

Abstrakt

Práca sa zameriava na skúmanie miery dosiahnutých mapových zručností u žiakov slovenských základných škôl a gymnázií v troch vekových kategóriách (11-, 15- a 18-roční) a následným porovnaním výsledkov s výsledkami obdobného výskumu uskutočneného v Česku. Pri hodnotení výsledkov sa zameriava aj na jednotlivé charakteristiky (vek, pohlavie, známka), ktoré mali vplyv na celkové výsledky žiakov v teste mapových zručností.

Práca v úvode opisuje teoretické pohľady na zručnosti a následne konkrétne na mapové zručnosti žiakov. Ďalej charakterizuje kurikulárne dokumenty Slovenska a porovnáva ich s kurikulárnymi dokumentmi Česka. Venuje sa aj opisu výsledkov obsahovej analýzy mapových zručností obsiahnutých v slovenských a českých kurikulárnych dokumentoch, uskutočnenej Hanusom, (2012). V nasledujúcich častiach špecifikuje didaktický test mapových zručností a venuje sa analýze respondentov. Výsledky vo výskume hodnotí z hľadiska viacerých ukazovateľov ako: pohlavie, vek, dosiahnutá známka, obľúbenosť predmetu geografia a typ školy. V praktickej časti opisuje použitý štatistický model, ktorým sa overovali získané dáta a venuje sa interpretácii získaných výsledkov a ich porovnaniu s výsledkami z Česka.

Výsledky testovania preukázali, že mapové zručnosti sa vyvíjajú s vekom. Preukázala sa aj skutočnosť, že požiadavky na mapové zručnosti žiakov na konci 1. stupňa základnej školy sú v kurikulárnych dokumentoch podhodnotené a že 11 roční žiaci dokážu úspešne riešiť aj úlohy určené 15 ročným žiakom. Rovnako ako v Česku sa však preukázalo, že žiaci ani jednej vekovej kategórie úplne neovládajú mapové zručnosti, ktoré im striktne určujú kurikulárne dokumenty. Taktiež sa preukázal silný vplyv pohlavia na úspešnosť v teste, nakoľko chlapci boli vo väčšine prípadov úspešnejší ako dievčatá. Výsledky preukázali aj štatisticky významnú lepšiu úspešnosť českých žiakov oproti slovenským žiakom v celom teste a jeho jednotlivých častiach. Naopak, napr. z hľadiska známky, ktorá predstavuje významný faktor v rámci jednotlivých krajín, sa pri porovnaní krajín nepreukázalo, že je štatisticky významným ukazovateľom. Je možné konštatovať, že jednotkári zo Slovenska riešili test s rovnakou úspešnosťou ako jednotkári z Česka.

Kľúčové slová: geografia, geografické vzdelávania, mapové zručnosti, test, kurikulárne dokumenty, zručnosť, mapa, stupne vzdelávania