



POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce: Problematika vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení ve výuce zeměpisu

Autor práce: Bc. Veronika Blablová

Formální náležitosti práce *(zahrňte Vaši volbu)*

Formální úprava: výborná / velmi dobrá / dobrá / nevyhovující

Stylistická úroveň: výborná / velmi dobrá / dobrá / nevyhovující

Citační úroveň: výborná / velmi dobrá / dobrá / nevyhovující

Komentář *(vč. kvality grafiky, (ne)přiměřenosti délky práce aj.)*

Rozsah práce je přiměřený, jazyková úroveň zpracování diplomní práce je nevyhovující (názvy kapitol a podkapitol včetně nevhodného používání zkratk, název katedry, obecný jazyk, gramatické chyby - viz poznámky v rukopisu).

Obsah práce

Cíle, výzkumné otázky, hypotézy *(přiměřenost cílů, geografický charakter a relevance cílů, teoretické podložení hypotéz aj.)*

Hlavním cílem diplomové práce bylo zpracovat úkoly, které žákům se specifickými poruchami učení (SPU) usnadní proces učení v rámci výuky zeměpisu na ZŠ. Dílčí cíle – seznámit s problematikou SPU, s výsledky rozboru RVP ZV a předložit doporučení pro práci žáků s poruchami učení. Dílčí cíle byly splněny, k úrovni naplnění hlavního cíle práce, které nepovažuji za dostatečně založené na poznatcích moderní didaktiky geografie, mám výhrady, viz celkové zhodnocení práce.

Práce s literaturou *(teoretické ukotvení práce, diskuse a kritické zhodnocení literatury aj.)*

Práce je založena na studiu citovaných 14 odborných publikací a 32 internetových zdrojů. Představeny jsou tři internetové studijní programy. Zcela chybí doklady studia literatury z oboru geografie, didaktiky geografie a pedagogiky, využity nejsou ani vhodné platné učebnice a atlasy. Diskuse a kritické hodnocení literatury a zdrojů chybí.

Metodika práce *(vhodnost aplikovaných metod, kvalita a vhodnost použitých dat aj.)*

Použité metody – rešerše literatury a její využití ve vstupní části práce; v tvůrčí části práce – rozbor RVP ZV, tvorba úkolů (nikoliv námětů) pro žáky s dyslexií a dyskalkulií k čtyřem vybraným tématům na základě stanovených cílů, ověření v praxi a vyhodnocení výsledků. Metody lze považovat za vhodné, vymezování a aplikace cílů výuky je realizováno převážně tradičně.

Analytická část práce (*správnost a interpretace výsledků, detailnost, struktura a provázanost analýzy*)

Jednoduchý rozbor RVP ZV včetně přehledu očekávaných výstupů a jejich posouzení z hlediska potřeb žáků s SPU, zpracování základní informace o tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a sestavení základních doporučení jak pracovat s žáky s SPU včetně strategie výuky jsou zpracovány přijatelným způsobem. Interpretace výsledků je pouze naznačena. Hodnocení výsledků práce žáků je pro eventuelní navazující výzkum využitelné.

Závěry práce (*odpovědi na výzkumné otázky, zasazení závěrů do širšího kontextu výzkumu aj.*)

Diplomantka podává přehled o naplnění stanovených cílů diplomové práce a v závěru konstatuje, že témata, u kterých lze předpokládat problémy s výukou u žáků s poruchami učení, by měla být zpracovávána ve speciálně upravených verzích úkolů, a to důsledně individuálně.

Celkové zhodnocení práce (*vc. přínosů práce, provázanosti teoretické a analytické části aj.*)

Hlavní cíl diplomové práce – zpracování čtyř úkolů (nikoliv námětů, jak je uvedeno i v názvu kapitoly 9) ve dvou verzích (str. 49–61) – nebyl zcela splněn na očekávané úrovni. Nedostatky se týkají nejen pojmů (téma, tematický celek, námět úkolu atd.), ale především cílů výuky, které nejsou důsledně využity při tvorbě zadání úkolů. Tvorba úkolů je pojata tradičně. Zcela chybí tvůrčí práce s revidovanou Bloomovou taxonomií vzdělávacích cílů (chybí citace), zpracování a využití tabulek č. 2–5 (str. 51–54) není vysvětleno. Práce obsahuje mnoho jazykových nedostatků.

Diplomovou práci Veroniky Blablové doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě

Zpracujte zadání nového úkolu pro žáky se specifickými poruchami učení na základě stanovených cílů s využitím revidované Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů. Vysvětlete koncepci úkolu a přínos pro praxi.

Datum: 4. září 2015

Autor posudku: doc. RNDr. Hana Kühnlová, CSc.

Podpis: