

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Marie Rumpíková, DiS	Vedoucí práce: PhDr. Jan Voda, Ph.D.
Název závěrečné práce: „I ve mně je lídr“ – implementace sebeřízení do ŠVP mateřské školy	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
Znak					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblastí řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu	X			
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury	X			
C	Vývojová část				
C1	Vývojová část se vztahuje k tématu a cíli práce	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)	NEHODÍ SE			
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje	NEHODÍ SE			
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů	NEHODÍ SE			
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů	NEHODÍ SE			
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce	NEHODÍ SE			
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)	X			
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...	XX			
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).	X			
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.	XX			
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...	X			
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.	X			

Vyjádření k autorskému přínosu:

The Leader in Me je renomovaný vzdělávací koncept založený na vlivných myšlenkách světově uznávaného kouče a trenéra leadershipu S. Coveyho. Jeho zásady osobního rozvoje zformulované do tzv. 7 návyků skutečně efektivních lidí jsou mezinárodním bestsellerem. Příklady praktického využití ve školství jsou známy především z amerického kontinentu, do České republiky přinesla program *The Leader in Me* společnost Franklin Covey. Naneštěstí je toto know-how českým školám cenově fakticky nedostupné (celá implementace, pokud jsem dobře informován, je nabízena za částku přesahující 100 tisíc Kč). Přitom myšlenkové bohatství S. Coveyho leží na pultech knihkupectví k dispozici všem zájemcům, kteří jsou ochotni investovat svůj čas a úsilí do jeho kritického promýšlení a tvořivé aplikace – a v případě učitelů a ředitelů škol též do didaktické transformace a implementace do školního kurikula. A právě zde shledávám **hlavní přínos** bakalářské práce M. Rumpíkové. Pokud vím, jedná se o **prvotní, průlomový počín**, kdy autorka **samostatně zpracovala kompletní návrh** školního vzdělávacího programu mateřské školy zaměřený na rozvoj leaderovských dovedností již u dětí v předškolním věku.

Za cenné považuji, že se bakalantka nejdříve **důkladně obeznámila s dostupnými zdroji**, včetně setkání s představiteli Franklin Covey a praxí na jediné české základní škole, která program *The Leader in Me* pilotně ověřuje. **Autorsky originální je rozvaha integrovaných bloků** (Vymyslím a dokážu; Víím, co chci, mám svůj plán; Nejdřív práce, potom zábava; Moje výhra, tvoje výhra; Slyším tě, slyšíš mě; Já a ty, to jsme my), pro které zpracovala příslušnou vzdělávací nabídku v souladu s očekávanými výstupy RVP PV.

M. Rumpíková si je dobře vědoma, že se zatím jedná o návrh projektu, jež je nutno ověřit v praxi, proto věnuje patřičnou pozornost promýšlení jeho evaluace na úrovni školy a třídy. Je skvělé, že se obrátila na **4 nezávislé recenzentky, které poskytly k navrženému ŠVP zpětnou vazbu**.

Jsem přesvědčený, že autorka v práci prokázala, že je myslitelné učit zásadám leadershipu už děti v mateřské škole. Věřím, že sama nyní ve své škole projde pilotáží a zkušeností z její školy se jako best-practice stanou inspirací pro ostatní ředitelky, které by měly o zavedení myšlenek S. Coveyho do vzdělávání zájem. Tím jsou akcentována kritéria E2 a E4. Z toho důvodu autorce **doporučuji publikaci**, nebo alespoň veřejnou prezentaci její bakalářské práce. Pokračování v tématu také spatřuji jako vhodný námět pro případnou diplomovou práci.

Hodnocení práce: Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Rozhodla jste se pro definici pojmu „leader“ podle J. Jemelky. Toto vymezení zdůrazňuje „nadprůměrné výsledky“. Jestliže filozofie *The Leader in Me* vychází z předpokladu, že v každém je svým způsobem skrytý potenciál leadera, znamenalo by to podle Vás, že každý je také schopen dosahovat nadprůměrných výsledků?

V populaci jsou však zastoupeni lidé nejen nadprůměrní, ale většinou průměrní, a také řada podprůměrných. Jaký je Váš názor?

2. Jaké konkrétní kroky musí ředitelka podniknout, pokud chce na své škole zavést kurikulum zaměřené na sebeřízení a rozvoj leaderovských dovedností?

V Říčanech dne 17. 7. 2015

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials 'J.V.' followed by a flourish.

PhDr. Jan Voda, Ph.D.