

Posudek oponenta diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/-tky: **Ivana Váňová**

Název práce: **Didaktická hra v současné výuce zaměřeno na mateřské školy a První stupeň základní školy**

Vedoucí práce: **doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc**

Oponent práce: **PaedDr. Eva Vincejová, Ph.D.**

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 80

Počet stránek příloh: 1

Počet titulů v seznamu literatury: 41

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

1	2	3	4
---	---	---	---

		x	
--	--	---	--

		x	
--	--	---	--

	x		
--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

Využití výzkumných empirických metod

Využití praktických zkušeností

	X		
--	---	--	--

		x	
--	--	---	--

	x		
--	---	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

Naplnění cílů práce

Vyváženost teoretické a praktické části

Návaznost kapitol a subkapitol

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

Vhodnost prezentace závěrů práce

	x		
--	---	--	--

	x		
--	---	--	--

		x	
--	--	---	--

		x	
--	--	---	--

		x	
--	--	---	--

		x	
--	--	---	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Popište, jak chápete rozdíly mezi hrou a didaktickou hrou?
2. Jaká byla struktura rozhovoru s učiteli a jejich kódování.

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Práci s názvem *Didaktická hra v současné výuce zaměřeno na mateřské školy a První stupeň základní školy* hodnotím jako průměrně zpracovanou diplomovou práci. Výběr tématu didaktická hra a její využití v předškolním a mladším školním věku, je pro zkoumání vhodné i aktuální.

Za cíl si autorka kladla určit, zda jsou rozdíly mezi užitím didaktické hry v mateřské škole a v základní škole. Dále ověřit, jestli pedagogové uznávají didaktickou hru jako plnohodnotnou metodu vzdělávání, a zjistit, zda naplňuje didaktická hra v rámci prvního stupně základní školy svou aktivizační funkci.

- Teoretická část je strukturována na analýzu hry a její zapojení v edukačním procesu a přesahuje až do historických popisů v rozporupných pojetích jejího edukačního působení.

Popis v jednotlivých kapitolách končí shrnutím autorky, i když popisy jsou dosti jednoznačné v citacích autorů. Vzhledem k cílům empirické části práce chybí zvláštnosti hry v mateřské škole a na prvním stupni základní školy, ale popisuje jednotlivé hry v těchto institucích bez bližšího zdůvodnění jejich výběru.

- Oceňuji, že pro empirickou část práce byl zvolen kvalitativní průzkum prostřednictvím pozorování a rozhovorů, no v dalším zpracování není zdůvodněná struktura rozhovoru ve vztahu k cílům šetření ani popsána ukázka kódování. Autorka neinterpretuje odpovědi učitelů, které mají vypovídající hodnotu, jenom jich shrnuje.

V práci se rovněž vyskytují formální jazykové chyby a překlepy.

V závěru autorka potvrzuje splnění cíle práce, no souhlasím s autorkou, že ze získaných informací by bylo vhodné toto téma dále rozpracovat a závěry porovnat s teorií.

Doporučení k obhajobě: **doporučuji**

Navrhovaná klasifikace: **dobře**

Datum: 20.1.2016

podpis: PaedDr. Eva Vincejová, PhD