

Přílohy

1.1 Příloha 1: Informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte

INFORMOVANÝ SOUHLAS ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE DÍTĚTE

Jméno a příjmení dítěte:

Potvrzuji – nepotvrzuji*, že jsem byl/a seznámen/a se záměrem p. učitelky Bc. Lenky Prašilové a její diplomové práce na téma: *Tvorba a realizace projektu environmentální výchovy v preprimárním vzdělávání.*

V souvislosti s náplní této práce (provedení akčního výzkumu a realizace projektu):

.....

- uděluji – neuděluji* svůj souhlas k pořizování fotografií, audio a videozáznamů,
- souhlasím – nesouhlasím* s uveřejněním fotografií svého dítěte v přílohách diplomové práce a na webových stránkách škol: MŠ Thunská = <http://www.msklostermannova.cz/thunska/>,
Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze = www.pedf.cuni.cz.
- Rovněž souhlasím – nesouhlasím* s využitím obrazového či zvukového materiálu (fotografie, audio, video) v rámci případné propagace v tisku a na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy.
- Dále prohlašuji, že dítě je – není* alergické na některé z těchto zvířat: pavouk, papoušek, kočka.

.....

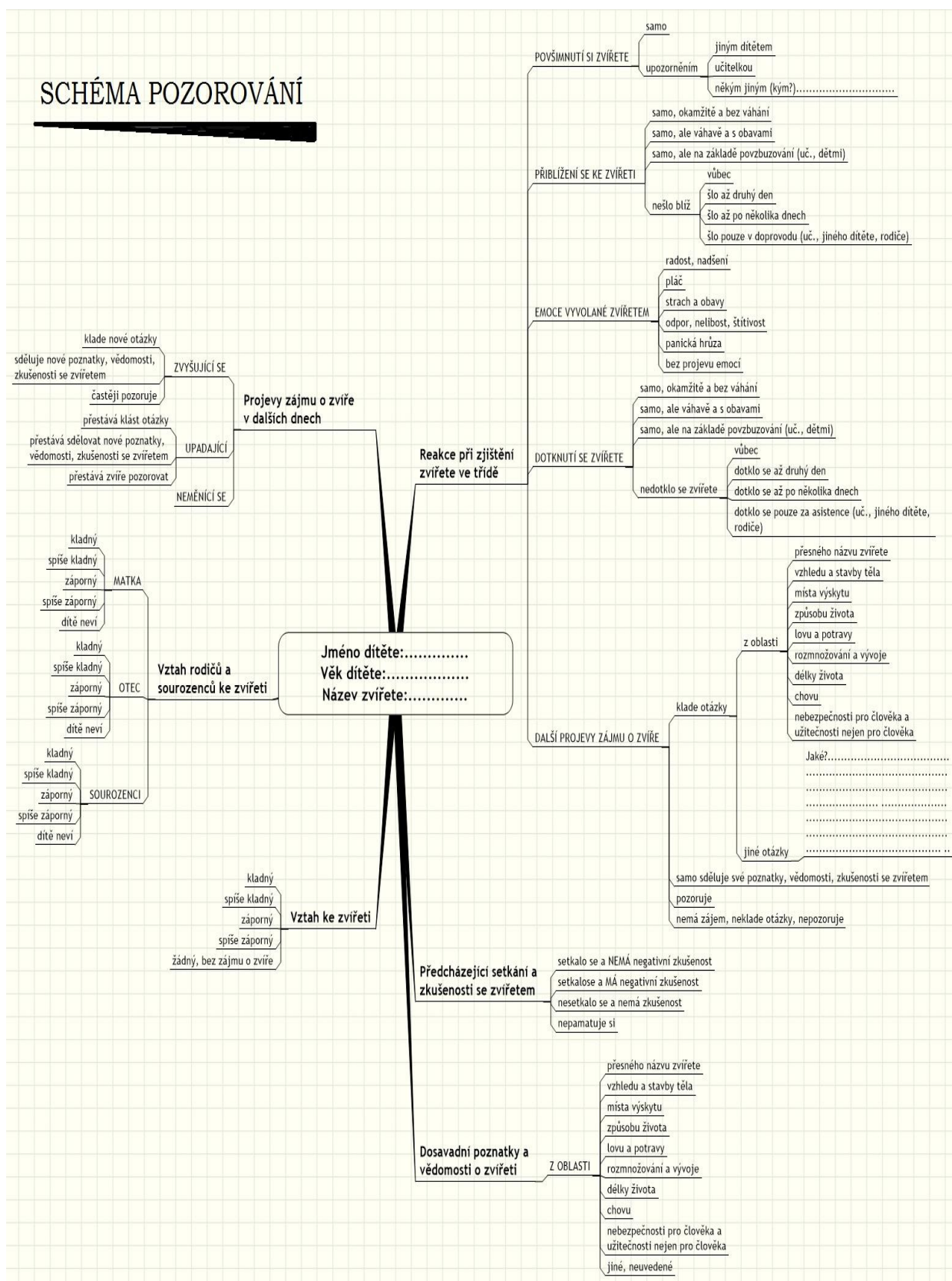
V dne Podpis zákonného zástupce

Od Vašeho souhlasného vyjádření lze odstoupit pouze písemně do 31.10.2015, následně z důvodu zpracovávání diplomové práce a jejího tisku již změna nebude možná.

V diplomové práci nebudou uváděny žádné osobní údaje Vašeho dítěte, pouze křestní jméno a orientační věk dítěte bez data jeho narození, př. Viktorka 3 roky a 7 měsíců.

* Nehodící se škrtněte.

1.2 Příloha 2: Schéma pozorování - arch



1.3 Příloha 3: Schéma pozorování - výsledky

Pozorovací schéma jsem si vytvořila pro důkladnější zmapování vztahů jednotlivých dětí ke zvířatům a k získání komplexnějšího obrazu zjišťované reality před a po realizaci projektu.

Zjištěné informace shrnují následující tabulky a grafy.

PŘED realizací projektu „POZNEJ, POCHOP, POHLAĎ...“

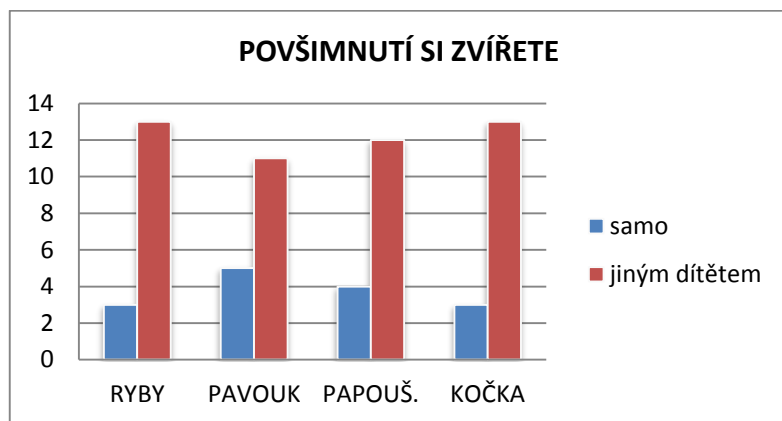
Tabulka č. 1 Povšimnutí si zvířete

Povšimnutí si zvířete	samo	jiným dítětem apod.
RYBY	3	13
PAVOUK	5	11
PAPOUŠ.	4	12
KOČKA	3	13

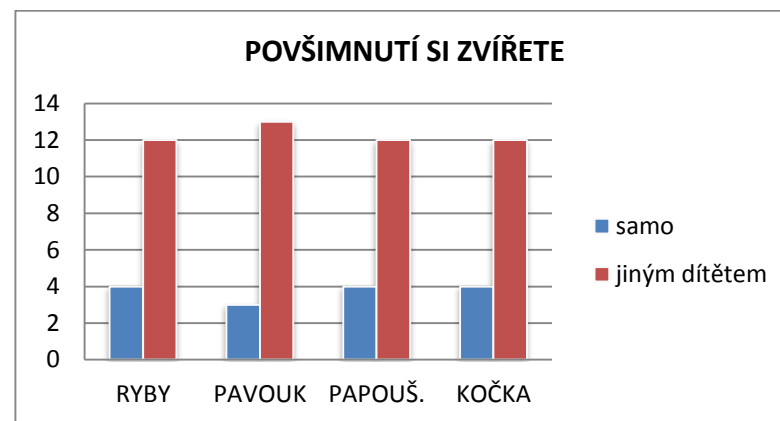
PO realizaci projektu „POZNEJ, POCHOP, POHLAĎ...“

Tabulka č. 2 Povšimnutí si zvířete

Povšimnutí si zvířete	samo	jiným dítětem apod.
RYBY	4	12
PAVOUK	3	13
PAPOUŠ.	4	12
KOČKA	4	12



Graf č. 1 Povšimnutí si zvířete



Graf č. 2 Povšimnutí si zvířete

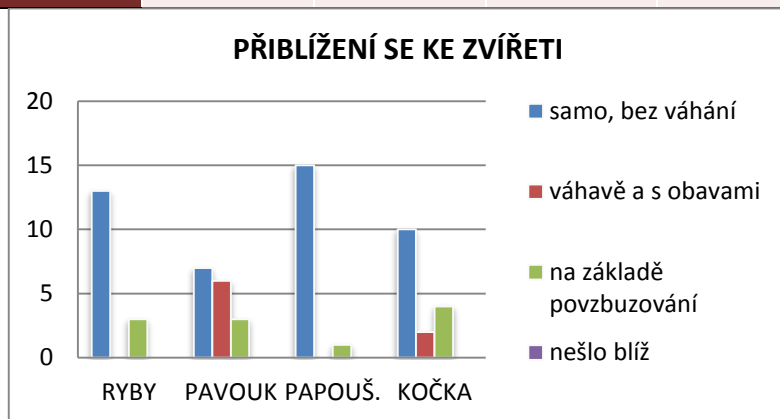
1. Těmto datům (před i po realizaci projektu) nepřikládám žádný velký význam a to z toho důvodu, že se všechny děti schází do 8 hodin v dolní třídě a do té naší – horní, kde byla umístěna zvířata, jsme přišli všichni společně a naráz. Zde tedy byly spíše zajímavé reakce prvních dětí a následně ostatních, jež vstoupily do třídy, jakými způsoby kdo k danému zvířeti dále přistupoval a jak na něj reagoval, viz další tabulky, grafy.

.....

.

Tabulka č. 3 Přiblížení se ke zvířeti

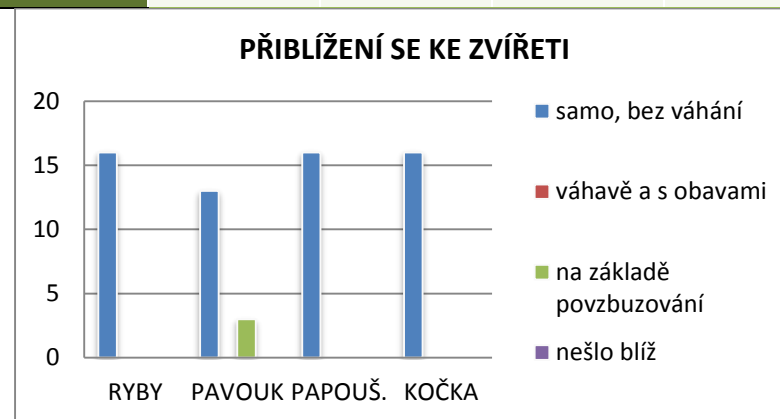
Přiblížení se ke zvířeti	samo, bez váhání	váhavě a s obavami	na základě povzbuzování	nešlo blíž
RYBY	13	0	3	0
PAVOUK	7	6	3	0
PAPOUŠ.	15	0	1	0
KOČKA	10	2	4	0



Graf č. 3 Přiblížení se ke zvířeti

Tabulka č. 4 Přiblížení se ke zvířeti

Přiblížení se ke zvířeti	samo, bez váhání	váhavě a s obavami	na základě povzbuzování	nešlo blíž
RYBY	16	0	0	0
PAVOUK	13	0	3	0
PAPOUŠ.	16	0	0	0
KOČKA	16	0	0	0



Graf č. 4 Přiblížení se ke zvířeti

2. Toto pozorování „Přiblížení se ke zvířeti“ bylo velmi zajímavé, neboť už na rozdíl od předchozího pozorování „Povšimnutí si zvířete“ rozdělovalo děti podle jejich skutečných vnitřních pocitů, které jim buď bránily k přiblížení se ke zvířeti, a nebo jim v něm naopak vůbec nebránily a ke zvířeti je přitahovaly.

Z výsledků je patrné, že nejrozporuplnější pocity před projektem vzbuzoval v dětech pavouk, ke kterému bez váhání přistoupilo jen 44% dětí, váhavě a s obavami 37% dětí a na základě mého povzbuzování 19% dětí. U 13% dětí vzbudila obavy dokonce i kočka a 25% dětí k ní přistoupilo pouze na základě mého povzbuzování. Toto příkládám na vrub především tomu, že některé děti mají s kočkou špatnou zkušenost (škrábnutí kočkou). Naopak, jako zvíře, ke kterému děti přistupovaly nejsnáze a bez obav, se ukázal zcela překvapivě papoušek. Samo a bez váhání k němu přistoupilo hned 94% dětí a pouze jedno dítě na základě povzbuzení. Obdobně si v důvěryhodnosti vedly i rybičky. Bez váhání k nim přistoupilo 81% dětí a na

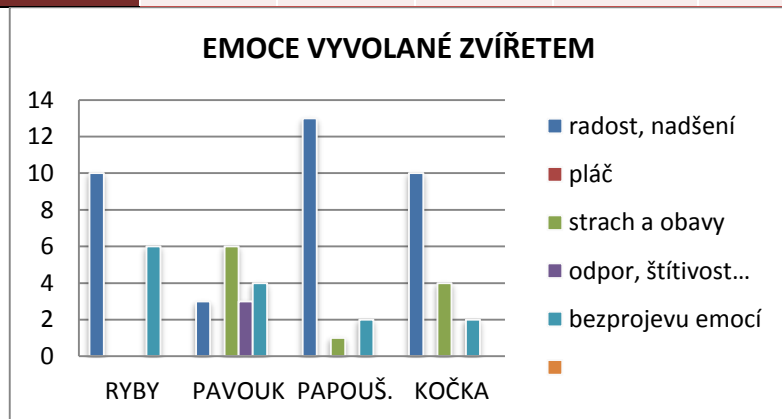
2. Po realizaci projektu došlo k velkému posunu a to nejen co se týče přiblížení se dětí ke zvířatům, ale i v dalších souvisejících bodech pozorování. Ze zjištěných informací vyplývá, že čím déle trávily děti čas ve společnosti daných zvířat a čím více se o nich dozvíдалy z knih i z vlastního pozorování, tím snáze se k nim přibližovaly a navazovaly s nimi kontakty.

Během realizace projektu postupně opadly z dětí jejich původní obavy z umístěných zvířat a v samém závěru se téměř ke všem zvířatům přiblížilo 100% dětí. Pouze u pavouka a přiblížení se k němu byla ještě potřeba tři děti povzbudit.

základě povzbuzení 19% dětí.

Tabulka č. 5 Emoce vyvolané zvířetem

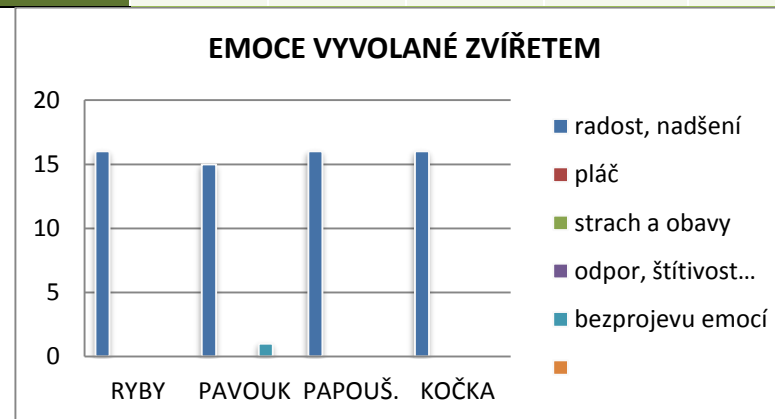
Emoce vyvolané zvířetem	radost, nadšení	pláč	strach a obavy	odpor, štítivost...	bez projevu emocí
RYBY	10	0	0	0	6
PAVOUK	3	0	6	3	4
PAPOUŠ.	13	0	1	0	2
KOČKA	10	0	4	0	2



Graf č. 5 Emoce vyvolané zvířetem

Tabulka č. 6 Emoce vyvolané zvířetem

Emoce vyvolané zvířetem	radost, nadšení	pláč	strach a obavy	odpor, štítivost...	bez projevu emocí
RYBY	16	0	0	0	0
PAVOUK	15	0	0	0	1
PAPOUŠ.	16	0	0	0	0
KOČKA	16	0	0	0	0



Graf č. 6 Emoce vyvolané zvířetem

3. Dalším zajímavým bodem pozorování se beze sporu stalo sledování projevů a emocí, jež zvířata v dětech vyvolávaly. Výsledky shrnují tyto informace:

Rybičky vyvolaly radost a nadšení u 63% dětí a 37% dětí nechaly bez zájmu či projevu emocí. Zároveň došlo ke zjištění, že rybičky u nikoho z dětí nevyvolaly ani pláč, strach či obavy a ani žádný odpor či štítivost.

