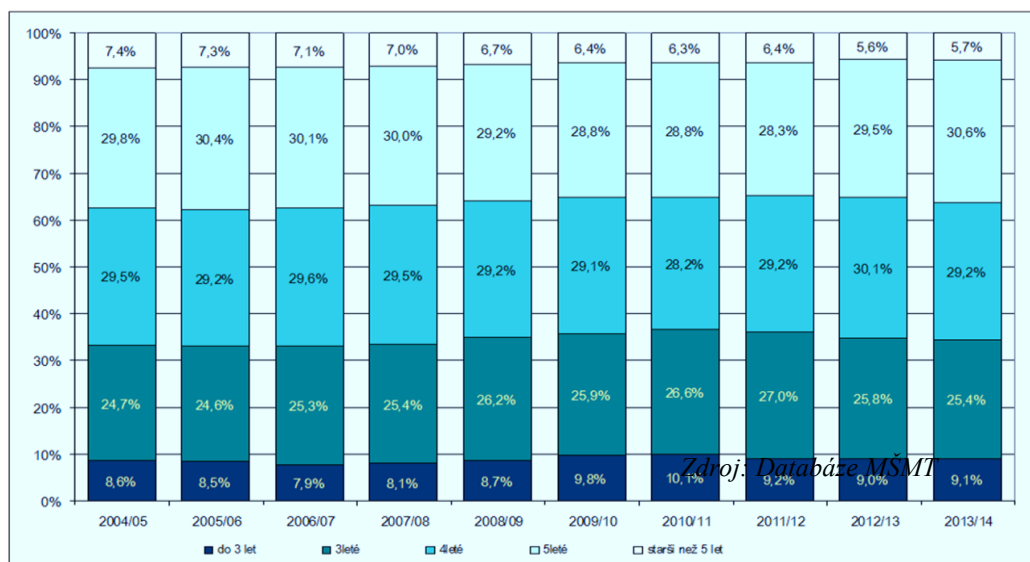


Příloha č. 1, Tabulky – sběr dat MŠMT

Tabulka č. 2: Česká republika - Mateřské školy – děti ve školních letech 2004/05–2014/15 – podle věku

Věk	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Celkem	286 230	282 183	285 419	291 194	301 620	314 008	328 612	342 521	354 340	363568	367603
mladší než 3 roky	24 709	23 849	22 475	23 710	26 384	30 800	33 040	31 355	31 951	33141	37898
3leté	70 717	69 519	72 108	73 997	79 025	81 334	87 263	92 492	91 350	92365	92120
4leté	84 296	82 369	84 573	85 867	88 134	91 521	92 807	99 884	106 784	106163	107065
5leté	85 193	85 883	85 866	87 273	87 927	90 320	94 775	96 959	104 369	111217	110000
6leté	21 315	20 093	19 997	19 896	19 699	19 586	20 263	21 344	19 559	20287	20334
starší 6 let	.	470	400	451	451	447	464	487	327	395	186

Taulka č.3: Mateřské školy – struktura dětí podle věku ve školním roce 2004/2013 v procentech



Příloha č. 2, Pozorování A, B

Jakub pozorování A

(vstupní – konec září A1, průběžné – leden A2, závěrečné – červen A3)

Zdravotní stav:

A1 - Jakub nastupuje zdravý, bez diagnostikovaných alergií, či jiných nemocí. V počátku se u něj projevuje rýma a kašel. Nemocný není.

A2 - V podzimních měsících dochází k několika virózám a chřipkovému onemocnění. Kubík ještě úplně nezvládá samostatné smrkání a často opakující se rýma je příčinou krátkodobých absencí.

A3 - Časté rýmy a nezvládnuté smrkání pravděpodobně vedou k zánětu středního ucha. Dochází k třínedělní absenci. U Kubíka jsem nepozorovala během roku zvýšenou nemocnost.

