

Seznam příloh

Příloha 1 – Dotazník od rodičů

Příloha 2 – Dotazník od rodičů

Příloha 3 – Dotazník od rodičů

Příloha 4 – Fotografie z „tutoringu“

1. Jaká jsou Vaše očekávání na spolupráci s učitelem?

ASI STANOVATNÍ, NEJAKÁ ZVLÁŠTNÍ OČEKÁVÁNÍ, SNAHA
JEN VČASNOU KOMUNIKACÍ

2. Mohou se některá očekávání naplňovat díky „tutoringu“? Jakým způsobem?

LEPŠÍ A KOORDINOVANĚJŠÍ KOMUNIKACÍ LE PŘEBÍT
NEODROZUMENÍ NEBO VČAS ZACHYTNĚT NĚJAKÝ
PROBLÉM

3. Jak byste popsal/a vztah mezi Vámi a učitelem?

VZKLEDEM KE KRÁTKÉ DOBĚ PŮSOBENÍ P. UČITELKY
NEJSEM ZODPOVĚDNĚ JAKO, ALE ZAJÍMÁ MĚ
KOMUNIKACE FUNKČNĚ A JE BEZPROBLÉMOVÁ

4. Jak mohou „tutoringy“ podpořit pozici žáka? Jak mohou posílit jeho postavení mezi rodiči a učitelem?

MINIMÁLNĚ DÍTĚ CÍTÍ ZÁJEM O SVOU OSOBU,
TUTOR MŮŽE POSÍLIT DOVĚRU DÍTĚTE A DÍTĚ MŮŽE
MÍT PŮBIT VE FUKOLE POMOČNÉ RUKY. DÍTĚ BY MĚLO TALSŮ
VIDĚT, ŽE UČITEL A RODIČE VTAHOVÁ ZA VEŠER PŘOUAZ.

5. Jaký smysl má, že dítě není na tutoringu s rodiči a učitelem, kde se mluví o něm?

DÍTĚ BY NEHUZELO VČE SPRÁVNĚ POMOČIT.

6. Mohou tutoringy prohloubit, zlepšit spolupráci mezi rodinou a školou? Jak?

MILUJÍM, ŽE VĚ HLAVNĚ OBROVAVAT DOVĚRY A
O SVANU ČOVAT SE K DĚTEM INDIVIDUÁLNĚ.
TUTORING MŮŽE POMOČI ODHALIT PROBLEMY A VČAS
JE ŘEŠIT A HLAVNĚ VĚDE K TOMU, AŽY RYLY
DĚTI SPOKOVENÉ, MÁM VLASTNÍ ZKŮSENOST (STARŠÍ DĚTI
TOTIŽ DROČLY STAVNÍM STOLSTVÍM) A VIDÍM RODIČY JAK
V NĚJŠTUDU K DĚTEM TAK VE SPOKOVENOST DĚTI.

1. Jaká jsou Vaše očekávání na spolupráci s učitelem?

Poskytovatelní zpevnění vady na dítě. Cesta ke společnému cíli - zajištění vztahů, zájmů a znalosti a místo dítěte po osobnostní stránce

2. Mohou se některá očekávání naplňovat díky „tutoringu“? Jakým způsobem?

Tutoring dává učitelovi a rodičům možnost hlubší komunikace, která v klasickém systému základního školství chybí.

3. Jak byste popsal/a vztah mezi Vámi a učitelem? ^{tutorem}

Je to vztah vzájemné důvěry a podpory. Navzájem si doplnujeme zkušenosti z výchovy žáků.

4. Jak mohou „tutoringy“ podpořit pozici žáka? Jak mohou posílit jeho postavení mezi rodiči a učitelem?

Žák může obě strany konzistentně informovat o jeho silných stránkách (a podpořit tak motivaci) a slabých stránkách (apel má větší dopad na změnu chování)

5. Jaký smysl má, že dítě není na tutoringu s rodiči a učitelem, kde se mluví o něm?

Dítě je lepší konfrontovat až s jasně formulovanými zájmy, jakžkoli dítěte mezi tutorem a rodiči může v očích dítěte vzbudit pocit nejistoty, pokud by byl tutoring přítomen.

