

1. Kartáčnické výrobky žáků s různým druhem postižení



foto 1,2: kartáčnické výrobky srovnatelné kvality žáků s různým druhem postižení i žáků bez postižení



foto 3: učebna odborného výcviku



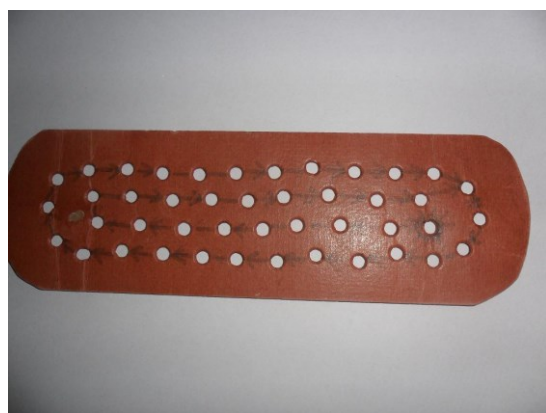
foto 4: ruční drhák, nekvalitně provedené zátahy



foto 5: ruční drhák, kvalitní zátahy



foto 6: ruční drhák, dokončený výrobek



učební pomůcka pro nevidomé, ruční drhák

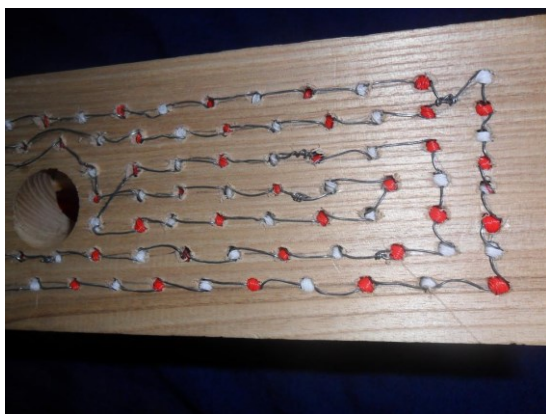


foto 7: dehtovací kartáč, , nekvalitně provedené zátahy

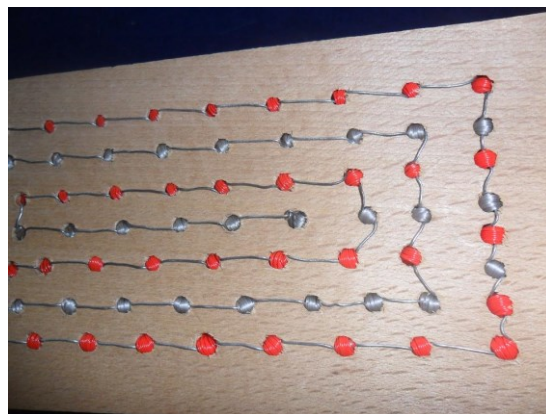


foto 8: dehtovací kartáč, kvalitní zátahy



foto 9: dehtovací kartáč, dokončený výrobek



foto 10: ruční smetáček

2. Technologický postup výroby kartáčnického výrobku – ruční smetáček



foto 11-14: Základní očko

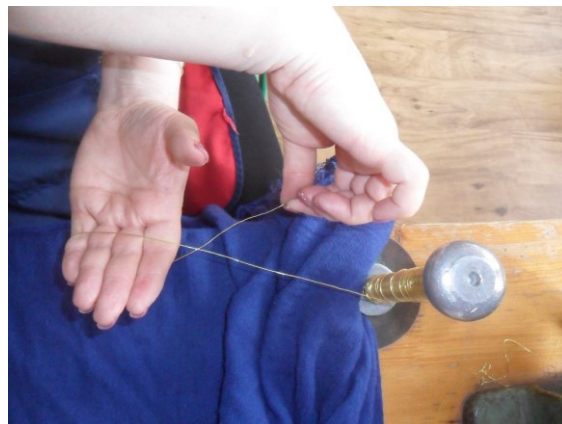


foto 12



foto 13



foto 14



foto 15 dřevka různých druhů kartáčnických výrobků



foto 16 dřevko a deklík ručního smetáčku



foto 17-22 zatahování plnicího materiálu



foto 18



foto 19



foto 20

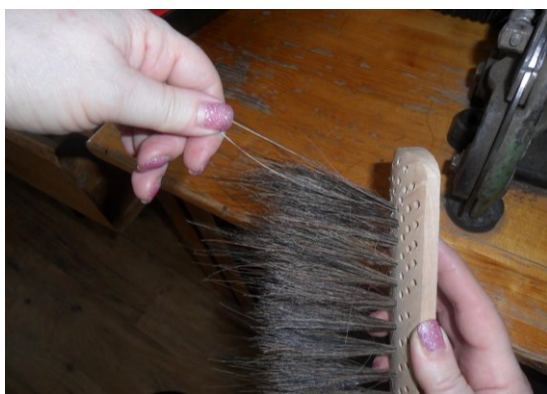


foto 21



foto 22

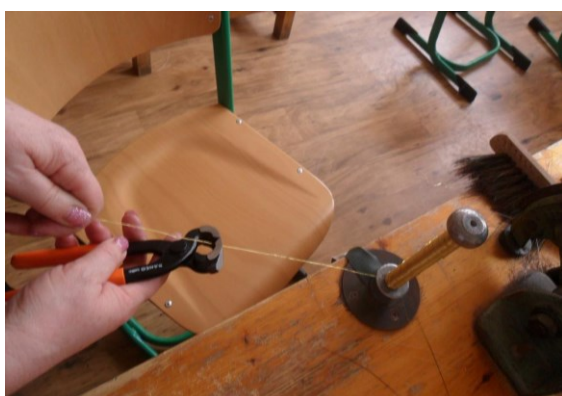


