

Seznam příloh

- Popis primárně preventivního programu Boys and Girls Plus
- Vybrané ukázky prostředí z internetového seriálu Boys and Girls Plus
- Typy preventivních programů podle obsahu
- Statistické vyhodnocení dat programem SPSS

Popis primárně preventivního programu Boys and Girls Plus

Program vede školní metodik prevence nebo učitel, který prošel školením v této metodě, ale to není podmínkou. Materiály programu jsou vytvořeny tak, že i bez odborného školení poskytnou pedagogovi vhodné informace a návody, aby byl schopen program sám realizovat. Základem programů je interaktivní učení, které vede žáky k aktivnímu přístupu k programu, díky kterému si mohou vyzkoušet a trénovat své prosociální dovednosti a posilovat tak svou odolnost vůči tlaku skupiny, což je základním pilířem programu.¹ Program využívá různé techniky, které vyžadují aktivní zapojení žáka. Jsou jimi např. skupinové diskuze, hry, skupinové práce, vzdělávání na základě příkladových studií a řešení problémů.²

Programy jsou realizovány na druhých stupních základních škol a na středních školách, jsou vhodné pro žáky od 13 do 19 let. Je možné je využít při formálním, ale i neformálním vzdělávání, např. při práci s žáky z nižších sociálně-ekonomických vrstev.³ Program je vytvořen tak, aby svou formou žáky zaujal již svou formou. Hlavní medium, které je v programu využíváno, jsou videa. Jedná se o seriál, který se skládá z 25 epizod. Tyto epizody se dělí do šesti celků, které odpovídají šesti tematickým blokům programu. Děj seriálu je koncipován tak, aby bylo možné realizovat jen některé bloky, ale přitom se nenarušil jeho děj. Některé epizody se tedy v různých celcích opakují.

Každá epizoda trvá kolem tří minut, před každým programem se pouští jeden celek, který odpovídá pěti epizodám. Seriál je animovaný, převážně černobílý a nevyužívá žádné verbální prostředky. Mezi postavami probíhají dialogy neverbálně. Důležité je chování postav v různých situacích, kterým dávají najevo svůj názor či postoj k určitému tématu. Postavy mají také dobře propracovanou mimiku, která napomáhá k pochopení děje a vztahům mezi jednotlivými postavami. Významným motivem každé postavy je také hudba, kterou má každá postava specifickou. Některé hudby k sobě ladí, jiné jsou kakofonické. I toto ukazuje vztahy jednotlivých postav k sobě navzájem.

Děj se odehrává na klasicky známých místech (diskotéka, park, ulice apod.). Seriál je černobílý, barvy využívá spíše symbolicky pouze ve specifických situacích. Barevně jsou znázorněni pouze motýli, kteří mají symbolizovat sny, naděje, popř. tužby jednotlivých postav. Motýli se v příběhu ukazují tam, kde má být zdůrazněno, co si postava skutečně přeje,

¹ Manuál programu, s. 13

² Tamtéž, s. 14

³ Tamtéž, s. 15



po čem touží. Existují však dva typy motýlů, jedni jsou ti praví, které by postavy měly následovat, druzí jsou nepraví, kteří ukazují špatné cesty a svádí k nepravým cílům (většinou pod tlakem skupiny).⁴

a. Postavy





Seriál programu pojednává o čtyřech chlapcích a třech dívkách. Každý z nich prochází určitými proměnami, někdo k lepšímu, někdo naopak. Realita postav je postupně provazuje, postavy žijí v jednom městě, tvoří se mezi nimi různé vazby a různé vztahy. Každá postava má svoji příběhovou linku, kterou je možné sledovat. Postavy jsou ovlivňované různými událostmi a musí dělat rozhodnutí pod vlivem různých okolností.


V následující tabulce jsou představeny postavy seriálu s jejich stručnou charakteristikou.

Postavy seriálu a charakteristiky postav:

Postava – ilustrace a jméno	Charakteristika postavy
 <p>Běžec</p>	<p>Na počátku příběhu je to obézní chlapec bez fyzické kondice, následně se rozhodne se změnit, začne žít zdravě jíst a běhat. Opustí starou partu, najde si také vztah (Stydlivku).</p>
 <p>Umělkyně</p>	<p>Umělkyně je hlavní postavou příběhu, objeví svůj talent na kreslení, který se rozhodne rozvíjet. Dá se však dohromady se skupinou rádoby umělců, kteří na ni mají špatný vliv.</p>

⁴ Manuál programu, s. 22

 <p>Švadlenka</p>	<p>Švadlenka je zamilovaná do Muzikanta, jehož úspěch mění její pohled na svět. Včas si však uvědomí, že nechce svůj styl měnit. Sama šije oblečení, které také prodává.</p>
 <p>Muzikant</p>	<p>Žije pouze svou hudbou. Následně dostane nabídku přidat se ke slavné kapele, což změní jeho přístup k hudbě i jeho životnímu stylu.</p>
 <p>Stydlivka</p>	<p>Málo atraktivní dívka, která je zamilovaná do Idola, kterého ale odmítne, když prohlédne jeho úmysly s dívkami. Následně si vybuduje vztah s Běžcem, který je do ní zamilovaný.</p>
 <p>Idol</p>	<p>Idol je pohledný sportovec, oblíbený u dívek. Baví ho sexuální dobývání. Provozuje nechráněný sex. Tento jeho nezodpovědný přístup se mu nevyplatí, nakazí se pohlavní chorobou.</p>

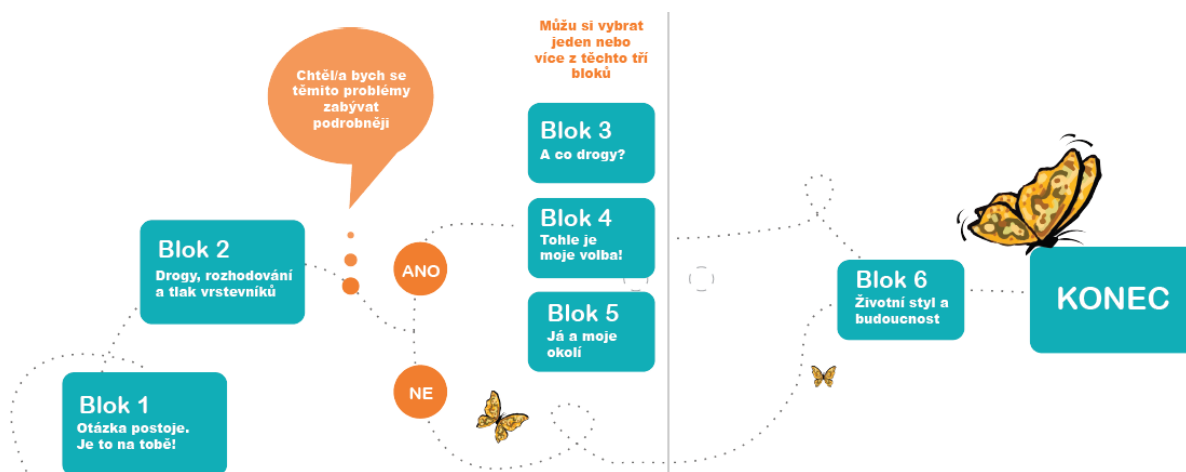
 <p data-bbox="555 517 624 551">Rváč</p>	<p data-bbox="809 192 1193 555">Rváč je bratrem Umělkyně, stýká se s partou chuligánů, začíná stále víc pít. Těžko se mu odolává tlaku skupiny, když je pod vlivem. Na konci příběhu se však proti partě vymezí.</p>
---	--