Pavouk vyvolal radost a nadšení pouze u 19% dětí a dále vyvolal u 37% dětí strach a obavy a u 19% dětí dokonce odpor a štítivost. Bez zájmu či projevu emocí k pavoukovi zůstalo 25% dětí. Pavouk tedy v dětech opět vyvolal nejrozporuplnější reakce ze všech živočichů a zvířat, kdy dokonce negativní emoce převážily nad těmi pozitivními. **Největší radost a nadšení pak děti naopak projevily z přítomnosti papouška a to 81% dětí. 13% dětí se vůči papouškovi emočně neprojevalo či se jevily bez zájmu k němu. Pouze jedno z dětí pak jevilo z přítomnosti papouška známky obav a strachu. Pláč ani odpor či štítivost vůči papouškovi se u žádného z dětí neobjevily.**

3. Po realizaci projektu došlo opět k výrazné změně ve výsledcích pozorování emocí vyvolaných u dětí umístěnými zvířaty. **Jak je patrné z výše uvedené tabulky a následně i z grafu, tak každodenní střetávání dětí s danými zvířaty v závěru projektu způsobilo, že radost a nadšení bylo vyvoláno u 100% dětí při setkávání s rybičkami, papouškem a s kočkou, a pouze u pavouka jedno z dětí žádné emoce neprojevalo.**

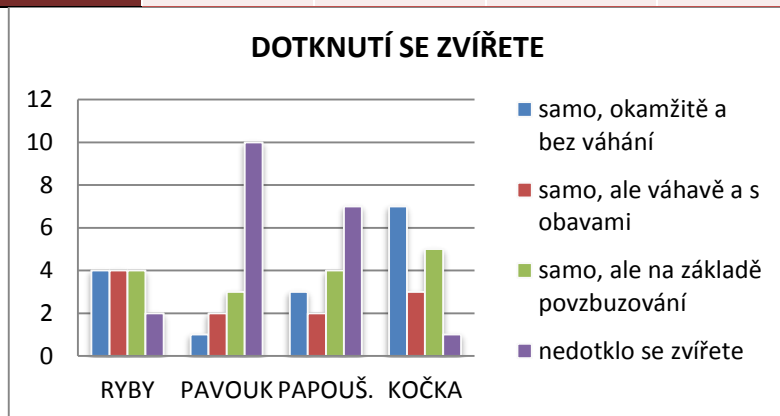
Nutno podotknout, že při jakémkoliv příchodu dětí do třídy, vedly vždy jejich kroky nejprve ke zkontrolování zvířete a k jeho pozdravení a teprve až pak k plánovaným činnostem. Domnívám se, že pozitivní vnímání umístěných zvířat způsobilo především to, že na děti čekalo vždy zvíře jim již zcela známé, na které už byly děti zvyklé, s jehož přítomností se postupně sžily a přijaly dané zvíře/živočicha ve třídě za své.

Kočka si v projevech radosti a nadšení u dětí vedla úplně stejně jako rybičky a tyto pozitivní emoce vyvolala u 63% dětí. Stejně jako se u několika dětí objevily obavy a strach z přiblížení se ke kočce, tak i zde u emocí vyvolaných zvířetem byly u dětí patrné obavy a strach z kočky – rovných 25% z dětí. Dalších 13% dětí, shodně jako u papouška, se vůči kočce emočně neprojevilo. Kočka, stejně jako rybičky a papoušek, nevyvolala u dětí ani pláč a ani odpor či štítivost.

.....

Tabulka č. 7 Dotknutí se zvířete

Dotknutí se zvířete	bez váhání	s obavami	povzbuzová ním	nedotklo se
RYBY	4	4	4	2
PAVOUK	1	2	3	10
PAPOUŠ.	3	2	4	7
KOČKA	7	3	5	1

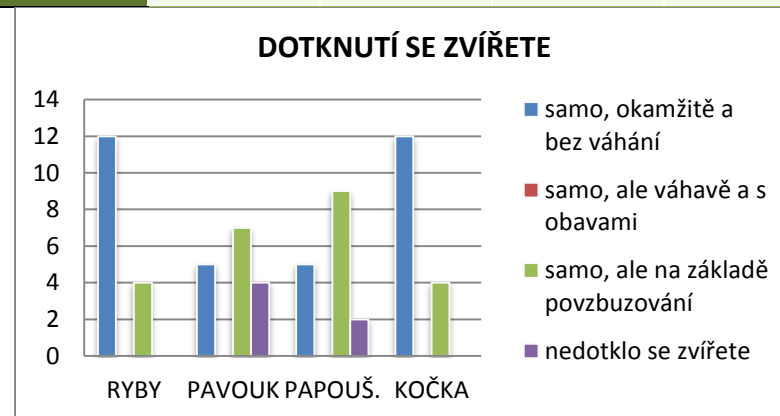


Graf č. 7 Dotknutí se zvířete

4. Zcela zvláštní a odlišující se stala situace, kdy byly děti vyzvány k dotknutí se zvířete. Ze zaznamenaných výsledků totiž vyplývá na povrch skutečnost, že je opravdu velký rozdíl

Tabulka č. 8 Dotknutí se zvířete

Dotknutí se zvířete	bez váhání	s obavami	povzbuzová ním	nedotklo se
RYBY	12	0	4	0
PAVOUK	5	0	7	4
PAPOUŠ.	5	0	9	2
KOČKA	12	0	4	0



Graf č. 8 Dotknutí se zvířete

4. Po realizaci projektu je z výše uvedených výsledků sice patrné, že teoreticky vymizely při přímém kontaktu se zvířaty obavy a zvýšil se počet dětí, které se daných zvířat dotkly

ve vnímání zvířat, pakliže se jich dítě nemusí vůbec dotknout a své pocity ze zvířete může vyjádřit z bezpečné vzdálenosti od něj, na rozdíl od pocitů plynoucích z přímého kontaktu se zvířetem. Přestože totiž z rozhovoru s dětmi vyplynulo, že se 44% dětí vyznalo jen a pouze ze strachu k pavoukovi (zbylých 56% dětí se vyjádřilo ve smyslu „nebojím se ho“ a u dalších zvířat se pak v tomto smyslu vyjádřilo vždy 100% dětí), pak výsledky týkající se „Dotknutí se zvířete“ odhalují poněkud odlišnou skutečnost a to, že u všech daných zvířat projevily vždy některé děti obavy z kontaktu s nimi či se zvířete vůbec nedotkly a to dokonce i u doposud „nejoblíbenějšího“ papouška. Konkrétně se jedná o tato zjištění a výsledky:

- **nejčastěji a bez váhání se děti dotkly kočky a to 44%, na druhém místě se umístily rybičky, kterých se taktéž bez váhání dotklo 25% dětí, následuje papoušek s dotyky od 19% dětí a na posledním místě se ocitá pavouk, kterého se bez váhání dotklo pouze jedno dítě.**

Pavouk naopak obsadil první příčku v tom, kolik dětí se jej nedotklo vůbec – 62% dětí, na druhém místě skončil

okamžitě a bez váhání (**rybiček 75% dětí, pavouka 31% dětí, papouška 31% dětí, koček 75% dětí**), otázkou ale i nadále zůstává, co bylo příčinou toho, že se **rybiček dotklo 25% dětí pouze na základě mého povzbuzování, shodně tak koček, pavouka se dotklo díky povzbuzování 44% dětí a papouška 56% dětí a dále, že se papouška nedotklo vůbec 13% dětí a pavouka dokonce 25% dětí?** Zda se právě za těmito postoji dětí neskrývají právě ony „nezaznamenané“ obavy ze zvířete?

Zároveň bych ráda podotkla, že i když u dětí došlo během realizace projektu k jakémusi nabytí odvahy, co se dotknutí zvířat týče, pak reakce zvířat na dotyky od dětí se ani v průběhu realizace projektu vůbec nezměnily a i nadále jim (opět kromě koček) nebyly příliš nakloněni.

překvapivě papoušek – 44%, na třetím rybičky – 12% a na čtvrtém místě kočka – 6% (tedy pouze jedno dítě).

Příčinu ve výše uvedených skutečnostech spatřuji také v tom, že děti měly možnost vidět, že ani zvířata (kromě koček) nebyla dotykům příliš nakloněna a otevřena – rybičky se mrskaly, pavouk se snažil zmizet nebo dělal - obrazně řečeno mrtvého brouka a papoušek se občas ohnal zobákem. Nebylo tedy divu, že takovéto chování zvířat odrazovalo od kontaktu s nimi i samotné děti.

.....

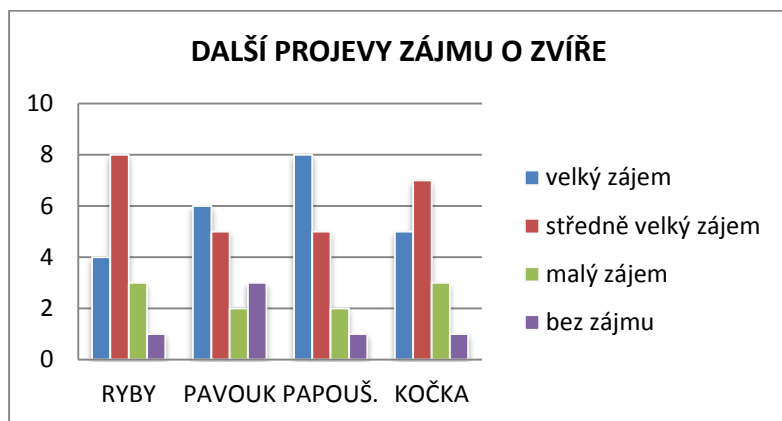
Tabulka č. 9 Další projevy zájmu o zvíře

Další projevy zájmu	velký zájem	středně velký zájem	malý zájem	bez zájmu
RYBY	4	8	3	1
PAVOUK	6	5	2	3
PAPOUŠ.	8	5	2	1
KOČKA	5	7	3	1

.....

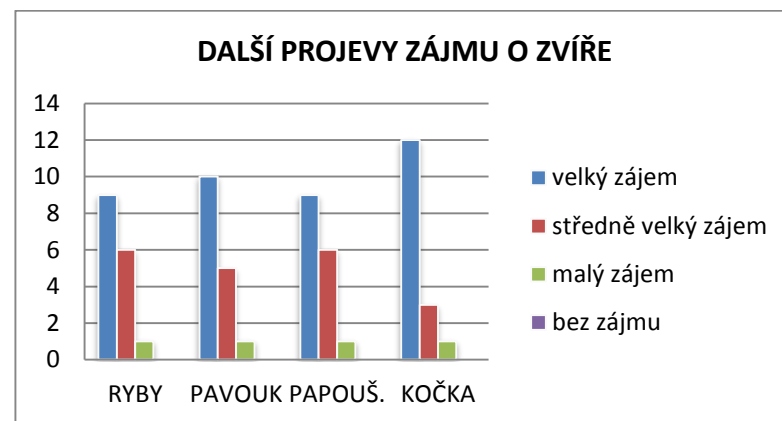
Tabulka č. 10 Další projevy zájmu o zvíře

Další projevy zájmu	velký zájem	středně velký zájem	malý zájem	bez zájmu
RYBY	9	6	1	0
PAVOUK	10	5	1	0
PAPOUŠ.	9	6	1	0
KOČKA	12	3	1	0



Graf č. 9 Další projevy zájmu o zvíře

5. V den zahájení akčního výzkumu a umístění zvířete do třídy projevovaly děti o všechna zvířata zvýšený zájem. **Ten největší zájem vzbudil u dětí papoušek – 50% dětí a dokonce i pavouk, který vzbudil „velký zájem“ u 38% dětí. Jak ale ukazují výsledky, pavouk zároveň u největšího počtu dětí, ve srovnání s jinými zvířaty, nevzbudil „zájem žádný“ a to konkrétně u 19% dětí. Kočky vzbudily „velký zájem“ u 31% dětí a stejně jako k rybičkám k nim děti přistupovaly převážně se „středně velkým zájmem“ - 44%**



Graf č. 10 Další projevy zájmu o zvíře

5. Během realizace projektu se zájem o umístěná zvířata zvýšil. Příčinou této skutečnosti mohlo být především to, že zahájením projektu už zvířata nebyla jen pouhou pasivní součástí třídy a jejího materiálního vybavení, jak tomu bylo na začátku výzkumu, ale že zahájením projektu došlo k velkému posunu směrem ke zvířatům, že jsme se začaly zvířaty podrobně zabývat, zajímat se o ně a cíleně je pozorovat. **Největší zájem začala vzbuzovat u dětí kočka – 75%. Na druhé místo se kupodivu proboujel pavouk, o kterého**

děti. O rybičky projevilo „velký zájem“ nejméně dětí - 25% a spíše k nim děti přistupovaly již s výše zmíněným „středně velkým zájmem“ – 50% dětí. U těchto zvířat - rybičky, papoušek, kočky se vždy shodně objevily děti/dítě i bez zájmu o ně a to shodně u všech - 6% dětí.

Zaznamenanou výši zájmu dětí o dané zvíře jsem usuzovala pouze na základě množství kladených otázek k danému zvířeti a na základě toho, jak dlouho vydržely děti zvíře pozorovat.

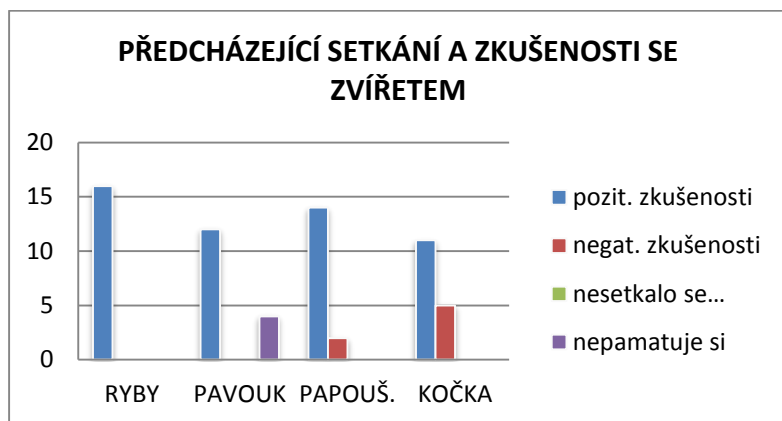
.....

Tabulka č. 11 Předcházející setkání a zkušenosti se zvířetem

Předcházející zkušenosti	pozitivní zkušenosti	negativní zkušenosti	nesetkalo se...	nepamatuje si
RYBY	16	0	0	0
PAVOUK	12	0	0	4
PAPOUŠ.	14	2	0	0
KOČKA	11	5	0	0

v průběhu projektu jevílo „velký zájem“ 63% dětí. O rybičky a papouška pak projevovalo „velký zájem“ 56% dětí. Během plnění projektu nebylo dítě, které by o umístěná zvířata nejevilo žádný zájem.

.....



Graf č. 11 Předcházející setkání a zkušenosti se zvířetem

6. Výše uvedená tabulka a graf znázorňují předcházející setkání a zkušenosti dětí se zvířaty. Tyto zkušenosti se pak dělí především na zkušenosti pozitivní a negativní. Uvedených výsledků bylo dosaženo prostřednictvím individuálních rozhovorů vedených s dětmi.

Děti se v těchto rozhovorech vyjádřily následovně:

- s rybičkami má pozitivní zkušenost 100% dětí
- s pavoukem sice nikdo z dětí negativní zkušenost také nemá (75% dětí uvedlo pozitivní zkušenost), nicméně

6. Vzhledem k tomu, že předcházející setkání a zkušenosti dětí se zvířaty by měly být neměnné, tak jsem znovu tyto informace po realizaci projektu již nezjišťovala.

25% dětí uvedlo, že si setkání a zkušenost s pavoukem nepamatuje

- **s papouškem má pozitivní zkušenost 87% dětí a 13% dětí uvedlo zkušenost negativní (klovnutí papouškem).**

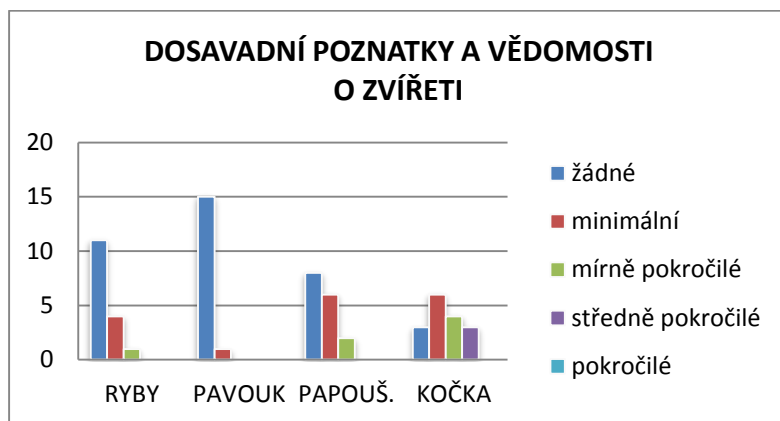
Nejvíce negativních zkušeností uvedly děti v souvislosti s kočkou a to 31% dětí. Za negativní zkušenost pak uváděly škrábnutí kočkou a v jednom případě dokonce i kousnutí.
Zbýlých 69% dětí uvedlo zkušenosti pozitivní.