foto 23: štípání drátu



foto 24: ořezávací stroj Scherfix

3. Fotografická dokumentace postupu práce jednotlivých respondentů

Základní očko



foto 25: respondent 1



foto 26: respondent 2



foto 27: respondent 3



foto 28: respondent 4



foto 29: respondent 5

Zákres trasy

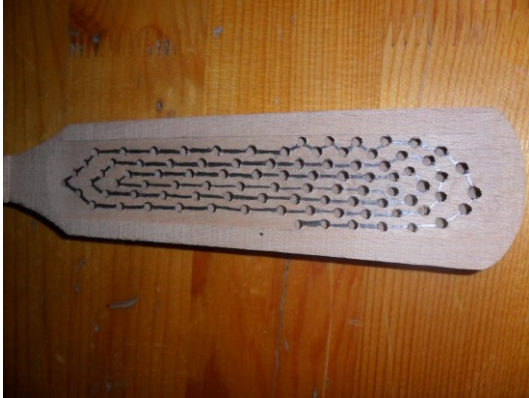


foto 30: respondent 1



foto 31: respondent 3

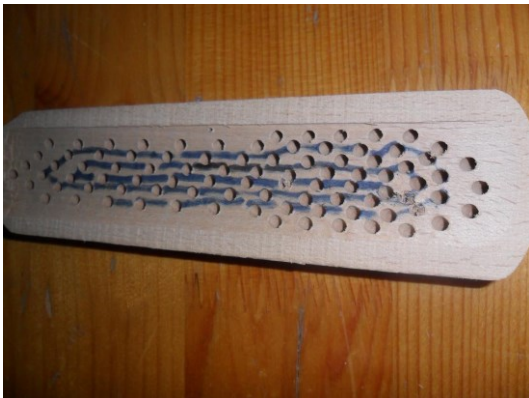


foto 32: respondent 5

Vlastní zátahy



foto 33: respondent 1



foto 34: respondent 2



foto 35: respondent 2



foto 36: respondent 3



foto 37: respondent 4



foto 38: respondent 5



foto 39: respondent 5

4. Záznamové archy nestandardizovaného a standardizovaného pozorování

Nestandardizované pozorování 16. 9. 2016

Zákres trasy dle předlohy

Resp. 1: Pozorně si prohlédla zakreslenou trasu, zákres na dřevko zpočátku velmi slabý, nejistý - bála se, aby to neudělala špatně.

Resp. 2: Přes motivaci nezájem, na dotaz proč nechce pracovat odpověděl, že se mu nechce, nemá náladu a chce spát.

Resp. 3: Nemohla najít tužku, málem se rozplakala. Po chvíli ji našla, následná práce už proběhla bez větších problémů.

