

Abstrakt

Diplomová práce je zaměřena na přínosy metody Persona Dolls v souvislosti s předsudky. První kapitola teoretické části charakterizuje proměny v oblasti vzdělávání po roce 1989 a vytvoření stěžejních kurikulárních dokumentů (rámcových vzdělávacích programů), jimiž se řídí české školství dodnes. Druhá kapitola popisuje některé oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a následně je uvedeno pojetí kurikulárních dokumentů vzhledem k metodě Persona Dolls. Stěžejní částí teoretické části je definování metody Persona Dolls. Kapitola vymezuje teoretická východiska, principy a přínosy metody Persona Dolls. Součástí je i návod, jak s metodou pracovat. V neposlední řadě jsou zde uvedena úskalí, jež mohou znehodnotit práci s metodou. Poslední kapitola obsahuje podrobný popis návaznosti metody Persona Dolls na kurikulární dokumenty.

Empirická část je pojata jako kvalitativní výzkum zaměřený na zmapování role pedagoga, strategie pedagoga, interakci žáků a panenky, práci s pocity, rozvoj klíčových kompetencí v souvislosti s metodou Persona Dolls v mateřské a primární škole. Byly použity dvě výzkumné pedagogické metody – nestrukturované pozorování a interview.

Z výpovědí dvou subjektů výzkumů vyplynulo, že během lekce jsou u žáků rozvíjeny klíčové kompetence. Analýzou videí bylo zjištěno, že jsou nejvíce rozvíjeny kompetence komunikativní a sociální a personální, jež jsou pro budoucí uplatnění v životě nezbytné. Kompetence byly u dětí rozvíjeny různými strategiemi, podnětnými otázkami a podnětnými tématy. Bylo odhaleno, že oba subjekty se řídí některými kroky vedoucími k efektivní práci s Persona Dolls. Výzkum dále ukázal, že metoda Persona Dolls rozvíjí celou osobnost dítěte. Jedná se o proces dlouhodobý, vyžadující značné úsilí ze strany pedagoga.

Klíčová slova

mateřská škola, primární škola, multikulturní výchova, předsudky, klíčové kompetence, anti-bias, metoda Persona Dolls