

Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, katedra anglického jazyka a literatury

Posudek vedoucí diplomové práce

Iva Očenášková, Developing key competences through eTwinning

Iva Očenášková se ve své diplomové práci zabývá aktuální tematikou – přínosem informační a komunikační technologie pro rozvoj jazykových a všeobecných kompetencí studentů. Centrem její pozornosti je program eTwinning, jazykové vzdělávání pomocí mezinárodních projektů, jež jsou dosud v České republice výjimečné.

Autorka práci výborně logicky koncipovala a vytyčený cíl – zmapování pozitivního dopadu projektů eTwinning, promyšleně sledovala. Jasně definovala použité termíny, velice dobře pracovala s dostupnými prameny a pečlivě volila a uváděla citace. Analyzovala jak české, tak evropské dokumenty (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, které vydal Výzkumný ústav pedagogický a Ministerstvo školství ho stanovilo za normativní, Klíčové kompetence nastíněné Evropskou unií a Společný evropský referenční rámec pro jazyky, kompendium zpracované Radou Evropy). Jednotlivé dokumenty detailně srovnávala, porozuměla jejich propojení, dokázala vystihnout jejich společné rysy a odlišnosti a konsekventně vybírala relevantní údaje. Systematicky postupovala od všeobecného ke konkrétnímu, tj od evropské vzdělávací politiky k výuce anglického jazyka v jedné skupině jedenáctiletých až patnáctiletých studentů. Začala nástinem kompetencí vymezených pracovní skupinou Evropské unie (upozornila na kompetence komunikativní, digitální, sociální a občanské, kompetence k učení, pracovní a kulturní), poté vyčlenila podstatné kompetence určené českými kurikulárními dokumenty, postoupila k tomu, jak se tyto kompetence mohou rozvíjet prostřednictvím jazykového vyučování, a stvrdila, že záměry programu eTwinning se s potenciálním rozvojem daných kompetencí shodují. Získané poznatky použila k popisu českých projektů zveřejněných na internetu a aplikovala je na tvorbu vlastního projektu. Dospěla k závěru, že program eTwinning napomáhá plnit současné cíle výuky anglického jazyka a představuje proto perspektivní alternativu projektového vyučování.

Studium a zpracování informací uvedených v literatuře bezesporu pozitivně ovlivnily a ovlivní autorčinu pedagogickou praxi. Realizace navrženého nebo obdobného projektu pak může pomoci profilovat školu, ve které diplomantka působí.

Diplomovou práci doporučuji vzhledem k jejím kvalitám k obhajobě a navrhuji hodnotit ji známkou *výborně*.

V Praze 19.1.2007

Radka Perclová