

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	Zuzana Blažková
Název práce	Vývoj infekce HIV/AIDS v ČR a optimalizace metod prevence na ZŠ
Autor posudku	PaedDr. Eva Marádová, CSc.

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	8
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	7
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	7
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	7
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	9
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	7
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	9
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná).	9
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	6
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	7

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<p>Vysvětlíte tvrzení „Testy jsou většinou zdarma a anonymní“ (s. 21). Existují průkazná data o aktuální úrovni informovanosti adolescentů o problematice HIV/AIDS v ČR? V jaké míře je problematika HIV/AIDS součástí učebnic a studijních textů, které se používají v úrovni sekundárního vzdělávání v ČR? Předložte konkrétní návrh programu prevence v úrovni školy. Jakými formami a metodami by bylo možno aktivizovat v tomto ohledu rodinu?</p>
Poznámky	<p>Autorka se zabývá aktuálním tématem. V teoretické části práce předkládá erudovaně zpracovanou odbornou rešerši k problematice HIV/AIDS, včetně epidemiologie a přehledu hlavních preventivních aktivit. Poznatky jsou aktuální a jsou citovány. Bohužel odkazy na elektronické informační zdroje nejsou přehledné a snadno dohledatelné (s. 77 – 81), v seznamu pramenů jsou formální chyby. V části praktické (vzhledem ke zjištěnému klesajícímu zájmu o ochranu před HIV/AIDS) realizovala kvalitativní šetření metodou rozhovorů s vybranými odborníky s cílem hledat možnosti zkvalitnění preventivního působení. Účelné by jistě bylo rozšíření spektra respondentů, případně potvrzení výsledků dalšími výzkumnými metodami (např. zjistit postoje adolescentů, učitelů apod.).</p>

Zvolená metodologie praktické části odpovídá požadavkům na diplomové práce. Je třeba konstatovat, že autorka pracovala s velkým zájmem a při řešení diplomového úkolu uplatnila osobní zkušenosti s realizací projektů prevence HIV/AIDS ve školách.

Práce zahrnuje i část návrhovou, v níž autorka naznačuje nové možnosti systémového interdisciplinárního přístupu ke strategii prevence HIV/AIDS. V této části by bylo vhodné podrobněji rozpracovat kapitoly 12.3 – 12.6, a to do roviny konkrétních námětů využitelných v praxi.

Celkové hodnocení **)	Práci doporučuji k obhajobě.
------------------------------	-------------------------------------

Datum a podpis autora posudku diplomové práce:
6.8.2015

Eva Marádová