

Oponent: Mgr. Miroslava Kotvová

Posudek oponenta:

Předložená diplomová práce se zabývá oblastí trávení volného času sluchově postižených dětí mladšího školního věku., zejména z hlediska vlivu rodiny a školy na výběr a množství mimoškolních aktivit sluchově postiženého jedince.

Celá práce (bez použité literatury a příloh) je členěna do 12 kapitol v celkovém rozsahu 111 stran. V práci je uvedeno 23 titulů použité literatury a také internetový odkaz, což představuje dostatečný teoretický základ pro zpracování vymezeného tématu zadané práce.

V teoretické části práce je uvedena klasifikace sluchových vad, se kterými se setkáváme u dětí nejčastěji – nedoslýchavost, hluchota a ohluchlost a jejich stručný popis, faktory ovlivňující vývoj dítěte – rodina, škola i samotné sluchové postižení. Poté je podrobně rozepsána komplexní péče o sluchově postižené, které je každé sluchově postižené dítě vystaveno (ze strany odborníků- lékařů, speciálních pedagogů, rodiny, školy a organizací sluchově postižených). Další kapitola je věnována pojmu „volný čas“ a jeho interpretaci a různým pojetím. Na to pak navazuje část, která rozebírá možné problémy související s využitím volného času dítěte a dále pak poruchy chování vyskytující se u dětí mladšího školního věku. V závěru této části je kapitola věnovaná způsobům, jak navazovat kontakt a komunikovat se sluchově postiženým jedincem, jak zaujmout dítě a obsahuje také návod na možné způsoby trávení volného času

Praktická část práce zahrnuje podrobný popis historie, organizace, počtu žáků a učitelů, vybavení dvou pražských škol pro sluchově postižené, včetně výčtu všech kroužků organizovaných v rámci obou škol. Na těchto školách byly na vybraném vzorku respondentů získávány údaje, které byly následně vyhodnoceny a použity pro potvrzení či vyvrácení tří hypotéz formulovaných v úvodu této části práce. Šetření probíhalo dvěma liniemi - u dvou skupin respondentů – u sluchově postižených žáků (celkem 24) a učitelů (celkem 22). Pro každou skupinu diplomantka použila jinou metodu sběru dat (řízený rozhovor a dotazník) a různě zvolené otázky směřující k ověření zvolených hypotéz.

Připomínky k práci:


- není zcela dodržena formální stránka práce (není dodržován zvolený styl textu – např.str.12,13)
- v kapitole 1.2 není jasně oddělen popis vývoje neslyšícího a slyšícího dítěte
- v kapitole 1.2.3 na str.14 je napsáno „...u neslyšících dětí lze vzhledem ke komunikační bariéře použít psychoterapii.“ (prosím o vysvětlení)
- u grafu k tabulce č. 8 (str.82) je chybně uvedena legenda k jednotlivým položkám
- pro větší přehlednost by bylo dobré výsledky zpracované do tabulek a grafů uvést v příloze práce
- chybí zde srovnání výsledných údajů vyplývajících z šetření mezi respondenty z jednotlivých škol (ZŠ Ječná a ZŠ Holečkova)

Téma i výsledné údaje a závěry předkládané práce mohou být i přes výše uvedené připomínky zajímavé jak pro odborníky z řad pedagogů, tak i pro rodiče sluchově postižených dětí, a zároveň mohou motivovat k důsledněji zaměřené práci s dítětem.

Kromě zmapování volnočasových aktivit sluchově postižených dětí samotných by bylo zajímavé pokusit se o porovnání způsobů trávení volného času se stejnou věkovou skupinou slyšících dětí (námět na další práci).

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě s navrhovanou klasifikací v e l m i d o b ř e.

V Praze, dne 1.1. 2007


Mgr. Miroslava Kotvová