b. Bloky

Program je sestav tak, aby si každý pedagog mohl zvolit, kolik času se mu chce věnovat, a jaká témata chce s žáky otevřít. Nejdélší program je koncipován na šest bloků po 135 minutách (3 vyučovací hodiny), nejkratší na tři bloky po 45 minutách. Z tohoto důvodu jsou videa dělena na krátké sekvence, aby bylo možno vynechávat určité části, ale nepřijít o důležité dějové linky, které se vynecháním určitých dílů nenaruší.

Popis jednotlivých bloků a jejich návazností je následující:

Bloky programu:



Přehled programu

	Zaměření	Aktivity	Čas	Pomůcky
Blok 1	Postoj	1. Sledování videa	25m	Zařízení s připojením k internetu a reproduktory
		2. Skupinová analýza a diskuse	20m	Papír pro zapisování nápadů
		3. Hraní rolí ve dvojicích	45m	Žádné
		4. Sebeanalýza	45m	Papír pro zapisování nápadů
Blok 2	Drogy, Rozhodování, tlak vrstevníků	1. Sledování videa	15m	Zařízení s připojením k internetu a reproduktory
		2. Skupinová analýza a diskuse	30m	Papír pro zapisování nápadů
		3. Vytváření příběhu	45m	Papír pro psaní a kreslení příběhu
		4. Myšlenková mapa	45m	Šablona pro rozhodování pod tlakem
Blok 3	Drugs	1. Sledování videa	15m	Zařízení s připojením k internetu a reproduktory
		2. Prezentace pedagoga	30m	Informace o drogách ve výukové příručce
		3. Diskuse ve třídě	45m	Žádné
		4. Návrh strukturovaného rozhovoru	45m	Papír pro zapisování otázek rozhovoru
Blok 4	Decision Making	1. Sledování videa	15m	Zařízení s připojením k internetu a reproduktory
		2. Skupinová diskuse a shrnutí závěrů	30m	Flipchart pro zapisování výstupů
		3. Skupinová diskuse	45m	Žádné
		4. Vyplnění šablony	45m	Šablona pro rozhodování
Blok 5	Peer Pressure	1. Sledování videa	15m	Zařízení s připojením k internetu a reproduktory
		2. Analýza videa a skupinová diskuse	30m	Papír pro zapisování nápadů
		3. Vytváření příběhu	45m	Papír pro kreslení příběhu
		4. Sdílení ve skupině	45m	Papír pro zapisování nápadů
Blok 6	Životní styl a budoucnost	1. Sledování videa	15m	Zařízení s připojením k internetu a reproduktory
		2. Skupinová diskuse	30m	Papír pro zapisování nápadů
		3. Myšlenková mapa	45m	Papír k vytvoření myšlenkové mapy
		4. Sdílení ve skupině	45m	Papír pro zapisování nápadů

V následující tabulce je uveden přehled jednotlivých bloků s aktivitami a konkrétními pomůckami, které jsou pro realizaci nutné. U každé aktivity je čas, který by měl být dostatečný na její splnění.

Přehled životních dovedností

	Blok 1 Otázka postoje. Je to na tobě!	Blok 2 Drogy, rozhodování a tlak vrstevníků	Blok 3 A co drogy?	Blok 4 Tohle je moje volba!	Blok 5 Já a moje okolí	Blok 6 Životní styl a budoucnost
Sebeuvědomění	X	X	X	X	X	X
Empatie					X	X
Asertivní komunikace		X			X	X
Mezilidské vztahy	X	X			X	X
Rozhodování	X	X	X	X		X
Řešení problémů	X	X		X		X
Kreativní myšlení		X	X			
Kritické myšlení			X			
Zvládání emocí	X			X	X	X

V tabulce jsou vyznačeny životní dovednosti, které jsou posilovány v daném bloku programu. V Bloku 1, 2 a 6 je zaznamenáno nejvíce dovedností, na které jsou bloky cíleny. Jedná se o povinné bloky programu, které realizují všichni žáci. Je však pravděpodobné, že se různé životní dovednosti rozvíjí i v jiných blocích, než u jakých jsou zrovna autory označeny. Dovednost *Kritické myšlení* je označena pouze v Bloku 3, který je nepovinný, ale zrovna tato dovednost by měla být rozvíjena mimo jiné i během diskusí žáků, které jsou v každém bloku.

c. Popis tématu, cílů a aktivit každého bloku

V následujícím textu jsou velice stručně uvedeny jednotlivé zaměření konkrétních bloků, včetně cílů, které jsou vymezené pro daný typ aktivity, která je uvedena v závorce. Autoři programu také akcentují jednotlivé životní dovednosti, na které daný blok cílí. Vždy první dva uvedené cíle (aktivity) programu jsou povinné, druhé dva dobrovolné (záleží na zvolené délce programu pedagogem). Konkrétní zadání všech aktivit (včetně šesti aktivizačních, které jsou dobrovolné) jsou uvedena v příloze v manuálu programu na str. 31 – 74.

Blok 1 – Otázka postoje. Je to na tobě!

Zaměření: Postoj.

Životní dovednosti rozvíjené v tomto bloku: Sebeuvědomění, rozhodování, zvládání emocí a mezilidské vztahy.

Cíle: Poznat postavy internetového seriálu (Sledování videa)

Ukázat, jak rozdílné postoje mohou vést k různým životním stylům (Skupinová analýza a diskuse)

Formulovat vlastní závěry o významu postojů (Hraní rolí ve dvojicích)

Soustředit se na své vlastní postoje, analyzovat je a jejich důsledky v životě (Sebeanalýza)

Blok 2 – Drogy, rozhodování a tlak vrstevníků

Zaměření: Drogy, rozhodování a tlak vrstevníků.

Životní dovednosti rozvíjené v tomto bloku: Sebeuvědomění, asertivní komunikace, rozhodování, mezilidské vztahy, kreativní myšlení, zvládání stresu a řešení problémů.