Tabulka č. 12 Dosavadní poznatky a vědomosti

Dosavadní vědomosti	žádné	minimální	mírně pokročilé	středně pokročilé	pokročilé
RYBY	11	4	1	0	0
PAVOUK	15	1	0	0	0
PAPOUŠ.	8	6	2	0	0
KOČKA	3	6	4	3	0

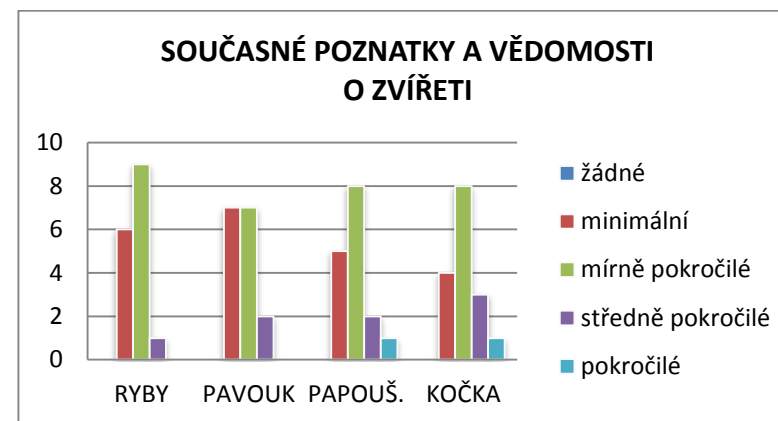
Tabulka č. 13 Současné poznatky a vědomosti

Současné vědomosti	žádné	minimální	mírně pokročilé	středně pokročilé	pokročilé
RYBY	0	6	9	1	0
PAVOUK	0	7	7	2	0
PAPOUŠ.	0	5	8	2	1
KOČKA	0	4	8	3	1



Graf č. 12 Dosavadní poznatky a vědomosti o zvířeti

7. Výsledky mapující dosavadní poznatky a vědomosti dětí o zvířatech byly opět zjišťovány formou individuálních, ale i skupinových rozhovorů s dětmi. Překvapivě z nich vyplývá, že **o pavoukovi nemělo žádné vědomosti až 94% dětí a pouze 6% mělo vědomosti minimální. Obdobně na tom byly u dětí i rybičky – 69% dětí s žádnými vědomostmi o nich, 25% dětí s minimálními a 6% s mírně pokročilými. O něco lépe na tom byl u dětí papoušek – 12% dětí s mírně pokročilými vědomostmi o papouškovi, 38% dětí**



Graf č. 13 Současné poznatky a vědomosti o zvířeti

7. Po realizaci projektu a opětovného vedení rozhovorů a diskusí s dětmi zaměřených na zjištění aktuálních znalostí a vědomostí dětí o umístěných zvířatech, včetně zapojení interaktivní hračky Magic Jinn, došlo ve výsledcích k velkému zlepšení – mezi dětmi už nebyl nikdo, kdo by neměl o daných zvířatech alespoň minimální vědomosti a znalosti. **Nejvíce věděly děti o kočce. 6 % dětí projevilo vědomosti na pokročilé úrovni, 19% dětí na středně pokročilé, rovných 50% dětí projevilo vědomosti o kočce na úrovni mírně**

s minimálními a 50% dětí s žádnými vědomostmi o něm. Nejlépe u dětí ze všech umístěných zvířat, co do množství vědomostí, dopadla kočka - 19% dětí se středně pokročilými vědomostmi, 25% dětí s mírně pokročilými vědomostmi, 37% s minimálními vědomostmi a pouhých 19% dětí s žádnými vědomostmi o kočkách.

pokročilé a 25% dětí na úrovni minimální.

Obdobně dopadly i výsledky dětí týkající se vědomostí o papouškovi – 6% dětí projevilo vědomostí na úrovni pokročilé, 19% dětí na úrovni středně pokročilé, 50% dětí na úrovni mírně pokročilé a 31% dětí na úrovni minimálních vědomostí.

V souvislosti s pavoukem došlo u dětí k získání poznatků a vědomostí na těchto úrovních:

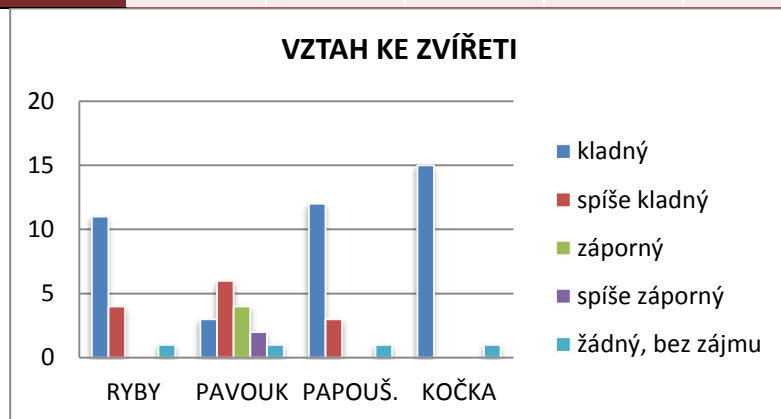
- středně pokročilá úroveň: 12% dětí
- mírně pokročilá: 44% dětí
- minimální: 44% dětí.

K určitému posunu a zlepšení vědomostí došlo u dětí také v souvislosti s rybičkami:

- středně pokročilá úroveň: 6% dětí
- mírně pokročilá: 56% dětí
- minimální: 38% dětí.

Tabulka č. 14 Vztah dítěte ke zvířeti

Vztah dítěte ke zvířeti	kladný	spíše kladný	záporný	spíše záporný	žádný, bez zájmu
RYBY	11	4	0	0	1
PAVOUK	3	6	4	2	1
PAPOUŠ.	12	3	0	0	1
KOČKA	15	0	0	0	1

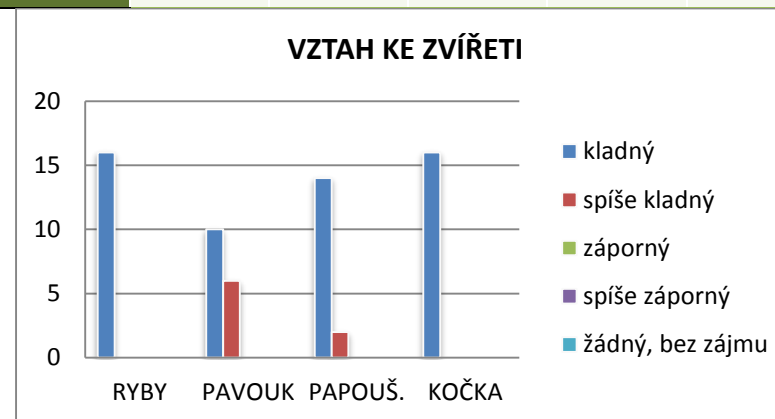


Graf č. 14 Vztah dítěte ke zvířeti

8. Na základě rozhovorů vedených s dětmi jsem v dalším bodu pozorovacího schématu zjišťovala vztah jednotlivých

Tabulka č. 15 Vztah dítěte ke zvířeti

Vztah dítěte ke zvířeti	kladný	spíše kladný	záporný	spíše záporný	žádný, bez zájmu
RYBY	16	0	0	0	0
PAVOUK	10	6	0	0	0
PAPOUŠ.	14	2	0	0	0
KOČKA	16	0	0	0	0



Graf č. 15 Vztah dítěte ke zvířeti

8. Po realizaci projektu se vyjádření dětí od těch původních poněkud změnila. Nebyly už děti, které by o zvířata nejevily

děti k uvedeným zvířatům a došla k těmto zjištěním: **kladný vztah vyjadřovaly děti ponejvíce ke kočce – 94% dětí a pouze 6% dětí (tedy jedno dítě) nejevilo zájem žádný**

- **pro papouška a kladný vztah k němu se vyjádřilo 75% dětí, s malými pochybnostmi či váháním a tedy k vyjádření „spíše kladný vztah“ se přiklonilo 19% dětí a 6% dětí opět zůstalo bez vyjádření svého vztahu k papouškovi**
- **rybičky na tom byly u dětí obdobně jako papoušek: 69% dětí se k nim vyjádřilo ve smyslu kladného vztahu, 25% dětí ve smyslu „spíše kladného vztahu“ a 6% dětí zůstalo i zde bez zájmu či vyjádření vztahu**
- **nejrozporuplnější vztah měly děti k pavoukovi: pouhých 19% dětí k němu vyjádřilo kladný vztah, 37% dětí „spíše kladný vztah“, 25% dětí záporný vztah, 13% dětí „spíše záporný vztah“ a 6% dětí opět bez vyjádření.**

Na tomto místě bych znovu ráda připomněla rozdíl mezi odpověďmi dětí na téma „vztah ke zvířatům“ a „strach z nich“, kdy děti v průběhu společných rozhovorů na toto téma staví sebe sama převážně do pozic „nebojsů“ a mezi skutečností,

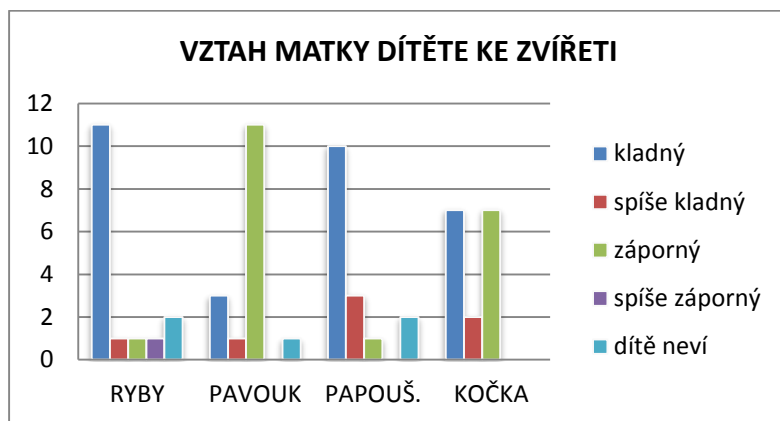
žádný zájem a nevyjádřily by svůj vztah ke zvířeti, zároveň se už ve vyjádřeném vztahu dětmi ke zvířatům neobjevil vztah záporný či „spíše záporný“ a to ani v souvislosti s pavoukem. **K pavoukovi se kladně vyjádřilo dokonce 63% dětí a „spíše kladně“ 37% dětí. Kladný vztah k papouškovi vyjádřilo 88% dětí a „spíše kladný“ 12% dětí. Ke zbylým zvířatům (rybičky, kočka) se děti vyjádřily pouze v kladném smyslu, tedy 100% dětí.**

kdy se mají děti zvířete dotknout a potvrdit tak svůj kladný vztah k nim (vztah bez tenzí a strachů). Z takovýchto výsledků pak v podstatě vyplývá rozporuplný závěr, že „děti mají rády něco, čeho se bojí“.

.....

Tabulka č. 16 Vztah matky dítěte ke zvířeti

Vztah matky ke zvířeti	kladný	spíše kladný	záporný	spíše záporný	dítě neví
RYBY	11	1	1	1	2
PAVOUK	3	1	11	0	1
PAPOUŠ.	10	3	1	0	2
KOČKA	7	2	7	0	0



Graf č. 16 Vztah matky dítěte ke zvířeti

9. Zjišťování vztahu matky dítěte ke zvířeti jsem do schématu pozorování zařadila proto, že je to právě rodina a její členové, kteří utváří nebo ovlivňují postoje a názory dítěte na svět kolem něj. **V rozhovoru děti uvedly, že nejvíce záporný vztah mají jejich matky k pavoukovi – 69% matek a kupodivu naopak uvedly, že nejvíce kladný vztah mají jejich matky k rybičkám – 69% matek. Zajímavý výsledek se objevil u koček, u kterých děti uváděly, že je má v oblibě**

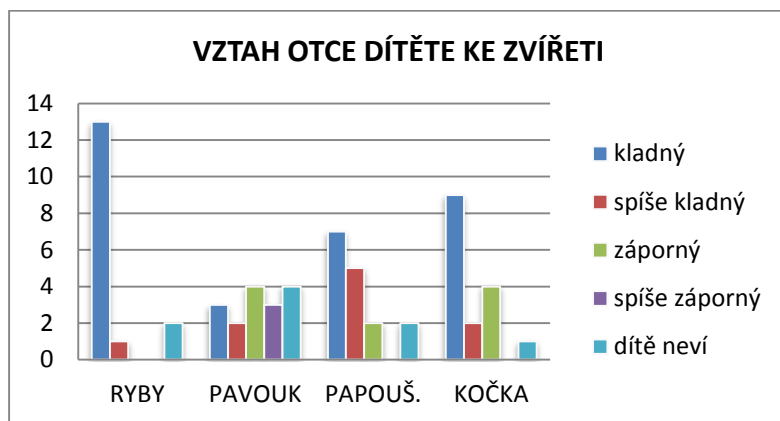
9. Po realizaci projektu jsem tyto informace o vztahu matek dětí ke zvířatům již nezjišťovala, neboť byly i součástí dotazníků pro rodiče viz kap. 7.4, ot. 7.

i v neoblíbené stejné procento matek a to 44%. Dokonce i papoušek, shodně s rybičkami, zaznamenal záporný vztah a to v případě 6% matek. (Totéž uvedeno v kap. 7.2, ot. 6.)

.....

Tabulka č. 17 Vztah otce dítěte ke zvířeti

Vztah otce ke zvířeti	kladný	spíše kladný	záporný	spíše záporný	dítě neví
RYBY	13	1	0	0	2
PAVOUK	3	2	4	3	4
PAPOUŠ.	7	5	2	0	2
KOČKA	9	2	4	0	1



Graf č. 17 Vztah otce dítěte ke zvířeti

10. Co se týče názoru dětí na to, jaký vztah mají jejich otcové k umístěným zvířatům/živočichům, tak **nejvíce záporný vztah mají jejich otcové k pavoukovi – 25% otců** („spíše záporný vztah“ 19% otců, kladný vztah 19% otců, „spíše kladný vztah“ 12% otců) a naopak **nejvíce kladný vztah mají jejich otcové k rybičkám – 81% otců**. Na 2. místě, co do oblíbenosti, se umístila kočka – 56% otců kladný vztah a 13% otců „spíše kladný vztah“ (záporný vztah 25% otců). Na 3.

místě oblíbenosti skončil dle názoru dětí u jejich otců papoušek – 44% otců kladný vztah a 31% otců „spíše kladný vztah“ (záporný vztah 13% otců). (Totéž uvedeno v kap. 7.2, ot. 6.)

Z uvedeného vyplývá, že otcové se dle jejich dětí daleko méně bojí pavouků než matky a o něco více než matky mají v oblíbenosti kočky. Daleko více dětí také v souvislosti s otci uvedlo, že neví, jaký vztah má jejich otec k danému zvířeti/živočichovi.

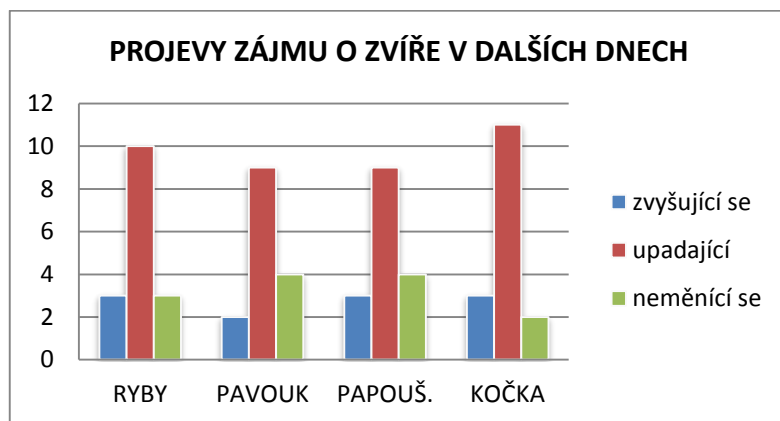
Tabulka č. 18 Projevy zájmu o zvíře v dalších dnech

Zájem v dalších dnech	zvyšující se	upadající	neměnicí se
RYBY	3	10	3
PAVOUK	2	9	4
PAPOUŠ.	3	9	4
KOČKA	3	11	2

10. Po realizaci projektu nebyly tyto informace o vztahu otců dětí ke zvířatům zjišťovány.

Tabulka č. 19 Projevy zájmu o zvíře v dalších dnech

Zájem v dalších dnech	zvyšující se	upadající	neměnicí se
RYBY	9	5	2
PAVOUK	8	5	3
PAPOUŠ.	10	4	2
KOČKA	10	4	2



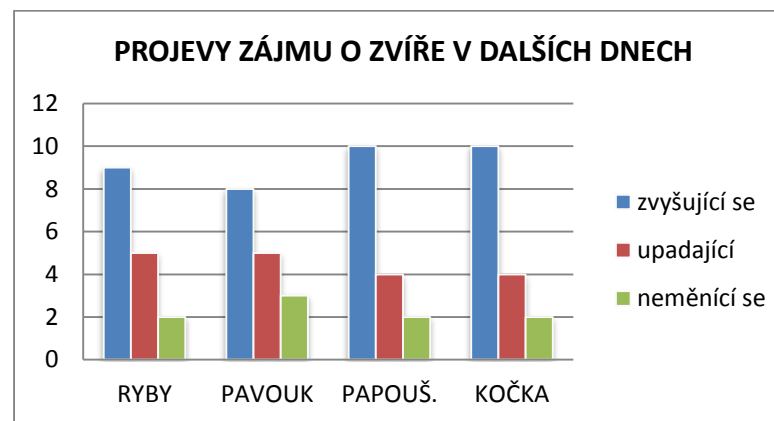
Graf č. 18 Projevy zájmu o zvíře v dalších dnech

11. Velmi zajímavé bylo pozorovat zájem dětí o dané zvíře v dalších dnech, pakliže jsme se danému zvířeti nijak cíleně a intenzivně nevěnovali. Z uvedených výsledků vyplývá, že u většiny dětí zájem o umístěná zvířata postupně klesal.