Resp. 4: Zákres pro postižení nebyl možný. Použil proto dřevko s předvrtanými otvory. Velmi hbitě nahmatal postup zátahů dotykem na předvrtané dírky na dřevku, další postup bezchybný.

Resp. 5: Žákyni bolela hlava, řekla, že zákres splní následující den, nyní si potřebuje odpočinout. Přání samozřejmě respektuji, domnívám se, že si spíš nevěří, že požadovanou činnost zvládne. Zákres zvládla s mojí dopomocí následující den, bylo jisté, že potřebuje ke splnění více času a velké povzbuzení.

Nestandardizované pozorování 20. 9. 2016

Zákres trasy dle předlohy

Resp. 1: Bez potíží zakreslila trasu zátahů, požaduje další stejnou práci.

Resp. 2: Tužku vzal do ruky, vyznačil počátečních 5 zátahových dírek, dál se mu pracovat nechtělo, chtěl si kreslit na papír. Zákres trasy bude problém.

Resp. 3: zákres zvládla až na jedno pochybení, sama dobře opravila. Musím stále povzbuzovat a chválit.

Resp. 4: velmi dobře se koncentruje, nahmatání trasy problém.

Resp. 5: zákres zvládla do třetí třetiny dřevka, následně začala tvrdit, že ji pobolívá hlava, od činnosti jsme upustily, odpočinula si.

Nestandardizované pozorování 29. 9. 2016

Tvorba základního očka

Resp. 1: postup potřebuje vícekrát opakovat a rozdělit na úseky. Pracuje s menšími přestávkami z důvodu bolesti v zádech. Stále opakuje, že to nezvládne. Zaměřit se na ještě pomalejší ukázkou, motivaci k práci, pochvalu za sebemenší úspěch.

Resp. 2: Zamotal drát a řekl, že to stačí, že to dělat nechce. Z drátu si následně udělal motanici.

Resp. 3: snažila se, říkala, že to dokáže. Princip postupu zvládla, je třeba drát více utáhnout a činnost zdokonalovat.

Resp. 4: Základní očko jsem se slovním popisováním předvedla, pokládal svoje ruce na moje, část práce vždy dokončil sám. Závěrem k mé velké radosti postup zvládl bez dopomoci. Je nutné jen úkon stále zdokonalovat.

Resp. 5: nezvládla počáteční postup práce. Drát dávala z dlaňové části ruky, kterou měla tendenci stále přetáčet. Rozdělila jsem úkon na etapy, chybné otáčení ruky stále pokračovalo. Činnost zatím nezvládla.

Nestandardizované zúčastněné pozorování 27. 10. 2016

Tvorba základního oka

- Resp. 1: zvládá základní oko celkem bez chyb, je třeba návyk upevňovat a zautomatizovat
- Resp. 2: podařilo se nám společně správně uchopit drát, překřížit s nataženými prsty. Další práci odmítl, zdůvodnil velkou únavou
- Resp. 3: zvládá postup práce bez větších problémů, dále je třeba činnost upevňovat.
- Resp. 4: zvládne základní oko téměř bez dopomoci
- Resp. 5: Činnost je stále nutné opakovat, procvičovat samotný začátek. Žákyně se stále dotazovala, zda to dělá dobře a zda už bude svačina.