Adaptace:

A1 - Jakub je při odchodu matky plačtivý, celý první měsíc odloučení zvládá s velkým citovým vypětím. Matka se adaptačního programu neúčastní a v prvních týdnech z pracovních důvodů nevyužívá možnost pobýt s Kubou v mateřské škole. Spoléhá na přítomnost svého staršího syna. Ten o mladšího bratra nejeví zájem a je mu starost o něj přítěží. Kubík se fixuje na paní učitelku. Do kolektivu se začleňuje při řízených hrách a činnostech.

A2 - Dochází ke zlepšení situace. Kubík si spontánně hledá aktivity, pokud je při odchodu matky nejistý, vyhledává kontakt s učitelkou. Často vybírá knihu nebo hru a přichází k paní učitelce s očividným přáním vzájemného kontaktu.

A3 - Citové projevy Kubíka při ranním příchodu vymizely. V dubnu jsou Kubovi tři roky. Je adaptovaný, spokojený, v kolektivu je oblíbený. Bratr ho při některých svých hrách akceptuje jako partnera.

Motorika:

A1 - Kuba je pohybově neobratný, pohybově méně aktivní, spíše statický typ. Hrubá i jemná motorika se vyvíjí přiměřeně věku. Při sportovních hrách se zapojuje a snaží se velmi

usilovně. Tyto činnosti však nijak nevyhledává. Oblékání mu činí problémy a je mrzutý, pokud nemá podporu dospělého. Kreslení též není jeho prioritou.

A2 - Pohybově došlo k výraznému posunu. Kubík při venkovních činnostech aktivní, vyhledává mobilní hračky, především odstrkovadla. Zvládá se bez problémů svlékat i oblékat, občasné nezdary jej nijak nevyvádí z míry.

A3 - Pohybově vyrovnaný, zvládá tělesnou koordinaci, přelézá přes překážky, rád jezdí na odstrkovadlech a tříkolkách. Je spíše statičtější typ, rád staví ze stavebnic, v písku a rád pracuje s přírodním materiálem.

Řeč:

A1 - Velmi vyvinutá. Kromě vibrantů a sykavek zvládá výslovnost všech hlásek. Slovní zásoba přiměřená, dokáže vyjádřit svá přání, myšlenky. Komunikuje spíše s dospělými.

A2 - Kubík si díky častému prohlížení knih a lepoprel stále rozšiřuje slovní zásobu. Dokáže nejen pozorně poslouchat, ale také sám komentuje a popisuje objekty, děje a dokáže rozvíjet myšlenky i slovně. Komunikuje jak s dospělými, tak s vrstevníky.

A3 - Sdělování a dorozumívání je u Kuby na vysoké úrovni. Přestože patlá, nenarušuje to jeho komunikaci s ostatními. Dokáže se velmi dobře vyjadřovat jak verbálně, tak neverbálně, zvládá popisovat situace, má širokou slovní zásobu.

Emoce:

A1 - Kubík se emočně projevuje při odloučení od matky. Reaguje pláčem. Také špatně snáší nezáměr svého bratra, který projevuje spíše smutkem. Na ostatní děti reaguje pozitivně. Konfliktům se spíše vyhýbá. Je klidnější povahy, neagresivní. Při nejistotě hledá útočiště u učitelky.

A2 - Kuba je emočně stabilnější, nemá vyhrocené situace, začíná se mezi vrstevníky prosazovat. Stále hledá u učitelky emoční podporu, často vyhledává její tělesný kontakt.

A3 - Kuba se neprojevuje hněvem a vztekem, spíše je lítostivý nebo prožívá pocity strachu. Reaguje pláčem nebo potřebuje tělesný kontakt s učitelkou. Na své výkony dokáže být hrdý a projevem radosti, úsměvu a smíchu dává najevo svou spokojenost. Na dospělé reaguje velmi pozitivně, v případě jejich výtek se stydí, nemá tyto situace rád a vytěšňuje je.

Socializace:

A1 - Kuba navazuje vztahy nejprve s učitelkami. Vzhledem k tomu, že je nejmladší ve třídě, nedokáže se ještě prosazovat a bratr mu tuto pozici neulehčuje.

A2 - Kuba díky své výborné komunikaci, navazuje celkem rychle nové vztahy s ostatními dětmi, nabírá nové zkušenosti, spontánně reaguje na projevy jiných dětí a začleňuje se do činností, které ho zajímají. Stále sice preferuje vlastní hru, ale se skupinou dětí si hraje také rád.

A3 - Kubík je v kolektivu oblíbený, většinou si hraje se skupinou mladších dětí. Starší pozoruje nebo si hraje na okraji jejich skupiny. Vztah k učitelce je pro něj stále největší jistotou.

Kognitivní procesy a vůle:

A1 - Velmi intenzivně prožívá odloučení od matky a první měsíc nemá zcela zájem o nové podněty. Pokud ho zaujmou, po chvíli se vrací ke svým subjektivním pocitům z odloučení. Vnímá, že bratr je v mateřské škole spokojený, ale egocentrické já mu nedovolí to plnohodnotně chápat. Kuba je však velmi vnímavý, přemýšlivý, vše si potřebuje zdůvodnit a rozmlouvat o tom.

A2 - Zajímá se o hry a činnosti podporující myšlení, pozornost, paměť, logiku. Vnímá symboly, jako jsou písmena a číslice, a ptá se na ně. Rozezná všechny barvy včetně odstínů, poznává základní tvary, dovede třídít a přiřazovat. Zajímají ho encyklopedie zvířat a chce si v nich často číst, prohlížet si je a povídat si o nich.

A3 - Kuba se na svůj věk velmi dobře orientuje ve svém a okolním světě. Je vnímavý, adekvátně svému věku udržuje pozornost, má výtečnou paměť, silné sebepojetí. Často vytváří své vlastní představy a vypráví je učitelce.

Sebeobsluha:

A1 - Sebeobsluha je na dobré úrovni, zvládá si dojít na toaletu a s dopomocí ji i dokončit. Umí se najíst lžicí, zvládá se i přiměřeně svému věku obléknout. Vyžaduje stálý dohled učitelky. Je však poměrně samostatný.

A2 - Kubík je v sebeobsluze mnohem jistější, prohlubuje své dovednosti. Po vzoru starších dětí se více snaží a zkouší činnosti, kterých ještě není schopen. Například si k polední stravě

bere jídelní příbor, často se však vrací zpět ke lžici. V oblékání potřebuje dostatek času, ale tuto činnost již zvládá.

A3 - Je velmi samostatný, pyšný na to, že to umí sám. Rád používá slovní spojení „Já sám.“ Jsou stále činnosti, ve kterých potřebuje pomoc staršího kamaráda nebo učitelky, ale z vývojového hlediska se nejedná o žádný problém. Například krájení stravy, zavazování tkaniček, utření se po toaletní potřebě.

Hra:

A1 - Sám se nedokáže zapojit do hry, nechce si hrát ani sám, spíše v kontaktu s učitelkou. Pokud mu učitelka nabídne hru nebo činnost, tak u ní dlouho nevydrží a vrací se zpět k učitelce. Největší úspěch u něj mají knihy, časopisy, jednoduché skládačky a puzzle.

A2 - Hraje si s vrstevníky, většinou při stavbách ze stavebnic a kostek. Staví vlastní stavby. Starší děti při jejich hrách spíše pozoruje. Stále u něj převažují samostatné hry, většinou zaměřené na rozvoj paměti, myšlení, pozornosti. Stále při svých hrách vyhledává kontakt s učitelkou.

A3 - Kubík si spontánně vyhledává hry a činnosti. Pokud si hraje s vrstevníky, většinou jde stále o hru paralelní, částečně sdružující. Kuba je velmi inteligentní a na hry starších kamarádů, kdy má být v podřízené roli, moc nepřistupuje. Stále preferuje hry a činnosti rozvíjející kognitivní procesy a oblíbil si deskové hry pro starší věkovou kategorii.

Johanka pozorování B

(vstupní – konec září B1, průběžné – leden B2, závěrečné – červen B3)

Zdravotní stav:

B1 - Johanka nastupuje zdravá, netrpí žádnou alergií, ani nemocí. První měsíc docházky není nemocná.

B2 - Během podzimních a zimních měsíců prodělává drobné virózy. Johanka již umí sama vyprazdňovat nos, i když s občasnou dopomocí.

