

ABSTRAKT

Práce reaguje na situaci současné školské praxe, kdy je na učitele kladen požadavek diferencovat a individualizovat výuku v heterogenních třídách. Mnozí učitelé k tomu nicméně nejsou dostatečně připraveni a relevantní odborné literatury včetně metodik, které by jim v praxi pomohly, je velmi málo. Cílem práce je proto shrnout nejnovější poznatky z této oblasti včetně konkrétních strategií a pokusit se navrhnout možný postup, kterého by se učitelé mohli při diferenciaci výuky držet.

V teoretické části jsou shrnuty již známé poznatky z této oblasti z české i zahraniční literatury. Empirický kvalitativní výzkum je orientován na zjištění způsobu diferenciaci dvou vybraných fakultních učitelů, kteří jsou významným profesním modelem pro studenty – budoucí učitele. Použitými výzkumnými metodami jsou zejména hloubkové rozhovory s učiteli a analýza pozorování resp. videonahrávek jejich výuky.