

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta
Katedra biologie a environmentálních studií

POSUDEK VEDOUcí DIPLOMOVÉ PRÁCE

Předložila studentka: Bc. Kateřina Chocholová

Název: Školní projekt zaměřený na sexuální přenosné choroby

Vedoucí: RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.

1. CÍLE A HYPOTÉZY (uvedte, zda a jak byly cíle/hypotézy/předpoklady formulovány a zda a do jaké míry byly naplněny, resp. ověřeny):

Cíle práce jsou přehledně uvedeny v úvodních partiích textu, beze zbytku byly splněny.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (použité metody práce, interpretace výsledků a jejich diskutování, náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické /rešeršní/ části a vlastního badatelského/odborného přínosu, logická struktura a provázanost, vhodnost příloh, apod.):

Práce je rozčleněna na teoretickou a praktickou část. Teorie obsahuje dvě nosná témata: (1) charakteristiku projektového vyučování a (2) přehled vybraných bakteriálních a virových sexuálně přenosných onemocnění. Obě témata jsou zpracována dostatečně podrobně a slouží autorce jako východisko pro zpracování námětu na školní projekt. Teoretická část je vyvážená, obsahuje jasné a přehledně strukturované informace přiměřeného rozsahu.

Praktická část je didakticky aplikační. Autorka navrhla projekt s danou tematikou určený pro SŠ. Projekt je dostatečně popsán, výukové cíle jsou formulovány v kognitivní i afektivní oblasti, což umožňuje komplexní rozvoj žáka. Autorka pečlivě promyslela motivaci žáků k zapojení do projektu, návrh rozdělení žáků do skupin i harmonogram projektu. Využívá celou škálu mezipředmětových vztahů. Ponechává maximální možný prostor pro zapojení žáků do jednotlivých etap projektu včetně jeho hodnocení. V textu uvádí vlastní výukové materiály, které pro zdárný průběh projektu připravila – pracovní postup pro žáky (zadávací list), didaktický test, myšlenkovou mapu, pracovní list, skupinový dotazník. V příloze jsou potom některé z těchto materiálů uvedeny na ukázkou po vyplnění žáky. Autorka celý projekt ověřila ve výuce na vybrané škole, podrobně popsala jeho průběh a ke každé projektové aktivitě připojila reflexi. Průběh projektu byl nahráván na video, což autorce pomohlo při zpětném rozboru a hodnocení činnosti žáků i jí samotné v roli učitele. Přínos projektu vyhodnocuje pomocí didaktického testu. K projektu se vrací ještě v diskusi a vyjadřuje se k jeho jednotlivým aspektům zejména z hlediska své vlastní sebereflexe.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, cizojazyčný abstrakt/summary, vhodnost výběru použité literatury, správnost citování a odkazů na literaturu, obrázky, grafy, přílohy, celková grafická úprava, přehlednost a dodržení základního formálního členění práce do kapitol, úroveň kvality tabulek, grafů, obrázků a příloh, apod.):

Práce obsahuje 103 stran textu a 8 stran příloh. Rozsah teoretické a praktické části je vyvážený. Práce obsahuje všechny předepsané formální náležitosti včetně anglického i českého abstraktu, seznamu zkratk, tabulek, obrázků a grafů. Jazykový projev autorky je na dobré úrovni. Literatura je vhodně vybrána a řádně citována. K formální úpravě nemám v podstatě žádné připomínky, je pečlivá a bez chyb.

4. KOMENTÁŘ VEDOUcí (celkový dojem, silné a slabé stránky, originalita myšlenek, možný přínos pro praxi, publikovatelnost, apod.):

Práce je velice zdařile zpracována, zaměřuje se především na didaktickou aplikaci. Autorka prokázala schopnost aplikovat teoretické znalosti do pedagogické praxe. Navržený projekt je bez dalších úprav vhodný k využití ostatními učiteli přírodopisu, biologie i výchovy ke zdraví. Doporučuji proto autorce jeho

představení na konferenci o projektovém vyučování. Autorka pracovala samostatně, pravidelně konzultovala s vedoucí práce, na konzultace přicházela vždy připravená.

5. NAVRHOVANÉ ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ (doporučuji k obhajobě, nebo nedoporučuji k obhajobě):

Předložená diplomová práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě.

V Praze dne 21.8.2016

RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.