

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**kombinovaného studia oboru Management vzdělávání**  
**POSUDEK OPONENTA PRÁCE**

<b>Autor diplomové práce:</b> Bc. Hana Šolcová	<b>Oponent diplomové práce:</b> PhDr. Romana Lisnerová
<b>Název diplomové práce:</b>  Využívání technik sebeřízení při předcházení syndromu vyhoření ředitelů v mateřských školách	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b>		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
<b>A</b> <b>Obecné</b>					
<b>A1</b>	Jazyková úroveň	X			
<b>A2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
<b>A3</b>	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 8/2015, vč. Přílohy č. 3 k Opatření děkana č. 8/2015)	X			
<b>B</b> <b>Úvodní část</b>					
<b>B1</b>	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
<b>B2</b>	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)	X			
<b>B3</b>	Objektivní analýza z oblasti řízení ve vzdělávání, nikoli popis subjektivní zkušenosti	X			
<b>C</b> <b>Dosavadní řešení problému</b>					
<b>C1</b>	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
<b>C2</b>	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu		X		
<b>C3</b>	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)		X		
<b>D</b> <b>Výzkumná část</b>					
<b>D1</b>	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
<b>D2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek nebo předpokladů	X			
<b>D3</b>	Vhodné výzkumné metody a nástroje			X	
<b>E</b> <b>Analytická část</b>					
<b>E1</b>	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
<b>E2</b>	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků			X	
<b>E3</b>	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce			X	
<b>F</b> <b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>					
<b>F1</b>	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce		X		
<b>F2</b>	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu			X	
<b>F3</b>	Adresné vyjádření o využití práce			X	
<b>F4</b>	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve vzdělávání – management vzdělávání. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy, školství či řízení vzdělávání</b>			X	

### **Klady práce:**

- Zajímavé a pro současnou praxi jistě využitelné téma diplomové práce.
- Dobře naformulovaný cíl i výstup práce zasazený do kontextu studovaného oboru, jasné vymezení využitelnosti diplomové práce.
- Jasné vymezení důležitých pojmů, uvedení přehledu názorů odborníků na zpracovávané téma i na související okruhy.
- Velice dobře je zpracován závěr, resp. shrnutí teoretické části.
- Srozumitelně popsán výzkumný problém a vhodně definované výzkumné otázky.
- Využití a vhodné propojení dvou výzkumných metod.

### **Nedostatky práce:**

*(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)*

- Autorka řadí pozici ředitele mateřské školy mezi tzv. pomáhající profese. Tato skutečnost není nikterak blíže vysvětlena, ani není uveden odkaz na odbornou literaturu – odkud autorka čerpala.
- Uvádění některých nepřesných formulací, např. s. .... „Aby mohli svou roli zastávat, je nutné znát techniky sebeřízení a dokázat je využít ve svém pracovním i osobním životě.“ – hovoří se o pozici ředitele školy, což je dosti zavádějící. Ředitel školy musí mít řadu dalších dovedností a kompetencí, aby mohl svoji roli zastávat.
- V některých případech chybějící uvedení citací nebo odkazů na odbornou literaturu, zejména v kapitole zabývající se rolí ředitele školy.
- Položky v dotazníku jen velice okrajově souvisejí s výzkumnými otázkami, např. na první výzkumnou otázku nelze získat odpověď, autorka nezjišťovala, jaké mají osobní a pracovní cíle ředitelky škol, ani jakými technikami jich dosahují. Rovněž třetí výzkumná otázka obsahuje část, kterou se dotazník nezabývá (syndrom vyhoření v pracovním – osobním životě).
- Položka č. 18 je dosti nejasná – vyváženost osobního a pracovního života může být vnímána různými způsoby.
- Nejednoznačně jsou zodpovězené výzkumné otázky.
- Chybí jasné uvedení výstupu diplomové práce a uvedení, jak je tento výstup v oblasti školství využitelný. Možné využití výstupu diplomové práce je dobře popsáno v úvodu, ale nesouvisí, resp. není v souladu se skutečným výsledkem celé diplomové práce.

Vzal(a) jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 20. 7. 2016.

**Hodnocení práce:** Práce splňuje / ~~nesplňuje~~ požadavky kladené na daný typ práce v oboru Management vzdělávání.

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Doložte odpovědi na výzkumné otázky s oporou o konkrétní výzkumná zjištění.
2. Vysvětlete, co se stává výstupem diplomové práce a jak je tento výstup možné dále v oblasti školství využít.

V Praze dne 30. 8. 2016

Romana Lisnerová