

Diplomová práce Markéty Šrámkové na téma „Volnočasové aktivity sluchově postižených dětí mladšího školního věku“ v rozsahu 120 stran včetně použité odborné literatury a příloh popisuje způsob trávení volného času sluchově postižených dětí v mladším školním věku.

Práce je koncipována do 11 kapitol, z nichž 6 prvních se zabývá teoretickými východisky vztahujícími se k vybranému tématu – sluchovými vadami, specifiky výchovy a vzdělávání dítěte se sluchovou vadou, volným časem sluchově postiženého školáka mladšího školního věku (pojmy volný čas, mimoškolní výchova, zájmová činnost), příčinami obtíží při výběru volnočasových aktivit, poruchami chování sluchově postižených dětí mladšího školního věku, preventivními opatřeními a doporučeními.

Dalších 5 kapitol se zabývá praktickým šetřením, které proběhlo ve dvou Základních školách pro sluchově postižené v Praze – v Ječné ulici a Holečkově. Cílem šetření bylo zjistit, jak ovlivňuje rodinné, školní a mimoškolní prostředí výběr aktivit sluchově postiženého školáka v mladším školním věku.

Diplomantka při svém zpracování diplomové práce použila metod – řízeného rozhovoru, dotazníku, pozorování a analýzu dokumentů a odborné literatury. Řízeným rozhovorem, přizpůsobeným věkové kategorii i komunikačním schopnostem sluchově postižených dětí, zjišťovala diplomantka v 6 otázkách, jak tráví svůj volný čas, zda navštěvují nějaké kroužky a zda si najdou rodiče čas na děti a nenechávají je „bezprizorné“.

Dotazníkem pak zjišťovala situaci u učitelů na školách, zda příliš nepřetěžují svými požadavky děti a neovlivňují tak trávení jejich volného času, zda navštěvují více děti kroužky v rámci školy než v jiných organizacích, zda oni sami vedou nějaký kroužek, ...

U obou škol se podařilo oslovit stejný počet učitelů (11) i žáků (12), což je výhodné při srovnávání výsledků. Vzorek dotazovaných dětských respondentů je vzhledem k vybrané věkové kategorii a nízkým počtům žáků ve školách pro sluchově postižené sice malý a výsledky se nedají zobecnit, ale pro názornost dostačující. Bylo by zajímavé provést toto šetření ve všech školách v ČR.

U obhajoby této diplomové práce doporučuji se zamyslet nad otázkami:

1. Proč klesá u dětí se sluchovým postižením zájem o zájmové kroužky?
2. Proč je malý výběr zájmových kroužků ve školách pro sluchově postižené?
3. Z práce vyplývá, že sluchově postižené děti výhradně navštěvují kroužky organizované jejich školou. Proč nenavštěvují sluchově postižené děti kroužky organizované jinými organizacemi než je škola?
4. Z práce nevyplývá, jaké kroužky děti v tomto věku preferují, zda spíše výtvarné činnosti nebo sportovní aktivity? (Konkrétní kroužky jsou pouze v dotazníku u učitelů.)

5. Z textu vyplývá, že internátní děti tráví svůj volný čas systematictěji a navštěvují více zájmových kroužků než děti neinternátní. Proč?
6. V práci postrádám srovnání výsledků obou škol. Zda se výsledky liší vzhledem k používaným rozdílným komunikačním metodám?

Formální připomínka:

U grafu k tabulce č.8 (str.82) je chyba v popisu grafu.

Diplomová práce splňuje požadavky kladené na druh těchto prací, proto ji doporučuji k obhajobě s navrhouvanou klasifikací **velmi dobře**.

V Praze, dne 7. 1. 2007

PhDr.Kateřina Hádková, Ph.D.