

Posudek bakalářské práce

Název práce: **Souvislost časové perspektivy a výkonové motivace u studentů střední odborné školy**

Studentka: Alena Zrnová

Bakalářská práce se zabývá moderním a aktuálně velmi řešeným psychologickým fenoménem. Z formálního hlediska obsahuje všechny části – abstrakt, obsah, vlastní teoretickou i praktickou část, diskuzi a závěr.

V teoretické části autorka popisuje teoretický koncept časové perspektivy, umně se vyrovnává s různými teoretickými koncepty a jejich rozdílností. Blíže nás seznamuje s počátky psychologického zkoumání ČP (Lewin, Gjesme, Fraisse atd.) a dále se zaměřuje na motivačně-kognitivní přístup, který má v našich zemích největší tradici, a přístup „mladší“ kombinující sociální, emocionální a kognitivní procesy. Studentka kombinuje novější i starší (klasické) teoretické zdroje, poradila si i s cizojazyčnou literaturou. Drobnou výtkou by mohl být nedostatek novějších studií.

Empirická část je dobře vystavěna, autorka nás srozumitelně seznamuje s cíli práce a provází nás čtením. Skvěle si poradila s problematickou situací při výběru vzorku. Při prezentaci výsledků dbá na čtenáře a uvádí ho do situace. Seznamuje nás s úrovní motivace a časové perspektivy studentů, porovnává jednotlivé ročníky a prospěchové skupiny a hledá vztah mezi konceptem časové perspektivy a výkonové motivace.

Výsledky dotazníků jsou uvedeny v tabulce, okomentovány, ale také interpretovány – autorka nezůstala jen na povrchu, ale vykládá i možnosti aplikace znalostí získaných ve své práci při edukačním procesu. Oceňuji, že se studentka pouští i do interpretací ve stylu „proč mají studenti v jednotlivých třídách určité výsledky“. Tato (přesná) interpretace, s kterou souhlasím, prokazuje hluboké pochopení konceptu časové perspektivy i používaných diagnostických metod.

Časová perspektiva zjištěná dotazníkem ZTPI je v souladu s výzkumnými zjištěními jiných studií. V této kapitole by mohla být přítomna úvaha o tom, proč studenti vykazují tak vysoké hodnoty v téměř všech faktorech. Při interpretaci bych byla obezřetelnější s používáním pojmů, především použití „nadprůměrně“ („Na základě výsledků ZTPI můžeme říci, že skupina zkoumaných studentů skóruje nadprůměrně kromě fatalistické přítomnosti ve

všech faktorech“, str. 37) – nadprůměrně odkazuje k normám, které v práci autorky nebyly použity.

Souvislost mezi časovou perspektivou a výkonovou motivací byla provedena a interpretována.

Část týkající se obsahové i časové analýzy Metody motivační indukce je přehledně napsaná, zaobírá se nejvíce užívanými kategoriemi. Z hlediska diagnostických možností zůstala data poněkud nevytěžená, což však lze přičíst nedostatkem prostoru (autorka získala mnoho informací a bylo na ní, aby se rozhodla, které propracuje nejvíce).

Jako vedoucí bakalářské práce bych si dovolila zhodnotit i spolupráci se studentkou. O téma časové perspektivy se studentka zajímala již v průběhu studia (bakalářský překlad souvisí přímo s tematikou), již při prvních konzultacích bylo zřejmé, že disponuje znalostmi a teoretickými pojmy související se studovanou problematikou. Na konzultace přicházela aktivně připravená a se zájmem. Při každé konzultaci bylo vidět, že studentka své znalosti prohloubila a přemýšlí o výsledcích v hlubším kontextu. Celkově k práci přistupovala se zaujetím.

Otázky k obhajobě:

- Jaké jsou dle studentky ne/výhody použitých diagnostických metod?
- Lze poznatky o časové perspektivě a výkonové motivaci využít kromě výzkumných účelů i v praxi? Pokud ano, jak?
- Jak autorka interpretuje zjištění, že studenti mají poměrně vysoké výsledky v téměř všech faktorech ZTPI?
- Jak se autorka poprala se zjištěním, že faktor budoucnosti v ZTPI koreluje s potřebou úspěšného výkonu i potřebou vyhnouti se neúspěchu?

Bakalářská práce Aleny Zrnové dle mého názoru splňuje všechny podmínky FHS UK kladené na tento typ prací z hlediska obsahu i formy zpracování a doporučuji ji k obhajobě. Písemnou formu bakalářské práce hodnotím jako výbornou.