

Posudek na diplomovou práci posluchačky magisterského studia oboru

FJ-ZSV Ivany Havránkové

Téma: Francouzský model integrace v oblasti vzdělávání etnických menšin

Diplomová práce posluchačky Ivany Havránkové je obsáhlá, široká, zahrnující množství témat, které samy o sobě by mohly být předmětem dalšího studia a samostatné práce. Autorka čerpala z odborné literatury a především z osobní zkušenosti získané během několikaměsíčního pobytu ve Francii v rámci programu Erasmus. Diplomová práce je tedy výsledkem, vyústěním stáže, během níž se autorka seznámila s problematikou vzdělávání a integrace dětí pocházejících z etnicky minoritního prostředí. Vznikla tak diplomová práce velice zajímavá, z níž je možno vycítit autorčin zájem o danou problematiku a nadšení, s nímž přistupovala ke své práci.

První kapitola vysvětluje základní pojmy z oblasti sociologie a sociální kultury, což je nezbytné pro správné pochopení následného textu a obsahu. Zde se projevuje autorčina fundovanost, neboť jejím druhým studovaným oborem je filozofie a základy společenských věd.

Druhá kapitola DP pojednává o imigrační a integrační politice ve Francii především v průběhu minulého století. Možná by bylo na místě zdůraznit rozdíl mezi ekonomickým a politickým přistěhovalectvím.

V následujících kapitolách se autorka zabývá tím, co je podstatou diplomové práce, tj. francouzským laickým školstvím, školskými zákony, které umožňují a určitým způsobem řídí integraci dětí z etnických menšin do tříd. Zde autorka uplatnila své zkušenosti získané během studijního pobytu ve francouzských školách. Francie jako multikulturní země má velice propracované programy pro vzdělávání imigrantů – přijímání žáků, výuka ve specializovaných třídách, hodnocení žáků, komunikace mezi školou a rodinou, mimoškolní činnost a konečná integrace dětí. Velice zajímavá a po všech stránkách přínosná je kapitola, která se zabývá vzděláváním a přípravou učitelů, zvláště těch, kteří učí v "ZEP", tj. v místech se silnou nefrancouzskou populací. Dle mého názoru mohla autorka zaujmout vlastní postoj a hodnocení k dané problematice. Např. proč se někdy teorie rozchází s praxí? Kde je ona ideální a efektivní hranice? Následná diskuse s učiteli o problémech při výuce apod.

Sedmá kapitola otevírá problematiku integrace cizinců v České republice. I když se jedná o jev nový, přesto je po všech stránkách opodstatnělý. Jak ukazují průzkumy a z nich vyplývající čísla, i u nás v budoucnu budeme řešit stejné problémy jako dnes řeší Francie. Je

proto velice dobré, že vznikají diplomové práce na toto téma, které se mohou stát pro nás tolik potřebnou inspirací a vzorem. Multikulturní společnost je současností i budoucností Evropy, je cestou k vzájemné toleranci.

Diplomová práce posluchačky Ivany Havránkové otevírá prostor k široké diskusi a předkládá řadu zajímavých otázek. Je opatřena přílohami, které vysvětlují a dokládají zpracovávanou problematiku. Navrhuji, aby se autorka během obhajoby pokusila odpovědět na otázky:

a) problém integrace a asimilace – který z daných způsobů zvolit při procesu vzdělávání a začleňování cizinců do společnosti?

b) jakým způsobem mohou francouzské zkušenosti pomoci či ovlivnit situaci v ČR, tzn. integraci cizinců do pluralitní společnosti?

Diplomovou práci posluchačka Ivany Havránková hodnotím kladně a ráda ji doporučuji k obhajobě bez zásadních připomínek.

V Praze dne 1.9.2006

PhDr. Eva Kalfířtová
vedoucí diplomové práce