Nestandardizované zúčastněné pozorování 16. 11. 2016

Zatahování kartáčnického výrobku

- Resp. 1: zpočátku potřebovala velkou pomoc. Nejdříve tvrdila, že práci dělat pro bolest břicha nemůže. Rozdělila jsem práci na menší celky, opakovala činnost dle mé předlohy. Stále chválím sebemenší úspěch. Práce se jí začala dařit a břicho přestalo bolet.
- Resp. 2: s nemalou mojí dopomocí umístil žíně do základního oka. Pracovat nechce, je nepozorný, materiál z vytvořeného zátahu vypadl. Motivovala jsem ukázkami práce, že každému vše nejde hned a dobře, mám pocit, že nic nechce slyšet. Dala jsem na stůl hromádku žíní, aby je rozdělil na menší celky. Činnost ho bavila, vlastní zatahování jsem odložila, aby žák měl klid a nestresoval se.
- Resp. 3: od rána je zamračená, nemá na nic náladu. Předvedla jsem ukázkou činnosti, dále ji do ničeho nenutím, nic nenabízím. Povídáme si o jejím pejskovi, abych ji přivedla na jiné myšlenky. Časem se zklidnila a mohly jsme přistoupit k práci. Zátahy do dřevka proběhly bez větších úskalí, ale stále se musí procvičovat pevné utažení drátu.
- Resp. 4: pozorně naslouchá pokynům. Zcela sám protáhl drát dřevkem, vytvořil základní oko a sešlápl pedál pintlovacího stroje. Dopomohla jsem vyjmout žíně z přístroje, sám protáhl předvrtanou dírkou dřevka, následně upevnil. Vše slovně komentuji, poukazuji na možná úskalí. Zatím dopomoc nutná je, věřím, že jeho práce bude stále kvalitnější. Samozřejmě pochvala.
- Resp. 5: začala pracovat dle pokynů a ukázky. Při samotné práci ji materiál několikrát vypadl z ruky. S dopomocí jsme několik zátahů zvládly, ale je nutné činnost stále procvičovat.

Nestandardizované zúčastněné pozorování 14. 12. 2016

Zatahování kartáčnického výrobku

- Resp. 1: zvládá zatahování bez větších problémů. Práce je až na malá úskalí zcela bezchybná. Při práci se usmívá, s kamarádkou, která pracuje vedle, si povídají o zvířátkách, které má dívka velmi ráda.
- Resp. 2: začali jsme práci společně. Dopomáhala jsem v jednotlivých krocích. Zpočátku ho činnost bavila, dokonce sešlápl pedál přístroje. Následně řekl, že ho činnost nebaví, raději by rozdělval materiál na hromádky. Dala jsem mu různé druhy materiálů, které začal třídit a srovnávat. Můj názor: samostatná práce bude problémem, s dopomocí pedagoga a asistentky lze jednotlivé etapy práce, i když s nedokonalým výsledkem, procvičovat.
- Resp. 3: pokročila, zvládá zadání materiálu do připraveného oka, protažení i utažení drátu. Pracuje velmi pomalu, ale výsledek je uspokojivý.
- Resp. 4: pracuje téměř bez dopomoci, procvičováním dovednosti ještě více upevní. Jindy málomluvný, rozprávěl se o vánocích, jak moc se těší a co všechno pro rodiče připravuje.

Resp. 5: velmi se zlepšila. Postup práce i vypracování zvládá dobře, jen musím dávat více času a prostoru, umožnit přestávky v práci dle její potřeby. K výsledkům práce přes malé nedostatky nemám připomínek.

Standardizované zúčastněné pozorování 20. 12. 2016

Zákres trasy bez předlohy, úspěšnost v %

Resp. 1: zákres bez problémů; 100%

Resp. 2: neudělal vůbec, počmáral dřevko a odhodil; 0%

Resp. 3: zákres nezvládla, pláč; 0%

Resp. 4: hmatové rozlišení trasy bez problémů; 100%

Resp. 5: velká snaha, správnost na 50%

Standardizované zúčastněné pozorování 9. 1. 2017

Tvorba základního očka. Pokyn: splnit úkol do pěti minut

Resp. 1: zvládla; 100%

Resp. 2: nezvládl vůbec; 0%

Resp. 3: zvládla za dobu delší než 5 minut; 75%

Resp. 4: zvládl zcela samostatně; 100%

Resp. 5: zvládla za dobu delší než 5 minut; 80%

Standardizované zúčastněné pozorování 13. 1. 2017

Zatahování kartáčnického výrobku. Pokyn: představte si, že vykonáváte závěr. zkoušku

Resp. 1: zmobilizovala dovednosti, pracovala pečlivě, teoreticky by při zkoušce obstála; 95%

Resp. 2: nemůže vykonat závěrečnou zkoušku, práci zcela neovládá, nezáměr; 0%

Resp. 3: zkoušku by zvládla, ale s větší časovou dotací, mírná nervozita; 75%

Resp. 4: postupoval téměř bez chyb, byla by ovšem nutná asistence pedagoga při kontrole dírek jednotlivých zátahů. Žádná nervozita- 99%

Resp. 5: zkoušku by zvládla, rovněž je třeba počítat s potřebou delšího času; 99%

5. Otázky položené respondentům

1. Jak se ti líbí v této třídě?
2. Proč ses rozhodl/a pro tento obor?
3. Kde ses o něm dozvěděl/a?
4. Rozumíš pokynům paní učitelky?
5. Která činnost tě baví při odborném výcviku nejvíc?
6. Z jaké činnosti máš obavy, která ti nejde?
7. S kterým materiálem nejraději pracuješ?
8. Z kterého výrobku máš největší radost?
9. Co bys chtěl ve třídě zlepšit?
10. Baví tě víc technologie nebo odborný výcvik?
11. Pracuješ samostatně nebo ti musí někdo pomáhat?
12. Umíš již zacházet dobře s nástroji?
13. Jaké kartáčnické výrobky si již zhotovil/a?
14. Když se ti něco na kartáči pokazí, umíš to sám/sama opravit?
15. Je pro tebe doba práce v dílně dlouhá?

6. Výsledky výzkumu, tabulky a grafy

Tab. 1: Vyhodnocení otázek položených respondentům

Č. otázky	Resp. 1	Resp. 2	Resp. 3	Resp. 4	Resp. 5
1	Velmi hezká	Moc	Líbí	Líbí	Líbí
2	Chtěla vyzkoušet	Nevím	Chtěla umět	Zajímalo	Zajímalo
3	Od maminky	Doma	Internet	Kamarád	Kamarád
4	Ano	Jo i ne	Ano	Ano	Vždycky ano
5	Kartáče	Nevím	Zákl. očko	Technologie	Zátahy
6	RS - trasa	Nevím	DK	Z kreslení	Z ničeho
7	Barevné žíně	Cvičný	Fíbr	Žíně	Žíně
8	RD	Nevím	RD	RS	RS
9	Nic	Nic	Nic	Nic	Nic
10	Napůl	Nic	Technologie	Oboje	Oboje
11	S pomocí	S pomocí	S pomocí	Částečně s pomocí	Skoro sama
12	Ano	Ano	Asi ano	Ano	Ano
13	RD, DH, RS	RD, DK	RS, DH, DK	RS, DK	DK, RS, RD
14	Trochu	Ne	Ano	Z části	Ano i ne
15	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne

Vysvětlivky: RS- ruční smetáček, DK dehtovací kartáč, RD ruční drhák, DH drhák na hůl

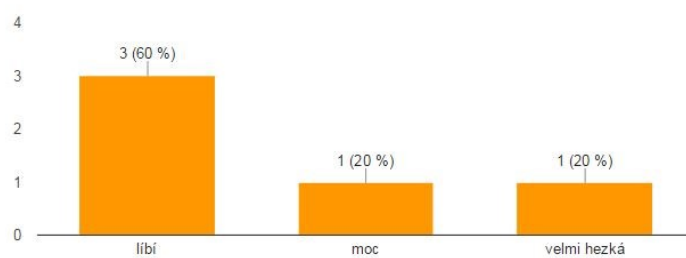
Graf 1: Vyhodnocení otázek položených respondentům

5 odpovědí

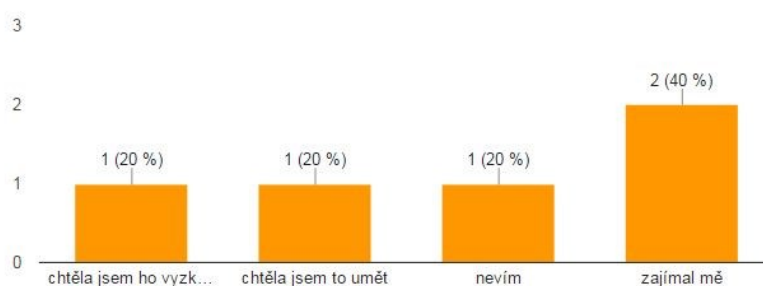
SOUHRN INDIVIDUÁLNÍ

Přijímá odpovědi

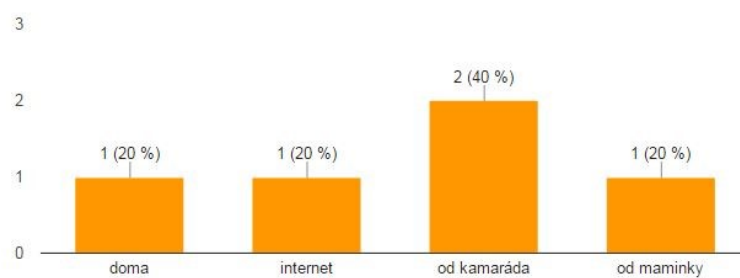
Jak se ti líbí v této třídě? (5 odpovědí)