Kočka: 19% dětí zvyšující se zájem, 69% dětí upadající zájem, 12% dětí neměníci se zájem.

Rybičky: 19% dětí zvyšující se zájem, 62% dětí upadající zájem, 19% dětí neměníci se zájem.

Pavouk: 12% dětí zvyšující se zájem 56% dětí upadající



Graf č. 19 Projevy zájmu o zvíře v dalších dnech

11. V průběhu realizace projektu byl o umístěná zvířata velký a převážně zvyšující se zájem:

- **kočka naprosto shodně s papouškem: 63% dětí zvyšující se zájem, 25% dětí upadající zájem, 12% dětí neměníci se zájem**
- **rybičky: 56% dětí zvyšující se zájem, 31% dětí upadající zájem, 13% dětí neměníci se zájem**
- pavouk: 50% dětí zvyšující se zájem, 31% dětí upadající zájem, 19% dětí neměníci se zájem.**

zájem, 25% dětí neměnicí se zájem. Papoušek: 19% dětí zvyšující se zájem, 56% dětí upadající zájem, 25% neměnicí se zájem.

Zaznamenanou výši zájmu dětí o dané zvíře jsem usuzovala opět pouze na základě množství kladených otázek k danému zvířeti a na základě toho, jak dlouho vydržely děti zvíře pozorovat.

Teprve ve chvíli, kdy jsme už byli nuceni projekt „definitivně“ uzavřít a věnovat se již „tradičním“ tématům jako jsou např. vánoční svátky, tak začal zájem pomalu a postupně upadat a děti se s nadšením vrhaly do nových aktivit, her a činností. Zážitky z projektu se jim ale v myšlenkách a paměti neustále vracely a připomínaly, protože i v každém tradičním tématu se vždy objeví - a také že objevilo - nějaké zvíře/živočich, který u dětí navodil nějakou vzpomínku z dříve prožitého... a tak jsme si na popud dětí při výrobě vánočního kapříka z netradičních materiálů opět připomněli způsob života a chování ryb, zopakovali si v józe pozici „ryba“, zarecitovali si básničku „Zlatá rybka“ od Josefa Hanzlíka a ve své mysli vyslovili tři vánoční přání.

1.4 Příloha 4: Ukázka záznamového archu pro rozhovor s dětmi

Rozhovory stejného znění proběhly s dětmi i při umístění pavouka, papouška a kočky.

<u>ZÁZNAMOVÝ ARCH PRO STANDARDIZOVANÝ ROZHOVOR</u> <u>S DĚTMI</u>	<u>(umístěné zvíře: RYBIČKY)</u>
.....	
1. Bojíš se tohoto zvířátka? (Proč?)	
.....	
2. Jsi rád(a), že máme toto zvířátko ve třídě?	
.....	
3. Setkal(a) ses už někdy s tímto zvířetem? (Kde?)	
.....	
4. Co všechno víš o tomto zvířeti? (Víš, kde žije, jak žije, čím se živí, jestli je nebezpečné... apod.)	
.....	
5. Líbí se ti tohle zvířátko? (Proč?)	
.....	
6. Líbí se tohle zvířátko mamince? (tatínkovi, sourozencům)	
.....	

1.5 Příloha 5: Rozhovor s dětmi – výsledky

První rozhovor s dětmi na téma zvířat se odehrál již v 1. týdnu měsíce září a další rozhovory následovaly v týdenních časových odstupech. Rozhovor se týkal vždy jednoho zvířete, které se ve stejnou dobu nacházelo i ve třídě. Před samotným kladením otázek byly v herně rozmístěny tři obrázky se symboly obličejů tzv. smajlíci, vyjadřující odpovědi „ano“ (veselá ústa), „ne“ (smutná ústa) a „nevím“ (rovná ústa) a zároveň bylo vždy na dobře viditelné místo umístěno i zvíře,

PŘED realizací projektu „**POZNEJ, POCHOP, POHLAĎ...**“

Tabulka č. 20 Strach dětí ze zvířete

1. Bojíš se tohoto zvířátka?	ano	ne	nevím
RYBY	0	16	0
PAVOUK	7	9	0
PAPOUŠ.	0	16	0
KOČKA	0	16	0

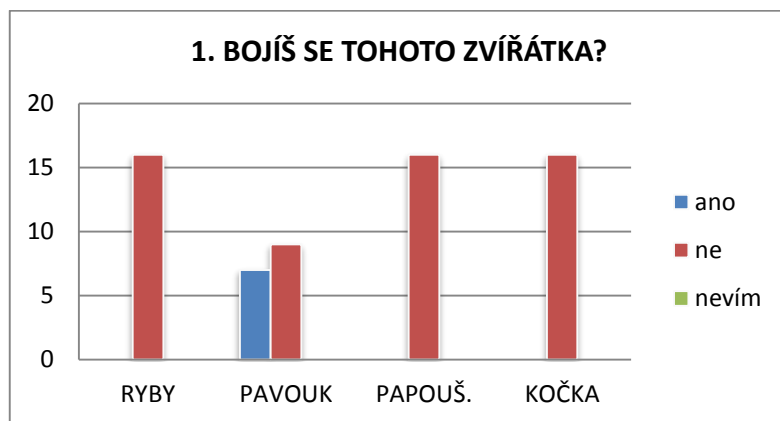
kterého se dané otázky týkaly. Po navození atmosféry a vysvětlení pravidel se děti po každé otázce rozešly a postavily k jednotlivým stanovištím se „smajlíky“, kteří vyjadřovali jejich odpověď, názor či pocit. Vzhledem k tomu, že nebyl a ani nemusel být určen přesný den konání rozhovorů, tak se do výzkumného vzorku podařilo zařadit vždy plný počet dětí, tj. 16.

Toto jsou zaznamenané odpovědi:

PO realizaci projektu „**POZNEJ, POCHOP, POHLAĎ...**“

Tabulka č. 21 Strach dětí ze zvířete

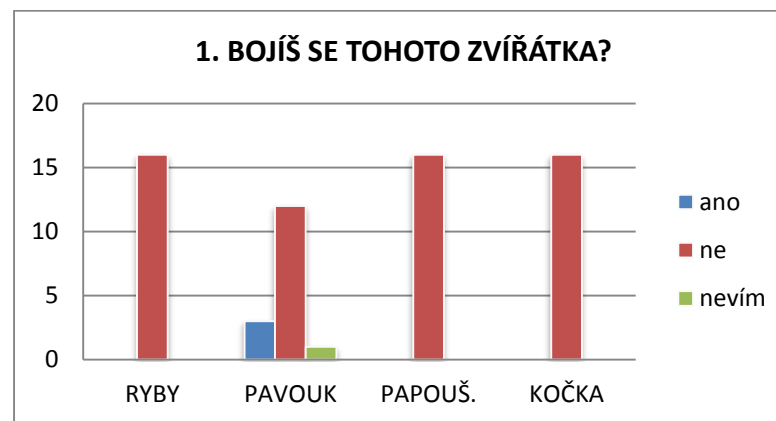
1. Bojíš se tohoto zvířátka?	ano	ne	nevím
RYBY	0	16	0
PAVOUK	3	12	1
PAPOUŠ.	0	16	0
KOČKA	0	16	0



Graf č. 20 Strach dětí ze zvířete

1. První otázka zjišťovala strach dětí z umístěného zvířete. **Z výsledků vyplývá, že jediný, kdo u dětí teoreticky vzbuzoval strach, byl pavouk a to u 44% dětí. Zbylých 56% dětí se vyjádřilo ve smyslu „nebojím se“ a u dalších zvířat se pak v tomto smyslu vyjádřilo vždy 100% dětí.**

Jak jsem již uvedla u schématu pozorování kap. 7.1, bod 4., tak zde došlo k určitému rozdílu mezi tím, co děti navenek sdělí z bezpečné vzdálenosti od zvířete a tím, co opravdu vnitřně cítí, mají-li se zvířete dotknout a přijít s ním do přímého



Graf č. 21 Strach dětí ze zvířete

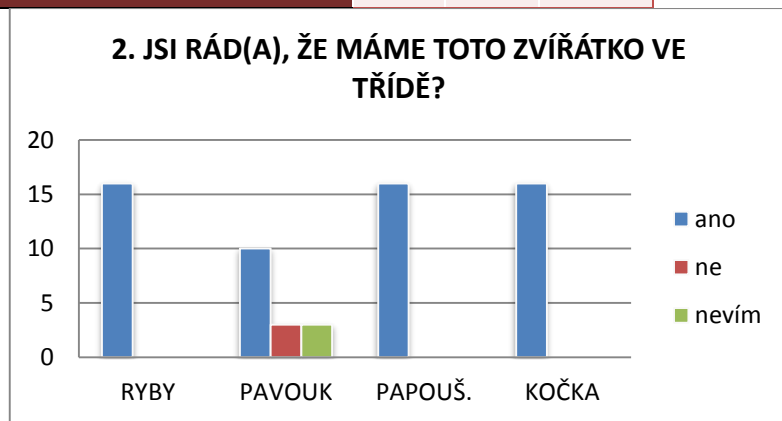
1. Po realizaci projektu se děti ke stejné otázce „Bojíš se tohoto zvířátka?“ postavily následovně:

- „ne, nebojím se,“ odpovědělo 100% dětí v souvislosti s rybičkami, papouškem, kočkou a 75% dětí v souvislosti s pavoukem
- „ano, bojím se,“ odpovědělo 19% dětí v souvislosti s pavoukem
- „nevím,“ odpovědělo 6% dětí v souvislosti s pavoukem.

kontaktu.

Tabulka č. 22 Radost dětí ze zvířete

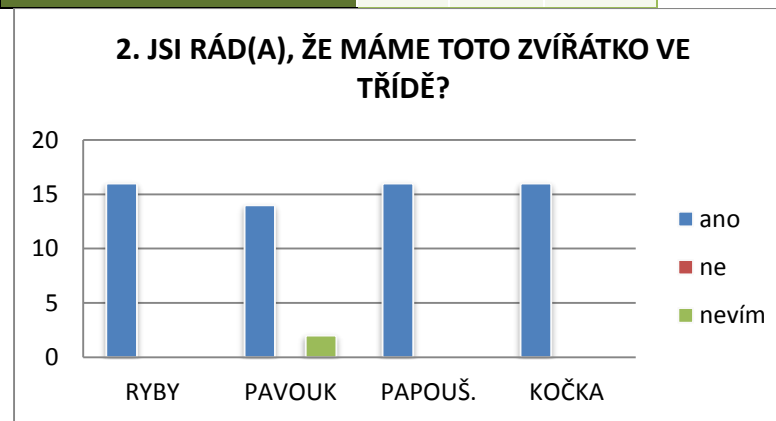
2. Jsi rád(a), že máme toto zvířátko ve třídě?	ano	ne	nevím
RYBY	16	0	0
PAVOUK	10	3	3
PAPOUŠ.	16	0	0
KOČKA	16	0	0



Graf č. 22 Radost dětí ze zvířete

Tabulka č. 23 Radost dětí ze zvířete

2. Jsi rád(a), že máme toto zvířátko ve třídě?	ano	ne	nevím
RYBY	16	0	0
PAVOUK	14	0	2
PAPOUŠ.	16	0	0
KOČKA	16	0	0



Graf č. 23 Radost dětí ze zvířete

2. Otázka č. 2 zjišťovala radost dětí z umístěného zvířete.

Výsledky jsou takové:

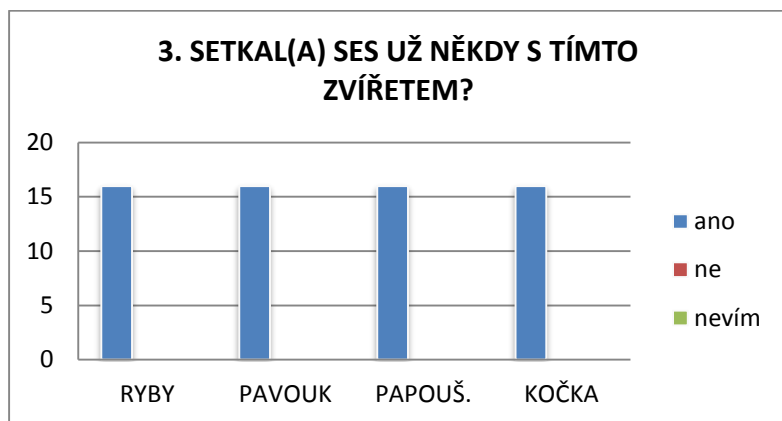
- rybičky, papoušek i kočka vzbudily radost u 100% dětí
 - pavouk vzbudil radost u 62% dětí a nevzbudil u 19% dětí
 - v souvislosti s pavoukem se zbylých 19% dětí vyjádřilo tak, že neví, zda z jeho umístění ve třídě mají nebo nemají radost.
-

2. Po realizaci projektu se následně 100% dětí vyjádřilo ve smyslu radosti z toho, že jsme měli ve třídě rybičky, papouška a kočku. Pouze v souvislosti s pavoukem projevilo radost 87% dětí a 13% dětí nevědělo, co odpovědět.

.....

Tabulka č. 24 Setkání dětí se zvířetem

3. Setkal(a) ses už někdy s tímto zvířetem?	ano	ne	nevím
RYBY	16	0	0
PAVOUK	16	0	0
PAPOUŠ.	16	0	0
KOČKA	16	0	0



Graf č. 24 Setkání dětí se zvířetem

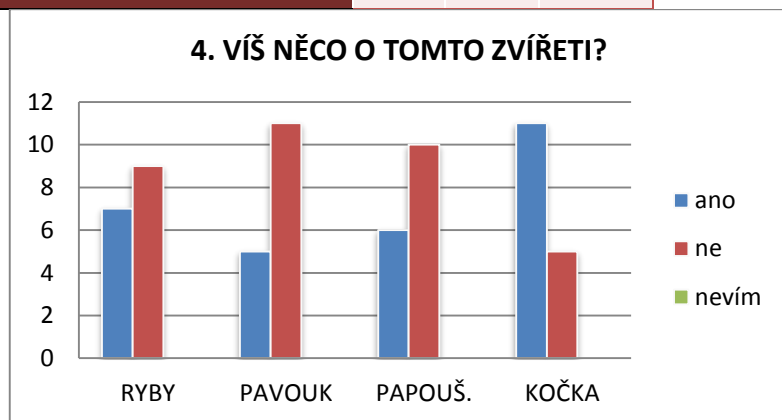
3. Třetí otázka se zaměřovala na zjištění toho, zda se už někdy děti s danými zvířaty, která byla zapojena do akčního výzkumu, setkaly či nesetkaly.

Z výše uvedené tabulky a grafu vyplývá, že s uvedenými zvířaty - ryby, pavouk, papoušek, kočka - se již před zahájením výzkumu setkalo všech 100% dětí.

3. I kdyby se před zahájením výzkumu někdo z dětí s uvedenými zvířaty/živočichy nesetkal, pak po realizaci projektu by se s nimi stoprocentně setkal každý – tedy logicky nebylo po realizaci projektu vůbec nutné toto zjišťovat a zaznamenávat.

Tabulka č. 25 Vědomosti dětí o zvířeti

4. Víš něco o tomto zvířeti?	ano	ne	nevím
RYBY	7	9	0
PAVOUK	5	11	0
PAPOUŠ.	6	10	0
KOČKA	11	5	0

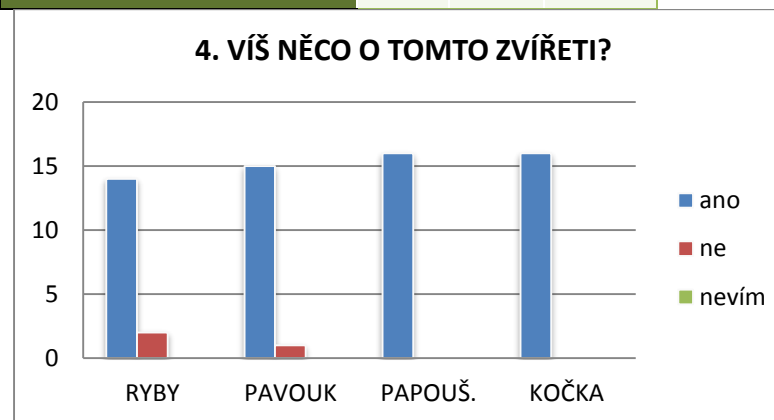


Graf č. 25 Vědomosti dětí o zvířeti

4. Otázka č. 4 se zabývala zjištěním, zda děti něco o umístěných zvířatech vědí či nevědí, zda o nich mají nějaké vědomosti a znalosti.

