

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Mgr. PRÁCE  
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

**Vedoucí práce:**

Mgr. Miroslava Kotvová

**Autor práce:**

Michaela Horáková

**Název práce:**

Terapie poruch hlasu

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjišťit.	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.	<b>x</b>			
----	---	----------	--	--	--

B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	x			
----	---	---	--	--	--

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

**D Analytická část**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

**F Prezentace - formální úroveň práce**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	x			
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:****Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená diplomová práce je koncipována jako teoreticko-komparativní, jejíž cílem bylo analyzovat a provést srovnání terapeutických přístupů aplikovaných v logopedické intervenci u osob s diagnostikovanou poruchou hlasu v ČR a v USA. V úvodu teoretické části je popsáno hlasové ústrojí - jeho anatomie a fyziologie, dále pak diagnostika, klasifikace hlasových poruch a možnosti prevence jejich vzniku. Následně v samostatných kapitolách jsou rozpracovány možnosti terapie poruch hlasu používané u nás a v USA. V případě zahraničím je v práci popsán podrobně u nás dosud příliš nepoužívaný americký logopedický program Lee Silverman Voice Treatment, který byl vytvořen původně pro klienty s Parkinsonovou chorobou. Popis vychází z údajů zjištěných prostřednictvím analýzy a komparace dostupných zahraničních zdrojů a je doplněn i o publikované případové studie třech osob, u nichž byl ověřován přínos tohoto programu.

Autorka vycházela z dostatečně širokého počtu odborných zdrojů. Vymezené téma je kvalitně zpracováno. Zjištěné závěry mohou být využitelné pro praxi. Práci doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě DIPLOMOVÉ práce:**

1. Popište stručně americký logopedický program Lee Silverman Voice Treatment (LSVT). Jaký je přínos tohoto programu u osob s Parkinsonovou chorobou?
2. Proč není program LSVT není v ČR příliš znám a aplikován v širším měřítku v logopedické praxi?

Dne:

Podpis: