

Přílohy:

Dotazník 1: *Táhneme za jeden provaz*

DOTAZNÍK

Tento dotazník slouží k získání dat pro Bc. práci. Všechna získaná data jsou anonymní a budou využita pouze pro účely Bc. práce.

Odpověď označ křížkem X v tabulce.

1. Formou interaktivních technik si toho zapamatuješ z tématu:

| | | | |
|------------------------|------------------------|--------|-----------------------------|
| Více než z běžné výuky | Méně než z běžné výuky | Stejně | Záleží na konkrétním tématu |
|------------------------|------------------------|--------|-----------------------------|

2. Skupinová práce pro tebe představuje: (Ize zaškrtnout více odpovědí)

| | | | |
|-------|--------|------|-----------|
| Stres | Zábavu | Nudu | Povinnost |
|-------|--------|------|-----------|

3. Co podle tebe patří mezi zásady skupinové práce?

| | | | |
|------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Přijmout názor druhých | Za každou cenu prosadit svůj názor | Schopnost slevit ze svých názorů | Vyjasnění pracovních rolí |
|------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|

4. Práci ve dvojici považují za: (Ize zaškrtnout více odpovědí)

| | | | | | |
|-----------|-----------|----------|--------|-------------|-------------|
| Důležitou | Přínosnou | Zábavnou | Nudnou | Nepřínosnou | Nedůležitou |
|-----------|-----------|----------|--------|-------------|-------------|

5. Jaké způsoby komunikace denně používáš (doma, ve škole, s kamarády)?

| | | | |
|----------|------------|-----------|----------------------|
| Verbální | Neverbální | Virtuální | Vizuální (Skupinová) |
|----------|------------|-----------|----------------------|

6. Je ti nějaký z výše vypsanych termínů nejasný? Vypište je:

.....
.....
.....

7. Může nám nějak pomoci pozorování shody „MLUVENÉ“ a „MIMOSLOVNÍ“ komunikace v komunikaci s druhými?

| | | | |
|-----|----|-------|-------|
| Ano | Ne | Možná | Nevím |
|-----|----|-------|-------|

8. Co je podle tebe "dobrý kolektiv"? Jak bys ho charakterizoval/a?

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------------|
| Nikdy se nehádáme a všichni jsme nejlepší kamarádi | Všichni nejsme nejlepší kamarádi, ale když se pohádáme, jsme schopni se domluvit | Když se zajímám jen o své kamarády, s nimiž se bavím a ostatních si nevšímám | Když se vzájemně zlobíme, z někoho si děláme srandu a pošťuchujeme se | Místo pro tvoji vlastní odpověď: |
|--|--|--|---|----------------------------------|

9. Může jedinec kolektiv nějak ovlivnit, změnit?

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|---|
| Ano, ale jen směrem k horšímu | Ano, směrem k lepšímu, ale i k horšímu | Ano, ale jen směrem k lepšímu | Ne, kolektiv je vždy silnější než jeden jedinec |
|-------------------------------|--|-------------------------------|---|

10. Při práci ve dvojici jsem spíše:

| | | |
|------------|------------------------|-------------------|
| Aktivnější | Pasivnější-vyčkávající | Záleží na dvojici |
|------------|------------------------|-------------------|

11. Když v dobrém kolektivu vzniknou problémy?

| | | | |
|--|---|---|---|
| V každém kolektivu vznikají problémy ale v dobrém kolektivu se tyto problémy dají řešit. | V dobrém kolektivu nemohou vzniknout problémy pak už by to nebyl dobrý kolektiv | Mohou vzniknout, ale nevím jestli se dají řešit, asi záleží na problému | Nevím, nepřemýšlel/a jsem o tom, co je vůbec kolektiv a zda by v něm mohli vzniknout problémy |
|--|---|---|---|

Dotazník 2: *Když se někdo topí*

Dotazník-když se někdo topí

Odpověď označ X v tabulce. Chlapec Dívka

1. KDYŽ SE ŘEKNE ŠIKANA PŘEDSTAVÍM SI?

| | | | | | |
|------------|--------|-----------------|----------|------------|------------|
| Přátelství | Důvěru | Zájem ostatních | Ponížení | Soudržnost | Spolupráci |
|------------|--------|-----------------|----------|------------|------------|

2. Šikana není když?

| | | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| Když se dívám, ale nikomu neublížuji. | Když se jednou poperou kluci kvůli holce. | Když, někomu vytvořím falešný profil. | Když si nevšímám agresora ani oběti ale hledím si svého |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|

3. Do šikany nepatří?

| | | | |
|---------------------------------|---|------------------|---|
| Násilí, pláč, bolest, ublížení. | Ponižování druhého ne moc často ale dlouho. | Podpora slabšího | Přidat se k silnějšímu ve svůj prospěch |
|---------------------------------|---|------------------|---|

