

Oponentský posudek

Posluchačka kombinovaného studia, oboru Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených **Kristýna Dudaško** předložila k obhajobě svoji diplomovou magisterskou práci na téma „**Výběr vhodných pohybových aktivit pro děti s autismem a mentální retardací**“.

Práce je zpracována na 64 stranách. Na závěrečných stranách je doplněna třemi přílohami. Po stránce formální je práce správně uspořádaná do navazujících kapitol tak, jak to vyžaduje metodologická teorie.

V úvodu se autorka zmiňuje o rostoucím výskytu autismu v populaci, problematice jeho léčení, omezených objektivních možnostech jej zkoumat apod., v kontinuitě s odkazy na literární zdroje.

Teoretická část čtenáři podrobně přiblíží o jak komplikované zdravotní postižení tu vlastně běží. Subkapitoly, 1.2 až 1.7 zmíněnou komplikovanost podrobněji dokladují. Že významnou roli v terapii autismu může sehrávat i pohybová výchova uvádí autorka v subkapitolách 1.8 až 1.9.

V experimentální části práce jsou mj. uvedena východiska k tvorbě magisterské práce. Z nich byl formulován cíl práce, úkoly a tzv. základní otázky studie. Dále jsou uvedeny subkapitoly popisující dílčí metodické kroky experimentální práce, uvažované v celku, jako kvalitativně evaluační. Shrnutí podstatných informací výzkumných osob je v přehledné tabulce na s. 33, které, škoda, chybí popis.

Výsledky šetření jsou součástí experimentální části. Jsou přehledně uspořádány, srozumitelně a jasně popsány a doplněny k rychlé orientaci čtenáře 14 grafy. 14. graf, v práci pod č. 15, pak názorně ukazuje výskyt stereotypních projevů v průběhu sedmi cvičebních jednotek každé pokusné osoby při plnění pohybových úkolů na 6 stanovištích.

Zbývající části práce, diskuse i závěry, odpovídají na záměr experimentální práce s ohledem k získaným výsledkům. Domnívám se, že i tyto části jsou uspokojivě v magisterské práci rozvedeny.

Připomínky:

- V teoretické části popisujete poruchy, případně syndromy, které svým způsobem jsou součástí autismu. Některé poruchy v textu však postrádají citace prací z nichž jste čerpala. Např. na s. 11. v části 1.2.5 je uvedeno, že hyperaktivní porucha sdružená s mentální retardací... je „vágně definovanou poruchou“..., ale čtenář si to nemůže ověřit jak z textu zmíněné části práce tak z literatury. Podobně je tomu i v dalších

částech teoretické kapitoly přesto, že na stranách 57 – 59 je dostatečný počet literárních pramenů. A protože je v literatuře i úctyhodný počet zahraničních zdrojů mohlo být čtenáři v práci nabídnuto srovnání názorů na charakteristiku popisovaného postižení, diagnostiku, terapii...jak našich tak i zahraničních autorů. A to bez jakéhokoliv komentáře vlastního. Neboť ten by byl pak vítán v diskusi.

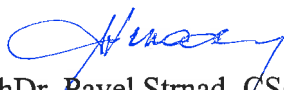
- Za jmény citovaných autorů chybí časový údaj např. na stranách 21, 25, 28, 53.
- Na některých místech práce uvádíte, že „řada odborníků...“, „řada literárních zdrojů...“ apod. ale nikde žádný literární údaj. (Např. na s. 20, 25...)
- Domnívám se, že „participantí“, pokusné osoby, nebyli náhodně rozděleni. (s. 34)

Dotazy:

- Jak jsou v práci chápány zásady strukturovaného učení?
- V jaké publikaci nalezne čtenář vysvětlení k poslední větě na s.22.?
- „Jedincům postiženým artismem chybí schopnost vnímat své okolí takovým způsobem, který by jim pomáhal vytvářet kompletní pochopení prostředí a světa, ve kterém žijí“. Domníváte se, že nepostižení artismem zmíněnou schopnost mají?
- Jakým pohybovým aktivitám dává přednost O'Connor při pohybové výchově a terapii autistických dětí?
- Kategorie stereotypních projevů byly diagnostikovány podle Militerního až na kategorie I1 a I2, které byly považovány za nevýznamné z hlediska řešeného úkolu. Domníváte se naopak, že ke kategoriím z hlediska řešeného úkolu by bylo možné nějakou kategorii, výše uvedeným autorem nevyslovenou, přidat?

Závěr:

Diplomová magisterská práce Kristýny Dudačko odpovídá požadavkům, které jsou kladeny na práce uvedeného druhu kladeny studijním a zkušebním řádem a proto ji doporučuji k obhajobě.



Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.

V Praze, 19.9.2006