B3 - Celkový Johančin zdravotní stav byl během celého roku stabilní, v jarních měsících prodělává silnou angínu.

Adaptace:

B1 - Adaptační období je pro Johanku velmi těžké. Matka nevyužívá z důvodů pracovních povinností adaptační program a možnost pobýt se svou dcerou v zařízení. Johanka je při příchodu do třídy plačtivá, projevuje se i vztekem a kopáním kolem sebe. Později se schoulí do kouta nebo pod stůl a tam odeznívá její podráždění.

B2 - Odpoutávání se z vázanosti na matku a adaptace na prostředí mateřské školy trvalo u Johanky delší dobu. Po půl roce přestala být plačtivá, nadále se stává, že je při příchodu mrzutá a negativistická.

B3 - Johanka je na prostředí adaptovaná, ranní rozloučení zvládá klidně.

Motorika:

B1 - Johanka je velmi pohybově aktivní, hbitá holčička. Má ráda tělovýchovné aktivity, ráda prolézá a slézá průlezký. Ráda kreslí, na svůj věk pečlivě vybarvuje. Mezi její prvotní činnosti patří manipulace s panenkami a jejich oblékání a svlékání, s čímž si dokáže sama poradit.

B2 - Johanka má velmi pěkný vztah k přírodě a nejraději leze po kmenech stromů, běhá po kopci, přes přírodní překážky. Všeobecně se ráda pohybuje ve venkovním prostředí, které nadšeně zkoumá. Nebojí se vody a má již zkušenosti i s lyžováním.

B3 - Pohybově zdatná, aktivní, nebojácna. Ráda běhá, skáče, leze. Živá a veselá holčička.

Řeč:

B1 - Johanka zná z domova mnoho básniček a písniček. Řeč je pokročilá a odpovídá staršímu věku. Johanka má širokou slovní zásobu, dokáže se vyjadřovat ve větách i souvětích. Výslovnost je bezchybná.

B2 - Dokáže o věcech, které jí zajímají, plynule vyprávět. Její evidentní nadšení pro danou skutečnost je zřejmé, i z její neverbální komunikace. Naopak, pokud nemá zájem se rozhovoru či diskuse účastnit, neřekne ani slovo.

B3 - Johančino vyjadřování je na vysoké úrovni. Vzhledem ke svému vyzrálému kognitivnímu vývoji, dokáže mnohdy svým vypravováním, či otázkami překvapit. Dokáže

slovně zhodnotit své výkony i svých kamarádů. Umí vyjádřit své myšlenky, názory a pocity. Je kritická jak k sobě, tak k druhým dětem, dokonce i k učitelkám.

Emoce:

B1 - Nucená separace od matky vede k stagnaci Johančiných aktivit. Johanka protestuje, nespolupracuje, truceje. V prvních dnech si nachází místo, kde tráví podstatnou část dopoledne. Později si na tomto místě i hraje, a pokud nechce, s ostatními dětmi a učitelkou nekomunikuje a nespolupracuje.

B2 - Johanka se během podzimu adaptovala, zapojuje se do vlastních spontánních aktivit, i do řízených činností. Stále se velmi emotivně projevuje, pokud nechce situaci řešit nebo jí neumí řešit, propuká v pláč, křik, dupání a kopání pak přechází v trucování a mutismus.

B3 - Johančiny emotivní projevy se během roku nijak výrazně nezměnily. Buď je veselá, komunikativní, živá, aktivní holčička nebo plačící a trucující uzlíček pod stolem. Vykazuje emoční nezralost.

Socializace:

B1 - Johanka má zprvu problém s adaptací, soucitné nebo podporující projevy vrstevníků nebere v potaz. Později reaguje na starší holčičku, se kterou si začíná hrát.

B2 - Vztah k učitelce navazuje daleko později. Jako autoritu dlouho uznává jen matku. Povahově dominantní Johanka si raději hraje sama nebo s dětmi, které mentálně převyšuje.

B3 - Díky své dobré komunikaci se prosazuje i do her starších dětí. V kolektivu je respektovaná.