4. Přemýšlel jsem někdy jak se oběť cítí?

| | | |
|-----|----|------------------------|
| Ano | Ne | Nikdy mě to nenapadlo. |
|-----|----|------------------------|

5. Co oběť prožívá?

| | | | |
|--------|---------|--------|---------|
| Radost | Podporu | Štěstí | Deprese |
|--------|---------|--------|---------|

6. Jaké pocity určitě agresor neprožívá?

| | | | |
|--------|----------|----------|-------|
| Strach | Ohrožení | Ponížení | Lásku |
|--------|----------|----------|-------|

7. Když se šikany přímo neúčastním a oběti si nevšímám, nikomu tím neuškodím.

| | |
|-----|----|
| ano | ne |
|-----|----|

8. Když ve třídě chci něco změnit a nesouhlasím s určitým druhem chování, co můžu udělat?

| | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Nic, jedinec nic neudělá | Jít za dotyčným a skamarádít se | Správně zvolená slova, která neponíží a světit se klidně učiteli. | Prosadit svůj názor i za cenu násilí | Přidat se k většině abych se ochránil |
|--------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|

9. Může být kritika co neublíží?:

| | | |
|-----------------------|-------------------------------------|-----|
| Ne, kritika ubližuje. | Možná, ještě jsem se s ní nesešel/a | Ano |
|-----------------------|-------------------------------------|-----|

10. Může kritika nastartovat změnu chování, které se Vám nelíbí?

| | | | |
|-----|----|------------------------|---------------------|
| Ano | Ne | Ano jeli konstruktivní | Ne, jeli ponižující |
|-----|----|------------------------|---------------------|

11. Vyber z příkladů pozitivní kritiku...

| | | | |
|---|---|---|--|
| Jak sis ten pokoj zas uklidil, to je peklo. | Uklizený pokoj vypadá jinak, nikam nepůjdeš, dokud to nebude. | Tomuhle říkáš uklizený pokoj, nikam nepůjdeš. | Takto si uklizený pokoj nepředstavuji, uklidíme ho spolu, ukážu ti, jak na to. |
|---|---|---|--|

12. Můj kamarád by měl být?

| | | | |
|------|-------------|----------|-----------|
| Čech | Podporující | Urážlivý | Agresivní |
|------|-------------|----------|-----------|

13. Můj kamarád by neměl být?

| | | | |
|-----------|-----------|---------------|---------|
| Přátelský | Agresivní | Naslouchající | Cizinec |
|-----------|-----------|---------------|---------|

14. Jaké druhy šikany existují?

| | | |
|---------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Psychická, fyzická, kyber | Lehká, střední, těžká | Nevinná, z legrace, útočná |
|---------------------------|-----------------------|----------------------------|

Příloha 1: Evaluace pro modul III. z této evaluace byly sestaveny dílčí hypotézy pro výzkum

| Název bloku | Táhneme za jeden provaz | | | |
|---|--|---|---|--|
| | III. / VII. blok | | | |
| Vhodné pro | 7. ročník | | | |
| Druh rizikového chování | Šikana, agrese | | | |
| Cíl bloku | Naučit se spolupracovat v uměle vytvořených a různě početných skupinách. | | | |
| Znalosti | Ukazatel naplnění | Dovednosti | Ukazatel naplnění | Kompetence |
| Zná zásady skupinové práce | Diskuse v rámci technik | Umí spolupracovat v náhodně vytvořených a různě početných skupinách v rámci bloku (tolerance) | Pozorování, techniky v rámci bloku | Je schopen spolupracovat s různými lidmi v různě početných skupinách |
| Ví, proč je důležité umět pracovat v náhodně vytvořených skupinách | Diskuse v rámci technik: Prasopes, Oslík | | | |
| Zná různé druhy komunikace a uvědomuje si její důležitost (věnovat se souladu/nesouladu verbální/neverbální komunikace) | Diskuse v rámci technik: Tichá pošta, Oslík, Rybičky a rybáři, Brod, Moduly, Provazová lávka | V rámci bloku umí vhodně komunikovat - verbálně i neverbálně | Diskuse, pozorování, techniky: Rybičky a rybáři, Moduly, Tichá pošta, Oslík | Je způsobilý efektivně používat verbální i neverbální komunikaci |
| Uvědomuje si sílu kolektivu a důležitost každého jedince | Techniky: Brod, Ostrov, Tři kruhy, Rybičky a rybáři, Lávka | Dokáže nahlédnout a prezentovat přednosti i nedostatky celé třídy | Reflexe, techniky: Strom třídy | Aktivně se podílí na tvorbě kolektivu |
| Ví, že v kolektivu mohou vznikat problémy, které je třeba řešit | Techniky: Strom třídy, Ostrov želvy, Lávka, Rybičky a rybáři | | | |
| Ví, že změna kolektivu může nastat až po změně na úrovni jednotlivce | Techniky: Strom třídy, Provazová lávka (techniky, které mají v kompetenci sami) | | | |