6. Mohou tutoringy prohloubit, zlepšit spolupráci mezi rodinou a školou? Jak?

Jednoznačně. V malém časovém zisku rodič získá vztah s pedagogem a výchovnou schopností, která je hodnota pro výchovu. Zároveň tutor získá možnost využít poznání vztahů a získat podporu rodičů.

1. Jaká jsou Vaše očekávání na spolupráci s učitelem?

SPOLUPRÁCE A POMOČ PŘI INTELEKTUÁLNÍM, DUŠEVNÍM A SOCIÁLNÍM ROZVOJI DÍTĚTE.

2. Mohou se některá očekávání naplňovat díky „tutoringu“? Jakým způsobem?

OČEKÁVÁNÍ SE NAPLNÍ POKUD JE SKUTEČNÝ ZÁJEM VŠECH ZÚČASTNĚNÝCH DŮSLEDNĚ A SYSTEMATICKY PLNIT ÚKOLY VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZÁVĚRŮ TUTORIÁLNÍCH SETKÁNÍ.

MUSÍ BÝT TEDY SPLNĚNY TYTO PODMÍNKY: 1. OTEVŘENOST ↔ NASLOUCNÁNÍ - DŮVĚRA
2. ZÁJEM O ZDOKONALENÍ VŠECH ⇒ OBA RODIČE, ŽÁK I TUTOR
3. SYSTEMATIČNOST, VYTRVALOST V PLNĚNÍ STANOVENÝCH ÚKOLŮ

3. Jak byste popsal/a vztah mezi Vámi a učitelem?

OTEVŘENOST, DŮVĚRA, UPŘÍMNÝ ZÁJEM O INTELEKTUÁLNÍ, DUŠEVNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ DÍTĚTE

4. Jak mohou „tutoringy“ podpořit pozici žáka? Jak mohou posílit jeho postavení mezi rodiči a učitelem?

ODKRYTÍM RODINNEHO ŽIVOTA, CHARAKTERU A ZÁJMŮ ŽÁKA, KTERÝ SE NEPROJEVÍ V PROSTŘEDÍ ŠKOLY, POMŮŽE TUTORŮVI A UČITELI POZNAT A POCHOPIT DÍTĚ Z JINEHO ÚHLU POHLEDU, KTERÝ JE JIM JINAK VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ SKRYTÝ. TAK MŮŽE TUTOR I UČITEL PŘÍSTUPOVAT K ŽÁKŮVI S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM A S VĚTŠÍM POCHOPENÍM. UMOŽŇUJE VĚTŠÍ RESPEKT VŮČI DÍTĚTI.

5. Jaký smysl má, že dítě není na tutoringu s rodiči a učitelem, kde se mluví o něm?

UMOŽŇUJE TO VĚTŠÍ OTEVŘENOST; MOŽNOST HOVOŘIT O TÉMATECH A CITLIVÝCH ZÁLEŽITOSTECH, KTERÉ BY V PŘÍTOMNOSTI DÍTĚTE NEBYLY MOŽNÉ.

6. Mohou tutoringy prohloubit, zlepšit spolupráci mezi rodinou a školou? Jak?

ANO MOHOU.

DÍKY TUTORINGU SE VZÁJEMNĚ SDÍLÍ POTŘEBY ŽÁKA, RODINY A ŠKOLY A RODIČE MOHOU PŘÍCHÁZET S NÁPADY, JAK MOHOU PODLE SVÝCH MOŽNOSTÍ PŘÍSPĚT K VYŘEŠENÍ POTŘEB ŠKOLY A NAOPAK - ŠKOLA MŮŽE OVLIVNIT A POMOČI VYŘEŠIT PROBLEMY ŠKOLY RODINY.

KONKRÉTNÍ ZPŮSOBY SPOLUPRÁCE SE ODVIJÍ OD MOŽNOSTÍ OBOU ZÚČASTNĚNÝCH STRAN - RODINY A ŠKOLY.

