

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Mgr. PRÁCE  
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Oponent:

*Mgr. Marie MLČKOVÁ, Ph.D.*

Autor práce:

*Bc. Michaela Saláková*

Název práce:

**KREATIVITA UČITELE V EDUKAČNÍM PROCESU NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE  
PRAKTICKÉ**

| Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce  | Koef. 1  | koef. 2        | koef. 3          | Koef. 4    |
|---|----------|----------------|------------------|------------|
| Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F: | Obsahuje | Spíše obsahuje | Spíše neobsahuje | Neobsahuje |

**A Klíčové znaky: úvodní část**

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| A1 | Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.                       |  | x |   |  |
| A2 | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co |  |   | x |  |

**B Analýza dosavadního řešení problému**

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| B1 | Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah zdrojů vč. Inetu. |   | x |  |  |
| B2 | Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).  | x |   |  |  |

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| C1 | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.   |  |   | x |  |
| C2 | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).             |  | x |   |  |
| C3 | Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů. |  | x |   |  |

**D Analytická část**

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| D1 | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.   |  | x |   |  |
| D2 | Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů). |  | x |   |  |
| D3 | Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.             |  |   | x |  |

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor**

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
| E1 | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo určeného cíle práce. (Závěr není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, potvrzení či vyvrácení hypotéz.) |  |   | x |  |
| E2 | Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.   |  | x |   |  |
| E3 | Přínos pro obor je formulován.  |  |   | x |  |

**F Prezentace - formální úroveň práce**

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| F1 | Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň | x |  |   |  |
| F2 | Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).  |   |  | x |  |
| F3 | Bibliografie uvedena dle platné normy.  | x |  |   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:</b> |  |
|---|--|

**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená práce není špatná, přínos její praktické části pro žáky je zřejmý. Uspěl při angažování dětí z nepodněného prostředí romské komunity a změnit i jejich přístup ke knize je cenné a autorka zde vložila mnoho úsilí i umu. Teoretická východiska jsou dobře zkompileována i uspořádána, text plyne hladce; autorka však opouští suchý akademický styl i mimo praktickou kvalitativní část. Metody šetření jsou uvedeny poněkud stručně. Cílem zkoumání pomoci žákům ZŠ praktické při práci s textem se od názvu práce odchyluje. Na příkladech zvratů při vedení Dílny poukazuje na nezbytnost kreativity učitele, ta však není přímo tematizována ani vyvozeny závěry k ní. V závěru hodnotí autorka získané poznatky o Dílně čtení v ZŠ praktické, které oceňují. Práce nicméně splňuje požadavky na tento typ závěrečných prací.

**Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:**

|  |
|--|
|  |
|--|

Dne: 2.9.2015

Podpis: