

Abstrakt

Tato dizertační práce se zabývá výukou následujících sedmi budoucích tvarů: budoucí čas prostý, vazba *be going to*, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a předbudoucí čas průběhový studentů oboru Anglistika. Pro výuku budoucích tvarů byly použity deduktivní a induktivní metody výuky gramatiky.

Kvantitativní část výzkumu měla dva hlavní cíle. Prvním cílem bylo zopakovat a zlepšit u studentů znalost budoucích časů. Výsledky ukázaly, že ze všech sedmi budoucích tvarů v tomto výzkumu studenti prokázali neuspokojivou znalost budoucího času průběhového, předbudoucího času prostého a předbudoucího času průběhového. Tyto budoucí časy vyžadovaly dodatečné vysvětlení a procvičení. Znalost pravidel používání všech sedmi budoucích tvarů u studentů byla velmi nízká a vyžadovala značné zlepšení. Druhým cílem bylo zjistit, která z metod výuky budoucích časů, deduktivní nebo induktivní, je efektivnější. Deduktivní metoda se ukázala jako efektivnější pro výuku všech sedmi budoucích tvarů. Znalost budoucího času průběhového, předbudoucího času prostého a předbudoucího času průběhového byla dle výsledků pre-testu a post-testu o 8 % vyšší ve prospěch skupin, kde výuka probíhala deduktivní metodou. Výsledky pre-testu (-ů) a post-testu (-ů) na znalost budoucího času prostého, vazby *be going to*, přítomného času prostého a přítomného času průběhového pro vyjádření budoucnosti se také ukázaly být ve prospěch skupin, kde výuka probíhala deduktivní metodou, avšak s nesignifikantním rozdílem 2%. Kvantitativní metody sběru dat zahrnovaly pre-testy, post-testy, materiály vypracované pro skupiny, kde výuka probíhala induktivní metodou, praktická cvičení a opakovací testy.

Kvalitativní část práce zkoumala preference studentů oboru Anglistika vůči deduktivní nebo induktivní metodě výuky gramatiky. Kvalitativní metodou sběru dat bylo dotazníkové šetření. 69% studentů vyjádřilo preferenci pro deduktivní metodu pro výuku anglické gramatiky, zatímco 31% preferovalo metodu induktivní. Jako důvody pro své preference studenti uváděli svůj styl učení a předchozí zkušenosti ze studia anglické gramatiky. Při výuce by proto učitelé měli využívat obě metody, protože studenti mají různé preference metod výuky a způsob osvojení si gramatiky a také různé styly učení. Z těchto důvodů mohou mít studenti největší prospěch z kombinace obou metod.

Klíčová slova: budoucí časy, studenti oboru Anglistika, deduktivní metoda výuky, induktivní metoda výuky, preference studentů