

Posudek na diplomovou práci Bc. Markéty Morávkové

Název: Hodnocení vývojové dyspraxie u dětí s vývojovou dysfázií

Studentka oboru fyzioterapie vytvořila tuto práci v dubnu a květnu 2016. Text má 92 stran. K jeho vypracování použila 82 sdělení, z toho 62 zahraničních. Cílem diplomové práce je zhodnotit motorické dovednosti u dětí s vývojovou dysfázií pomocí diagnostické baterie Movement Assessment Battery for Children 2, druhé vydání – MABC-2 (Henderson et al., 2007). Úroveň motorických dovedností těchto dětí autorka porovnávala s normami běžné populace: a) s původními normami zahraničními a zároveň b) s nově publikovanými českými populačními normami.

V úvodní teoretické části autorka shrnuje poznatky o vývojové dyspraxii čili vývojové poruše koordinace (DCD). Zmiňuje problematiku vývojové dysfázie a její kombinace s vývojovou dyspraxií. Na základě prostudované literatury autorka navrhla vhodný postup pro vyšetření 41 probandů s průměrným věkem 6 let a 1 měsíce. Děti byly z Foniatrického oddělení FN Motol a z Foniatrické kliniky 1. LF UK a VFN. Kontrolní skupinu tvořilo 48 dětí s průměrným věkem 5 let a 5 měsíců.

Vyšetření autorka provedla od září 2015 až do února roku 2016. Děti vyšetřovala vždy se zajištěním klidného prostředí, aby dítě nic nerušilo. Kvantitativně vyšetřila motorické dovednosti pomocí testové baterie MABC-2. U jednotlivých skupin zjišťovala standardní skóre jednotlivých testů (MD1, MD2, MD3, AC1, AC2, BAL1, BAL2, BAL3), dále skóre komponent (MD-SC, AC-SC, BAL-SC), standardní skóre komponent (MD-SS, AC-SS, BAL-SS) a jejich odpovídající percentil (MD-P, AC-P, BAL-P). Počítala celkové skóre (TTS) a standardní skóre (SS) a odpovídající percentil (P). K lepší orientaci v konečných výsledcích testu autorka použila tzv. semaforový systém. Pomocí barevných zón označuje pásma výsledků testu. V zelené zóně jsou výsledky v mezích normy. Oranžová barva patří skupině ohrožené motorickou poruchou s nutností dalšího sledování. Červená barva upozorňuje na jasnou motorickou poruchu.

Studie ukázala statisticky významný rozdíl v motorických dovednostech dětí s vývojovou dysfázií oproti kontrolní skupině a to, jak dle české, tak i zahraniční normy. Nicméně neprokázala rozdíl v motorických dovednostech mezi chlapci a dívkami s dysfázií. Stejně tak neprokázala rozdíl mezi pětiletými a šestiletými dětmi s dysfázií. Naopak ale zjistila, že děti s vývojovou dysfázií dosahují nižších hodnot v komponentě manuální dovednosti než v komponentách ostatních.

Dalším cílem práce bylo porovnat počet chybných pokusů, které vznikly v průběhu testování dětí s dysfázií, oproti kontrolní skupině. Výsledky ukázaly statisticky významný rozdíl v počtu chybných pokusů v neprospěch dětí s vývojovou dysfázií.

Diplomová práce přináší další tuzemské zkušenosti s hodnocením aplikace baterií testů Movement Assessment Battery for Children, druhé vydání – MABC-2 u probandů s vývojovou dysfázií.

K předloženému textu diplomové práce mám dotazy:

Diskuse uvádí rozdíly norem. Jaké faktory se mohou podílet na uvedených rozdílech mezi původními zahraničními a recentními tuzemskými normami?

MABC-2 slouží k hodnocení míry rizika. Po zkušenosti s MABC-2, jaké otázky byste navrhovala při sestavení dotazníku pro screening výskytu dyspraxie?

Po získání zkušeností s MABC-2, jaká se jeví validita tohoto testu? Jaký může být podíl sensitivity a specificity, tj. podíl falešně negativních a falešně pozitivních nálezů – při porovnání s klinikou.

Požadovaného cíle studentka dosáhla, osvojila si metodický postup pro hodnocení probandů a zhodnotila nálezy u probandů pomocí, jak dosud používaných, tak i nových norem. Při porovnání výsledků zjistila určité změny. Velkým přínosem pro studentku byla možnost seznámit se se způsobem vyšetření hrubé i jemné motoriky, pozornosti a pohybové aktivity. Studentka měla možnost jednat s probandy i jejich rodiči.

Práci jednoznačně doporučuji k obhajobě a hodnotím ji stupněm výborně.

V Praze dne 22. května 2016

MUDr. Josef Kraus, CSc.