Cíle: Ukázat na příkladu dvou různých postav internetového seriálu, jak tlak vrstevníků vedl ke špatnému rozhodnutí ohledně užívání drog (Sledování videa)

Uvést tlak vrstevníků do souvislosti s rozhodováním ohledně užívání drog (Skupinová analýza a diskuse)

Podpořit vytváření osobních zdrojů, které pomáhají vyrovnat se s tlakem vrstevníků, ukázat, co znamená špatné rozhodnutí, a podpořit dobrá rozhodnutí (Vytváření příběhu, jak díky správnému rozhodování odolávat tlaku vrstevníků na užívání drog)

Identifikovat špatná rozhodnutí a jak na nich podílel tlak vrstevníků. Vyjasnit, jak emoce a motivace souvisejí s tlakem vrstevníků a rozhodováním (Rozhodování a myšlenkové mapy)

Blok 3 – A co drogy?

Zaměření: Drogy.

Životní dovednosti rozvíjené v tomto bloku: Sebeuvědomění, kritické myšlení, kreativní myšlení a rozhodování.

Cíle: Ukázat situace spojené s užíváním drog a jeho účinky (Sledování videa)

Poskytnout informace o účincích drog, včetně tělesných změn a změn nálady (Prezentace pedagoga)

Zamyslet se nad pohnutkami mladých lidí k užívání drog a podpořit alternativní volnočasové aktivity (Diskuse ve třídě)

Zamyslet se nad osobními volnočasovými návyky ohledně užívání drog a pohnutkami k němu (Návrh strukturovaného rozhovoru o volnočasových návycích)

Blok 4 – Tohle je moje volba!

Zaměření: Rozhodování.

Životní dovednosti rozvíjené v tomto bloku: Sebeuvědomění, rozhodování a zvládání emocí.

Cíle: Ukázat situace rozhodování a co se stane, když se objeví překážky, a pocity související s nimi (Sledování videa)

Analyzovat, proč je rozhodování důležité k tomu, aby každý z nás dosáhl životního stylu, po jakém touží, a ukázat, jak překonávat překážky při dosahování životních cílů (Skupinová diskuse a prezentace závěrů)

Dozvědět se informace o hodnotách a pohnutkách ovlivňujících rozhodovací proces (Skupinová diskuse)

Dozvědět se informace o vlastním procesu rozhodování (Vyplňování šablony pro rozhodování)

Blok 5 – Já a moje okolí

Zaměření: Tlak vrstevníků.

Životní dovednosti rozvíjené v tomto bloku: Sebeuvědomění, empatie, asertivní komunikace, mezilidské vztahy, zvládání emocí a zvládání stresu.

Cíle: Ukázat různé situace, ve kterých je přítomen tlak vrstevníků (Sledování videa)

Zjistit, jak se do některých rozhodnutí v životě promítá tlak vrstevníků a naše normativní přesvědčení (Analýza videa a skupinová diskuse)

Zamyslet se nad situacemi, v nichž je přítomen tlak vrstevníků, a podporovat získávání nezbytných prostředků k jeho zvládnutí (Vytváření příběhu)

Podporovat věrnost tomu, co chcete dělat a jak to chcete dělat. Zdůraznit hodnotu skupiny jako obohacujícího prvku, který může poskytnout podporu a pomoc v těžkých dobách (Práce v malých skupinách a sdílení myšlenek)

Blok 6 – Životní styl a budoucnost

Zaměření: Životní styl a budoucnost.

Životní dovednosti rozvíjené v tomto bloku: Sebeuvědomění, empatie, asertivní komunikace, mezilidské vztahy, zvládání emocí, rozhodování a řešení problémů.

Cíle: Ukázat důsledky rozhodnutí, a jak se mohou stát způsobem života (Sledování videa)

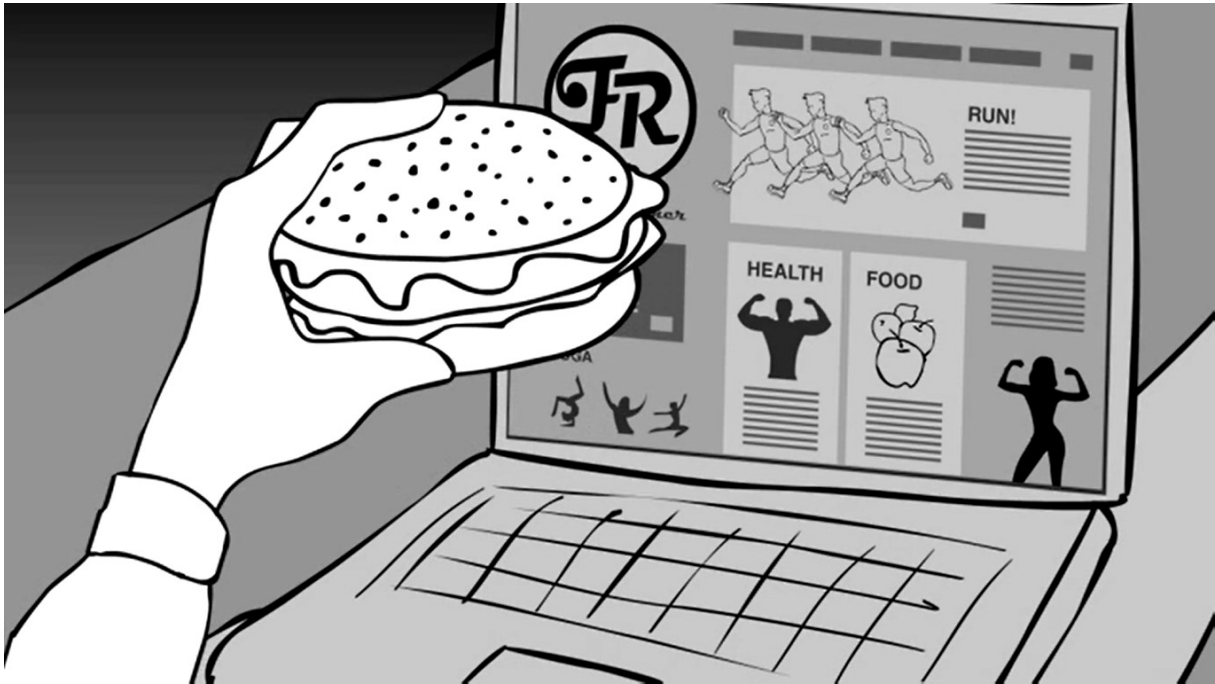
Analyzovat, proč je rozhodování důležité pro dosažení žádoucího životního stylu, a ukázat, jak překonávat překážky při naplňování životních cílů (Skupinová diskuse)

Naučit se vyrovnat s emocionálními „propady“. Podpořit autonomní rozhodování, naplňování vlastních cílů a důslednost při jejich dosahování (Načrtnutí myšlenkové mapy budoucích plánů)