Příloha 2: Evaluace pro modul IV. z této evaluace byly sestaveny dílčí hypotézy pro výzkum.

| Název modulu | Když se někdo topí | | | |
|--|---|--|--|--|
| | IV. / VIII. blok | | | |
| Vhodné pro | 7. ročník | | | |
| Druh rizikového chování | Šikana, agrese | | | |
| Cíl bloku | Získat objektivní informace a náhled na šikanu a její aktéry. | | | |
| Znalosti | Ukazatel naplnění | Dovednosti | Ukazatel naplnění | Kompetence |
| Ví, co je šikana, jak na ni vhodně reagovat a jak je možné ji řešit (kam se obrátit s žádostí o pomoc...) | Úvod, diskuse, techniky: např.: Ruce, Puntíky | Dokáže se vcítit do jednotlivých aktérů šikany a navrhnout řešení situace | Techniky: Plakát, Puntíky, Kruhy | Dokáže rozpoznat šikanu, vhodně na ni reagovat a tím přispět k jejímu řešení |
| Ví, co je pro něho důležité v kamarádství | Techniky: Jmenovky | Dokáže vyhodnotit vlastnosti a způsoby chování důležité v kamarádství | Techniky: Jmenovky | Dokáže se chovat přátelsky |
| Ví, jak se podílet na tom, aby třída fungovala jako zdravý kolektiv (otevřená komunikace, konstruktivní řešení problému) | Techniky: Ruce, Plakát proti šikaně, Puntíky | Dokáže vymyslet, co může udělat pro zlepšení vztahů v kolektivu Dokáže hovořit o svých pocitech (v rámci bloku) | Techniky: Ruce, Puntíky, Plakát proti šikaně. Diskuse o šikaně Techniky: Ignorance, Puntíky, Kruhy, Ruce. Závěrečná reflexe | Zvládne přiměřeným způsobem a ve vhodných situacích hovořit o svých pocitech |
| Ví, co potřebuje ve třídě změnit a jak svůj požadavek vhodně formulovat | Techniky: Ruce, Plakát proti šikaně | Umí formulovat a přijímat pozitivní kritiku | Techniky: Ruce, Plakát proti šikaně (mělo by to tam zaznít také!) | Je schopen formulovat a přijímat pozitivní kritiku |
| Ví, že vhodně formulovaná kritika může mít pozitivní dopad | Techniky: Ruce, Plakát proti šikaně. Závěrečná reflexe | | | |

Příloha 3: Evaluační tabulka pro IV. modul zde zapisují, jak splnili evaluační cíle.

| Název bloku | | III. modul | 7. tř. | Táhneme za jeden provaz | | | |
|---|--|--|---|---|---------------|--|-----------------|
| Druh rizikového chování | | Šikana, agrese | | | | | |
| Cíl bloku | | Naučit se spolupracovat v uměle vytvořených a různě početných skupinách. | | | | | |
| Znalosti | Ukazatel naplnění | Míra naplnění | Dovednosti | Ukazatel naplnění | Míra naplnění | Kompetenční výzkum nezohledňoval | Slovní komentář |
| Zná zásady skupinové práce | Diskuse v rámci technik | ano | Umí spolupracovat v náhodně vytvořených a různě početných skupinách v rámci bloku (tolerance) | Prezentované názory v rámci bloků, pozorování | Ano | Je schopen spolupracovat s různými lidmi v různě početných skupinách | |
| Ví, proč je důležité umět pracovat v náhodně vytvořených skupinách | Diskuse v rámci technik: Prasopes, | ano | | | | | |
| Zná různé druhy komunikace a uvědomuje si její důležitost (věnovat se souladu/nesouladu verbální/neverbální komunikace) | Diskuse v rámci technik: Tichá pošta, Oslík, Rybičky a rybáři, Brod, Moduly, Provazová lávka | ano | V rámci bloku umí vhodně komunikovat - verbálně i neverbálně | Sami ventilovali problémy komunikace verbální a neverbální, dávali příklady | Ano | Je způsobilý efektivně používat verbální i neverbální komunikaci | |
| Uvědomuje si sílu kolektivu a důležitost každého jedince | molekuly | Ano | Dokáže nahlédnout a prezentovat přednosti i nedostatky celé třídy | Reflexe během molekul – říkali, že kdyby někdo nechtěl pracovat tak se jim nepovede; že je potřeba s tím člověkem o tom mluvit, ale že musí chtít hlavně on sám | ano | Aktivně se podílí na tvorbě kolektivu | |
| Ví, že v kolektivu mohou vznikat problémy, které je třeba řešit | Techniky: Strom třídy, Ostrov želvy, Lávka, Rybičky a rybáři | Ano | | | | | |
| Ví, že změna kolektivu může nastat až po změně na úrovni jednotlivce | Techniky: Strom třídy, Provazová lávka (techniky, které mají v kompetenci sami) | Ano | | | | | |