Tabulka č. 26 Vědomosti dětí o zvířeti

4. Víš něco o tomto zvířeti?	ano	ne	nevím
RYBY	14	2	0
PAVOUK	15	1	0
PAPOUŠ.	16	0	0
KOČKA	16	0	0



Graf č. 26 Vědomosti dětí o zvířeti

4. Po realizaci projektu se na otázku „Víš něco o tomto zvířeti?“ vyjádřilo kladně – 100% dětí v souvislosti s kočkou a papouškem a dále 94% dětí v souvislosti

Na otázku „Víš něco o tomto zvířeti?“ odpovědělo „ano“ nejvíce dětí v souvislosti s kočkou – 69% dětí, a dále 44% dětí v souvislosti s rybičkami, 38% dětí v souvislosti s papouškem a 31% dětí v souvislosti s pavoukem.

Odpověď „ne“ volilo nejvíce dětí v souvislosti s pavoukem – 69% dětí, a dále 62% dětí v souvislosti s papouškem, 56% dětí v souvislosti s rybičkami a 31% dětí v souvislosti s kočkami.

.....

5. a 6. Otázka č. 5 „Líbí se ti tohle zvířátko“ a otázka č. 6 „Líbí se tohle zvířátko mamince? (tatínkovi)“ mapovaly vztahy dětí a členů jejich rodiny k umístěným zvířatům před a po realizaci projektu.

Výsledky těchto otázek jsou již součástí kap. 7.1 „Schéma pozorování“, body 8, 9, 10 a 11.

.....

s pavoukem a 87% dětí v souvislosti s rybičkami.

Pouze 13% dětí u rybiček a 6% dětí u pavouka volilo na stejnou otázku odpověď „ne“.

.....

1.6 Příloha 6: Ukázka dotazníku pro učitelky

Dotazníky stejného znění byly učitelkám rozdány i při umístění pavouka, papouška a kočky.

<u>DOTAZNÍK PRO UČITELKY</u>	
Umístěné zvíře: RYBIČKY	
1. Jak moc vám děti vyprávěly o umístěném zvířeti ve třídě?	Vůbec ne 1 2 3 4 5 6 7 Velmi
2. Jak velkou nelibost a obavy ze zvířete jste u dětí pozorovala?	Vůbec ne 1 2 3 4 5 6 7 Velmi
3. Jak velké nadšení a radost ze zvířete jste u dětí pozorovala?	Vůbec ne 1 2 3 4 5 6 7 Velmi
4. Jak často vám děti kladly nějaké otázky v souvislosti s umístěným zvířetem?	Vůbec ne 1 2 3 4 5 6 7 Velmi
5. Jak hluboké mají děti o daném zvířeti poznatky a vědomosti?	Vůbec ne 1 2 3 4 5 6 7 Velmi
6. Jak hluboký a kladný vztah mají děti k danému zvířeti?	Vůbec ne 1 2 3 4 5 6 7 Velmi
7. Jak hluboký a kladný vztah máte k danému zvířeti vy?	Vůbec ne 1 2 3 4 5 6 7 Velmi

1.7 Příloha 7: Dotazník pro učitelky – výsledky

Dotazníky pro dvě pedagogické pracovnice a jednu asistentku byly rozdány taktéž již v prvním týdnu měsíce září a jejich úkolem bylo zmapovat situaci na poli dění, tj. mezi dětmi a konkrétními zvířaty z pohledu pedagogů a to před a po realizaci projektu. Dotazník obsahoval vždy sedm otázek vztahujících se pokaždé k jinému druhu zvířete/živočicha a to k tomu, který se v danou chvíli po dobu pěti dní (a v době konání projektu 10 dní) ve třídě vyskytoval.

Učitelky vyznačovaly své odpovědi na daný papír za pomoci

PŘED realizací projektu „**POZNEJ, POCHOP, POHLAĎ...**“

sedmibodové Likertovy škály, jejíž mezní body byly označeny „1 – Vůbec ne“ a „7 – Velmi“.

Níže uvedené tabulky ukazují záznamy na Likertově škále každé učitelky zvlášť. Grafy „před realizací projektu“ pak vyjadřují průměr daných záznamů uvedených v tabulce nad nimi a grafy „po realizaci projektu“ porovnávají křivkami oba průměrné výsledky z fáze projektu „před“ a „po“.

Všechny dotazníky byly řádně odevzdány a to s těmito výsledky:

PO realizaci projektu „**POZNEJ, POCHOP, POHLAĎ...**“

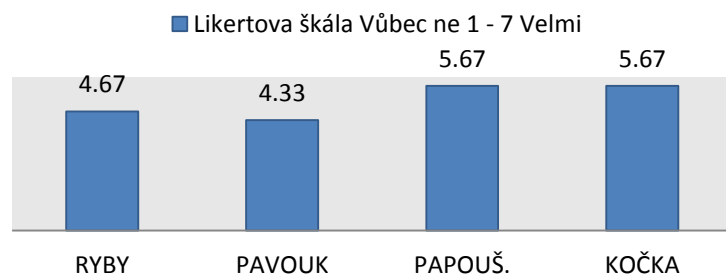
Tabulka č. 27 Míra vyprávění o umístěném zvířeti

Vůbec ne

Velmi

1. Jak moc vám děti vyprávěly o umístěném zvířeti?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	-	1x	2x	-	-
PAVOUK	-	-	-	2x	1x	-	-
PAPOUŠ.	-	-	-	-	1x	2x	-
KOČKA	-	-	-	-	1x	2x	-

1. Jak moc vám děti vyprávěly o umístěném zvířeti ve třídě?



Graf č. 27 Míra vyprávění o umístěném zvířeti

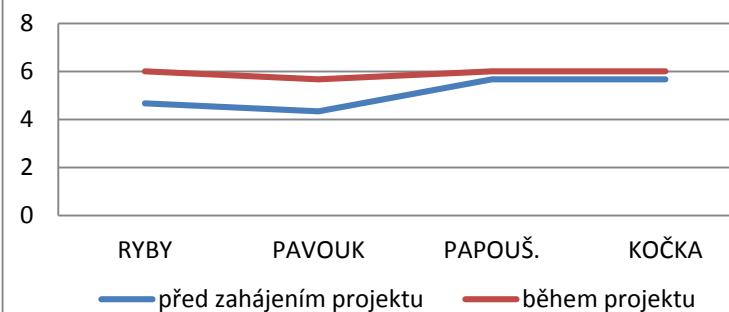
Tabulka č. 28 Míra vyprávění o umístěném zvířeti

Vůbec ne

Velmi

1. Jak moc vám děti vyprávěly o umístěném zvířeti	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	-	-	-	3x	-
PAVOUK	-	-	-	-	1x	2x	-
PAPOUŠ.	-	-	-	-	-	3x	-
KOČKA	-	-	-	-	-	3x	-

Průměrný výsledek ot. č. 1



Graf č. 28 Míra vyprávění o umístěném zvířeti

1. První otázka dotazníku zjišťovala, jak moc děti o umístěném zvířeti vyprávěly učitelkám a tím pádem, do jaké míry vzbuzovalo zvíře u dětí zájem.

Ze zaznamenaných informací vyplývá, že nejvíce mluvily děti o uvedených zvířatech v tomto pořadí:

- 1. místo = shodně papoušek a kočka – s průměrem 5,67 stupňů Likertovy škály (dále jen LŠ)**
- 2. místo = rybičky – s průměrem 4,67 stupňů LŠ**
- 3. místo = pavouk – s průměrem 4,33 stupňů LŠ.**

Tabulka č. 29 Míra nelibosti a obav ze zvířete

2. Jak velkou nelibost a obavy ze zvířete jste u dětí pozorovala?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	1x	2x	-	-	-	-
PAVOUK	-	-	-	-	1x	2x	-
PAPOUŠ.	-	2x	-	1x	-	-	-
KOČKA	-	1x	1x	1x	-	-	-

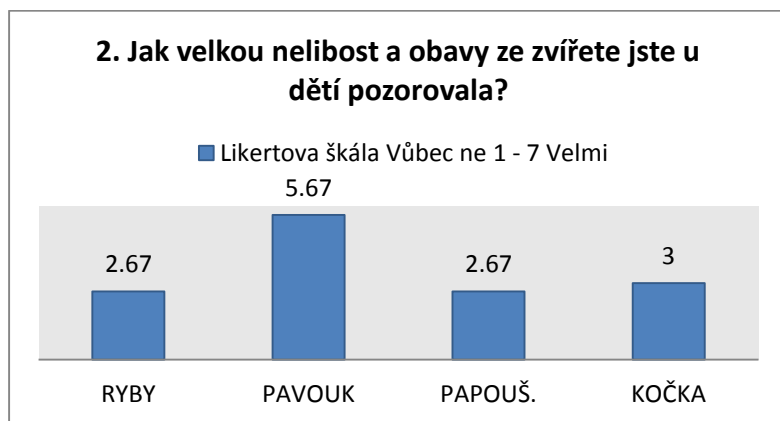
1. Realizací projektu došlo u dětí dle učitelek a jejich zaznamenaných čísel na Likertově škále ke zvýšení zájmu o daná zvířata a to konkrétně:

- **rybičky, papoušek a kočka posun na průměr 6 stupňů LŠ**
- **pavouk posun na průměr 5,67 stupňů LŠ.**

K největšímu posunu v zájmu o zvíře došlo u dětí v souvislosti s pavoukem.

Tabulka č. 30 Míra nelibosti a obav ze zvířete

2. Jak velkou nelibost a obavy ze zvířete jste u dětí pozorovala	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	1x	2x	-	-	-	-	-
PAVOUK	-	1x	2x	-	-	-	-
PAPOUŠ.	-	3x	-	-	-	-	-
KOČKA	2x	1x	-	-	-	-	-

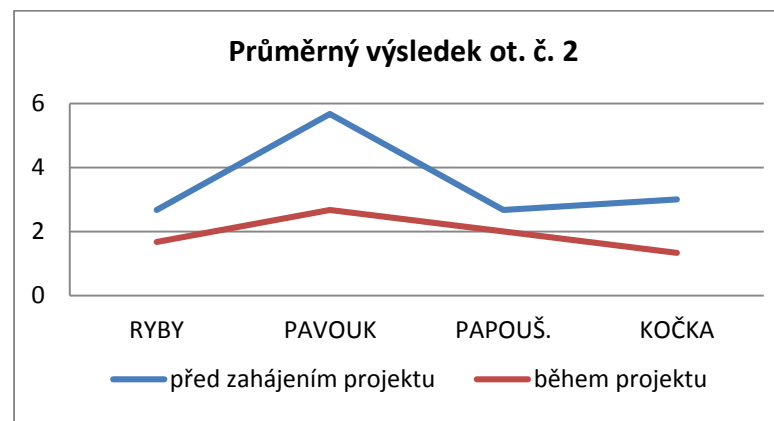


Graf č. 29 Míra nelibosti a obav ze zvířete

2. Otázka č. 2 nabádala učitelky k cílenému pozorování zaměřeného na změny v chování dítěte při zjištění daného zvířete ve třídě.

Dle záznamů učitelek vyplývá, že největší nelibost a obavy vzbudilo u dětí umístění pavouka do třídy a to s průměrem 5,67 stupňů LŠ, následovala kočka s průměrem 3 stupně LŠ. Nejmenší nelibost a obavy pak vzbuzovaly rybičky s papouškem a to shodně s průměrem 2,67 stupňů LŠ.

.....



Graf č. 30 Míra nelibosti a obav ze zvířete

2. Po realizaci projektu učitelky zaznamenaly, že k největšímu zmírnění nelibosti a obav došlo u dětí **v souvislosti s pavoukem = pokles až na průměr 2,67 stupně LŠ a v souvislosti s kočkou = pokles na průměr 1,33 stupně LŠ. Následovaly rybičky s poklesem na průměr 1,67 stupňů LŠ a papoušek s poklesem na průměr 2 stupně LŠ.**

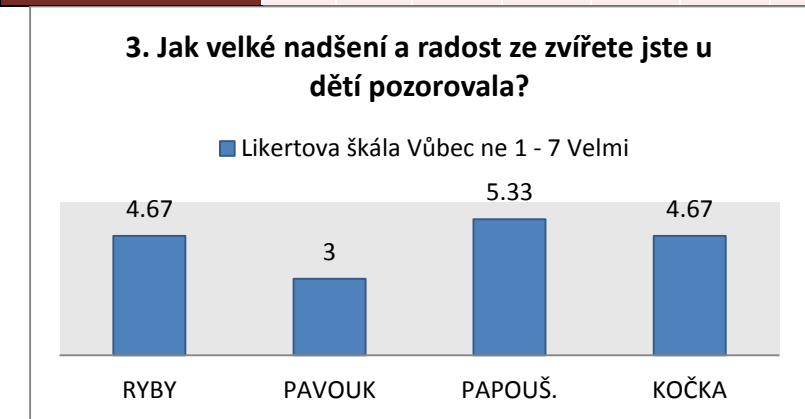
.....

Tabulka č. 31 Míra nadšení a radosti ze zvířete

Vůbec ne

Velmi

3. Jak velké nadšení a radost ze zvířete jste u dětí pozorovala?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	-	1x	2x	-	-
PAVOUK	-	-	3x	-	-	-	-
PAPOUŠ.	-	-	-	-	2x	1x	-
KOČKA	-	-	-	1x	2x	-	-



Graf č. 31 Míra nadšení a radosti ze zvířete

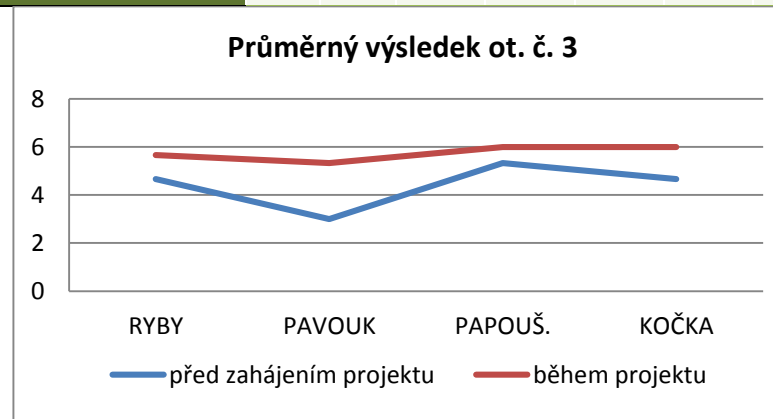
3. Otázka č. 3 naopak zjišťovala jakou radost a nadšení

Tabulka č. 32 Míra nadšení a radosti ze zvířete

Vůbec ne

Velmi

3. Jak velké nadšení a radost ze zvířete jste u dětí pozorovala?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	-	-	1x	2x	-
PAVOUK	-	-	-	-	2x	1x	-
PAPOUŠ.	-	-	-	-	-	3x	-
KOČKA	-	-	-	-	-	3x	-



Graf č. 32 Míra nadšení a radosti ze zvířete

3. V průběhu realizace projektu vypožadovaly učitelky u dětí

vypozorovaly učitelky u dětí při umístění jednotlivých zvířat do třídy.

Z pohledu učitelek a jejich pozorování dětí vyplynulo, že největší radost a nadšení vzbudil u dětí papoušek s průměrem 5,33 stupňů LŠ. Druhou příčku u dětí z pohledu pedagogů obsadily shodně rybičky a kočka s průměrem 4,67 stupňů LŠ. Nejmenší radost pak udělal dětem umístěný pavouk – 3 stupně LŠ.


tyto změny emocí:


- v souvislosti s papouškem a kočkou došlo na Likertově škále shodně k posunu na 6 stupňů

- v souvislosti s rybičkami k posunu na 5,67 stupňů LŠ.

K největšímu posunu od původního výsledku došlo v souvislosti s pavoukem a to na průměr 5,33 stupňů LŠ.


