

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Management vzdělávání

POSUDEK OPONENTA

Autor diplomové práce: Jiří Kabele

Oponent diplomové práce:
RNDr. Jindřich Kitzberger

Název diplomové práce: Proměny modelu maturitní zkoušky v České republice

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 - spíše ano	3 - spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A Klíčové znaky; úvodní část					
A1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
A2	Závěrečná práce přesahuje hranice jedné konkrétní školy či pracoviště. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o popis subjektivní zkušenosti autora	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle	X			
B Dosavadní řešení problému					
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
B2	Jsou uvedeny odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu.	X			
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.	X			
C Výzkumná část					
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		X		
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		X		
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.	X			
D Analytická část					
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	X			
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.	X			
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	X			
E Závěry. Přínos pro studovaný obor					
E1	Formulace dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)	X			
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení školství či rozvoj studovaného oboru	X			
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít.	X			
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – management vzdělávání. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy či školství.	X			
F Prezentace (formální úroveň práce)					
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohlášení, resumé, klíčová slova, obsah), grafická a typografická úroveň práce.	X			
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.	X			

Klady práce:

- Teoretická část je významným vkladem pro komplexní zkoumání problematiky maturitní zkoušky, přináší zejména cenný a poměrně podrobný historický pohled na vývoj modelů maturity, autor však zvolil zcela správně i pohledy další – maturita z hlediska jejího řízení a maturita ve světle vzdělávací politiky. Text je zpracován fundovaně, jeho úroveň je vysoká a autor dokázal kvalitně využít odborné literatury. Celá teoretická část, kde autor využívá velký počet různých pramenů, je tak přínosem pro obor managementu vzdělávání.
- Jako velmi dobře pojatou a zpracovanou lze hodnotit i výzkumnou část, kde autor výborně zvládl metodologii kvalitativního výzkumu a doplnil pohled na maturitu i dalšími daty získanými z rozhovorů.

Nedostatky práce:

(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)

- Spíše drobnost – je škoda, že v části pojednávající o maturitě z hlediska vzdělávací politiky státu se autor věnuje pouze aktuální situaci a současným dokumentům, protože pohled na dnešní maturitu je v tomto smyslu důležité dát do kontextu s děním od počátků školské reformy, resp. od publikování „Bílé knihy“ v r. 2001. Stejně tak je významný kontext s významem maturity v rámci celého vzdělávacího systému a jeho vývoje. Chápu ale, že rozsah práce má svá omezení.
- V části, kde autor interpretuje získaná data z rozhovorů (tedy vyhodnocuje názory respondentů) neodolal bohužel pokušení učinit svůj subjektivní rozbor a uplatnit tedy v tomto místě svoje vlastní názory, což z metodologického hlediska nelze hodnotit příznivě (str. 78: *„V rámci našeho výzkumu u informantů převažoval poměrně kladný postoj k současnému modelu. V následující úvaze si dovolím některé kladné aspekty současného modelu maturitní zkoušky zpochybnit a ukázat na jeho problematická místa...“*). Text, který následuje, by přinejmenším neměl být součástí vyhodnocování dat, jde spíše o diskuzi, nadto s některými nedoloženými tvrzeními.
- Naproti tomu v některých závěrečných částech interpretace dat jsem již ztratil jistotu, co je interpretace a co autentické výroky, resp. chybí nějaký komentář (např. kapitolka „Vliv vzdělávací politiky na maturitní zkoušku“, str. 84)

Hodnocení práce: Práce **splňuje** požadavky kladené na daný typ práce v oboru Management vzdělávání.

Beru na vědomí Protokol o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce v systému Theses.cz.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. V závěru je obsažena tato pasáž: *„Zejména populistické výroky v předvolebních kampaních svědčí o tom, že kandidátům pramálo záleží na tom, aby Česká republika měla sub specie aeternitatis, co nejvíce vzdělaných lidí, kteří navíc obstojí i v různých nelehkých osobních, profesních a morálních dilematech všedního dne. Maturita co*

nejlehčí, škola má především bavit, žádné stresy a nutný řád, žádné přílišné nároky, všem tablety a zahraniční stáže, všichni mají právo na všechno. Povinnosti pro občany? – S tím na mě před volbami nechod'te, to budu řešit, až mě zvolíte...“. Jde o výroky z rozhovorů? Stanovisko autora? Autentické výroky politiků? Osobní názor?

2. Ne zcela jasno mám v cílech empirického výzkumu, tedy v cílech provedených rozhovorů – mohl byste je formulovat a vztáhnout k celkovému cíli práce?

V Praze dne 22.8.2015

Jméno a příjmení: Jindřich Kitzberger

Podpis:

