

Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, Katedra psychologie

Richard Lukáš

**Sociální dovednosti a emoční inteligence u žáků základních škol a víceletých gymnázií
(bakalářská práce)**

Vedoucí práce: PhDr. David Čáp, Ph.D.

Praha 2016

Abstrakt:

Víceletá gymnázia jsou v českém vzdělávacím systému vnímána jako elitní vzdělávací instituce poskytující akademické vzdělání a připravující na vysokou školu. Studenti gymnázia jsou vzděláváni v akademicky a sociálně homogenním prostředí. Cílem této práce je představit návrh výzkumu, který ověří, zdali se liší úroveň sociálních dovedností a emoční inteligence žáků 2. stupně základní školy a nižšího stupně víceletého gymnázia. Práce je postavena na hypotéze, že heterogenní složení žáků na základní škole má ve srovnání s homogenní skladbou studentů na gymnáziu vliv na rozvoj těchto dovedností. Oporou pro toto tvrzení je teorie mezi-skupinového kontaktu a další teorie. Prostorově nižšího sekundárního stupně vzdělávání je charakterizováno z pohledu vývojové psychologie i skrze srovnání sociálně psychologického prostředí základní školy a víceletého gymnázia. V rámci návrhu výzkumného designu představuji longitudinální výzkum, který využívá dotazníky Social Skills Improvement System, MSCEIT, Klima školní třídy, B-3 a další metody pro kontrolu možných intervenujících proměnných. Heterogenita či homogenita školní kolektivu je konceptualizována skrze osobnostní profily žáků měřené dotazníkem HSPQ. Podrobně jsou diskutovány možné limity navrženého výzkumu.

Klíčová slova:

Sociální dovednosti, emoční inteligence, víceletá gymnázia, longitudinální výzkum, diverzita