Příloha 4: Evaluační tabulka pro IV. modul zde zapisují, jak splnili evaluační cíle.

| Název bloku | | IV. modul | 7. tř. | Když se někdo topí | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|-----------------|
| Druh rizikového chování | | Šikana, agrese | | | | | |
| Cíl bloku | | Získat objektivní informace a náhled na šikanu a její aktéry. | | | | | |
| Znalosti | Ukazatel naplnění | Míra naplnění | Dovednosti | Ukazatel naplnění | Míra naplnění | Kompetenční výzkum nezohledňoval | Slovní komentář |
| Ví, co je šikana, jak na ni vhodně reagovat a jak je možné ji řešit (kam se obrátit s žádostí o pomoc...) | Úvod, diskuse, techniky: např.: Ruce, Puntíky | A – u puntíků říkali, jaký je rozdíl mezi šikanou a hádkou, jak se pozná a že je dobré informovat dospělého | Dokáže se vcítit do jednotlivých aktérů šikany a navrhnout řešení situace | Techniky: Plakát, Puntíky, Kruhy | A – u puntíků a následně pexesa popisovali pocity aktérů | Dokáže rozpoznat šikanu, vhodně na ni reagovat a tím přispět k jejímu řešení | |
| Ví, co je pro něho důležité v kamarádství | Techniky: Jmenovky | A – u jmenovek jmenovali zdravé vlastnosti | Dokáže vyhodnotit vlastnosti a způsoby chování důležité v kamarádství | Techniky: Jmenovky | A - u jmenovek jmenovali zdravé vlastnosti | Dokáže se chovat přátelsky | |
| Ví, jak se podílet na tom, aby třída fungovala jako zdravý kolektiv (otevřená komunikace, konstruktivní řešení problému) | Techniky: Ruce, Plakát proti šikaně, Puntíky | A – pochopili smysl konstruktivní kritiky, uměli ji sdělit i přijmout | Dokáže vymyslet, co může udělat pro zlepšení vztahů v kolektivu | Techniky: Ruce, Puntíky, Plakát proti šikaně. Diskuse o šikaně | A – všichni vymysleli! | Zvládne přiměřeným způsobem a ve vhodných situacích hovořit o svých pocitech | |
| | | | Dokáže hovořit o svých pocitech (v rámci bloku) | Techniky: Ignorace, Puntíky, Kruhy, Ruce. Závěrečná reflexe | Částečně – ke slovu o pocitech se nedostali všichni | | |
| Ví, co potřebuje ve třídě změnit a jak svůj požadavek vhodně formulovat | Techniky: Ruce, Plakát proti šikaně | A - pochopili smysl konstruktivní kritiky, uměli ji sdělit i přijmout | Umí formulovat a přijímat pozitivní kritiku | Techniky: Ruce, Plakát proti šikaně (mělo by to tam zaznít také!) | A - pochopili smysl konstruktivní kritiky, uměli ji sdělit i přijmout | Je schopen formulovat a přijímat pozitivní kritiku | |
| Ví, že vhodně formulovaná kritika může mít pozitivní dopad | Techniky: Ruce, Plakát proti šikaně. Závěrečná reflexe | A - - pochopili smysl konstruktivní kritiky, uměli ji sdělit i přijmout | | | | | |

Tabulka III. 2: Podrobné výsledky dotazníku „Táhneme za jeden provaz“

| Počet čísel – Otázka 1 | | Otázka 1 | | možnosti zvolené podle pořadí v dotazníku 0 značí, že respondent nevybral | | | | | | | | |
|------------------------|------|----------|----|---|-----|---|----|-----|----|-------|--------|--|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 1,2 | 1,4 | 2 | 3 | 3,4 | 4 | 1,3,4 | celkem | |
| dívka | před | 8 | 19 | | | 3 | 8 | | 38 | 2 | 78 | |
| | po | 4 | 24 | | 2 | 6 | 18 | 1 | 23 | | | |
| chlapec | před | 2 | 22 | 1 | | 2 | 10 | | 18 | | 55 | |
| | po | | 33 | | | 1 | 12 | | 9 | | 133 | |
| | před | 10 | 41 | 1 | 0 | 5 | 18 | 0 | 56 | 2 | 133 | |
| | po | 4 | 57 | 0 | 2 | 7 | 30 | 1 | 32 | 0 | 133 | |

