

ABSTRAKT

Cílem práce je přispět k řešení problematiky mentoringu v České republice, zkoumat možnosti využití mentoringu pro rozvoj profesních kompetencí učitelů a studentů učitelství. Téma mentoringu je v našich podmínkách relativně nové, proto se práce snaží přispět i k teoretickému uchopení tématu. Výzkum je realizován kvalitativním přístupem s využitím designu případové studie. Případem je zde vzájemné působení mezi mentorem a menteeem, kdy jsou definována další kritéria výběru učitelů v roli mentora do výzkumného vzorku. Využito bylo několik metod sběru dat: dotazování formou rozhovoru pomocí návodu, expertní dotazování a dotazník s otevřenými otázkami. Dalšími metodami jsou videozáznam, rozbor dokumentů a ohniskové skupiny. Získaná data byla analyzována dle více vybraných teoretických rámců, dle strategie hledání shod/kongruence a tyto výchozí teoretické koncepty byly obohaceny daty získanými z analýzy případu a také porovnáním mezi sebou. Výsledky ukazující přínosy mentoringu jsou vnímány především na straně mentee a přínosy jsou akcentovány a zaměřeny na profesní rozvoj, kde mentee získávají jak rady, tipy a doporučení vycházející z praxe, tak je rozvíjeno jejich samostatné myšlení v rámci profese učitele. Přínosy pro profesní rozvoj mentee sami respondenti vnímají spíše sekundárně, hlavní jsou pro ně přínosy přímo pro mentee a vlastnímu učení nevěnují tolik pozornosti. Nicméně pro mentory je hlavním přínosem obnovení či posílení vlastní motivace a reflexe vlastního vyučování. Rizika mentoringu jsou spatřována především v rovině osobnostní a to jak na straně mentora, tak menteeho. Výsledky také ukázaly, že přínosy pro menteeho jsou významně ovlivněny rolími, které mentor používá, a jak mentoři, tak mentee se shodují, že role mentora má dvě dimenze. Jednou dimenzí je profesní rovina, kde role mentora jsou: kouč, hodnotitel, rádce a vedoucí, zatímco druhá dimenze je osobní a mentor je v ní podporovatelem. Výsledky práce mohou přispět ke zkvalitnění pedagogických praxí v rámci pregraduální přípravy či spolupráce nejen mezi fakultním učitelem/mentorem a studentem/menteeem, ale i mezi fakultou a fakultními učiteli/mentory.