

## Oponetský posudek diplomové práce

Autor: **Barbora Mílová**  
Název: **Nutriční chování adolescentů a poruchy příjmu potravy**  
Vedoucí práce: **PaedDr. Eva Marádová, CSc.**  
Oponent: **Mgr. Jitka Jirsáková**  
Rozsah práce: **68 stran textu + seznam tabulek a grafů + seznam literatury + přílohy**

---

Studentka se ve své práci zabývá velice aktuálním tématem v dnešní škole. Současná společnost se potýká se dvěma extrémami ve výživě – obezitou a poruchami příjmu potravy. Autorka se zaměřila na poruchy příjmu potravy (mentální anorexii a bulimii), na možnosti odhalení počátku těchto poruch na půdě školy a také možnosti působení na žáky výchovou ke zdravému životnímu stylu návrhem témat do výuky a návrhem aktivit s touto tematikou.

Diplomantka rozdělila svoji práci na tři základní části. Teoretická část se zabývá poruchami příjmu potravy (mentální anorexií a mentální bulímií), popisuje jejich vývoj, příčiny, diagnostická kritéria, průběh i způsob jejich léčby. Stěžejní částí práce je část druhá – dotazníkové šetření orientované na žáky 2.stupně ZŠ a třetí část věnovaná návrhu programu pro základní školu v této problematice. Velmi cenné jsou vlastní zkušenosti studentky s některými aktivitami uvedenými v navrhovaných ukázkách hodin Výchovy ke zdraví.

K teoretické části týkající se poruch příjmu potravy nemám námitek. Avšak v rámci teoretické části postrádám kapitolu o biologických, psychických i sociálních změnách v dospívání, resp. u žáků 2.stupně ZŠ, které zkoumá ve svém dotazníkovém šetření. Také bych kapitoly týkající se RVP ZV a Výchovy ke zdraví přesunula do úvodní teoretické části.

Ve výzkumné části mě překvapil relativně velký počet stanovených hypotéz, jejich široké vymezení a jejich nejasné provázání s položenými otázkami v dotazníku. Studentka ve vyhodnocení výzkumu použila tabulek i grafů zároveň, ale měla zachovat pokud možno jejich stejný typ. Zbytečně tím snížila kvalitu jejího výzkumného šetření. U tabulek bych doplnila ještě kolonku celkem, pro ověření správnosti součtu procent i celých čísel, u kterých bych sjednotila desetinná místa (viz rozdíl tabulky a grafy). Při obhajobě prosím vysvětlit tabulku 12 a graf 14. Na jakých a kolika pražských a mimopražských školách byl dotazník zadán?

Pokud cílem práce bylo vypracování návrhu, jak může škola přispět k prevenci poruch příjmu potravy, měla se studentka na tuto část nejvíce zaměřit. U jednotlivých aktivit mi chybí správně formulovaný cíl s použitím aktivních sloves a přesný průběh a závěr aktivity, včetně kladených otázek učitelem. Při obhajobě prosím o detailní rozbor aktivity „Ideál krásy“ (str.61-62) a také o vysvětlení zdrojů jednotlivých aktivit (z literatury, převzaté a upravené, vlastní nápad apod.)

Po formální stránce práce splňuje zadané požadavky. Práci doporučuji k obhajobě.

V Praze 5.1.2007

Mgr. Jitka Jirsáková