Tabulka III. 3: Podrobné výsledky dotazníku „Táhneme za jeden provaz“

| Počet čísel - Otázka 2 | | Otázka 2 | | možnosti zvolené podle pořadí v dotazníku 0 značí, že respondent nevybral | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------|----------|-----|---|-----|-----|-----|-----|---|-----|---|-------|-------|-------|--------|
| pohlaví | kdy | 1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 2 | 2,3 | 2,4 | 3 | 3,4 | 4 | 1,2,4 | 1,3,4 | 2,3,4 | celkem |
| dívka | před | 1 | 7 | | | 57 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | | 1 | | 78 |
| | po | 1 | 4 | | | 61 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | | | 1 | |
| chlapec | před | 4 | | 1 | | 36 | | 7 | 2 | | 5 | | | | 55 |
| | po | | 4 | | 1 | 42 | | 5 | | | 2 | 1 | | | 133 |
| | před | 5 | 7 | 1 | 0 | 93 | 1 | 12 | 5 | 1 | 7 | 0 | 1 | 0 | 133 |
| | po | 1 | 8 | 0 | 1 | 103 | 1 | 9 | 3 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 133 |

Tabulka III. 4: Podrobné výsledky dotazníku „Táhneme za jeden provaz“

| Počet čísel - Otázka 3 | | Otázka 3 | | možnosti zvolené podle pořadí v dotazníku 0 značí, že respondent nevybral | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------|----------|----|---|-----|-----|---|----|-----|----|-------|-------|-------|--------|--|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 2 | 3 | 3,4 | 4 | 1,2,3 | 1,2,4 | 1,3,4 | celkem | |
| dívka | před | 1 | 50 | 2 | | 1 | 1 | 7 | | 13 | | | 3 | 78 | |
| | po | 2 | 50 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | | 13 | | | 2 | | |
| chlapec | před | 1 | 34 | 3 | | 1 | 2 | 6 | | 7 | | 1 | | 55 | |
| | po | 1 | 30 | | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 9 | 1 | | 2 | 133 | |
| | před | 2 | 84 | 5 | 0 | 2 | 3 | 13 | 0 | 20 | 0 | 1 | 3 | 133 | |
| | po | 3 | 80 | 2 | 5 | 2 | 4 | 9 | 1 | 22 | 1 | 0 | 4 | 133 | |

Tabulka III. 5: Podrobné výsledky dotazníku „Táhneme za jeden provaz“

| Počet čísel - Otázka 4 | | Otázka 4 | možnosti zvolené podle pořadí v dotazníku 0 značí, že respondent nevybral | | | | | | | | | | | | | | celkem | | |
|------------------------|------|----------|---|---|-----|-----|----|-----|---|-----|-----|-----|---|---|----|-------|--------|-----------|-------|
| pohlaví | kdy | | 0 | 1 | 1,2 | 1,3 | 2 | 2,3 | 3 | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 4 | 5 | 6 | 1,2,3 | | 1,2,4,5,6 | 1,3,4 |
| dívka | před | 1 | 8 | 2 | 13 | 4 | 12 | 29 | | 2 | 1 | 3 | | | 3 | | | 78 | |
| | po | | 3 | 3 | 14 | 5 | 12 | 32 | 2 | | | 2 | | | 3 | 1 | 1 | | |
| chlapec | před | | 5 | | 5 | 3 | 6 | 28 | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | | | 55 | |
| | po | | 5 | | 3 | 3 | 8 | 24 | | | | 2 | | 1 | 9 | | | 133 | |
| | před | 1 | 13 | 2 | 18 | 7 | 18 | 57 | 0 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 6 | | 0 | 0 | 133 |
| | po | 0 | 8 | 3 | 17 | 8 | 20 | 56 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 12 | | 1 | 1 | 133 |

Tabulka III. 6: Podrobné výsledky dotazníku „Táhneme za jeden provaz“

| Počet čísel - Otázka 5 | | Otázka 5 | možnosti zvolené podle pořadí v dotazníku 0 značí, že respondent nevybral | | | | | | | | | | | | celkem |
|------------------------|------|----------|---|----|-----|-----|-----|---|---|-----|---|-------|---------|-------|--------|
| pohlaví | kdy | | 0 | 1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 2 | 3 | 3,4 | 4 | 1,2,3 | 1,2,3,4 | 1,2,4 | |
| dívka | před | 10 | 32 | 6 | | 1 | 5 | 3 | | 13 | | 3 | | 5 | 78 |
| | po | 5 | 35 | 7 | 2 | 4 | 5 | 2 | | 10 | 1 | 3 | 2 | 2 | |
| chlapec | před | 2 | 30 | 1 | | | 7 | 4 | 1 | 10 | | | | | 55 |
| | po | 3 | 28 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | | 2 | | 133 |
| | před | 12 | 62 | 7 | 0 | 1 | 12 | 7 | 1 | 23 | 0 | 3 | 0 | 5 | 133 |
| | po | 8 | 63 | 15 | 4 | 5 | 6 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 4 | 2 | 133 |