Tabulka č. 33 Míra kladených otázek v souvislosti se zvířetem






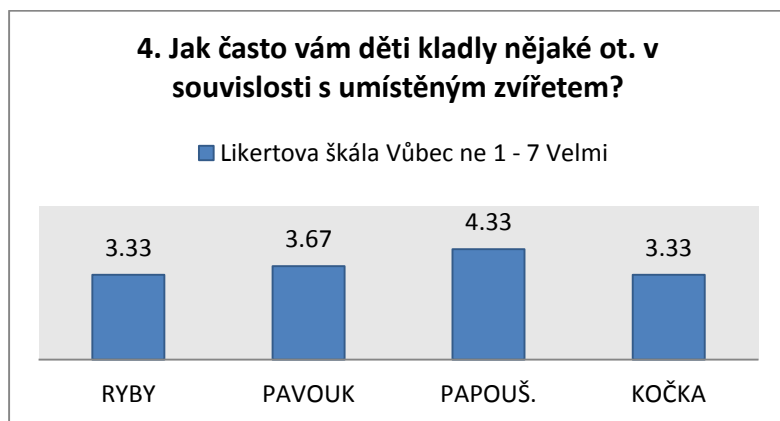
4. Jak často vám děti kladly nějaké ot. v souvislosti s umístěným zvířetem?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	2x	1x	-	-	-
PAVOUK	-	1x	1x	-	-	1x	-
PAPOUŠ.	-	-	-	2x	1x	-	-
KOČKA	-	-	2x	1x	-	-	-

Tabulka č. 34 Míra kladených otázek v souvislosti se zvířetem





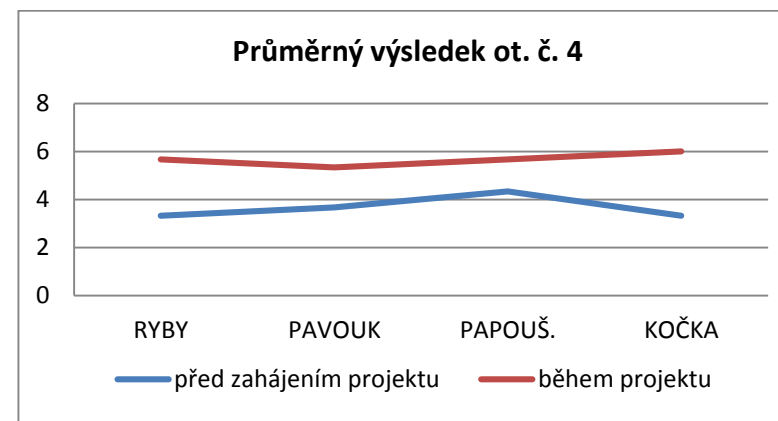
4. Jak často vám děti kladly nějaké ot. v souvislosti s umístěným zvířetem?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	-	-	1x	2x	-
PAVOUK	-	-	-	-	2x	1x	-
PAPOUŠ.	-	-	-	-	1x	2x	-
KOČKA	-	-	-	-	-	3x	-



Graf č. 33 Míra kladených otázek v souvislosti se zvířetem

4. Otázka č. 4 mapovala četnost dotazů týkajících se jednotlivých zvířat a směřovaných od dětí k učitelkám před realizací projektu.

Z výše zaznamenaného vyplývá, že děti nejčastěji oslovovaly pedagogy v souvislosti s umístěnými zvířaty a to v tomto pořadí od nejvíce kladených otázek po nejméně – papoušek s průměrem 4,33 stupně LŠ, pavouk s průměrem 3,67 stupně LŠ a rybičky s kočkou s průměrem 3,33 stupně LŠ.



Graf č. 34 Míra kladného vztahu ke zvířeti (děti)

4. V průběhu realizace se četnost kladených otázek dětmi směrem k učitelkám zvýšila.

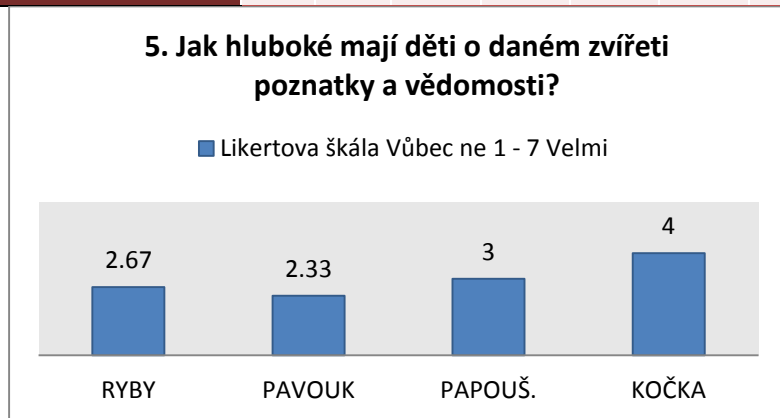
Jak uvádí tabulka a graf, tak největší množství otázek padalo v souvislosti s kočkami – 6 stupňů LŠ, dále s papouškem a rybičkami 5,67 stupňů LŠ a v souvislosti s pavoukem 5,33 stupňů LŠ.

Největší nárůst kladených otázek byl zaznamenán v souvislosti s kočkou.

Tabulka č. 35 Míra poznatků a vědomostí o daném zvířeti

Vůbec ne
Velmi

5. Jak hluboké mají děti o daném zvířeti poznatky a vědomosti?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	1x	2x	-	-	-	-
PAVOUK	-	2x	1x	-	-	-	-
PAPOUŠ.	-	1x	1x	1x	-	-	-
KOČKA	-	-	1x	1x	1x	-	-

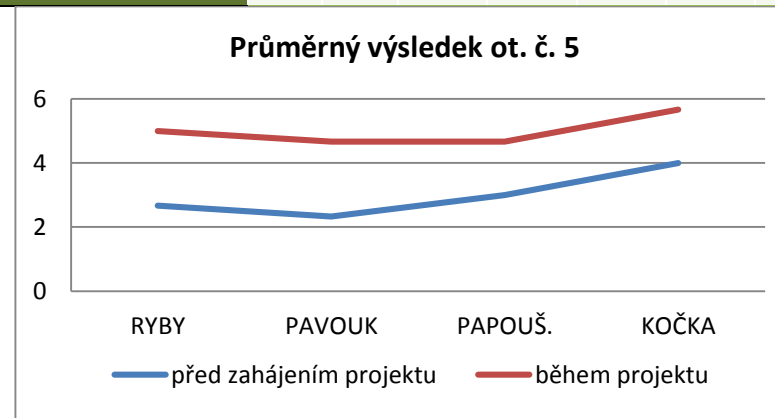


Graf č. 35 Míra poznatků a vědomostí o daném zvířeti

Tabulka č. 36 Míra poznatků a vědomostí o daném zvířeti

Vůbec ne
Velmi

5. Jak hluboké mají děti o daném zvířeti poznatky a vědomosti?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	-	-	3x	-	-
PAVOUK	-	-	-	1x	2x	-	-
PAPOUŠ.	-	-	-	1x	2x	-	-
KOČKA	-	-	-	-	1x	2x	-



Graf č. 36 Míra poznatků a vědomostí o daném zvířeti

5. Pohled učitelek na míru dětských poznatků a vědomostí o umístěných zvířatech byly v dotazníku zaznamenány takto:

- **průměr 2,33 stupně LŠ – pavouk (nejméně dětských vědomostí)**

- **průměr 2,67 stupně LŠ – ryby**

- **průměr 3 stupně LŠ – papoušek**

-**průměr 4 stupně LŠ – kočka (nejvíce dětských vědomostí).**

.....

5. Po realizaci projektu došlo dle učitelek k výraznému posunu ve znalostech a vědomostech dětí o zvířatech, která byla vybrána do výzkumu a se kterými děti strávily vždy po deseti dnech.

Z výše uvedených výsledků vyplývá, že na konci projektu projevovaly děti nejhlubší znalosti o kočce a to v průměru 5,67 stupňů LŠ, dále o rybičkách (5 stupňů LŠ) a o papouškovi a pavoukovi shodně 4,67 stupně LŠ.

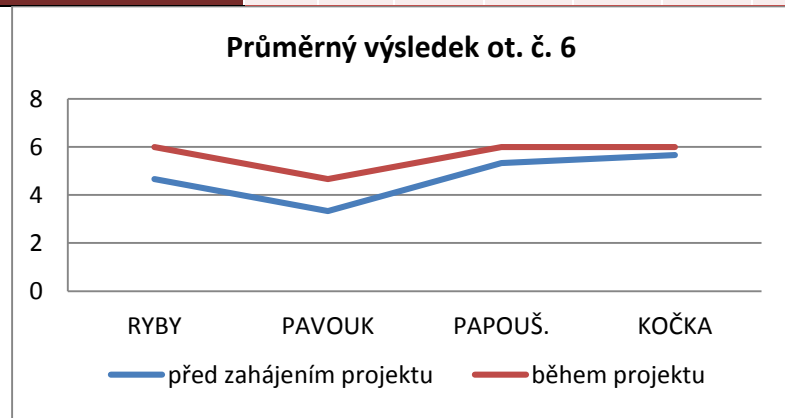
K největšímu posunu znalostí došlo u dětí v souvislosti s pavoukem.

.....

Tabulka č. 37 Míra kladného vztahu ke zvířeti (děti)



6. Jak hluboký a kladný vztah mají děti k danému zvířeti?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	-	1x	2x	-	-
PAVOUK	-	-	2x	1x	-	-	-
PAPOUŠ.	-	-	-	-	2x	1x	-
KOČKA	-	-	-	-	1x	2x	-

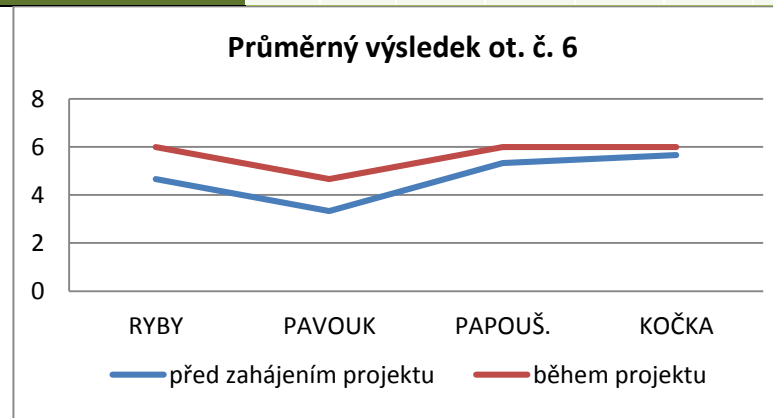


Graf č. 37 Míra kladného vztahu ke zvířeti (děti)

Tabulka č. 38 Míra kladného vztahu ke zvířeti (děti)



6. Jak hluboký a kladný vztah mají děti k danému zvířeti?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	-	-	-	3x	-
PAVOUK	-	-	-	1x	2x	-	-
PAPOUŠ.	-	-	-	-	-	3x	-
KOČKA	-	-	-	-	-	3x	-



Graf č. 38 Míra kladného vztahu ke zvířeti (děti)

6. Otázka č. 6 zjišťovala míru kladného vztahu dětí k umístěným zvířatům dle názorů pedagogů.

Dle nich se děti nejkladněji stavěly ke kočkám a to v průměru 5,67 stupňů LŠ a dále k papouškovi 5,33 stupňů LŠ, k rybičkám 4,67 stupně LŠ a k pavoukovi 3,33 stupně LŠ.

Tabulka č. 39 Míra kladného vztahu ke zvířeti (učitelky)

7. Jak hluboký a kladný vztah máte k danému zvířeti vy?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	-	1x	2x	-	-
PAVOUK	-	1x	-	-	2x	-	-
PAPOUŠ.	-	-	-	1x	-	2x	-
KOČKA	-	-	-	-	1x	2x	-

6. Po realizaci projektu došlo i v tomto směru dle učitelek k posunu a to blíže ke zvířatům.

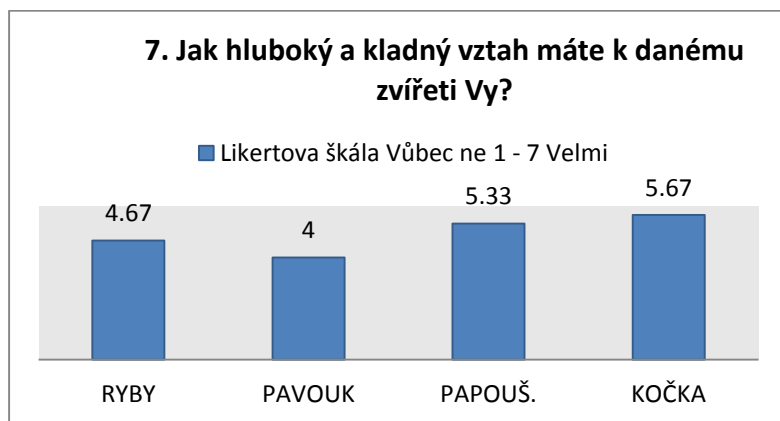
Kladnější vztah dětí k jednotlivým zvířatům akčního výzkumu zaznamenali pedagogové v těchto stupních Likertovy škály:

- 6 = kočka, papoušek a rybičky
- 4,67 = pavouk

Největší posun ve zlepšení vztahu byl zaznamenán v souvislosti s pavoukem.

Tabulka č. 40 Míra kladného vztahu ke zvířeti (učitelky)

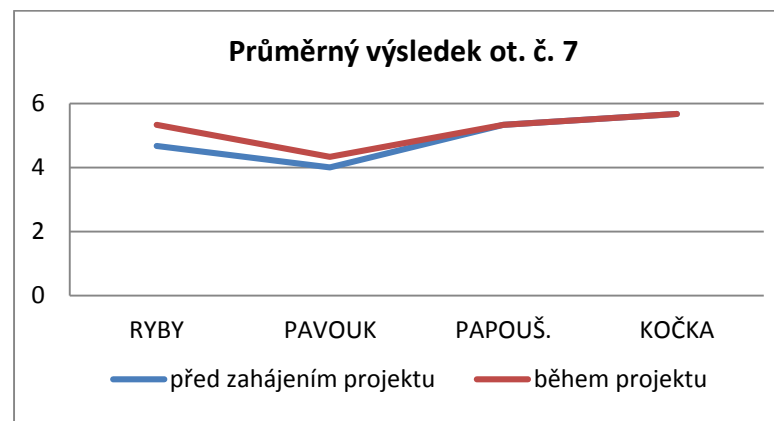
7. Jak hluboký a kladný vztah máte k danému zvířeti vy?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	-	1x	-	2x	-
PAVOUK	-	-	1x	-	2x	-	-
PAPOUŠ.	-	-	-	1x	-	2x	-
KOČKA	-	-	-	-	1x	2x	-



Graf č. 39 Míra kladného vztahu ke zvířeti (učitelky)

7. Poslední položka dotazníku se zabývala otázkou míry kladného vztahu učitelek k umístěným zvířatům, kterým by mohly ovlivnit přístup, názory a postoje dětí k daným zvířatům. Ze zjištěných záznamů učitelek vyplynuly tyto závěry:

- nejkladněji se pedagogové vyjádřily směrem ke kočce – průměr 5,67 stupňů LŠ, následoval papoušek – průměr 5,33 stupňů LŠ a rybičky s průměrem 4,67 stupně LŠ. Na posledním místě, co do oblíbenosti, se u pedagogů ocitl pavouk



Graf č. 40 Míra kladného vztahu ke zvířeti (učitelky)

7. Původně jsem zamýšlela, že bych míru kladného vztahu učitelek k umístěným zvířatům po realizaci projektu již nezjišťovala, že by to mělo být neměnné, ale pak mi došlo, že by i u dospělých vlivem každodenního kontaktu a hlubšího poznání daných zvířat mohlo dojít ke zlepšení vztahu k nim. Výše zaznamenané výsledky pak opravdu potvrzují, že i u pedagogů došlo k malým posunům ve smyslu kladných postojů k některým zvířatům: **- v souvislosti s rybičkami posun na průměr 5,33 stupňů LŠ a v souvislosti**

s průměrem 4 stupně LŠ.

**s pavoukem posun na 4,33 stupně LŠ (zbylá dvě zvířata
beze změny).**

1.8 Příloha 8: Ukázka dotazníku pro rodiče

Dotazníky stejného znění byly rodičům rozdány i při umístění pavouka, papouška a kočky.

<u>DOTAZNÍK PRO RODIČE</u>	
Umístěné zvíře: RYBIČKY	
1. Jak moc vám dítě vyprávělo o umístěném zvířeti ve třídě?	Vůbec ne 1 2 3 4 5 6 7 Velmi
2. Jak velkou nelibost a obavy ze zvířete jste u dítěte během jeho vyprávění cítili?	Vůbec ne 1 2 3 4 5 6 7 Velmi
3. Jak velké nadšení a radost ze zvířete jste u dítěte během jeho vyprávění zaznamenali?	Vůbec ne 1 2 3 4 5 6 7 Velmi
4. Jak často vám dítě kladlo nějaké otázky v souvislosti s umístěným zvířetem?	Vůbec ne 1 2 3 4 5 6 7 Velmi
5. Jak hluboké má dítě o daném zvířeti poznatky a vědomosti?	Vůbec ne 1 2 3 4 5 6 7 Velmi
6. Jak hluboký a kladný vztah má dítě k danému zvířeti?	Vůbec ne 1 2 3 4 5 6 7 Velmi
7. Jak hluboký a kladný vztah máte k danému zvířeti vy?	Vůbec ne 1 2 3 4 5 6 7 Velmi

1.9 Příloha 9: Dotazník pro rodiče – výsledky

Dotazníky pro rodiče byly rozdány taktéž již v prvním týdnu měsíce září a jejich úkolem bylo zmapovat situaci mezi dětmi a konkrétními zvířaty z pohledu rodičů před a po realizaci projektu.