Posílit sebedůvěru a podpořit pozitivní sociální sítě jako zdroj podpory (Zachycení plánů pro budoucnost do myšlenkové mapy. Poskytnutí kladné zpětné vazby druhým a její přijetí od druhých)

Vybrané ukázky prostředí z internetového seriálu Boys and Girls Plus







Typy preventivních programů podle obsahu⁵

Typ programu	Obsah programu	Aktivity	Mediátoři
Informativní programy	Zaměřují se na předávání znalostí o důsledcích užívání drog a rozvíjení vědomí mladých lidí o užívání drog jako rizikovém chování. Poskytují informace o drogách, užívání a zneužívání drog včetně mýtů a faktů o užívání drog; často se zaměřují na biologické, chemické, historické a právní souvislosti. Pozornost se věnuje pozitivním i negativním účinkům na zdraví, sociálnímu prostředí daného jedince i jeho duševnímu zdraví.	V těchto programech je využívána řada různých forem aktivit: např. přednášky, klasická forma vyučování, projekce filmů a videopořadů, diskuze a besedy.	Snaží se ovlivnit znalosti o drogách a následcích jejich užívání, zvyšovat vědomí o tom, že drogy jsou škodlivé, a snižovat pocit, že jejich užívání má pozitivní účinky.
Programy zaměřené na rozhodovací schopnosti	Cílem je zdokonalit schopnost studentů racionálně se rozhodovat ohledně užívání drog. Studenti se učí strategiím pro rozpoznání problémů, nalézání řešení a výběr mezi alternativami.	Zahrnují nácvik dovedností. Ne vždy se zaměřují na individuální užívání drog. Aktivity mohou být prezentovány ve formě přednášek, diskuzí, hraní rolí či úkolů.	Snaží se ovlivnit a podporovat dovednosti nutné pro racionální rozhodování a volbu racionálních postupů při řešení problematických situací. Vycházejí z předpokladu, že dovednost racionálního rozhodování snižuje riziko užívání drog.
Programy spojené se složením přísahy	Podporují studenty v tom, aby slíbili nebo se zavázali, že nebudou užívat drogy (např. programy nekuřáckých tříd). Tento slib bývá založen na morálních zásadách (drogy jsou pro společnost špatné, představují morální úpadek a zkázu).	Aktivity bývají řečnického charakteru („kázání“), složení slibu má často formu petice nebo smlouvy.	Stimulují mladé lidi, aby se sami zavázali k tomu, že nebudou užívat drogy.
Programy zaměřené na uvědomování si hodnot	Jejich cílem je pomáhat mladým lidem uvědomovat si své osobní hodnoty a následky svého chování, přičemž užívání drog je demonstrováno jako chování neslučitelné s osobními hodnotami.	Mohou zahrnovat aktivity, které jednotlivcům pomohou rozpoznávat existující hodnoty a preferovat hodnoty pozitivní. Do tohoto typu programů patří aktivity typu skupinové diskuze a využití tištěných materiálů s otázkami a cvičeními (worksheety).	Cílem je ovlivňovat užívání drog a důležitá životní rozhodnutí kladením důrazu na individuální hodnoty dané osoby a rozvoj jejího přesvědčení, že užívání drog není v souladu s vlastními životními cíli.
Programy zaměřené na stanovování cílů	Učí dovednostem potřebným ke stanovení a dosažení cílů a podporují studenty v tom, aby si osvojili postoj zaměřený na dosahování výsledků. Užívání alkoholu a dalších drog je prezentováno jako	Využívají různé druhy instruktážních technik, včetně didaktických technik a cvičebnic (workbooků). Dosažené výsledky mohou být odměňovány.	Snaží se ovlivnit užívání alkoholu a drog vytvořením strategie orientované na dosahování výsledků a k tomu potřebnou motivaci. Za vlivný faktor se považuje rovněž osvojení dovedností pro stanovení a dosažení

⁵ Gallá, 2005, s. 23 - 24

	neslučitelné s těmito cíli. Proces stanovování cílů může být doprovázen definováním reálných prostředků, dovedností, časového rámce a odměn.		pozitivních životních cílů. Tento přístup se tedy soustřeďuje na dovednosti nutné pro rozhodování, na rozdíl od programů zaměřených na uvědomění hodnot, jejichž cílem je stanovení priorit a následné uspořádání životní volby.
Programy zaměřené na zvládnání stresu	Cílem těchto programů je naučit studenty, jak se vypořádat se stresem a jak jej zvládnout v obtížných situacích (jakými jsou např. konflikty ve vztazích, rodinné problémy atd.). Nácvik dovedností někdy zahrnuje strategie ke snižování stresu a nalézání pozitivních alternativ k užívání drog při konfrontaci se stresovými situacemi.	Zahrnují didaktické a diskusní strategie. Důraz se často klade na techniky zvládnání fyzického stresu (relaxace atd.). Dalšími nástroji jsou tištěné materiály s otázkami a cvičeními (worksheety).	Jejich cílem je ovlivnit užívání drog kladením důrazu na posouzení vlastních schopností, které umožňují vypořádat se s životními obtížemi, a nácvik dovedností, jak se vypořádat s problémovými situacemi. Na vývoj užívání drog by mělo mít vliv také snížení míry vnímaného stresu.
Programy zaměřené na budování pozitivního sebehodnocení (self-esteem)	Cílem je rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebeúctu. Studenti se učí přijímat neúspěchy a potíže a nevěnovat jim příliš pozornosti. Odrazují se od vnímání sebe sama jako neúspěšného. Podporují zvýšené oceňování vlastní vrozené i rozvíjené zdatnosti a jedinečnosti.	Zahrnují aktivity zaměřené na zvyšování pozitivního sebehodnocení a sebeuvědomění, např. diskuze a práci s cvičebnicemi.	Očekává se od nich, že sníží míru užívání drog zvyšováním pozitivního sebehodnocení.
Programy zaměřené na nácvik dovedností odolávat tlaku	učí studenty, jak rozpoznávat vnější tlak užívat drogy (ze strany vrstevníků, sourozenců, rodičů/zákonných zástupců dítěte, jiných dospělých, v médiích či v reklamě) a asertivně mu odolávat.	Zahrnují různé aktivity a formy instruktáže, např. filmy a diskuze, které ukazují tlak ze strany vrstevníků. Zároveň do nich patří nácvik schopnosti odmítat, a to s využitím diskuzí a hraní rolí.	Cílem je ovlivnit začátek užívání rozvíjením osobních dovedností, např. schopnosti odmítat nabízené drogy, a zvýšením schopnosti odolat negativnímu tlaku vrstevníků.
Programy zaměřené na nácvik sociálních dovedností	Vyučují obecným sociálním dovednostem, včetně komunikačních a mezilidských dovedností a schopnosti řešit mezilidské konflikty. Tento přístup zahrnuje nácvik dovedností s širší možností uplatnění než jen při odmítání nabídnuté drogy.	Může sem patřit nácvik asertivity a schopnosti komunikovat a řešit konflikty. Z instruktážních technik uvedme přednášky, diskuze a hraní rolí.	Cílem je ovlivnit začátek užívání drog zvýšením komunikačních schopností a dovedností zaměřených na společenské přijetí. Rozvíjejí se i schopnosti řešit mezilidské problémy.
Programy zaměřené na stanovování norem	Cílem je stanovit konzervativní normy pro užívání drog. Jádrem tohoto přístupu je náprava mylných představ studentů o (vnímané vysoké) prevalenci a přijatelnosti užívání alkoholu a drog a zavedení konzervativních skupinových norem.	Zahrnují prezentování výsledků výzkumů, průzkumů veřejného mínění, diskuze o přiměřenosti určitého chování (např. užívání drog). K zavedení nebo definování specifických standardů skupinového chování tento typ programu využívá také vrstevníky (peers).	Snaží se ovlivnit začátek užívání drog zmírněním představ o očekávaném výskytu (prevalenci) a přijatelnosti užívání a dostupnosti drog mezi vrstevníky.
Programy pomoci	Poskytují intervence a poradenství směřující k vypořádání se s životními problémy. Do programů pomoci jsou zapojováni	Využívají vrstevníky, aby ve třídách stimulovali diskuzi. Klade se důraz na včasnou intervenci a referenci do léčby.	Snaží se ovlivnit začátek užívání drog poskytováním sociální podpory ohroženým jedincům.

