



## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

**Typ posudku:** posudek vedoucího práce

**Autorka práce:** Katsura Kibaba

**Název práce:** Systém řízení kvality pedagogické práce v Japonsku jako inspirace pro ČR

**Autor posudku:** RNDr. Jana Straková, PhD.

Práce podrobně popisuje kariérní systém pedagogických pracovníků v Japonsku v širším kontextu fungování japonského vzdělávacího systému. Představuje systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ukazuje rozmanité možnosti uplatnění zkušených učitelů při vedení začínajících učitelů a zvyšování jejich odbornosti, při řízení školy, při implementaci opatření vzdělávací politiky a při tvorbě vzdělávací politiky na prefekturní i národní úrovni. Cílem práce je odpovědět na otázku, do jaké míry může být představený kariérní systém inspirací pro Českou republiku.

Autorka získala na základě studia dokumentů i na základě vlastního pozorování velmi dobrou představu o nedostatecích současné situace v České republice a byla schopná poučeně vytypovat prvky japonského systému, které by mohly být uplatněny v českém vzdělávacím systému. Pro účel identifikace principů, na které je třeba se zaměřit, vhodné využila teorie distribuovaného vedení. Tato teorie umožňuje poukázat na to, jak japonský systém dovedně využívá kompetenci zkušených učitelů pro zvyšování kvality systému a zdařile uplatňuje mechanismy podporující kolegiální učení.

Práce má velký potenciál posloužit jako cenná inspirace pro českou vzdělávací politiku i pro českou praxi. Pro českou vzdělávací politiku je velmi inspirativní nejen kariérní systém a systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale rovněž postupy aktualizace kurikula a jejich zavádění do praxe, které dbají na informování všech aktérů a staví na pečlivě vyhodnocených pilotních studiích. Pro praxi je inspirativní hodnocení učitelů a zejména interní výzkum učitelských sborů s výzkumem výuky (lesson studies). S autorkou se ztotožňuji v názoru, že zavedení výzkumu výuky do praxe českých škol má velký potenciál ve vztahu k přenosu zkušenosti a posílení spolupráce v pedagogických sborech. Oceňuji, že používané postupy jsou v práci popsány velmi podrobně a dokumentovány konkrétními příklady tak, že práce může přímo posloužit jako vzdělávací materiál pro české pedagogy.

Autorka si klade jednu ústřední výzkumnou otázku, v čem může být japonský kariérní systém pedagogických pracovníků inspirativní pro ČR, a odpovídá na ni zejména na základě studia velkého množství dokumentů o fungování japonského a českého vzdělávacího systému. Jednalo se o legislativní dokumenty, metodické pokyny, výzkumné zprávy i analýzy mezinárodních organizací. Dalšími zdroji dat byly rozhovory se zkušenými japonskými vzdělávacími pracovníky a pozorování inspekční činnosti v české škole.

Získané zdroje a poznatky byly vhodně využity. Práce je strukturována logicky a přehledně. Prezentované poznatky jsou řádně doloženy, argumentace je přesvědčivá. Teoretická část je poměrně úspěšná, nicméně slouží jako vhodný základ pro následnou analýzu. Práce řádně cituje použité zdroje a je napsána kultivovaně.

Při hodnocení práce je třeba mít na paměti, že pro autorku je čeština cizím jazykem. Této skutečnosti je třeba přičíst určité stylistické neobratnosti, které se v práci občas vyskytují, a zejména jistou úspornost při formulaci východisek a závěrů. Díky jazykovým omezením nemohla autorka předvést své porozumění studované problematice zdaleka v takové šíři, v jaké by je prokázala, kdyby psala



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
FAKULTA SOCIÁLNÍCH VĚD



Institut sociologických studií  
Katedra veřejné a sociální politiky

práci v mateřském jazyce. Jazyková omezení jí rovněž neumožnily v práci explicitně vytěžit rozhovory, které provedla s českými pedagogy. I ve své současné podobě však práce ukazuje, že autorka je schopna s velkým porozuměním poukázat na hlavní nedostatky české situace a vybrat z japonské praxe vhodné cesty k jejímu zlepšení.

**Z výše uvedených důvodů doporučuji práci přijmout k obhajobě  
a hodnotit ji známkou „výborně“.**

Datum: 15. 5. 2016

Podpis: