

## **Oponentský posudek na diplomovou práci Francouzský model integrace v oblasti vzdělávání etnických menšin Ivany Havránkové**

I.Havránková ve své diplomové práci představuje stále důležitý problém, jakým je přístup státu k vzdělávání národnostních menšin. Názor postavila na konkrétní situaci ve Francii a jeho platnost rozšířila o situaci u nás. V diplomové práci se navíc představují současné poměry francouzského školství v této otázce, které budou jednou zajímavými stránkami novodobých dějin.

I.Havránková začíná svoji analýzu problémem kultury, interkultury a multikulturality národnostních a etnických menšin, dotýká se otázky rasismu, antirasismu, diskriminace. Snaží se postihnout problém migrace ve francouzské společnosti. Zamýšlí se nad pojmem emigrant a uprchlík tak, jak ho zřejmě chápou jednotliví příslušníci národa. Hlavní důraz klade I.Havránková na vztah Francouzů k imigrační a integrační politice. Uvědomuje si, že záleží zřejmě na jedincích, jak chápou tento problém a současně je důležité určité „mistrovství“, s jakým se imigrant představí a jaké je schopen prokázat při získávání pozic ve francouzské společnosti a následně i francouzského občanství.

Cenná je kapitolka, ve které I.Havránková srovnává prostor v jednotlivých školských zákonech a současně jakoby nachází možnost zařazení této otázky do problému. Správně hodnotí konkrétní postupy při jednání s novými žáky, zvláště, když si uvědomíme, že mohou být rozdílné .

V praktické části diplomové práce vychází I.Havránková ze zkušeností, jak uplatnit pedagogické postupy v multikulturní třídě. A zde začíná I.Havránková srovnávat poměry ve Francii, jako v zemi, kam stále proudí nově příchozí, se situací v České republice, kde takovéto problémy budeme postupně řešit.

I.Havránková správně zdůrazňuje faktor rodiny a její podpory v procesu integrace.

V závěru I. Havránková připomněla existenci projektů na podporu integrace národnostních a etnických menšin a jejich důležitost.

Závěr: Diplomová práce I.Havránkové je zdařilým zamyšlením nad touto stále otevřenou otázkou nejenom ve Francii, ale v současné době i u nás. Postoj I.Havránkové je zárukou, že budoucí učitelé chápou tento problém v celém jeho rozsahu a v celé jeho důležitosti a že přispějí svými názory k jeho řešení.

Práci hodnotím: *výborně*

V Praze dne 8.9.2006

PhDr.Eva Müllerová, CSc.