	peers (vrstevníci), kteří studentům radi nebo je instruuji v otázkách spojených s drogami a alkoholem.		
--	--	--	--

Statistické vyhodnocení dat programem SPSS

- Hodnocení programu žáky

Group Statistics					
	Pohlaví	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Výrok1	chlapci	27	2,294388	,5315426	,1022954
	dívky	27	2,347143	,3695599	,0711218
Výrok2	chlapci	27	3,134237	,5410979	,1041343
	dívky	27	3,027840	,6456636	,1242580
Výrok3	chlapci	15	3,115027	,3181126	,0821363
	dívky	15	3,315565	,4903386	,1266049
Výrok4	chlapci	27	3,155119	,3727795	,0717414
	dívky	27	3,186412	,5473501	,1053376
Výrok5	chlapci	27	3,356565	,3590071	,0690910
	dívky	27	3,371918	,3734513	,0718707
Výrok6	chlapci	27	2,978383	,4404703	,0847685
	dívky	27	3,070359	,3202944	,0616407
Výrok7	chlapci	27	2,762649	,4959611	,0954478
	dívky	27	2,773435	,4712124	,0906849
Výrok8	chlapci	27	3,067365	,5993969	,1153540
	dívky	27	3,137469	,3250363	,0625533
Výrok9	chlapci	27	2,189582	,6392512	,1230240
	dívky	27	2,235027	,5378689	,1035129
Výrok10	chlapci	27	2,780073	,4570792	,0879649
	dívky	27	2,882612	,3519967	,0677418
Výrok11	chlapci	27	2,798238	,4431491	,0852841
	dívky	27	2,897583	,3561521	,0685415
Výrok12	chlapci	27	2,364393	,4794851	,0922769
	dívky	27	2,360245	,4330190	,0833345
Výrok13	chlapci	27	2,338576	,3856864	,0742254
	dívky	27	2,425219	,4120086	,0792911
Výrok14	chlapci	27	2,194082	,5288692	,1017809
	dívky	27	2,192433	,3737456	,0719274
Výrok15	chlapci	27	2,541610	,4448681	,0856149
	dívky	27	2,678285	,4583122	,0882022

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference

		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower
Výrok1	Equal variances assumed	1,239	,271	-,423	52	,674	-,0527547	,1245900	-,3027628	,1972534
	Equal variances not assumed			-,423	46,375	,674	-,0527547	,1245900	-,3034866	,1979772
Výrok2	Equal variances assumed	,412	,524	,656	52	,515	,1063971	,1621235	-,2189274	,4317217
	Equal variances not assumed			,656	50,457	,515	,1063971	,1621235	-,2191643	,4319586
Výrok3	Equal variances assumed	,625	,436	-1,329	28	,195	-,2005380	,1509144	-,5096723	,1085962
	Equal variances not assumed			-1,329	24,011	,196	-,2005380	,1509144	-,5120023	,1109262
Výrok4	Equal variances assumed	,185	,669	-,246	52	,807	-,0312927	,1274474	-,2870347	,2244492
	Equal variances not assumed			-,246	45,849	,807	-,0312927	,1274474	-,2878538	,2252683
Výrok5	Equal variances assumed	,123	,727	-,154	52	,878	-,0153534	,0996943	-,2154048	,1846979
	Equal variances not assumed			-,154	51,919	,878	-,0153534	,0996943	-,2154122	,1847053
Výrok6	Equal variances assumed	2,382	,129	-,878	52	,384	-,0919759	,1048107	-,3022939	,1183421
	Equal variances not assumed			-,878	47,488	,385	-,0919759	,1048107	-,3027706	,1188188
Výrok7	Equal variances assumed	,006	,939	-,082	52	,935	-,0107857	,1316587	-,2749783	,2534069
	Equal variances not assumed			-,082	51,864	,935	-,0107857	,1316587	-,2749947	,2534233
Výrok8	Equal variances assumed	3,309	,075	-,534	52	,595	-,0701040	,1312229	-,3334220	,1932140
	Equal variances not assumed			-,534	40,074	,596	-,0701040	,1312229	-,3353001	,1950921

Výrok9	Equal variances assumed	,723	,399	-,283	52	,779	-,0454448	,1607788	-,3680710	,2771814
	Equal variances not assumed			-,283	50,523	,779	-,0454448	,1607788	-,3682957	,2774061
Výrok10	Equal variances assumed	,273	,604	-,924	52	,360	-,1025384	,1110260	-,3253284	,1202517
	Equal variances not assumed			-,924	48,815	,360	-,1025384	,1110260	-,3256750	,1205982
Výrok11	Equal variances assumed	2,427	,125	-,908	52	,368	-,0993456	,1094135	-,3188999	,1202086
	Equal variances not assumed			-,908	49,700	,368	-,0993456	,1094135	-,3191420	,1204507
Výrok12	Equal variances assumed	,003	,955	,033	52	,974	,0041481	,1243370	-,2453523	,2536485
	Equal variances not assumed			,033	51,469	,974	,0041481	,1243370	-,2454136	,2537098
Výrok13	Equal variances assumed	1,032	,314	-,798	52	,429	-,0866429	,1086116	-,3045881	,1313022
	Equal variances not assumed			-,798	51,775	,429	-,0866429	,1086116	-,3046106	,1313248
Výrok14	Equal variances assumed	2,422	,126	,013	52	,989	,0016500	,1246311	-,2484406	,2517405
	Equal variances not assumed			,013	46,785	,989	,0016500	,1246311	-,2491058	,2524057
Výrok15	Equal variances assumed	,881	,352	-1,112	52	,271	-,1366748	,1229209	-,3833336	,1099840
	Equal variances not assumed			-1,112	51,954	,271	-,1366748	,1229209	-,3833388	,1099892

