

POSOUZENÍ

průběhu doktorského studia a disertační práce

Mgr. Richarda Adamuse

**doktorský studijní program filologie, obor didaktika konkrétního jazyka:
2008 – 2016**

Název disertační práce:

**Výuka všeobecněvzdělávacích předmětů
prostřednictvím cizího jazyka jako komunikačního prostředku.**

Mgr. Richard Adamus se v letech 2008 – 2016 věnoval plnění požadavků doktorského studia (studijní program filologie, obor didaktika konkrétního jazyka, anglický jazyk) na FF UK v Praze, když předtím v roce 1999 ukončil magisterské studium anglická – francouzská filologie na Filozofické fakultě UP v Olomouci.

Mgr. Richard Adamus splnil všechny studijní povinnosti – tedy celý ISP, který sestavovali společně s původní školitelkou, kterou byla doc. PhDr. Jarmila Mothejzíková, CSc. Jako doktorand plnil požadavky tohoto studia nejprve právě pod školitelským dohledem doc. PhDr. Jarmily Mothejzíkové, CSc. V souvislosti s jejím odchodem do starobního důchodu jsem se stala školitelkou já, a to v listopadu 2015 po ukončení přerušování studia Mgr. R. Adamuse. 18. 3. 2016 složil Mgr. R. Adamus SDZK, 30. 3. 2016 odevzdal disertační práci. V průběhu studia se věnoval i dalším odborným aktivitám souvisejícím jak s jeho pracovními, tak doktorskými činnostmi (Jazyková škola Linguistic, Gymnázium Jana Šabršuly, Akreditační komise MŠMT pro DVPP, Manuál pro tvorbu ŠVP pro jazykové školy apod.). Jeho oborové aktivity se soustřeďují na působení středoškolského učitele, ale v širších odborně didaktických souvislostech.

Doktorské studium Mgr. Richarda Adamuse bylo věnováno problematice výuky předmětů všeobecněvzdělávacích na gymnáziu prostřednictvím cizího jazyka (angličtiny) jako komunikačního prostředku. Projekt disertační práce i jeho podstatná část realizace byla uskutečněna pod vedením doc. J. Mothejzíkové. Moje školitelské aktivity se zaměřily na doladění projektu a doplnění o vybrané psychologické souvislosti, které doktorand akceptoval.

Disertační práce Mgr. Richarda Adamuse s názvem *Výuka všeobecněvzdělávacích předmětů prostřednictvím cizího jazyka jako komunikačního prostředku* se věnuje problematice CLIL (Content and Language Integrated Learning), kterou autor chápe jako určitý inovativní přístup ke středoškolské (gymnaziální) výuce.

Jeho disertační práce má teoreticko empirický charakter s jistým aplikačním potenciálem. Téma je rozhodně aktuální, protože jde o efektivitu výuky na středních školách. Autor se podrobně seznámil s množstvím odborných pramenů věnovaných CLIL i relevantně vybraných titulů z pedagogické psychologie.

Teoretická východiska práce autor postupně prezentuje v 1. – 4. kapitole. Postupuje vždy od relevantních širších souvislostí k jejich konkrétním projevům ve výuce středoškoláků. Těžiště práce a jasné východisko pro empirické šetření tvoří 4. kapitola, ve které autor prezentuje profil učitele, který využívá CLIL ve své výuce, zejména jeho profesní dovednosti. Výzkumný projekt je uveden v kapitolách 5. a 6., které postupně a přehledně uvádějí všechny náležitosti takového šetření a konkrétních podmínek gymnaziální výuky.

Cíle disertačního projektu jsou představené v 1. kapitola a pro vlastní empirické šetření pak důkladněji propracované a postupně prezentované v 5. kapitole. Výzkumný projekt je dobře popsán. Z rozsáhlého souboru empirických dat autor zpracoval jejich podstatnou část a prezentuje je s ohledem na dílčí cíle výzkumu. Zpracování dat vykazuje značnou časovou náročnost, pečlivou a strukturovanou práci s vzhledem do praktických i teoretických souvislostí. Nechybí ani propojení získaných výsledků a tolik potřebná aplikace pro pedagogickou praxi.

Předložená disertační práce je vítaným příspěvkem pro gymnaziální vzdělávání a jeho možné a efektivní inovace. Dokladuje též zájem autora o tuto problematiku a pokus o její zevrubné uchopení. S kritickým nadhledem je pojata diskuze a jsou podány i závěrečné praktické návrhy a doporučení. Jednotlivé části práce jsou přehledné, dobře strukturované, kvalitně zpracované. Výsledky ukazují možnosti využití ve školní praxi. Celkově předloženou disertační práci považuji za zdařilou.

Mgr. Richard Adamus splněním požadavků doktorského studia i svou disertační prací prokázal, že dovede shromáždit řadu relevantních poznatků a tvořivě s nimi pracovat, realizovat vlastní šetření a jeho výsledky zpracovat i přemýšlet o jejich uplatnění v konkrétní pedagogické praxi. Domnívám se proto, že naplnil požadavky doktorského studijního programu filologie, oboru didaktika konkrétního jazyka.

Praha 18. 4. 2016

doc. PhDr. Ilona Gillernová, CSc.
Školitelka