Kognitivní procesy a vůle:

A1 - V Johančině jednání převažují city nad rozumovým zdůvodněním. Ve svých projevech je vytrvalá, ať při prosazování se, tak při činnostech, které ji zaujmou.

A2 - Velmi vnímavá, s výbornou pamětí, přemýšlivá, ale často se snaží vyhodnocovat situace ve svůj prospěch. Občas se nedokáže rozhodnout, co je pro ni vhodné a raději než aktivním hráčem se stává pozorovatelkou.

A3 - Velmi dobře si uvědomuje sebe sama. Má na své výkony vysoké požadavky a bojí se, že selže. Pokud prožívá nezdary, je to vždy bouřlivé. Někdy se ani do činnosti nezapojí

z obavy špatného výsledku. Nedokáže zvládnout své emoce, pláče, vzteká se nebo truceje. Pokud si věří, zvládá činnosti určené starším dětem. Je velmi vnímavá, zvládá udržet dostatečnou pozornost. Ráda hraje Pexeso, Domino a podobné společenské hry, kde se projevuje její výborná paměť a soustředění.

Sebeobsluha:

B1 - Johanka je šikovná, zručná, dokáže se velmi snadno sama obsloužit. Hygienické návyky na výborné úrovni. Obléká se úplně sama, nevyžaduje pomoc a nabízenou odmítá.

B2 - Johanka se dokáže velmi dobře obsloužit. Sebeobslužné návyky ovládá již z domova. V mateřské škole se učí novým dovednostem, je pilná, svědomitá, aktivní. Návyky na toaletě zvládá sama, hlavní potřebu raději vykonává doma.

B3 - Johanka je soběstačná, v tomto ohledu velmi šikovná. Snaží se vše vykonat sama a prosazuje se při jakékoliv sebeobsluze. Pomoc nevyžaduje a to ani v tom případě, když jí potřebuje. Pokud to jinak nejde, mlčky ji přijímá.

Hra:

B1 - Johanka si hraje především sama. Má své místo, na které si chodí hrát. Z domova si nosí panenku nebo plyšovou hračku. Většinu času tráví na tomto místě. Ostatní děti pozoruje.

B2 - Stále si raději hraje sama. V oblibě má námětové hry a hry napodobivé. Její fantazie a představivost jí při hře dovoluje hrát dvě rozličné role a vzájemně sama sobě si odpovídat. Ve hře na rodinu tak panenka zastupuje dítě a Johanka otce i matku. Hra probíhá klidně a bez konfliktů.

B3 - Johanka se spontánně zapojuje do her vrstevníků, pokud si však neprosadí svou představu hry nebo svého zapojení, raději si hraje sama. Většinou si volí činnost nebo hru podle svého výběru a pravidel a ke hře přijímá další děti. Johanka se snaží hru regulovat podle svého. Do řízených her se zapojuje, jen když si je jistá, že bude vynikat. Sportovní soutěživé hry nemá ráda, přestože je pohybově nadaná, má obavy z prohry.