Dotazníky pro rodiče obsahovaly stejně jako dotazníky pro učitelky vždy sedm otázek vztahujících se pokaždé k jinému druhu zvířete/živočicha a to k tomu, který se v danou chvíli po dobu pěti dní (a v době realizace projektu 10 dní) ve třídě vyskytoval.

PŘED realizací projektu „**POZNEJ, POCHOP, POHLAĎ...**“

Rodiče vyznačovali své odpovědi na daný papír za pomoci sedmibodové Likertovy škály, jejíž mezní body byly označeny „1 – Vůbec ne“ a „7 – Velmi“.

Vzhledem k nižšímu počtu dětí ve třídě a k výborným přátelským vztahům mezi zaměstnanci MŠ a rodiči se vrátilo vyplněných všech 16 dotazníků, tj. 100%.

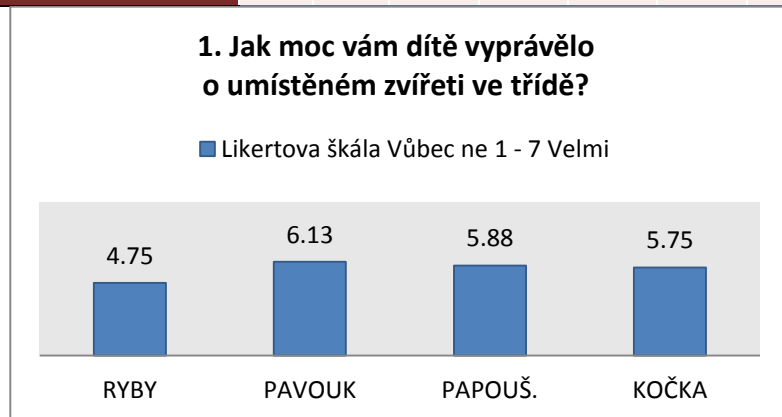
Výsledky shrnují níže uvedené tabulky a grafy.

PO realizaci projektu „**POZNEJ, POCHOP, POHLAĎ...**“

Tabulka č. 41 Míra vyprávění o umístěném zvířeti

Vůbec ne
Velmi

1. Jak moc vám dítě vyprávělo o umístěném zvířeti?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	3x	1x	2x	5x	1x	4x
PAVOUK	-	1x	1x	-	1x	3x	10x
PAPOUŠ.	-	-	-	1x	5x	5x	5x
KOČKA	-	-	1x	1x	3x	7x	4x



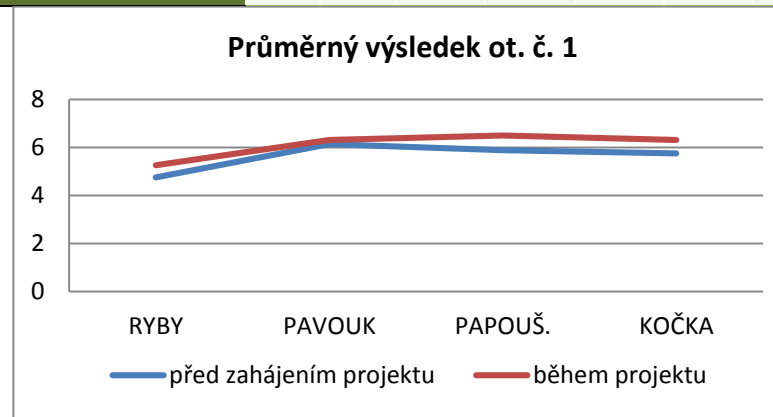
Graf č. 41 Míra vyprávění o umístěném zvířeti

1. První otázka dotazníku zjišťovala, jak moc děti

Tabulka č. 42 Míra vyprávění o umístěném zvířeti

Vůbec ne
Velmi

1. Jak moc vám dítě vyprávělo o umístěném zvířeti?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	2x	2x	5x	4x	3x
PAVOUK	-	-	-	-	-	4x	11x
PAPOUŠ.	-	-	-	-	1x	6x	9x
KOČKA	-	-	-	1x	2x	4x	9x



Graf č. 42 Míra vyprávění o umístěném zvířeti

1. Realizací projektu došlo u dětí dle rodičů a jejich

o umístěném zvířeti vyprávěly doma rodičům.

Z dotazníků vyplynulo, že doma nejvíce mluvily děti o uvedených zvířatech v tomto pořadí:

1. místo = pavouk – s průměrem 6,13 stupňů Likertovy škály (dále jen LŠ)
2. místo = papoušek – s průměrem 5,88 stupňů LŠ
3. místo = kočka – s průměrem 5,75 stupňů LŠ
4. místo = rybičky – s průměrem 4,75 stupně LŠ

Tabulka č. 43 Míra nelibosti a obav ze zvířete

2. Jak velkou nelibost a obavy ze zvířete jste u dítěte pozorovali?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	13x	3x	-	-	-	-	-
PAVOUK	4x	2x	2x	3x	2x	2x	1x
PAPOUŠ.	10x	3x	2x	1x	-	-	-
KOČKA	7x	6x	1x	2x	-	-	-

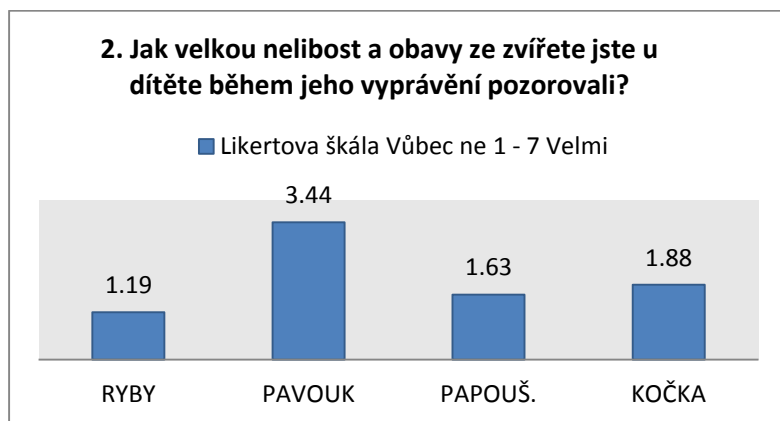
zaznamenaných čísel na Likertově škále taktéž ke zvýšení zájmu o daná zvířata a to konkrétně:

- papoušek posun na průměr 6,5 stupňů LŠ
- pavouk shodně s kočkou posun na průměr 6,31 stupňů LŠ
- rybičky posun na průměr 5,25 stupňů LŠ.

K největšímu posunu v zájmu o zvíře došlo u dětí v souvislosti s papouškem.

Tabulka č. 44 Míra nelibosti a obav ze zvířete

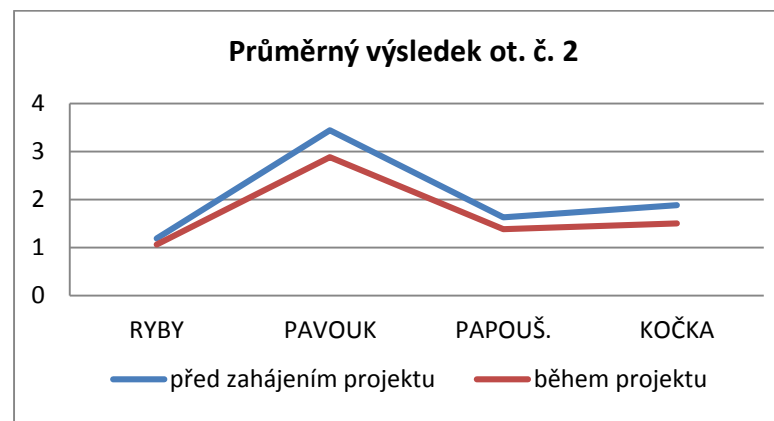
2. Jak velkou nelibost a obavy ze zvířete jste u dítěte pozorovali?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	15x	1x	-	-	-	-	-
PAVOUK	2x	5x	4x	3x	2x	-	-
PAPOUŠ.	12x	2x	2x	-	-	-	-
KOČKA	10x	4x	2x	-	-	-	-



Graf č. 43 Míra nelibosti a obav ze zvířete

2. Otázka č. 2 nabádala také rodiče k cílenému pozorování dětí v době, kdy byly do třídy postupně umístěna vybraná zvířata.

Dle záznamů rodičů vyplývá, že největší nelibost a obavy vzbudilo u dětí umístění pavouka do třídy a to s průměrem 3,44 stupně LŠ. Téměř žádnou nelibost vzbuzovala u dětí kočka s průměrem 1,88 stupňů LŠ a papoušek s průměrem 1,63 stupňů LŠ. Nejmenší nelibost a obavy pak vzbuzovaly rybičky s průměrem 1,19 stupňů LŠ.



Graf č. 44 Míra nelibosti a obav ze zvířete

2. Po realizaci projektu rodiče zaznamenali, že k největšímu zmírnění nelibosti a obav došlo u dětí **v souvislosti s pavoukem – pokles na průměr 2,88 stupně LŠ a v souvislosti s kočkou – pokles na průměr 1,5 stupně LŠ.** Následoval papoušek s poklesem na průměr 1,38 stupně LŠ a rybičky s poklesem na průměr 1,06 stupně LŠ.

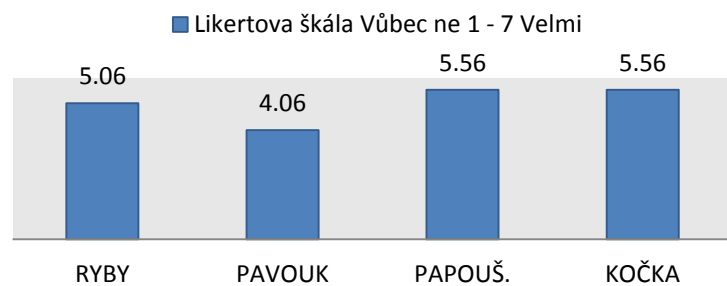
Tabulka č. 45 Míra nadšení a radosti ze zvířete

Vůbec ne

Velmi

3. Jak velké nadšení a radost ze zvířete jste u dítěte pozorovali?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	2x	1x	4x	1x	3x	5x
PAVOUK	2x	2x	3x	5x	6x	-	-
PAPOUŠ.	-	-	1x	5x	-	4x	6x
KOČKA	-	-	-	3x	4x	6x	3x

3. Jak velké nadšení a radost ze zvířete jste u dítěte během jeho vyprávění zaznamenali?



Graf č. 45 Míra nadšení a radosti ze zvířete

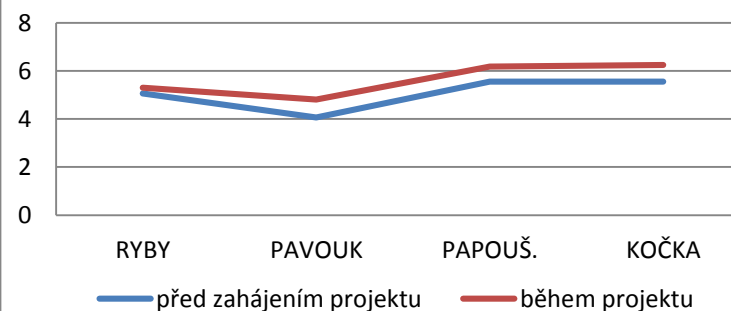
Tabulka č. 46 Míra nadšení a radosti ze zvířete

Vůbec ne

Velmi

3. Jak velké nadšení a radost ze zvířete jste u dítěte pozorovali?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	3x	3x	2x	2x	6x
PAVOUK	-	2x	2x	1x	5x	4x	2x
PAPOUŠ.	-	-	-	-	5x	3x	8x
KOČKA	-	-	-	1x	2x	5x	8x

Průměrný výsledek ot. č. 3



Graf č. 46 Míra nadšení a radosti ze zvířete

3. Otázka č. 3 zjišťovala jakou radost a nadšení vyzorovali rodiče u dětí, jakmile byla do třídy umístěna jednotlivá zvířata. **Z pohledu rodičů a jejich pozorování dětí vyplynulo, že největší radost a nadšení vzbudil u dětí shodně papoušek s kočkou - průměr 5,56 stupňů LŠ. Další příčku u dětí z pohledu rodičů obsadily rybičky s průměrem 5,06 stupňů LŠ a nejmenší radost pak udělal dětem umístěný pavouk – 4,06 stupně LŠ.**

Tabulka č. 47 Míra kladených otázek v souvislosti se zvířetem

4. Jak často vám dítě kladlo nějaké ot. v souvislosti s umístěným zvířetem?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	2x	3x	2x	4x	1x	2x	2x
PAVOUK	-	1x	1x	-	6x	6x	2x
PAPOUŠ.	-	-	1x	7x	3x	3x	2x
KOČKA	-	4x	3x	1x	5x	2x	1x

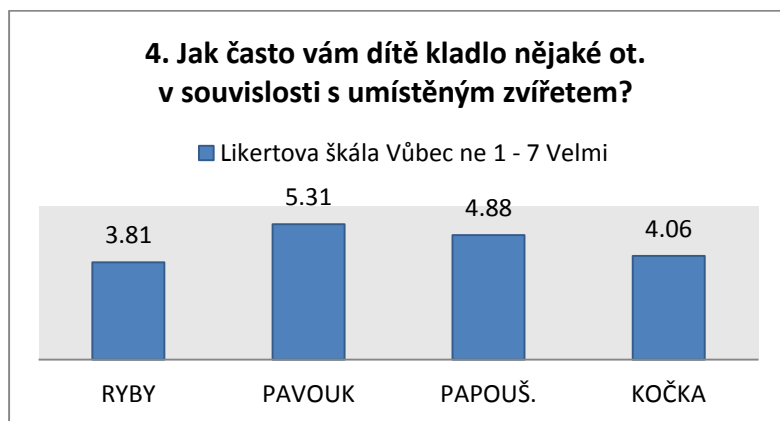
3. V průběhu realizace projektu vyzorovali rodiče u dětí tyto změny v emocích:

- v souvislosti s kočkou došlo k posunu na Likertově škále na 6,25 stupňů
- v souvislosti s papouškem k posunu na 6,19 stupňů LŠ
- a v souvislosti s rybičkami posun na 5,31 stupňů LŠ.

K největšímu posunu od původního výsledku došlo v souvislosti s pavoukem a to na průměr 4,81 stupně LŠ.

Tabulka č. 48 Míra kladených otázek v souvislosti se zvířetem

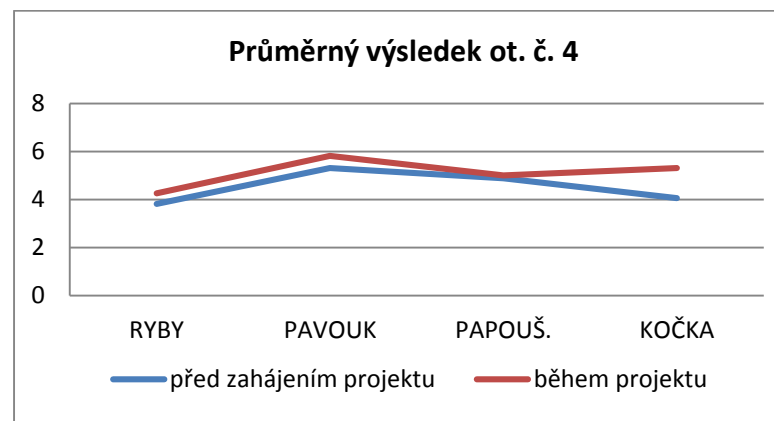
4. Jak často vám dítě kladlo nějaké ot. v souvislosti s umístěným zvířetem?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	3x	2x	5x	2x	2x	2x
PAVOUK	-	-	-	1x	6x	4x	5x
PAPOUŠ.	-	-	-	4x	9x	2x	1x
KOČKA	-	1x	-	3x	4x	5x	3x



Graf č. 47 Míra kladených otázek v souvislosti se zvířetem

4. Otázka č. 4 mapovala četnost dotazů týkajících se jednotlivých zvířat a směřovaných od dětí k rodičům před realizací projektu.

Z výše zaznamenaného vyplývá, že děti nejčastěji oslovovaly rodiče v souvislosti s pavoukem (průměr 5,31 stupňů LŠ), dále v souvislosti s papouškem (průměr 4,88 stupně LŠ) a s kočkou (průměr 4,06 stupně LŠ). Nejméně kladly otázky v souvislosti s rybičkami (průměr 3,81 stupně LŠ).



Graf č. 48 Míra kladených otázek v souvislosti se zvířetem

4. Jak vyplývá z dotazníků, tak v průběhu realizace projektu se

četnost kladených otázek směrem k rodičům také zvýšila.

