

Seznam příloh

Příloha č. 1 Seznam postojů

Příloha č. 2 Dotazník K-L-I-T

Příloha č. 3 Normy k dotazníku K-L-I-T

Příloha č. 4 Test postojů

Příloha č. 1 Seznam postojů

- Šikana je zkrátka normální součástí dětství.
- Šikanování je dětská hra.
- Nadávky, šíření drbů, nebo cílené ztrapňování spolužáka; jsou to prostě děti a děti se takhle chovají.
- Děti ze šikanování vyrostou.
- Šikanují jen kluci.
- K šikanování dochází jen na cestě ze školy nebo do školy, ne během vyučování.
- Některé děti jsou prostě od přírody takové.
- Agresoři si vybírají jako oběti jen děti, které jsou nějak odlišné.
- Některé děti si o to prostě říkají. Chovají se divně a to agresory přitáhne.
- Agresoři vlastně pomáhají dětem, které se zdají slabší tím, že je podněcují k tomu, aby se za sebe postavily.
- Agresivní chování „šikanátorů“ je spojeno s frustrací ve škole.
- Učitelé nemohou zasáhnout v situacích, kdy dochází k šikaně. Nemají pro to dostatečný výcvik ani schopnosti.
- Zásah ze strany učitele jen „přilije olej do ohně“ a výsledkem je to, že šikanování dál pokračuje, nebo se dokonce stupňuje.
- Nejlepší je si šikany a sporů mezi dětmi nevšímat.
- Učitelé nemohou změnit to, jak se s dětmi zachází doma.
- Pokud nebyl učitel přímým svědkem incidentu, nemůže už se šikanou nic dělat. Nemá důkaz pro to, že se opravdu něco stalo.
- Během školních dní prostě není dostatek času se šikanou a vztahy mezi dětmi zabývat, ani zařadit něco takového do osnov.

- Učitelé chtějí žákům pomoci a doufají, že se jim žáci se svými problémy svěří, ale nechtějí vytvořit ve třídě atmosféru, kde každý na někoho donáší („bonzuje“).
- Šikana v téhle škole/třídě prostě není.

(Garret, 2003 podle Orpinas & Horne, 2006)

Příloha č. 2 Dotazník K-L-I-T

Dotazník (K-L-I-T)

Milí žáci,

v tomto dotazníku vám předkládáme výroky, které charakterizují zvláštnosti jednotlivých školních tříd i vás samotných. Nejsou zde správné a špatné odpovědi; nejedná se o zkoušku vašich schopností. Proto se pokuste pracovat pokud možno rychle, u jednotlivých odpovědí se příliš nezdržujte a žádnou odpověď byste neměli vynechat. Protože dotazník je zadáván ve vaší třídě anonymně; snažte se odpovídat pravdivě. Vaše odpovědi vás nemohou výraznějším způsobem znevýhodnit. Získané výsledky slouží k průzkumu školního prostředí a sociálního klimatu v jednotlivých třídách, na kterých obvykle mají zájem nejen učitelé, ale i samotní žáci. Děkujeme vám.

Žák Žákyně |

Postupný ročník, do kterého teď právě chodíte, zakroužkujte:

Střední pedagogická škola: 1. 2. 3. 4.

Pečlivě vyplňte –zakroužkujte číslici na konci každé věty podle následujícího návodu:

4	3	2	1
silně souhlasím	mírně souhlasím	mírně nesouhlasím	silně nesouhlasím

1. V naší třídě mám několik důvěrných přátel.....	4	3	2	1
2. Mohl bych mít ve škole lepší výsledky, ale jen těžko se donutím k pravidelné práci.....	4	3	2	1
3. Když vím, že něco umím, nebojím se to ukázat.....	4	3	2	1
4. Když jsem v nesnázích, vím, že mi třída pomůže.....	4	3	2	1
5. Nejlepší ve škole je na sebe příliš neupožovávat, být spíše v průměru.....	4	3	2	1

6. Obvykle se cítím dosti výkonný, mám pocit, že dosáhnou dobrého výsledků.....	4	3	2	1
7. V naší třídě se dovede většina žáků radovat ze školního úspěchu jednoho z nás.....	4	3	2	1
8. Při zkoušení chci především projít, na známce mi zas tak nezáleží.....	4	3	2	1
9. K řešení úkolů a problémů ve škole volím nejčastěji vlastní cestu, netoužím po spolupráci s ostatními ve třídě.....	4	3	2	1
10. Záleží mi na tom, aby ostatní ve třídě měli o mně co nejlepší mínění.....	4	3	2	1