Příloha č. 3, Seznam škol v mělnickém regionu

zkratka	Název organizace	Adresa organizace
MŠ	Mateřská škola Sluníčko Dolany	Dolany 227, 278 01
ZŠ MŠ	Základní škola a Mateřská škola Hostín u Vojkovic	Hostín u Vojkovic 76, 277 44
ZŠ MŠ	Základní škola a Mateřská škola Chvatěruby	Chvatěruby 46, 278 01
ZŠ MŠ	Základní škola a Mateřská škola Ledčice, okres Mělník	Ledčice 179, 277 52
MŠ	Mateřská škola Nelahozeves, okres Mělník	Školní 10, Nelahozeves , 277 51
MŠ	Mateřská škola Nová Ves, okres Mělník	Nová Ves 70, 277 52
MŠ	Mateřská škola U Obory	Nová 724, 27746 Veltrusy
ZŠ MŠ	Základní škola a Mateřská škola, Úžice, okres Mělník	Kralupská 48, Úžice , 277 45
MŠ	Mateřská škola Veltrusy, okres Mělník	U Školy 567, Veltrusy , 277 46
MŠ	Mateřská škola ul.Dr.E.Beneše	Dr.E.Beneše 694, Kralupy nad Vltavou, 27801
MŠ	Mateřská škola nábř.J.Holuba,	Nábř.J.Holuba 153, Kralupy nad Vltavou, 27801
MŠ	Mateřská škola - oddělení jesle	ul. U Jeslí 520, Kralupy nad Vltavou, 27801
MŠ	Mateřská škola Generála Klapálka	ul.Generála Klapálka 976, Kralupy nad Vltavou, 27801
MŠ	Mateřská škola Mikovická	Mikovická 501, Kralupy nad Vltavou, 27801
MŠ	Mateřská škola Třebízského	u.Třebízského 523, Kralupy nad Vltavou, 27801
MŠ	Mateřská škola Čakovičky	Čakovičky 32, Mratín, 250 63
ZŠ MŠ	Základní škola a mateřská škola Chlumín	Chlumín 8, 277 43
ZŠ MŠ	Základní škola a mateřská škola Kojetice	Moravcova 26, Kojetice, 25072
MŠ	Mateřská škola Kostelec nad Labem	T. G. Masaryka 274, Kostelec nad Labem, 27713

MŠ	Mateřská škola Libiš	Školní 192, Libiš, 27711
ZŠ MŠ	Základní škola a mateřská škola Dřísy	Dřísy 89, 25101
ZŠ MŠ	Základní škola a mateřská škola Nedomice	Nedomice 78, Dřísy, 277 14
MŠ	Mateřská škola Harmonie	V Olšinkách 700, Neratovice, 27711
MŠ	Mateřská škola Sluníčko	Hamplova 1104, Neratovice, 27711
MŠ	Mateřská škola Písnička	OSN 1033, Neratovice, 27711
MŠ	Mateřská škola U rybiček	Kojetická 1055, Neratovice, 27711
MŠ	Mateřská škola Čtyřlístek	Dr.E.Beneše 1155, Neratovice, 27711
MŠ	Mateřská škola Kaštánek	Dr.E.Beneše 1156, Neratovice, 27711
MŠ	Mateřská škola Berušky	Ke Kolonii 120, Neratovice, 27711
MŠ	Mateřská škola Zahrádka	V Olšinkách 700 A, Neratovice, 27711
MŠ	Mateřská škola Obříství	Obříství 259, 27742
MŠ	Mateřská škola Tišice	Školní 74, Tišice, 277 15
ZŠ MŠ	Základní škola a mateřská škola Všetaty	Všetaty 375, 277 16
ZŠ MŠ	Základní škola a mateřská škola Byšice	Komenského, Byšice, 27732
ZŠ MŠ	Základní škola a mateřská škola Cítov	Cítov 3, 27704
ZŠ MŠ	Integrovaná základní škola a mateřská škola Čečelice	Školní 57, Čečelice, 27732
MŠ	Mateřská škola Dolní Beřkovice	Dolní Beřkovice 333, 27701
ZŠ MŠ	Základní škola a mateřská škola Horní Počáply	Horní Počáply 255, 27703
ZŠ MŠ	Základní škola a mateřská škola Hořín	Hořín 3, Mělník, 27601
MŠ	Mateřská škola Kly	Kly - Lom 289, Kly, 27741
ZŠ MŠ	Integrovaná základní škola a mateřská škola Liběchov	Za Školou 16, Liběchov, 27721
MŠ	Mateřská škola Liblice	Liblice 57, Byšice, 27732