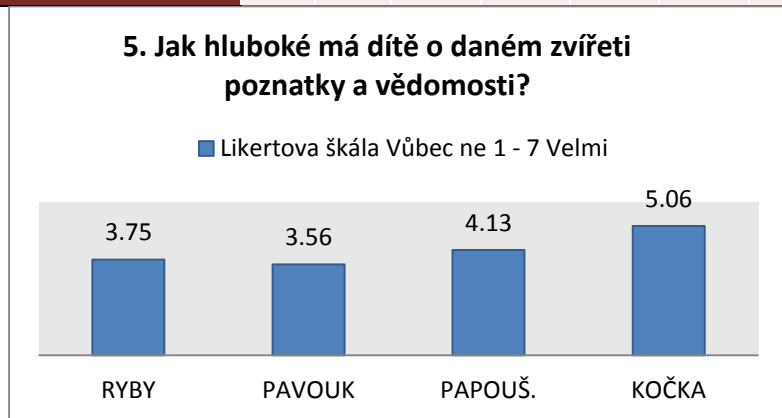
Největší množství otázek padalo v souvislosti s pavoukem 5,81 stupňů LŠ, dále s kočkou 5,31 stupňů LŠ, s papouškem 5 stupňů LŠ a v souvislosti s rybičkami 4,25 stupně LŠ.

K největšímu nárůstu v počtu kladených otázek došlo v souvislosti s kočkou.

Tabulka č. 49 Míra poznatků a vědomostí o daném zvířeti

Vůbec ne
Velmi

5. Jak hluboké má dítě o daném zvířeti poznatky a vědomosti?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	1x	1x	3x	2x	3x	3x	1x
PAVOUK	-	5x	5x	1x	3x	1x	1x
PAPOUŠ.	-	1x	5x	5x	2x	2x	1x
KOČKA	-	1x	-	4x	5x	4x	2x

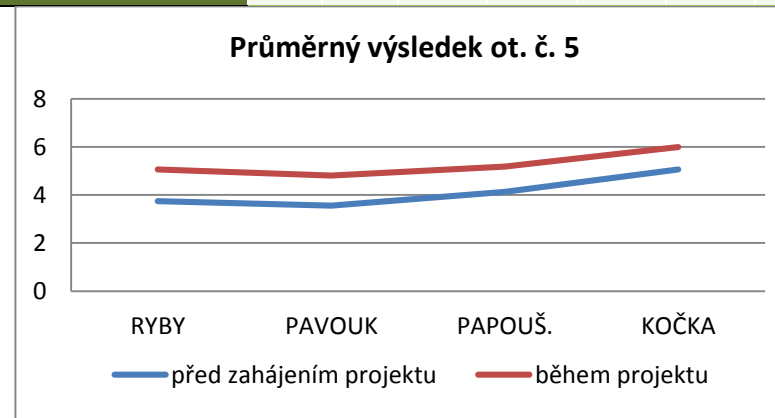


Graf č. 49 Míra poznatků a vědomostí o daném zvířeti

Tabulka č. 50 Míra poznatků a vědomostí o daném zvířeti

Vůbec ne
Velmi

5. Jak hluboké má dítě o daném zvířeti poznatky a vědomosti?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	3x	2x	3x	7x	1x
PAVOUK	-	1x	2x	3x	4x	5x	1x
PAPOUŠ.	-	1x	-	4x	3x	6x	2x
KOČKA	-	-	-	-	4x	8x	4x



Graf č. 50 Míra poznatků a vědomostí o daném zvířeti

5. Pohledy rodičů na míru poznatků a vědomostí vlastních dětí o umístěných zvířatech byly v dotazníku zaznamenány takto:

- průměr **3,56** stupně LŠ – pavouk (nejméně vědomostí)

- průměr **3,75** stupně LŠ – ryby

- průměr **4,13** stupně LŠ – papoušek

- průměr **5,06** stupňů LŠ – kočka (nejvíce vědomostí).

.....

5. Po realizaci projektu došlo i dle rodičů k výraznému posunu ve znalostech a vědomostech dětí o vybraných zvířatech.

Z výše uvedených výsledků vyplývá, že na konci projektu projevovaly děti dle rodičů nejhlubší znalosti o kočce (průměr 6 stupňů LŠ), dále o papouškovi (průměr 5,19 stupňů LŠ), rybičkách (průměr 5,06 stupňů LŠ) a pavoukovi shodně 4,67 stupně LŠ.

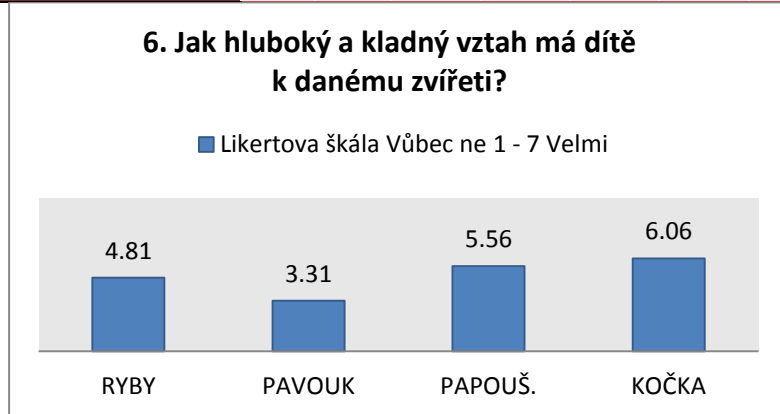
K největšímu posunu znalostí došlo u dětí v souvislosti s rybičkami.

.....

Tabulka č. 51 Míra kladného vztahu ke zvířeti (děti)

Vůbec ne
Velmi

6. Jak hluboký a kladný vztah má dítě k danému zvířeti?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	1x	3x	4x	-	6x	2x
PAVOUK	4x	1x	5x	1x	2x	3x	-
PAPOUŠ.	-	-	1x	1x	6x	4x	4x
KOČKA	-	-	-	-	4x	7x	5x

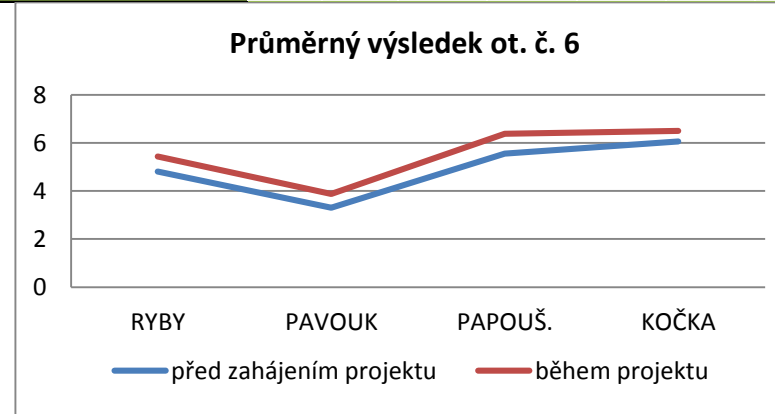


Graf č. 51 Míra kladného vztahu ke zvířeti (děti)

Tabulka č. 52 Míra kladného vztahu ke zvířeti (děti)

Vůbec ne
Velmi

6. Jak hluboký a kladný vztah má dítě k danému zvířeti?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	-	3x	1x	2x	6x	4x
PAVOUK	1x	3x	4x	1x	4x	2x	1x
PAPOUŠ.	-	-	-	-	2x	6x	8x
KOČKA	-	-	-	-	3x	2x	11x



Graf č. 52 Míra kladného vztahu ke zvířeti (děti)

6. Otázka č. 6 zjišťovala míru kladného vztahu dětí k umístěným zvířatům dle názorů rodičů.

Dle nich mají děti nejhlubší a nejkladnější vztah ke kočkám a to v průměru 6,06 stupňů LŠ a dále k papouškovi 5,56 stupňů LŠ, k rybičkám 4,81 stupně LŠ a k pavoukovi 3,31 stupně LŠ.

.....

6. Po realizaci projektu došlo i v tomto směru dle rodičů také k posunu a ke zlepšení vztahu ke zvířatům.

Kladnější vztah dětí k jednotlivým zvířatům akčního výzkumu zaznamenali rodiče v těchto stupních Likertovy škály:

- průměr 6,5 = kočka, průměr 6,38 = papoušek, průměr 5,44 = rybičky a průměr 3,88 = pavouk.

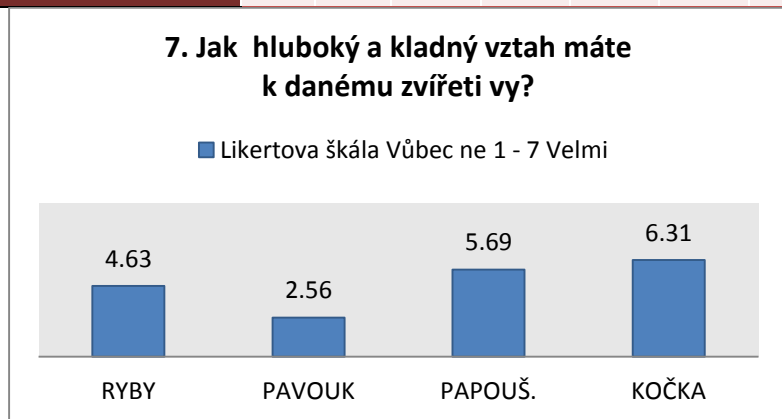
Největší posun ve zlepšení vztahu byl zaznamenán v souvislosti s papouškem.

.....

Tabulka č. 53 Míra kladného vztahu ke zvířeti (rodiče)

Vůbec ne
Velmi

7. Jak hluboký a kladný vztah máte k danému zvířeti vy?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	1x	3x	3x	5x	2x	2x
PAVOUK	7x	2x	2x	2x	2x	1x	-
PAPOUŠ.	-	-	-	2x	5x	5x	4x
KOČKA	-	-	-	1x	1x	6x	8x

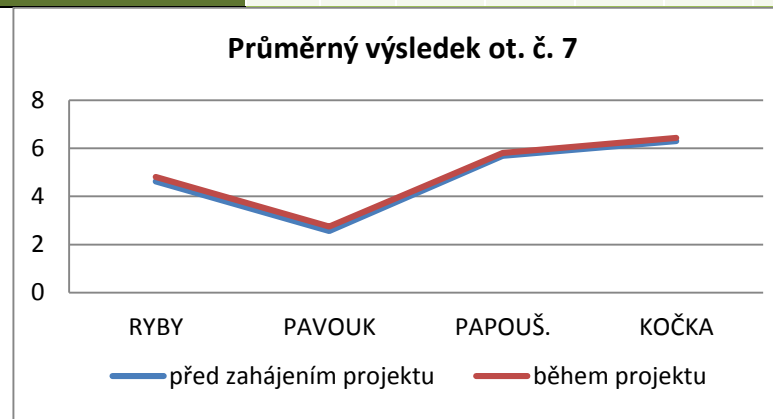


Graf č. 53 Míra kladného vztahu ke zvířeti (rodiče)

Tabulka č. 54 Míra kladného vztahu ke zvířeti (rodiče)

Vůbec ne
Velmi

7. Jak hluboký a kladný vztah máte k danému zvířeti vy?	1	2	3	4	5	6	7
RYBY	-	1x	2x	3x	6x	1x	3x
PAVOUK	7x	-	4x	2x	1x	2x	-
PAPOUŠ.	-	-	-	2x	4x	5x	5x
KOČKA	-	-	-	1x	1x	4x	10x



Graf č. 54 Míra kladného vztahu ke zvířeti (rodiče)

7. Poslední položka dotazníku se zabývala otázkou míry kladného vztahu rodiče k umístěným zvířatům, kterým by mohl ovlivnit přístup, názory a postoje dítěte k daným zvířatům. Z dotazníků vyplynuly tyto závěry:

- nejkladněji se rodiče vyjádřili směrem ke kočce – průměr 6,31 stupňů LŠ, následoval papoušek – průměr 5,69 stupňů LŠ a rybičky s průměrem 4,63 stupně LŠ. Na posledním místě, co do oblíbenosti, se u rodičů ocitl pavouk s průměrem 2,56 stupně LŠ.

.....

7. Přestože jsem v dotazníku i po realizaci projektu otázku týkající se vztahu rodičů k umístěným zvířatům taktéž ponechala, pak ve výsledcích došlo jen k nepatrným změnám. Domnívám se, že tomu je proto, že rodičů se realizovaný projekt přímo nedotýkal a nebyli na rozdíl od dětí i pedagogů jeho přímou součástí.

Přesto tedy i u rodičů hovoří výsledky o nepatrných posunech:

- pavouk na průměr 2,75 stupně LŠ, rybičky na průměr 4,81, kočka na průměr 6,44 a papoušek na průměr 5,81 stupně LŠ.

.....

1.10 Příloha 10: Obrázky z plnění projektu

Obrázek č. 1 „Pozorování rybiček“



Obrázek č. 2 „Práce s knihami...“



Obrázek č. 3 „Plave X neplave“



Obrázek č. 4 „Hrátky s vodou“



Obrázek č. 5 „Chuť vody“



Obrázek č. 6 „Voda malířem“



Obrázek č. 7 „Voda malířem“



Obrázek č. 8 „Všechny barvy vody“



Obrázek č. 9 „Dárek pro vodu“



Obrázek č. 10 „Třpytivé rybky“



Obrázek č. 11 „...jako ryba ve vodě“



Obrázek č. 12 „Boomwhackers“



Obrázek č. 13 „Rybí závody“



Obrázek č. 14 „Proplouvání rybiček“



Obrázek č. 15 „Všechny barvy vody“



Obrázek č. 16, 17 „Nepodařené mořské dno versus podařené...“



Obrázek č. 18 „Pozorování pavouka“



Obrázek č. 19 „Přímý kontakt s pavoukem“



Obrázek č. 20 „Přímý kontakt s pavoukem“



Obrázek č. 21 „Práce s knihami“



Obrázek č. 22 „Záblesky z vycházky“



Obrázek č. 23 „Pavučina z vlny“



Obrázek č. 24 „Záblesky z vycházky“



Obrázek č. 25 „Lov much“



Obrázek č. 26 „Výprava do sklepa“



Obrázek č. 27 „Hrátky se skákajícím pavoukem“



Obrázek č. 28 „Hrátky s kusy záclon a s drátěnkami“



Obrázek č. 29 „Pavučina“



Obrázek č. 30 „Procházení zahrady – vymýšlení trasy“



Obrázek č. 31 „Jedna z info. karet k Pavoučí naučné stezce“



Obrázek č. 32 „Výroba map“



Obrázek č. 33 „Orientace podle mapy“



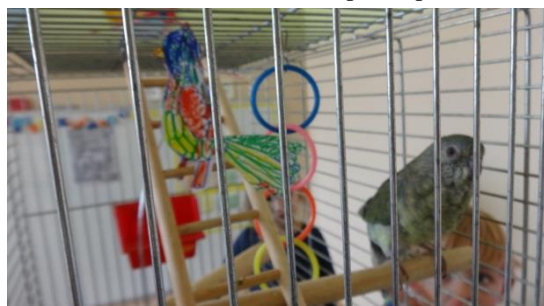
Obrázek č. 34 „Pavoučí naučná stezka s hledáním pavoučího pokladu“



Obrázek č. 35 „Pozorování papouška“



Obrázek č. 36, 37 „Kamarádka pro Pepíka“



Obrázek č. 38 „Stínohra“



Obrázek č. 39 „Výprava za ptáčky“



Obrázek č. 40, 41 „Výroba ptáčků“



Obrázek č. 42 „Přenášení chycených předmětů“



Obrázek č. 43, 44 „Zdobení páva“



Obrázek č. 45, 46 „Záblesky z vycházky“



Obrázek č. 47 „Kresby ptáčků z vlastního zájmu dětí“



Obrázek č. 48 „Obláčky“



Obrázek č. 49, 50 „Magic Jinn“



Obrázek č. 51 „Pozorování kočky“



Obrázek č. 52 „Krmení kočky“



Obrázek č. 53, 54 „Pozorování koček při vycházkách“



Obrázek č. 55 „O koťátku, které zapomnělo mňoukat“



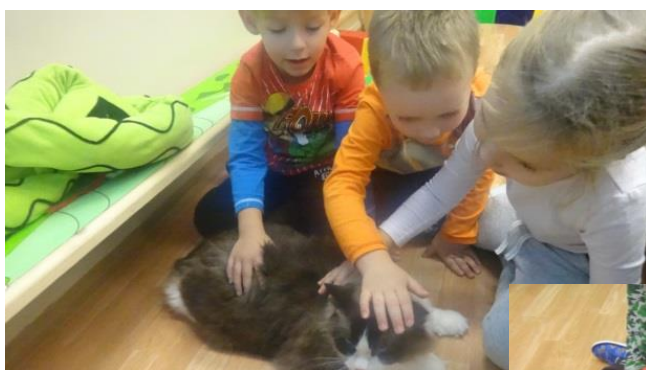
Obrázek č. 56 „Kočíčí klubička“



Obrázek č. 57 „Práce s knihami“



Obrázek č. 58 „Přímý kontakt s kočkou“



Obrázek č. 59 „Pozorování kočky“



Obrázek č. 60 „Domečky z klacíků“



Obrázek č. 61, 62 „Když kočky spolu jdou“



Obrázek č. 63 „Kočka Kyšuna asistentky Lenky“



Obrázek č. 64, 65, 66 „Návštěva městského útulku s předáním darů“



Obrázek č. 67, 68 „Návštěva minifarmy v MŠ Klostermannova“