11. Vynikající prospěch není obvykle člověku v dalším životě mnoho platný.....	4	3	2	1
12. Nerad se podřizuji společné práci celé třídy, to vždy znamená potlačit sám sebe.....	4	3	2	1
13. S většinou třídy je příjemné se sejit i mimo školu na společné akci.....	4	3	2	1
14. Když stojím ve škole před nějakým úkolem, mívám strach, netroufím si na něj.....	4	3	2	1
15. Pracovat na nějaké společné akci třídy, to obvykle znamená, že méně pracovít se schovají za pracovitější; raději bych vynikl sám.....	4	3	2	1

16. V naší třídě se dovedeme při pisemce či zkoušení vzájemně povzbuzovat, fandit si.....	4	3	2	1
17. Obvykle se ve škole při hodinách vyhýbám obtížným, nesnadno řešitelným situacím.....	4	3	2	1
18. O získané poznatky, vyřešené úkoly se jen nerad dělím se spolužáky, měli by se více snažit sami.....	4	3	2	1
19. Cítím, že do této třídy opravdu patřím.....	4	3	2	1
20. Často mívám pocit, že umím méně, než ostatní.....	4	3	2	1

21. V naší třídě je mnohem lepší parta, než v jiných třídách na naší škole.....	4	3	2	1
22. Mívám strach z možných překážek, váhám; neúspěchu se chci raději vyhnout.....	4	3	2	1
23. Úkoly, zadané celé třídě umíme dohromady řešit, máme na to dobrý systém.....	4	3	2	1
24. Víím, že špatně zvládám školní situace, proto chci být ve škole raději „neviditelný“.....	4	3	2	1
25. V naší třídě se cítím spokojen, víím, že mně třída „bere“.....	4	3	2	1

26. Když jde o nějakou důležitou věc, většina lidí v naší třídě se dovede sjednotit.....	4	3	2	1
27. V naší třídě si při učení vzájemně pomáháme.....	4	3	2	1

Nevyplňujte !

SUPKT: 1.....4.....7.....10.....13.....16.....19.....21.....23.....25.....26.....27.....	Sten Suma...../.....
MOTNŠV: 2.....5.....8.....11.....14.....17.....20.....22.....24.....	Suma...../.....
SEPROS: 3.....6.....9.....12.....15.....18.....	Suma...../.....

Příloha č. 3 Normy k dotazníku K-L-I-T

Stenové normy pro KLIT

Sten	Supportivní klima třídy (SUPKT) Hrubé skóre	Motivace k negativnímu škol. výkonu (MOTNŠV) Hrubé skóre	Sebeprosazení (SEPROS) Hrubé skóre
1	18 a méně	13 a méně	10 a méně
2	19-21	14-15	11
3	22-24	16-17	12
4	25-27	18-20	13-14
5	28-32	21-23	15
6	33-37	24-25	16
7	38-40	26-27	17
8	41-43	28-29	18
9	44-47	30-32	19
10	48 a více	33 a více	20 a více

Pokud stenová hodnota je od 1 do 4 u všech tří sledovaných oblastí klimatu, mluvíme o nízkém výskytu (supportivity, motivace k negativnímu školnímu výkonu, sebeprosazení), 7-10 pak znamená stoupající nadprůměr v těchto oblastech.

Pomocí metody KLIT se může např. učitel seznámit se třídou, kterou nezná, přebírá jí po jiných apod. Může tím i žáky více zainteresovat do vztahů ve třídě, může sledovat postoje např. u žáků s dobrým a špatným prospěchem, rozdíly u dívek a chlapců apod. K tomu lze využít běžně dostupné statistické postupy, které mu např. nabídne právě EXCEL. Stejně tak i každého žáka může proniknout do jeho vztahů ke škole, spolužákům, vlastní motivaci apod. a při individuálním pohovoru řadu věcí vzájemně vysvětlit, objasnit a žáka např. motivovat jinak, je-li to nutné z hlediska jeho úspěšného pobytu ve škole.