Tabulka III. 7: Podrobné výsledky dotazníku „Táhneme za jeden provaz“

| Počet čísel - Otázka 6 | | Otázka 6 | možnosti zvolené podle pořadí v dotazníku 0 značí, že respondent nevybral | | | | | | | | | | | celkem |
|------------------------|------|----------|---|---|-----|-----|---|---|-----|---|-------|---------|-------|--------|
| pohlaví | kdy | | 0 | 1 | 1,2 | 1,3 | 2 | 3 | 3,4 | 4 | 1,2,3 | 1,2,3,4 | 1,2,4 | |
| dívka | před | 65 | 3 | 3 | 1 | 1 | | | 1 | | 2 | 2 | | 78 |
| | po | 74 | 2 | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| chlapec | před | 47 | 4 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 55 |
| | po | 52 | 2 | | | | 1 | | | | | | | 133 |
| | před | 112 | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 0 | 133 |
| | po | 126 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 1 | 133 |

Tabulka III. 8: Podrobné výsledky dotazníku „Táhneme za jeden provaz“

| Počet čísel - Otázka 7 | | Otázka 7 | | možnosti zvolené podle pořadí v dotazníku 0 značí, že respondent nevybral | | | | | |
|------------------------|------|----------|----|---|----|-----|----|--------|--|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 1,3 | 3 | 3,4 | 4 | celkem | |
| dívka | před | 4 | 25 | 2 | 15 | | 32 | 78 | |
| | po | 2 | 22 | | 25 | 1 | 28 | | |
| chlapec | před | 4 | 13 | | 12 | | 26 | 55 | |
| | po | 1 | 24 | | 10 | | 20 | 133 | |
| | před | 8 | 38 | 2 | 27 | 0 | 58 | 133 | |
| | po | 3 | 46 | 0 | 35 | 1 | 48 | 133 | |

Tabulka III. 9: Podrobné výsledky dotazníku „Táhneme za jeden provaz“

| Počet čísel - Otázka 8 | | Otázka 8 | | možnosti zvolené podle pořadí v dotazníku 0 značí, že respondent nevybral | | | | | | | | | |
|------------------------|------|----------|----|---|-----|----|-----|-----|---|---|---|-------|--------|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 1,2 | 1,4 | 2 | 2,3 | 2,5 | 3 | 4 | 5 | 1,2,5 | celkem |
| dívka | před | 1 | 7 | 2 | 1 | 52 | 2 | | 3 | 2 | 8 | | 78 |
| | po | 2 | 11 | 1 | | 52 | | 1 | 7 | 1 | 3 | | |
| chlapec | před | 2 | 15 | | | 36 | | | | | 1 | 1 | 55 |
| | po | | 17 | 3 | | 35 | | | | | | | 133 |
| | před | 3 | 22 | 2 | 1 | 88 | 2 | 0 | 3 | 2 | 9 | 1 | 133 |
| | po | 2 | 28 | 4 | 0 | 87 | 0 | 1 | 7 | 1 | 3 | 0 | 133 |

Tabulka III. 10: Podrobné výsledky dotazníku „Táhneme za jeden provaz“

| Počet čísel - Otázka 9 | | Otázka 9 | | možnosti zvolené podle pořadí v dotazníku 0 značí, že respondent nevybral | | | | | |
|------------------------|------|----------|---|---|-----|-----|---|----|--------|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 1,4 | 2 | 2,3 | 3 | 4 | celkem |
| dívka | před | 2 | 3 | | 63 | | | 10 | 78 |
| | po | 3 | 1 | 1 | 57 | | 1 | 15 | |
| chlapec | před | | | | 42 | | 1 | 12 | 55 |
| | po | | | | 37 | 1 | 3 | 14 | 133 |
| | před | 2 | 3 | 0 | 105 | 0 | 1 | 22 | 133 |
| | po | 3 | 1 | 1 | 94 | 1 | 4 | 29 | 133 |

Tabulka III. 11: Podrobné výsledky dotazníku „Táhneme za jeden provaz“

| Počet čísel - Otázka 10 | | Otázka 10 | možnosti zvolené podle pořadí v dotazníku 0 značí, že respondent nevybral | | | | | | | |
|-------------------------|------|-----------|---|-----|----|-----|----|---|-------|--------|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 1,3 | 2 | 2,3 | 3 | 4 | 1,2,3 | celkem |
| dívka | před | | 21 | 2 | 1 | | 53 | 1 | | 78 |
| | po | 1 | 16 | 2 | 4 | 1 | 54 | | | |
| chlapec | před | | 21 | 2 | 4 | 1 | 27 | | | 55 |
| | po | | 18 | 8 | 9 | | 19 | | 1 | 133 |
| | před | 0 | 42 | 4 | 5 | 1 | 80 | 1 | 0 | 133 |
| | po | 1 | 34 | 10 | 13 | 1 | 73 | 0 | 1 | 133 |