Test Statistics(b)

	Výro k1	Výro k2	Výro k3	Výro k4	Výro k5	Výro k6	Výro k7	Výro k8	Výro k9	Výro k10	Výro k11	Výro k12	Výro k13	Výro k14	Výro k15
Mann-Whitney U	334,000	323,500	66,000	309,500	355,500	319,500	359,000	335,000	347,000	318,000	308,500	339,500	315,000	344,500	304,000
Wilco	712,0	701,5	186,0	687,5	733,5	697,5	737,0	713,0	725,0	696,0	686,5	717,5	693,0	722,5	682,0

W	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Z	-,528	-,710	-,930	-,953	-,156	-,782	-,095	-,512	-,303	-,805	-,970	-,433	-,858	-,347	-,1048
Asym p. Sig. (2-tailed)	,597	,478	,054	,341	,876	,434	,924	,609	,762	,421	,332	,665	,391	,729	,295
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]			,056(a)												

a Not corrected for ties.

b Grouping Variable: Pohlaví

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test																
		Výrok1	Výrok2	Výrok3	Výrok4	Výrok5	Výrok6	Výrok7	Výrok8	Výrok9	Výrok10	Výrok11	Výrok12	Výrok13	Výrok14	Výrok15
N		54	54	30	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Normal Parameters(a,b)	Mean	2,320766	3,081039	3,215296	3,170765	3,364242	3,024371	2,768042	3,102417	2,212305	2,831343	2,847910	2,362319	2,381897	2,193258	2,609947
	Std. Deviation	,4542147	,5924717	,4187173	,4641018	,3629110	,3842629	,4791906	,4788824	,5855888	,4073694	,4013445	,4525176	,3976933	,4535840	,4526459
Most Extreme Differences	Absolute	,073	,155	,167	,179	,100	,160	,149	,175	,123	,086	,074	,103	,087	,165	,069
	Positive	,057	,111	,098	,124	,073	,059	,063	,103	,123	,086	,059	,103	,087	,165	,069
	Negative	-,073	-,155	-,167	-,179	-,100	-,160	-,149	-,175	-,078	-,076	-,074	-,072	-,057	-,109	-,061
Kolmogorov-Smirnov Z		,539	1,137	,913	1,315	,731	1,175	1,093	1,283	,904	,631	,541	,758	,639	1,212	,503
Asymp. Sig. (2-tailed)		,933	,150	,374	,063	,659	,126	,183	,074	,387	,821	,932	,614	,809	,106	,962

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

- Vyhodnocení postojového dotazníku

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	P1	2,8836	31	,24061	,04322
	D1	2,9178	31	,31585	,05673
Pair 2	P2	2,7983	31	,27952	,05020
	D2	2,8218	31	,31595	,05675
Pair 3	P3	2,4942	31	,24998	,04490

	D3	2,5737	31	,35129	,06309
Pair 4	P4	2,6811	31	,26651	,04787
	D4	2,7064	31	,26551	,04769
Pair 5	P5	2,7510	31	,26391	,04740
	D5	2,7269	31	,25052	,04499
Pair 6	P6	2,9556	31	,22410	,04025
	D6	2,8297	31	,29345	,05270
Pair 7	P7	2,7231	31	,31536	,05664
	D7	2,7998	31	,27549	,04948
Pair 8	P8	3,1528	31	,33335	,05987
	D8	3,1801	31	,34811	,06252
Pair 9	P9	2,7026	31	,21216	,03810
	D9	2,7462	31	,18558	,03333
Pair 10	P10	2,7445	31	,25314	,04546
	D10	2,774	31	,2561	,0460

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	P1 & D1	31	,292	,111
Pair 2	P2 & D2	31	,566	,001
Pair 3	P3 & D3	31	,553	,001
Pair 4	P4 & D4	31	,420	,019
Pair 5	P5 & D5	31	,455	,010
Pair 6	P6 & D6	31	,467	,008
Pair 7	P7 & D7	31	,741	,000
Pair 8	P8 & D8	31	,661	,000
Pair 9	P9 & D9	31	,403	,025
Pair 10	P10 & D10	31	,306	,094

Paired Samples Test										
		Paired Differences					t		df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	
Pair 1	P1 - D1	-,03419	,33658	,06045	-,15765	,08927	-,566	30	,576	
Pair 2	P2 - D2	-,02353	,27930	,05016	-,12598	,07892	-,469	30	,642	
Pair 3	P3 - D3	-,07951	,29793	,05351	-,18879	,02977	-1,486	30	,148	
Pair 4	P4 - D4	-,02527	,28646	,05145	-,13035	,07980	-,491	30	,627	
Pair 5	P5 - D5	,02410	,26867	,04825	-,07445	,12265	,499	30	,621	

Pair 6	P6 - D6	,12586	,27380	,04918	,02543	,22629	2,559	30	,016
Pair 7	P7 - D7	-,07674	,21575	,03875	-,15588	,00239	-1,981	30	,057
Pair 8	P8 - D8	-,02731	,28106	,05048	-,13040	,07578	-,541	30	,592
Pair 9	P9 - D9	-,04362	,21846	,03924	-,12375	,03651	-1,112	30	,275
Pair 10	P10 - D10	-,02964	,29991	,05387	-,13964	,08037	-,550	30	,586

Dívky

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	P1	2,9499	31	,38483	,06912
	D1	2,8635	31	,45917	,08247
Pair 2	P2	2,8059	31	,45315	,08139
	D2	2,8010	31	,45510	,08174
Pair 3	P3	2,4955	31	,41137	,07388
	D3	2,5150	31	,45547	,08180
Pair 4	P4	2,7253	31	,38991	,07003
	D4	2,6619	31	,36552	,06565
Pair 5	P5	2,7071	31	,45180	,08115
	D5	2,6550	31	,44880	,08061
Pair 6	P6	2,8847	31	,43443	,07803
	D6	2,7230	31	,54434	,09777
Pair 7	P7	2,6571	31	,47326	,08500
	D7	2,7148	31	,50316	,09037
Pair 8	P8	3,1869	31	,44107	,07922
	D8	3,2302	31	,46341	,08323
Pair 9	P9	2,6574	31	,41273	,07413
	D9	2,6731	31	,37117	,06666
Pair 10	P10	2,7158	31	,45867	,08238
	D10	2,747	31	,3031	,0544
	D_Alkohol	1,5493	28	,50376	,09520