Příloha č. 4 Test postojů

Tento dotazník obsahuje otázky týkající se vašich reakcí v různých životních situacích a
Vašich názorů.

Neexistují správné a špatné odpovědi, neboť se nejedná o znalostní test. Nad
odpověďmi dlouho nepřemýšlejte. Pokud Vás přesně nevystihuje ani jedna z možností,
zakroužkujte tu odpověď, která je skutečnému stavu nejbliže.

Dotazník je zcela anonymní.

Pečlivě vyplňte – zakroužkujte u každého výroku číslo podle návodu, podle toho, na
kolik se s nimi ztotožňujete.

Zcela souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Nesouhlasím
4	3	2	1

Nejlepším lékem na šikanu je přísná kázeň.

1 – 2 – 3 – 4

Baví mě probírat vztahy druhých lidí, řešit novinky, prostě „drbat.“

1 – 2 – 3 – 4

Nikdo nemá právo ubližovat druhým lidem.

1 – 2 – 3 – 4

Ani při velké hádce se nerozčílím natolik, abych druhému nadával/a.

1 – 2 – 3 – 4

Šikana může oběti zocelit.

1 – 2 – 3 – 4

Moji nejbližší by o mně řekli, že jsem až moc mírumilovný/ mírumilovná.

1 – 2 – 3 – 4

Když s dětmi budeme o šikaně mluvit, problém tím jen zhoršíme.

1 – 2 – 3 – 4

Programy primární prevence by měly být povinnou součástí výuky na každé škole.

1 – 2 – 3 – 4

Myslím, že dnes vychováváme děti až moc mírně. Občas by stačil výchovný pohlavek, a byl by klid.

1 – 2 – 3 – 4

Myslím, že je celý problém zveličený. Když jsme my byli malí, žádná šikana nebyla.

1 – 2 – 3 – 4

Když jsem hodně naštvaný/naštvaná, ulevuji si nadávkami.

1 – 2 – 3 – 4

Pokud si učitel nevšimne šikany, je neschopný.

1 – 2 – 3 – 4

Nechápu, jak se někomu můžou líbit býčí zápasy.

1 – 2 – 3 – 4

Myslím, že jsou preventivní programy ztráta času.

1 – 2 – 3 – 4

Nevidím nic špatného na tom, když se děti občas poperou. Když jsem byl/a malý/malá, také jsem se pral/a.

1 – 2 – 3 – 4

Lepší je si šikany a sporů mezi dětmi nevšímat, než něco pokazit neodbornými zásahy.

1 – 2 – 3 – 4

Šikana je zkrátka normální součástí dětství, děti z toho vyrostou.

1 – 2 – 3 – 4

Mám rád/a mužné sporty, například hokej nebo box.

1 – 2 – 3 – 4

Ve škole by se děti měly hlavně učit, ne hrát nějaké hloupé hry.

1 – 2 – 3 – 4

Vůči šikaně není imunní žádná škola, dokonce ani ta naše.

1 – 2 – 3 – 4

Vždycky jsem obdivoval/a vojáky, kteří neváhají padnout za obranu své vlasti.

1 – 2 – 3 – 4

Jak se k sobě chovat by se měly děti naučit doma. Není třeba ztrácet s tím čas ve škole.

1 – 2 – 3 – 4

Už se mi stalo, že jsem ze vzteku něco rozbil/rozbila.

1 – 2 – 3 – 4

Občas se ani nedivím, že je některé dítě terčem šikany, nebo posměšků. Některé děti si o to prostě říkají tím, jak vybočují.

1 – 2 – 3 – 4

Šikanují jen kluci.

1 – 2 – 3 – 4

Preventivní programy mají svůj smysl, ale ve výuce na ně není čas.

1 – 2 – 3 – 4

Učitelé nemohou zasáhnout v situacích, kdy dochází k šikaně. Nemají pro to dostatečný výcvik ani schopnosti.

1 – 2 – 3 – 4

Šikana se nelépe vyřeší tím, že oběť odejde do jiné třídy.

1 – 2 – 3 – 4

Nesnáším akční filmy plné přestřelek.

1 – 2 – 3 – 4

V osnovách by měl být větší prostor pro zařazení aktivit, kde s dětmi můžeme probírat vztahy ve třídě.

1 – 2 – 3 – 4