

Tato diplomova práce se zabývá problematikou rozvoje čtenářských dovedností ve využití jazyka pro dospělé. Je zde tedy několik důležitých temat, na které je třeba se zaměřit, aby bylo možné zhodnotit jakým způsobem je třeba postupovat, aby se v oblasti ať v cizím jazyce dosahovalo optimálních výsledků.

Na jedné straně je to otázka vzdělávání dospělých. Tato oblast vzdělávání se v poslední době stále většímu zájmu jak ze strany odborné veřejnosti a zaměstnavatelů, tak ze strany veřejnosti laické, což souvisí zejména s rychlým rozvojem v oblasti věd a technologií, které čím dál ve větší míře ovlivňují život každého jednotlivce.

Druhým aspektem této práce je přístup k textu. Existuje řada studií a výzkumu varujících před podceňováním čtenářských dovedností a upozorňujících na fakt, že zejména ve věku s porozuměním nedosahují některé skupiny zkoumaných osob příliš povzbudivých výsledků. V této souvislosti bývá zmiňován i tzv. sekundární analfabetismus. Lidé postizení tímto jevem se sice naučili ve škole základům čtení, nikdy však nedosáhli vyšší úrovně v práci s textem, než pouhého rozluštění znaku. Svoje ne schopnosti nadále nerozvíjeli a naopak, tím že čtení ve svém životě nevyužívali se "dopraďovali" k opětovné neschopnosti číst.

Jako protiklad k tomuto trendu se pak jeví fakt, že se neustále zvyšuje tlak na efektivní práci s informacemi. Naše doba bývá často označována jako "informační věk" informace jsme zahlceni, v podstatě neustále a ve všech formách. Je tedy nutné, naučit se efektivně se v této záplavě informací pohybovat, což pro psané texty platí dvojnásob, neboť informační zdroje jsou v největší míře právě psaného charakteru, ať už jde o zdroje tištěné či elektronické.