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	P1 & D1	31	,315	,084
Pair 2	P2 & D2	31	,115	,537
Pair 3	P3 & D3	31	,418	,019
Pair 4	P4 & D4	31	,035	,852
Pair 5	P5 & D5	31	,187	,315

Pair 6	P6 & D6	31	,420	,019
Pair 7	P7 & D7	31	,735	,000
Pair 8	P8 & D8	31	,556	,001
Pair 9	P9 & D9	31	,616	,000
Pair 10	P10 & D10	31	,601	,000

Paired Samples Test											
		Paired Differences					t		df		Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Upper	
Pair 1	P1 - D1	,08633	,49752	,08936	-,09617	,26882	,966		30	,342	
Pair 2	P2 - D2	,00497	,60409	,10850	-,21661	,22655	,046		30	,964	
Pair 3	P3 - D3	-,01953	,46915	,08426	-,19161	,15256	-,232		30	,818	
Pair 4	P4 - D4	,06338	,52506	,09430	-,12921	,25597	,672		30	,507	
Pair 5	P5 - D5	,05209	,57435	,10316	-,15858	,26276	,505		30	,617	
Pair 6	P6 - D6	,16169	,53511	,09611	-,03459	,35797	1,682		30	,103	
Pair 7	P7 - D7	-,05776	,35658	,06404	-,18855	,07303	-,902		30	,374	
Pair 8	P8 - D8	-,04337	,42657	,07661	-,19984	,11310	-,566		30	,576	
Pair 9	P9 - D9	-,01578	,34571	,06209	-,14259	,11103	-,254		30	,801	
Pair 10	P10 - D10	-,03109	,36774	,06605	-,16598	,10380	-,471		30	,641	

Chlapci

T-Test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	P1	2,8106	30	,32431	,05921
	D1	2,9662	30	,41263	,07534
Pair 2	P2	2,8792	30	,38028	,06943
	D2	2,8153	30	,40298	,07357
Pair 3	P3	2,4936	30	,29890	,05457
	D3	2,6411	30	,37042	,06763
Pair 4	P4	2,6484	30	,39583	,07227
	D4	2,7747	30	,31138	,05685

Pair 5	P5	2,8694	30	,32541	,05941
	D5	2,8318	30	,29067	,05307
Pair 6	P6	3,0816	30	,31645	,05778
	D6	2,9722	30	,38514	,07032
Pair 7	P7	2,8226	30	,41588	,07593
	D7	2,9450	30	,25659	,04685
Pair 8	P8	3,0919	30	,50072	,09142
	D8	3,0819	30	,55999	,10224
Pair 9	P9	2,7644	30	,35733	,06524
	D9	2,8388	30	,35817	,06539
Pair 10	P10	2,8289	30	,30305	,05533
	D10	2,805	30	,4240	,0774

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	P1 & D1	30	,050	,795
Pair 2	P2 & D2	30	,257	,171
Pair 3	P3 & D3	30	,395	,031
Pair 4	P4 & D4	30	,184	,332
Pair 5	P5 & D5	30	,312	,094
Pair 6	P6 & D6	30	,558	,001
Pair 7	P7 & D7	30	,508	,004
Pair 8	P8 & D8	30	,419	,021
Pair 9	P9 & D9	30	,467	,009
Pair 10	P10 & D10	30	,216	,252

Paired Samples Test												
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower				Upper	Lower	Upper
Pair 1	P1 - D1	,15564	,51202	,09348	-,34683	,03555	-1,665	29	,107			
Pair 2	P2 - D2	,06386	,47789	,08725	-,11459	,24230	,732	29	,470			
Pair 3	P3 - D3	,14756	,37297	,06809	-,28683	-,00829	-2,167	29	,039			
Pair 4	P4 - D4	,12631	,45650	,08334	-,29676	,04415	-1,515	29	,140			
Pair 5	P5 - D5	,03753	,36249	,06618	-,09783	,17289	,567	29	,575			
Pair 6	P6 - D6	,10940	,33524	,06121	-,01578	,23458	1,787	29	,084			
Pair 7	P7 - D7	,12241	,36104	,06592	-,25722	,01241	-1,857	29	,074			

Pair 8	P8 - D8	,00998	,57393	,10479	-,20433	,22429	,095	29	,925
Pair 9	P9 - D9	,07439	,36948	,06746	-,21236	,06357	-1,103	29	,279
Pair 10	P10 - D10	,02425	,46491	,08488	-,14935	,19785	,286	29	,777

'bloky_kategorie=3 (FILTER) '.

T-Test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	P1	2,8828	14	,26188	,06999
	D1	2,9885	14	,34778	,09295
Pair 2	P2	2,7505	14	,32969	,08811
	D2	2,8382	14	,39210	,10479
Pair 3	P3	2,5437	14	,33116	,08851
	D3	2,5634	14	,42433	,11341
Pair 4	P4	2,7240	14	,26905	,07191
	D4	2,6750	14	,33924	,09067
Pair 5	P5	2,8134	14	,25610	,06844
	D5	2,7061	14	,33679	,09001
Pair 6	P6	2,9218	14	,25719	,06874
	D6	2,9161	14	,33806	,09035
Pair 7	P7	2,6906	14	,36580	,09776
	D7	2,8043	14	,29655	,07926
Pair 8	P8	3,1265	14	,33870	,09052
	D8	3,2006	14	,35846	,09580
Pair 9	P9	2,7545	14	,24481	,06543
	D9	2,7790	14	,17131	,04578
Pair 10	P10	2,7036	14	,30018	,08023
	D10	2,733	14	,2064	,0552

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	P1 & D1	14	,768	,001
Pair 2	P2 & D2	14	,706	,005
Pair 3	P3 & D3	14	,708	,005
Pair 4	P4 & D4	14	,492	,074
Pair 5	P5 & D5	14	,831	,000
Pair 6	P6 & D6	14	,581	,029
Pair 7	P7 & D7	14	,860	,000
Pair 8	P8 & D8	14	,629	,016