Tabulka III. 12: Podrobné výsledky dotazníku „Táhneme za jeden provaz“

| Počet čísel - Otázka 11 | | Otázka 11 | možnosti zvolené podle pořadí v dotazníku 0 značí, že respondent nevybral | | | | | | | |
|-------------------------|------|-----------|---|-----|----|----|---|-------|--------|--|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 1,3 | 2 | 3 | 4 | 1,2,3 | celkem | |
| dívka | před | 1 | 54 | 5 | 3 | 10 | 5 | | 78 | |
| | po | 1 | 64 | 1 | 2 | 8 | 2 | | | |
| chlapec | před | | 44 | | 2 | 6 | 3 | | 55 | |
| | po | | 42 | 1 | 8 | 3 | | 1 | 133 | |
| | před | 1 | 98 | 5 | 5 | 16 | 8 | 0 | 133 | |
| | po | 1 | 106 | 2 | 10 | 11 | 2 | 1 | 133 | |

Tabulka IV. 13: Podrobné výsledky dotazníku „Když se někdo topí“

| Počet čísel - Otázka 1 | | Otázka 1 | | | | | | |
|------------------------|------|----------|---|---|---|---|-----|--------|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | celkem |
| dívka | před | | | 3 | | | 71 | 74 |
| | po | | | | | | 74 | |
| chlapec | před | 2 | 1 | | | | 52 | 3 |
| | po | | | | 1 | | 57 | 132 |
| | před | 2 | 1 | 3 | 0 | | 123 | 3 |
| | po | 0 | 0 | 0 | 1 | | 131 | 0 |

Tabulka IV. 14: Podrobné výsledky dotazníku „Když se někdo topí“

| Počet čísel - Otázka 2 | | Otázka 2 | | | | | |
|------------------------|------|----------|----|----|----|----|--------|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | celkem |
| dívka | před | | 24 | 24 | 5 | 21 | 74 |
| | po | 3 | 9 | 31 | 6 | 25 | |
| chlapec | před | 1 | 27 | 18 | 3 | 9 | 58 |
| | po | 2 | 17 | 26 | 9 | 4 | 132 |
| | před | 1 | 51 | 42 | 8 | 30 | 132 |
| | po | 5 | 26 | 57 | 15 | 29 | 132 |

Tabulka IV. 15: Podrobné výsledky dotazníku „Když se někdo topí“

| Počet čísel - Otázka 3 | | Otázka 3 | | | | | |
|------------------------|------|----------|---|----|-----|----|--------|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | celkem |
| dívka | před | 2 | | 12 | 52 | 8 | 74 |
| | po | 2 | | 4 | 56 | 12 | |
| chlapec | před | | 7 | 9 | 27 | 15 | 58 |
| | po | | | 1 | 52 | 5 | 132 |
| | před | 2 | 7 | 21 | 79 | 23 | 132 |
| | po | 2 | 0 | 5 | 108 | 17 | 132 |

Tabulka IV. 16: Podrobné výsledky dotazníku „Když se někdo topí“

| Počet čísel - Otázka 4 | | Otázka 4 | | | | |
|------------------------|------|----------|---|----|---|--------|
| pohlaví | kdy | 1 | 2 | 3 | 4 | celkem |
| dívka | před | 65 | 6 | 3 | | 74 |
| | po | 65 | 3 | 6 | | |
| chlapec | před | 45 | 2 | 11 | | 58 |
| | po | 48 | 3 | 4 | 3 | 132 |
| | před | 110 | 8 | 14 | 0 | 132 |
| | po | 113 | 6 | 10 | 3 | 132 |

Tabulka IV. 17: Podrobné výsledky dotazníku „Když se někdo topí“

| Počet čísel - Otázka 5 | | Otázka 5 | | | |
|------------------------|------|----------|---|-----|--------|
| pohlaví | kdy | 2 | 3 | 4 | celkem |
| dívka | před | | | 74 | 74 |
| | po | | | 74 | |
| chlapec | před | | 4 | 54 | 58 |
| | po | 4 | | 54 | 132 |
| | před | 0 | 4 | 128 | 132 |
| | po | 4 | 0 | 128 | 132 |

Tabulka IV. 18: Podrobné výsledky dotazníku „Když se někdo topí“

| Počet čísel - Otázka 6 | | Otázka 6 | | | | | |
|------------------------|------|----------|----|----|----|----|--------|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | celkem |
| dívka | před | | 8 | 10 | 9 | 47 | 74 |
| | po | 6 | 5 | 2 | 13 | 48 | |
| chlapec | před | | 12 | 6 | 10 | 30 | 58 |
| | po | | 5 | 16 | 7 | 30 | 132 |
| | před | 0 | 20 | 16 | 19 | 77 | 132 |
| | po | 6 | 10 | 18 | 20 | 78 | 132 |