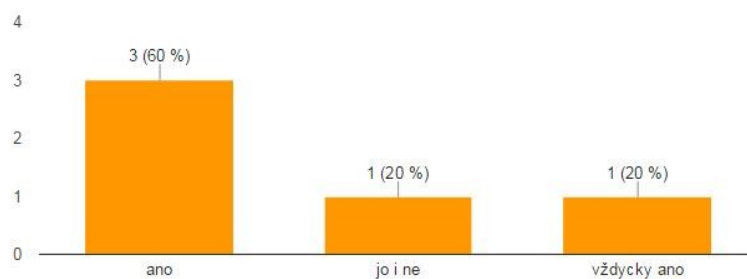
Proč ses rozhodl pro tento obor? (5 odpovědí)



Kde ses o něm dozvěděl/a? (5 odpovědí)



Rozumíš pokynům paní učitelky? (5 odpovědí)



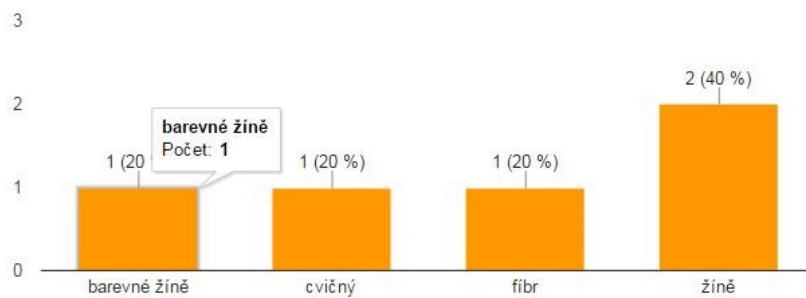
Která činnost tě baví při odborném výcviku nejvíc? (5 odpovědí)

kartáče
nevím
základní očko
technologie
zátahy

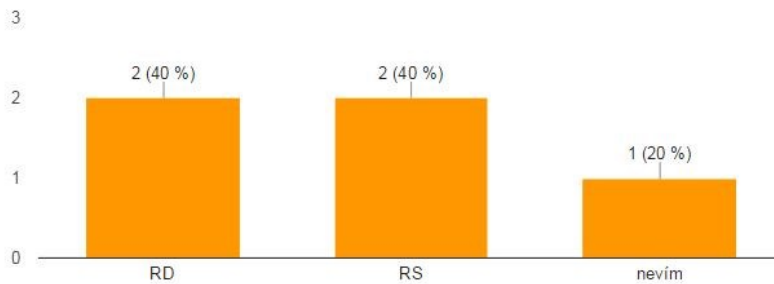
Z jaké činnosti máš obavy, která ti nejde? (5 odpovědí)

RS - trasa
nevím
DK
kreslení
z ničeho

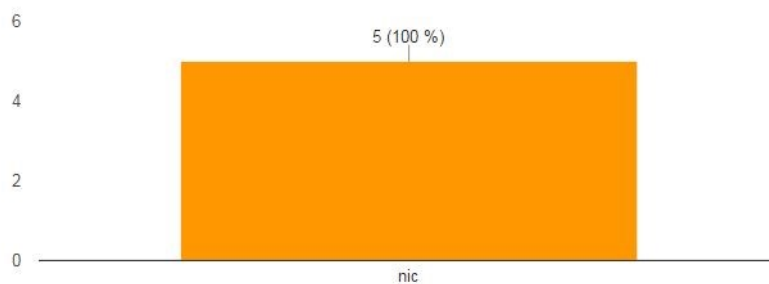
S kterým materiálem nejraději pracuješ? (5 odpovědí)