Pair 9	P9 & D9	14	,518	,058
Pair 10	P10 & D10	14	,454	,103

Paired Samples Test										
		Paired Differences					t		df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	
Pair 1	P1 - D1	-,10570	,22280	,05955	-,23434	,02294	-1,775	13	,099	
Pair 2	P2 - D2	-,08774	,28273	,07556	-,25098	,07550	-1,161	13	,266	
Pair 3	P3 - D3	-,01977	,30122	,08051	-,19369	,15415	-,246	13	,810	
Pair 4	P4 - D4	,04898	,31258	,08354	-,13150	,22945	,586	13	,568	
Pair 5	P5 - D5	,10731	,18880	,05046	-,00170	,21632	2,127	13	,053	
Pair 6	P6 - D6	,00575	,28174	,07530	-,15692	,16842	,076	13	,940	
Pair 7	P7 - D7	-,11369	,18745	,05010	-,22192	-,00546	-2,269	13	,041	
Pair 8	P8 - D8	-,07415	,30074	,08038	-,24780	,09949	-,923	13	,373	
Pair 9	P9 - D9	-,02442	,21401	,05720	-,14798	,09915	-,427	13	,676	
Pair 10	P10 - D10	-,02938	,27643	,07388	-,18898	,13023	-,398	13	,697	

T-Test bloky = 4 a 6

Notes		
Output Created		02-JUN-2016 16:33:10
Comments		
Input	Data	P:\Alena\DIPLOMKY\Frombergerová\celkem_bez_960.sav
	Active Dataset	DataSet3
	Filter	bloky_kategorie=6 (FILTER)
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST PAIRS = P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P_Alkohol WITH D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D_Alkohol (PAIRED)	

		/CRITERIA = CI(.95) /MISSING = ANALYSIS.
Resources	Processor Time	0:00:00,03
	Elapsed Time	0:00:00,02

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	P1	2,9218	14	,21234	,05675
	D1	2,8803	14	,29110	,07780
Pair 2	P2	2,8678	14	,24066	,06432
	D2	2,8522	14	,19694	,05263
Pair 3	P3	2,4510	14	,16965	,04534
	D3	2,6116	14	,27450	,07336
Pair 4	P4	2,6847	14	,27890	,07454
	D4	2,7788	14	,16793	,04488
Pair 5	P5	2,7691	14	,22940	,06131
	D5	2,7256	14	,16494	,04408
Pair 6	P6	2,9569	14	,15408	,04118
	D6	2,7898	14	,24915	,06659
Pair 7	P7	2,7770	14	,25535	,06825
	D7	2,8453	14	,26414	,07060
Pair 8	P8	3,1563	14	,34443	,09205
	D8	3,1170	14	,37005	,09890
Pair 9	P9	2,6810	14	,18859	,05040
	D9	2,7201	14	,17956	,04799
Pair 10	P10	2,7939	14	,22000	,05880
	D10	2,833	14	,3016	,0806

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	P1 & D1	14	-,213	,464
Pair 2	P2 & D2	14	,173	,554
Pair 3	P3 & D3	14	,370	,192
Pair 4	P4 & D4	14	,343	,230
Pair 5	P5 & D5	14	,242	,404
Pair 6	P6 & D6	14	,790	,001
Pair 7	P7 & D7	14	,809	,000
Pair 8	P8 & D8	14	,740	,002
Pair 9	P9 & D9	14	,372	,191
Pair 10	P10 & D10	14	,130	,659

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
Pair 1	P1 - D1	,04145	,39520	,10562	-,18673	,26964	,392	13	,701
Pair 2	P2 - D2	,01556	,28334	,07573	-,14803	,17916	,206	13	,840
Pair 3	P3 - D3	-,16060	,26388	,07052	-,31296	-,00824	-2,277	13	,040
Pair 4	P4 - D4	-,09415	,27181	,07264	-,25109	,06279	-1,296	13	,217
Pair 5	P5 - D5	,04350	,24799	,06628	-,09968	,18669	,656	13	,523
Pair 6	P6 - D6	,16708	,15859	,04239	,07551	,25865	3,942	13	,002
Pair 7	P7 - D7	-,06834	,16068	,04294	-,16112	,02443	-1,591	13	,136
Pair 8	P8 - D8	,03929	,25884	,06918	-,11016	,18874	,568	13	,580
Pair 9	P9 - D9	-,03912	,20648	,05518	-,15834	,08010	-,709	13	,491
Pair 10	P10 - D10	-,03943	,34955	,09342	-,24126	,16239	-,422	13	,680

- Vyhodnocení otázky týkající alkoholu

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Alkohol1	Alkohol2
N		30	30
Normal Parameters(a,b)	Mean	2,4266	2,5244
	Std. Deviation	,41316	,39951
Most Extreme Differences	Absolute	,216	,079
	Positive	,216	,079
	Negative	-,115	-,077
Kolmogorov-Smirnov Z		1,181	,435
Asymp. Sig. (2-tailed)		,123	,992
a Test distribution is Normal.			
b Calculated from data.			

Celkem Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Alkohol1	2,4266	30	,41316	,07543
	Alkohol2	2,5244	30	,39951	,07294

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Alkohol1 & Alkohol2	30	,380	,038

Paired Samples Test										
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	
Pair 1	Alkohol1 - Alkohol2	-,09781	,45250	,08261	-,26677	,07116	-1,184	29	,246	

Dívky Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Alkohol1	2,3672	30	,48965	,08940
	Alkohol2	2,4645	30	,51638	,09428

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Alkohol1 & Alkohol2	30	-,177	,351

Paired Samples Test									
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
Pair 1	Alkohol1 - Alkohol2	-,09727	,77180	,14091	-,38546	,19092	-,690	29	,495

Chlapi Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Alkohol1	2,4307	29	,59359	,11023
	Alkohol2	2,6339	29	,50414	,09362

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Alkohol1 & Alkohol2	29	,646	,000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
Pair 1	Alkohol1 - Alkohol2	-,20315	,46903	,08710	-,38156	-,02474	-2,332	28	,027

Počet bloků = 3 Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Alkohol1	2,4326	14	,57783	,15443
	Alkohol2	2,5344	14	,51056	,13645

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Alkohol1 & Alkohol2	14	,457	,101

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
Pair 1	Alkohol1 - Alkohol2	-,10183	,57027	,15241	-,43109	,22744	-,668	13	,516

Počet bloků = 4 a 6 Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean

Pair 1	Alkohol1	2,3939	14	,19192	,05129
	Alkohol2	2,5038	14	,29235	,07813

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Alkohol1 & Alkohol2	14	,141	,630

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
Pair 1	Alkohol1 - Alkohol2	-,10985	,32629	,08721	-,29824	,07855	-1,260	13	,230

Škola = 1 Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Alkohol1	2,4614	22	,41836	,08920
	Alkohol2	2,5206	22	,42538	,09069

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Alkohol1 & Alkohol2	22	,505	,016

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
Pair 1	Alkohol1 - Alkohol2	-,05912	,41968	,08948	-,24520	,12696	-,661	21	,516

Škola = 3 Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Alkohol1	2,3121	7	,43875	,16583
	Alkohol2	2,4924	7	,34777	,13145

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Alkohol1 & Alkohol2	7	-,111	,813

Paired Samples Test										
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	
Pair 1	Alkohol1 - Alkohol2	-,18025	,58929	,22273	-,72525	,36475	-,809	6	,449	