ZŠ MŠ	Základní škola a mateřská škola Lužec nad Vltavou	1.Máje 4, Lužec nad Vltavou, 27706
ZŠ MŠ	Integrovaná základní škola a mateřská škola Malý Újezd	Malý Újezd 49, Velký Borek, 27731
MŠ	Mateřská škola Mšeno	Havlíčková 273, Mšeno, 27735
ZŠ MŠ	Základní škola a mateřská škola Nebužely	Nebužely 47, Nebužely, 27734
ZŠ MŠ	Integrovaná základní škola a mateřská škola Řepín	Hlavní 43, Řepín, 27733
MŠ	Mateřská škola Tuhaň	Tuhaň 91, Kly, 27741
MŠ	Mateřská škola Velký Borek	Školní 226, Velký Borek, 27731
MŠ	Mateřská škola Vraňany	Vraňany 67, Vraňany, 27707
ZŠ MŠ	Integrovaná základní škola a mateřská škola Vysoká	Vysoká 10, Vysoká, 27724
ZŠ MŠ	Základní škola a mateřská škola Želízy	Želízy 58, Liběchov, 27721
MŠ	Mateřská škola Dukelská	Dukelská 2598, Mělník, 27601
MŠ	Mateřská škola Nemocniční	Nemocniční 107, Mělník, 27601
MŠ	Mateřská škola Pod Vrchem	Pod Vrchem 2995, Mělník, 27601
MŠ	Mateřská škola Kokořínská	Kokořínská 1616, Mělník, 27601
MŠ	Mateřská škola Tyršova	Tyršova 75, Mělník, 27601
MŠ	Mateřská škola V Zátíší	V Zátíší 2948, Mělník, 27706
MŠ	Mateřská škola Pohádka	Slovany 2966, Mělník, 27601
MŠ	Mateřská škola Mratín	U Školky 26, Mratín 25063
MŠ	Zlosyň	Zlosyň 200, 27744
MŠ	Horní Počaply	Horní Počaply 225, 27703
MŠ	Lobkovice	Květnová 37, Neratovice, 27711
MŠ	Vojkovice	Vojkovice 137, 27744

Příloha č. 4, Struktura rozhovoru

Možnosti zařazení dětí mladších tří let do mateřských škol v mělnickém regionu.

1. Kolik máte tříd a jak jsou věkově složené? (Homogenní x heterogenní)
2. Přijímáte děti do tří let?
3. Podle jakých kritérií tyto děti přijímáte?
4. Máte v tomto školním roce zapsané děti do tří let?
5. Jak tyto děti zařazujete – do homogenních nebo heterogenních tříd?
6. Jak byste je spíše zařadili?
7. Máte na tyto děti před vstupem do MŠ nějaké požadavky nebo na jejich rodiče?
8. Jak z hlediska bezpečnosti a hygienických pravidel zabezpečujete provoz při pobytu těchto dětí v předškolním zařízení?
9. Zabýváte se šířeji adaptací těchto dětí?
10. Přizpůsobujete těmto dětem vzdělávací nabídku?
11. Jsou učitelky na tyto děti dostatečně připravené nebo by si měly případně doplnit vzdělání?
12. Do jakého maximálního počtu byste doporučila naplňovat třídu dětí dvou až tříletých a kolik by měla mít učitelek?
13. Jaký maximální počet dětí mladších tří let byste zařadila do věkově heterogenní třídy a kolik by měla mít učitelek?
14. Jaké jsou Vaše zkušenosti se zařazováním těchto dětí do kolektivu?
15. Osobně profesní názor na přijímání této věkové kategorie do MŠ?

Příloha č. 5, Struktura pozorování

Zdravotní stav:

- nemocnost, imunita

Adaptace:

- separace z váznosti na matku
- začlenění do kolektivu,

Motorika:

- ve vztahu k vlastnímu tělu
- ve vztahu k okolnímu světu
- pohybová aktivita

Řeč:

- verbální a neverbální projevy v komunikaci s dospělými, s vrstevníky,
- slovní zásoba, vyjádřování

Emoce:

- k vlastní osobě
- k vrstevníkům
- k dospělým

Vůle:

- sebepojetí
- sebeovládání
- vytváření relativní citové samostatnosti

Socializace:

- vztak k učitelce
- vztah k vrstevníkům

Kognitivní procesy

- vnímání, pozornost, představivost
- paměť, myšlení, fantazie

Sebeobsluha:

- sebeobslužné činnosti
- hygienické návyky
- samostatnost

Hra

- zapojení do hry
- projevy při spontánní a řízené hře
- účelnost hračky při hře