

Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Michaela Pečačová

Název práce: Nejčastější situace vyvolávající obranné mechanismy žákovy sebepojetí a možnosti jejich řešení

Vedoucí práce: PhDr. Hana Krykorková, CSc.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 42 stran

Počet stránek příloh:

Počet titulů v seznamu literatury: 25 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	x		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	x		
--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

	x		
--	---	--	--

Naplnění cílů práce

	x		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	x		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	x		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Lze říci, že autorka získala značný přehled v dané problematice a má dozajista promyšlenou otázku – kde hledat zdroje, možnosti a okolnosti pro řešení situací vyvolávajících obranné mechanismy ?

Do jaké míry se autorka identifikuje s termínem „ofenzivní – defenzivní obranné mechanismy“ ?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předkládaná bakalářská práce vychází z problému obranných mechanismů osobnosti jedince s cílem zaměřit se na tuto problematiku ve výchovně vzdělávacím procesu, zejména na zátěžové situace ve škole.

První dvě kapitoly autorka věnuje teoretickému výkladu, a to od psychoanalytického pojetí až k současným přístupům. Autorce se podařilo zdůraznit určitou rozdílnost v interpretaci obranných mechanismů u klasických a současných přístupů. Vynikla tak dynamika procesu frustrace, která za předpokladu čistší struktury textu by poskytla celou řadu podnětů pro výchovně vzdělávací činnost učitele. Na těchto místech autorka zdůrazňuje nejen hlediska situační a hlediska vyplývající z osobnostních charakteristik žáka, věnuje se také významnému faktoru obranných mechanismů – atributu uvědomění vs. neuvědomění.

Následující třetí kapitola jej již vstupem do problematiky obranných mechanismů u žáka a jeho sebepojetí.

Nejčastější zátěžové situace ve škole jsou důležitým tematem práce. Autorka při tom vychází z odborné literatury, která se těmto otázkám věnuje. V souvislosti s tím autorka připojuje vlastní rozdělení zátěžových situací, ke kterým dochází na základě předpokladu, že z výčtu dosud evidovaných zátěžových situací existují situace, které z hlediska ohrožení osobnosti žáka se vyznačují mimořádně silným vlivem.

Podle autorky jde o: 1. Situace vztahující se k řešení úkolových situací, 2. Situace a sociální postavení žáka v kolektivu, 3. Situace a vztah učitel – žák. Ke každé této kategorii autorka připojuje výklad a odborné zdůvodnění.

V závěru práce autorka uvádí konkrétní příklady častých obranných mechanismů u žáků a doplňuje je současným jevem vstupujícím do této oblasti, a to jsou sociální sítě. I když jde o stručnou charakteristiku tohoto fenoménu, je zřejmé, že před pedagogy a psychology se objevil jev, který nepochybně do této problematiky patří. Předložená práce splnila předpoklady kladené na bakalářské práce a je doporučena k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 18. srpna 2015