

Posudek oponentky na diplomovou práci:

## **SYNROM VYHOŘENÍ U UČITELŮ**

Autorka diplomové práce: Lenka Vaňková

Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Dobromila Trpišovská, CSc.

Autorka Lenka Vaňková ve své diplomové práci zkoumá přítomnost syndromu vyhoření na významném vzorku 276 učitelů a učitelek na základních školách v Praze.

Diplomová práce je empirická, teoretická část práce je dělena do tří okruhů: *učitel, stres a syndrom vyhoření*. Druhá polovina práce představuje vlastní výzkumné šetření, jeho metodologii, výsledky, diskuzi a závěr. Literárních odkazů je více než třicet, je však škoda, že neobsahují žádný zahraniční zdroj. Přílohy práce dobře ilustrují dotazníkové šetření. Z formálního hlediska práce odpovídá požadovaným kritériím.

V teoretické části práce jsou představeny pojmy, které si autorka vymezila jako klíčové. Autorka definuje zkoumanou problematiku ze široka, místy však do vymezení zapracovává i své nepodložené hypotézy a postřehy, patřící spíše do diskuze. Poctivou práci s vymezením pojmu dokládá i autorčina rešerše o vývoji vymezení pojmů v čase.

Cílem práce bylo posoudit míru vyhoření u učitelů v závislosti na stupni, na kterém ve škole převážně vyučují, jejich dosaženém vzdělání, délce praxe, pohlaví a věku. Ve výzkumné části autorka poctivě zkoumá, jak tyto faktory mohou pocit vyhoření ovlivnit.

Vy zdvihnout si zaslouží nejen dobře zformulovaných základních pět otázek, na které se autorka snaží odpovědět formou zpracování dat obdržených z dotazníkového šetření, ale především velikost tohoto výzkumného vzorku. U testování hypotéz však chybí údaje o statistické významnosti, zda je rozdíl skóre dostatečný posuzuje autorka nahodile a chybějící statistické zpracování dat je proto hlavním nedostatkem práce.

Doplňující otázky, které mohou při obhajobě prohloubit téma práce jsou následující:

- 1) Ve většině odevzdaných dotazníků využili učitelé jen úzkého rozptylu odpovědí. Jaký alternativní způsob testování hypotéz byste zvolila pro získání přesnějších dat?
- 2) Jak si vysvětlujete četnost výskytu syndromu vyhoření u učitelů a učitelek, který se dle výsledků v závěru práce pravděpodobně objevil jen u 2 protokolů z 276?
- 3) Jaké otázky mířící k prevenci syndromu vyhoření u učitelů by bylo vhodné doplnit do dotazníků? Které z Poschkampem uvedených doporučení považujete za klíčové?

**Přes uvedené výtky je práce pečlivě zpracovaná a odpovídá kladeným nárokům. Při úspěšném průběhu obhajoby jí navrhuji hodnotit známkou 'Velmi dobře'.**

V Praze 30. 8. 2016

Mgr. Lucie Michálková