

Posudek diplomové práce

Téma:	Možnosti zařazení projektového vyučování do výuky německého jazyka na 1. stupni ZŠ
Autor:	Irena Havlíčková
Vedoucí dipl. práce:	PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
Oponentka:	PaedDr. Dagmar Švermová

Předložená diplomová práce se věnuje problematice zařazení projektového vyučování do výuky německého jazyka na 1. stupni ZŠ. Realizace rozsáhlejších projektů u žáků mladšího školního věku se jeví na první pohled jako problematické a obtížně realizovatelné. Diplomantka si staví za cíl prokázat, že i v tomto školním věku lze projekty úspěšně využít a podpořit tak efektivní osvojování cizího jazyka v podmínkách blízkých reálné komunikaci.

Práce je psána v češtině, obsahuje šest základních kapitol, je doplněna obsahem, úvodem, závěrem, včetně rozsáhlého seznamu použité literatury a příloh. K práci jsou jako zvláštní příloha přidány soubory s pomůckami, které byly pro realizaci projektu vytvořeny a využity.

Teoretická část vykazuje vzhledem k tématu práce logickou strukturu. Nejdříve se autorka zabývá objasněním pojmu činnostně orientované vyučování, jež tvoří logický rámec pro projektové vyučování. Dále se zabývá teoretickým popisem projektového vyučování, vymezením obsahu pojmu, příznaky, klasifikací, fázemi projektu a věnuje pozornost i hranicím uplatnění projektu, jež je třeba v praxi respektovat.

Vzhledem k tomu, že v praktické části je zkoumán projekt zaměřený na realie, věnuje autorka v teoretické části i kapitole problematice reálií. Rozsah této kapitoly není velký, nicméně vzhledem k cíli diplomové práce a k celkovému rozsahu práce se jeví jako dostatečný.

Zásadní částí předložené diplomové práce je její praktická část. Autorka vytvořila pětihodinový projekt Berlin entdecken a zkoumá prostřednictvím případové studie, jaký je postoj žáků k projektovému vyučování a zda lze projekt na 1. stupni efektivně využít. Vedle této základní výzkumné metody jsou však využity i další výzkumné techniky, jako je dotazník, jehož prostřednictvím autorka zkoumá postoje žáků k realizovanému projektu. Dále využívá techniky přímého pozorování při realizaci projektu (doplněno videonahrávkou při sledování zapojení vybraného žáka) a následného strukturovaného rozhovoru s vyučující, která projekt uskutečnila. Lze tedy jednoznačně potvrdit, že autorka při realizaci výzkumu dodržela princip triangulačního přístupu.

Zásadní pro realizaci projektu bylo vytvoření pomůcek, které navodí atmosféru reálné komunikace. Zde je třeba vyzdvihnout vysokou (až profesionální) úroveň vzniklých pomůcek, které jsou uvedeny ve zvláštní příloze, jedná se např. o jízdní řády, jízdenku, videonahrávky, transkripty rozhovorů, nahrávky rozhovorů, pracovní listy a mnohé další. Díky zveřejnění pomůcek a podrobnému popisu mohou projekt využít další učitelé, či se jím inspirovat k vytvoření projektu vlastního pojetí. Tím nabývá předložená práce ještě většího významu.

Předložená diplomová práce odpovídá zcela požadavkům kladeným na diplomové práce a v některých parametrech je i překračuje. Autorka dokládá prostudování sekundární literatury dostatečně odkazy s citacemi na prameny. Rozsah seznamu použité literatury je odpovídající tématu a vypovídá o dobré orientaci autorky v sekundární literatuře.

Celkově hodnotím předloženou diplomovou práci jako velmi zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Diplomantka by si měla k obhajobě připravit odpověď k následující otázce:

1. Zhodnoťte stručně přínosy pro žáky Vámi realizovaného projektu a uveďte i nevýhody, které mohou efektivitu této metody v konkrétním případě ovlivnit.

V Praze dne 7.5. 2016

PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
Katedra germanistiky