

**Univerzita Karlova**  
**Pedagogická fakulta**

**Zápis o části státní závěrečné zkoušky**  
**Obhajoba diplomové práce**

Akademický rok: 2015/2016

<b>Student:</b>	Lucie Tomešová		
<b>Datum narození:</b>	01.02.1992		
<b>Identifikační číslo studenta:</b>	55233544		
<b>Typ studijního programu:</b>	magisterské		
<b>Studijní program:</b>	Učitelství pro základní školy		
<b>Forma studia:</b>	prezenční		
<b>Studijní obor:</b>	Učitelství pro 1. stupeň základní školy		
<b>Specializace:</b>	Anglický jazyk		
<b>Identifikační číslo studia:</b>	353190		
<b>Datum zápisu do studia:</b>	19.07.2011		
<b>Název práce:</b>	Diferenciace a individualizace výuky na 1. stupni ZŠ		
<b>Jazyk práce:</b>	čeština		
<b>Jazyk obhajoby:</b>	čeština		
<b>Obor práce:</b>	Učitelství pro 1. stupeň základní školy		
<b>Vedoucí:</b>	PhDr. Tereza Krčmářová, Ph.D.		
<b>Oponent(i):</b>	PhDr. Jana Stará, Ph.D.		
<b>Datum obhajoby :</b>	07.09.2016	<b>Místo obhajoby :</b>	Praha
<b>Termín:</b>	řádný		
<b>Průběh obhajoby:</b>	<p>Diplomantka představila téma, cíle, metody a závěry práce. Uspokojivě reagovala na připomínky z posudků a reagovala na následující otázky v diskusi:</p> <p>Oba výzkumně sledovaní učitelé mentoři se na základě Vašich zjištění pohybují dle Bray mezi poskytováním individualizace a diferenciací. Zároveň ale v textu uvádíte, že trend v této oblasti směřuje k personalizaci výuky, tj. ještě daleko významnějšímu přesunu zodpovědnosti za učení na žáky. Co z toho vyplývá?</p> <p>Jaká doporučení ze zahraniční literatury je/není možno realizovat v české škole z důvodu stávající podoby českých kurikulárních dokumentů?</p>		
<b>Výsledek obhajoby:</b>	výborně		
<b>Předseda komise:</b>	PhDr. Jana Stará, Ph.D.		.....
<b>Členové komise:</b>	PhDr. Jana Kargerová, Ph.D.		.....
	PhDr. Tereza Krčmářová, Ph.D.		.....