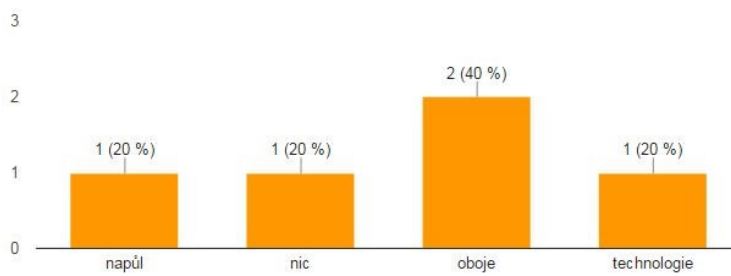
Z kterého výrobku máš největší radost? (5 odpovědí)



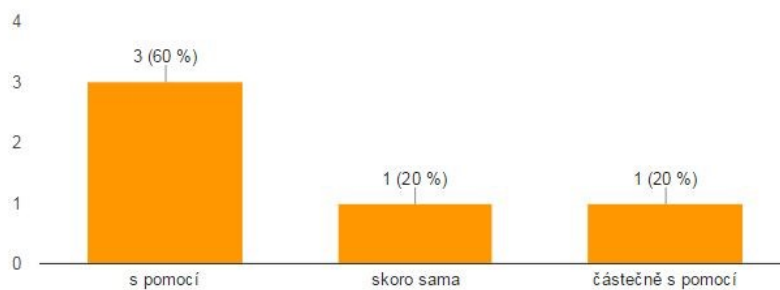
Co bys chtěl ve třídě zlepšit? (5 odpovědí)



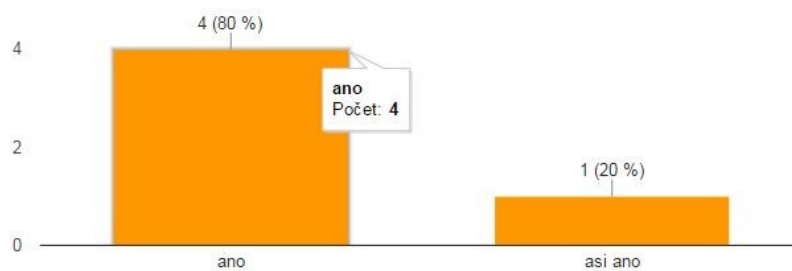
Baví tě víc technologie nebo odborný výcvik? (5 odpovědí)



Pracuješ samostatně nebo ti musí někdo pomáhat? (5 odpovědí)



Umíš již zacházet dobře s nástroji? (5 odpovědí)



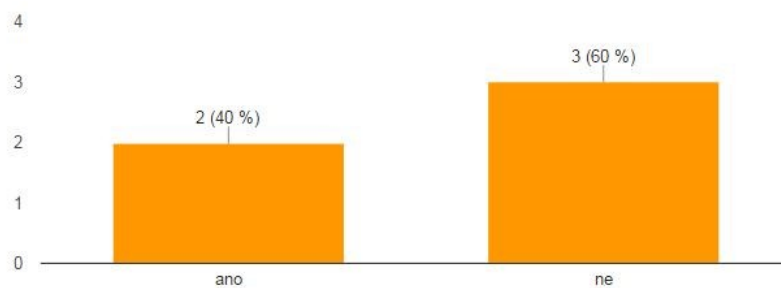
Jaké kartáčnické výrobky si již zhotovil/a? (5 odpovědí)

RD, DH, RS
RD, DK
RS, DH, DK
RS, DK
DK, RS, RD

Když se ti něco na kartáči pokazí, umíš to sám/sama opravit? (5 odpovědí)

trochu
ne
ano
z části
ano i ne

Je pro tebe doba práce v dílně dlouhá? (5 odpovědí)



Tab. 2: Úspěšnost respondentů v samostatném plnění úkolu – výroba ručního drháku

	Příprava materiálu	Základní očko	Zákres trasy	Vlastní zátahy
Respondent 1	A	A	A	B
Respondent 2	C	C	C	C
Respondent 3	B	C	B	B
Respondent 4	B	A	B	B
Respondent 5	A	A	B	B

A – zvládl samostatně

B – zvládl s dopomocí

C – nezvládl