

Vyjádření školitelky ke studiu a disertační práci Mgr. Markéty Zachové

Školitelka: Doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc.

Vyjádření ke studiu v doktorandském studijním programu:

Mgr. Markéta Zachová studovala v kombinované formě doktorandského studijního programu a všechny příslušné studijní požadavky splnila včas, ve všech atestačních povinnostech prospěla. Jde o odbornou asistentku na vysoké škole, která vedle svých studijních povinností v doktorandském programu plnila řadu povinností spojených s výukou a provozem vysokoškolského pracoviště. Z profesního hlediska oceňuji angažovanost Mgr. M. Zachové v problematice, vztahující se k tematice disertační práce (např. členství v pracovní skupině nadresortní platformy „Vzdělávání a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem“). Během studia se aktivně účastnila několika seminářů a konferencí v ČR, pracovala v pedagogických projektech, především v rámci ESF. Publikovala některé texty s problematikou blízkou jejímu profesnímu zaměření.

Vyjádření k disertační práci:

Mgr. Markéta Zachová si zvolila téma Sociokulturní handicap žáků-cizinců a profesní příprava učitelů, tedy téma pro současnou pedagogiku aktuální a důležité.

Práce je koncipována jako teoreticko-empirický výzkumný projekt, zaměřený na zkoumání vztahu potřeb učitelů a realizované pregraduální přípravy v dané oblasti. Teoretická část představuje široce problematiku vzdělávání cizinců u nás i v zahraničí v širším sociálním kontextu a východiska pro zkoumání výzkumných otázek empirické části: jsou sledovány dotazovacími metodami (dotazník, rozhovor). Výsledky jsou shrnuty, závěr strukturován do tří oblastí – obsahové, metodologické a praktické.

Autorka využila několika konzultací k disertační práci, pracovala značně samostatně.

Přednosti práce vidím především ve snaze spojit zvolenou problematiku výzkumu s vlastní profesní činností na fakultě vzdělávající učitele. Určité rezervy v kvalitě práce jdou podle mého názoru na vrub rychlého ukončování textu. Z pohledu školitelky mohla být teoretická část strukturována a zestručněna tak, aby vystoupily do popředí konzistentně východiska pro empirické šetření. Další rezervy pak spatřuji v provedení empirického šetření, především ve vedení a vyhodnocování dat z rozhovorů a v analýze současné přípravy učitelů na vzdělávání cizinců, dále v části diskusní. V závěrech by se pak autorka mohla dostat hlouběji do problematiky ve všech jí prezentovaných oblastech - obsahové, metodologické i praktické.

Předložený text splňuje požadavky standardně kladené na disertační práci a doporučuji ji k obhajobě.

Navrhuji klasifikaci: prospěla

Praha 16. května 2016