Tabulka IV. 19: Podrobné výsledky dotazníku „Když se někdo topí“

| Počet čísel - Otázka 7 | | Otázka 7 | | | |
|------------------------|------|----------|----|----|--------|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 2 | celkem |
| dívka | před | 5 | 45 | 24 | 74 |
| | po | | 38 | 36 | |
| chlapec | před | 3 | 31 | 24 | 58 |
| | po | | 35 | 23 | 132 |
| | před | 8 | 76 | 48 | 132 |
| | po | 0 | 73 | 59 | 132 |

Tabulka IV. 20: Podrobné výsledky dotazníku „Když se někdo topí“

| Počet čísel - Otázka 8 | | Otázka 8 | | | | | | |
|------------------------|------|----------|----|----|----|----|---|--------|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | celkem |
| dívka | před | | 10 | 3 | 55 | 6 | | 74 |
| | po | | 3 | 9 | 43 | 16 | 3 | |
| chlapec | před | 3 | 14 | 7 | 27 | 2 | 5 | 58 |
| | po | | 20 | 1 | 29 | 4 | 4 | 132 |
| | před | 3 | 24 | 10 | 82 | 8 | 5 | 132 |
| | po | 0 | 23 | 10 | 72 | 20 | 7 | 132 |

Tabulka IV. 21: Podrobné výsledky dotazníku „Když se někdo topí“

| Počet čísel - Otázka 9 | | Otázka 9 | | | |
|------------------------|------|----------|----|----|--------|
| pohlaví | kdy | 1 | 2 | 3 | celkem |
| dívka | před | 14 | 8 | 52 | 74 |
| | po | 5 | 9 | 60 | |
| chlapec | před | 12 | 17 | 29 | 58 |
| | po | 21 | 11 | 26 | 132 |
| | před | 26 | 25 | 81 | 132 |
| | po | 26 | 20 | 86 | 132 |

Tabulka IV. 22: Podrobné výsledky dotazníku „Když se někdo topí“

| Počet čísel - Otázka 10 | | Otázka 10 | | | | | |
|-------------------------|------|-----------|----|----|----|---|--------|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | celkem |
| dívka | před | 1 | 46 | 15 | 6 | 6 | 74 |
| | po | 6 | 42 | 5 | 17 | 4 | |
| chlapec | před | 2 | 25 | 20 | 10 | 1 | 58 |
| | po | 5 | 22 | 3 | 28 | | 132 |
| | před | 3 | 71 | 35 | 16 | 7 | 132 |
| | po | 11 | 64 | 8 | 45 | 4 | 132 |

Tabulka IV. 23: Podrobné výsledky dotazníku „Když se někdo topí“

| Počet čísel - Otázka 11 | | Otázka 11 | | | | | |
|-------------------------|------|-----------|----|----|---|-----|--------|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | celkem |
| dívka | před | | | 4 | | 70 | 74 |
| | po | 4 | 5 | 1 | 1 | 63 | |
| chlapec | před | | 1 | 10 | 6 | 41 | 58 |
| | po | | 7 | 3 | 1 | 47 | 132 |
| | před | 0 | 1 | 14 | 6 | 111 | 132 |
| | po | 4 | 12 | 4 | 2 | 110 | 132 |

Tabulka IV. 24: Podrobné výsledky dotazníku „Když se někdo topí“

| Počet čísel - Otázka 12 | | Otázka 12 | | |
|-------------------------|------|-----------|-----|--------|
| pohlaví | kdy | 1 | 2 | celkem |
| dívka | před | | 74 | 74 |
| | po | | 74 | |
| chlapec | před | | 58 | 58 |
| | po | 3 | 55 | 132 |
| | před | 0 | 132 | 132 |
| | po | 3 | 129 | 132 |

Tabulka IV. 25: Podrobné výsledky dotazníku „Když se někdo topí“

| Počet čísel - Otázka 13 | | Otázka 13 | | | | |
|-------------------------|------|-----------|----|-----|---|--------|
| pohlaví | kdy | 0 | 1 | 2 | 4 | celkem |
| dívka | před | 2 | | 69 | 3 | 74 |
| | po | | 5 | 63 | 6 | |
| chlapec | před | | 7 | 51 | | 58 |
| | po | | 8 | 50 | | 132 |
| | před | 2 | 7 | 120 | 3 | 132 |
| | po | 0 | 13 | 113 | 6 | 132 |

Tabulka IV. 26: Podrobné výsledky dotazníku „Když se někdo topí“

| Počet čísel - Otázka 14 | | Otázka 14 | | |
|-------------------------|------|-----------|---|--------|
| pohlaví | kdy | 1 | 3 | celkem |
| dívka | před | 74 | | 74 |
| | po | 74 | | |
| chlapec | před | 55 | 3 | 58 |
| | po | 58 | | 132 |
| | před | 129 | 3 | 132 |
| | po | 132 | 0 | 132 |