

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
 kombinovaného studia oboru Management vzdělávání  
**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

<b>Autor diplomové práce:</b> Bc. Hana Šolcová	<b>Vedoucí diplomové práce:</b> PhDr. Michaela Tureckiová, CSc.
<b>Název diplomové práce:</b> Využívání technik sebeřízení při předcházení syndromu vyhoření ředitelů v mateřských školách	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b>		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
<b>A</b> <b>Obecné</b>					
<b>A1</b>	Jazyková úroveň			X	
<b>A2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu		X		
	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 8/2015, vč. Přílohy č. 3 k Opatření děkana č. 8/2015)		X		
<b>B</b> <b>Úvodní část</b>					
<b>B1</b>	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
<b>B2</b>	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)	X			
<b>B3</b>	Objektivní analýza z oblasti řízení ve vzdělávání, nikoli popis subjektivní zkušenosti		X		
<b>C</b> <b>Dosavadní řešení problému</b>					
<b>C1</b>	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
<b>C2</b>	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu		X		
<b>C3</b>	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)		X		
<b>D</b> <b>Výzkumná část</b>					
<b>D1</b>	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
<b>D2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek nebo předpokladů		X	X	
<b>D3</b>	Vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
<b>E</b> <b>Analytická část</b>					
<b>E1</b>	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X	X	
<b>E2</b>	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X	X	
<b>E3</b>	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce			X	
<b>F</b> <b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>					
<b>F1</b>	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce		X		
<b>F2</b>	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
<b>F3</b>	Adresné vyjádření o využití práce	X			
<b>F4</b>	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve vzdělávání – management vzdělávání. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy, školství či řízení vzdělávání</b>			X	

### **Klady a nedostatky práce:**

- Téma práce je relevantní studovanému oboru. V odborné literatuře je zpracované důkladněji pro oblast obecného managementu. Pro management vzdělávání se téma stává oblíbeným zejména v závěrečných kvalifikačních pracích.
- Cíl práce je stanoven správně a diplomantce se podařilo ho dosáhnout. Informace obsažené zejména v praktické části posuzované diplomové práce doplňují data získaná předchozími pracemi.
- Diplomantka v textu odkazuje na použité zdroje, činí tak ve většině případů hyperkorektně, na s. 18 chybí odkaz k informaci o podílu denního plánování.
- V metodologické části se diplomantka dopustila několika chyb – na s. 32 ztotožnila cíl práce a výzkumný problém, na téže straně nejsou uvedeny všechny výzkumné metody, které byly pro dosažení cíle práce použity, na s. 33-34 jsou sumarizovány výsledky šetření (proč tady?), analýza a interpretace zjištěných dat vykazuje nedostatky formulační (např. na s. 35, 43) i věcné (např. na s. 36u, 41).
- Dílčí nedostatky spatřuji i v typografické úpravě a práci by jistě prospěla i důslednější finální korektura.

Vzala jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 20. 07. 2016.

### **Hodnocení práce:**

Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Management vzdělávání.

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Vysvětlíte, proč jsou v textu DP detailně vysvětleny techniky plánování času a pomůcky řízení času (s. 19-23).
2. Navrhněte doplnění výzkumného šetření, které by vedlo k vyšší objektivitě zjištěných informací.

V Praze 01. 09. 2016

PhDr. Michaela Tureckiová, CSc.