

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: Tea Cholevová

Termín SZZ: podzimní

Název DP: Výskyt specifických poruch učení u žáků 1. stupně vybraných základních škol a práce učitelů s těmito žáky

Datum posudku: 26. 8. 2015

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: Mgr. Marie Rychlíková	Posuzovatel:

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplňt příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

	A	B	C	N
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Autorka se ve své práci zabývá tématem: Výskyt specifických poruch učení u žáků 1. stupně vybraných základních škol. Toto téma je aktuální vzhledem k tomu, že se s problematikou specifických poruch učení setkávají pedagogové v každodenním životě.

Diplomová práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Autorka zvolila přehledné seřazení práce do jednotlivých kapitol, kterými se snaží vytvořit ucelený pohled na téma specifických poruch učení u žáků na 1. stupni základních škol. Ve své práci autorka věnuje také pozornost i méně známým poruchám učení dyspraxii, dysmúzií, dyspíxií.

V teoretické části diplomové práce autorka prokázala, že umí pracovat s odbornou literaturou (především českou), avšak v práci postrádám hojnější zastoupení zahraničních zdrojů.

V praktické části autorka využila kvantitativního výzkumu a metody dotazníkového šetření (návratnost dotazníku 40 z Královehradeckého regionu a 40 z Prahy). Cením si toho, že se autorka snažila srovnat informace získané dotazníkovým šetřením z Královehradeckého regionu a z části Prahy. Je škoda, že respondentů z Prahy nebylo více (nesrovnatelné počty obyvatel a základních škol) nebo že se autorka nezaměřila např. pouze na jednu část Prahy. Autorka prokázala své dovednosti a vědomosti při vyhodnocení získaných dat. Ta jsou v práci přehledně uspořádána a znázorněna pomocí tabulek a grafů.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- 1) Ukažte možnosti, jak by mohla základní škola efektivně reagovat na výskyt specifických poruch učení u žáků 1. stupně.
- 2) Stručně vysvětlete, jak je otázka „specifických poruch učení“ řešena v zahraničí. Vyberte jednu zemi, která vás zaujala.

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis: