

Seznam příloh

Příloha č. 1: Dotazník vedení základních škol Prahy 2 (seznam otázek)

Příloha č. 2: Podklady k polostrukturovaným rozhovorům s ředitelky a řediteli základních škol Prahy 2 (podklady ve formě textu)

Příloha č. 3: Podklady k polostrukturovaným rozhovorům s třídními učitelkami základních škol Prahy 2 (podklady ve formě textu)

Příloha č. 4: Podklady k polostrukturovaným rozhovorům s asistenty pedagogů základních škol Prahy 2 (podklady ve formě textu)

Příloha č. 1: Dotazník vedení základních škol Prahy 2

Dotazník byl odeslán e-mailem všem ředitelkám a ředitelům základních škol Prahy 2.

V rámci dělení jsme vycházela z požadavků, které jsou definovány ve výročních zprávách pro základní školy. V těch se například dále nedělí vývojové poruchy učení zvláště na dyslexii či dysgrafii. Stejně tak i vývojové poruchy chování zahrnují jednu definici.

Seznam otázek byl následující:

1) Uveďte celkový počet integrovaných žáků pro letošní školní rok 2015/2016

2) Rozepište počty dětí, dle následujícího dělení

- a) vývojové poruchy učení
- b) vývojové poruchy chování
- c) vady řeči
- d) zrakové postižení
- e) tělesné postižení
- f) mentální postižení
- g) autismus
- h) více vad

3) V případě, že neintegrujete žádného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, uveďte data za poslední rok, kdy jste integrovali a jaká to byl rok.

4) Rozepište (pouze heslovitě) Vaší pedagogickou praxi.

Cílem bylo eliminovat školy integrující autistické žáky a uvedení škol, které dlouhodobě neintegrují žádného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Příloha č. 2: Podklady k polostrukturovaným rozhovorům s ředitelky a řediteli základních škol Prahy 2 (podklady ve formě textu)

Rozhovory s řediteli základních školy

Rozhovory budou prováděny s ředitelkami či řediteli základních škol ZŠ Na Smetance, ZŠ Sázavská a ZŠ Jana Masaryka, které mají ve svých školách integrovány autisty.

Cílem všech rozhovorů bude nejen zjistit samotnou problematiku daných ředitelů/asistentů/učitelů s autistickým žákem, obsah a náplň jejich práce, ale také jak jsou funkční současné nástroje, jak je poznamenána změna školského zákona a jak moc se liší teorie (jak by to mělo vypadat) x praxí (jaká je skutečnost) a proč tomu tak je.

Rozhovory budou zaměřeny na problematiku:

- a) organizační či administrativní zátěže
- b) finanční problematiku
- c) změny školského zákona v praxi

OBECNĚ KE VZTAHU ŘEDITEL – AUTISTA

- Počet
- Třídy – víte?
- Kontakt – máte?
- Učíte je?
- Jaká je výuka?
- Bývají problémové? Mimo výuku?
- Co děláte obecně pro začlenění?
- Řešíte stížnosti?
- Máte vy další vzdělání pedagog. pracovníků pro výuku autisty?

NÁVRH PRŮBĚHU ROZHOVORU, STRUKTURA

A) Přivítání + obecná část

Souhlasí počet xy autistů na Vaší škole?

Víte, v jakých jsou třídách?

Přicházíte s nimi sama/sám do kontaktu při výuce?

Jaké máte zkušenosti s jejich výukou?

Absolvoval jste další vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice vzdělávání dětí s autismem? (Nebo jen učitelé prvního a druhého stupně?)

Celkově otázky zaměřené na zkušenosti s výukou a začlenění autistů z pozice ředitele + zda s nimi bývají problémy? Stížnosti?

B) Organizační záležitosti

B1) Organizační – přijetí autisty

Jaké jsou první kroky při přijetí autisty? – Rozhodnutí – přijmout ho x nepřijmout ho

Co musíte udělat po jeho přijetí? – Máte systém podpůrných opatření? (pomůcky například).

Kontroluje se to nějak, zda škola „splňuje“ podmínky pro přijetí autisty?

B2) Organizační – přijetí asistenta

Asistent se váže k dítěti – přijímáte ho vy nebo už rodina například má asistenta?

Jaké kroky musíte každý rok podniknout pro získání asistenta k autistickému dítěti?

Existuje něco jako přijímací pohovor?

Jak případně probíhá?

Spolupracujete nějak vy sám s asistentem?

Co když jste s ním vy nebo někdo nespokojen?

Jaký máte další systém podpůrných opatření?

B3) Organizační – finance celkově

Jaké finanční příspěvky / ohodnocení a zvýhodnění se váží k této problematice? (ať už asistent nebo autista)

Jaký je proces získání finančního příspěvku pro asistenta? Jak je celkově financován a jaký je proces získání.

Máte ještě nějaké další finanční zvýhodnění za autistické dítě?

Jak využíváte příplatek k normativu na vzdělávání autistických žáků?

(pozn. potom se dále doptávat, podle toho, co odpoví. Kromě ohodnocení učitele může být využit na učební materiály, úpravu prostor, jakékoli pomůcky. Vyjít z katalogu podpůrných opatření, co vše je možné dělat)

B4) Školský zákon

Jakým způsobem se promítnou do praxe změny ve školském zákoně?

Musí se měnit smlouvy asistentům, jste na to připraven?

C) Závěrečná část

Jak byste celkově popsal zkušenosti s výukou autistického žáka?

Mohl byste identifikovat překážky z praxe?

Mohl byste uvést dobré zkušenosti?

Máte doporučení či rady, co by se mělo změnit?

Příloha č. 3: Podklady k polostrukturovaným rozhovorům s třídními učitelkami základních škol Prahy 2 (podklady ve formě textu)

Rozhovor s třídními učiteli základních škol

Rozhovory s třídními učiteli, kteří mají ve své třídě autistické dítě, budou probíhat na stejných základních školách, jako s řediteli.

Rozhovory budou zaměřeny na problematiku:

- a) pozadí ve třídě a okolnosti přizpůsobení
- b) znalost metodiky práce s autisty
- c) školský zákon?

Návrh průběhu rozhovoru, struktura

A) Přivítání + obecná část

Jak dlouho vykonáváte pedagogickou praxi?

Jak dlouho jste třídní dané třídy?

Složení třídy – kolik žáků celkem a kolik autistů.

Máte další žáky s SVP?

Měl/a jste v minulosti jiné žáky s SVP?

Celkově otázky zaměřené na skladbu třídy, zkušenosti s autisty a vlastní praxi.

OBECNĚ K PRAXI

- Praxe
- Jak dlouho třídní
- Složení třídy
- Další SVP?
- V minulosti jiní žáci s SVP?

B) Organizační záležitosti

B1) Organizace samotná

Jak probíhá výuka ve třídě?

Musíte často řešit nějaké „problémy“?

Jaká je Vaše spolupráce s asistentem?

Popsal byste mi dobré a horší zkušenosti?

Jaké máte zkušenosti s rodiči „běžných“ žáků?

Jaké jsou Vaše zkušenosti s rodiči autistů? Spolupracují?

Když nejste spokojen/a s asistentem, jeho prací, jak se situace řeší?

Jaká je úspěšnost autistů na středních školách?

Jste obeznámena s dokumentem Metodika práce asistentů při práci s autistou?

Absolvoval jste DVPP na tuto problematiku autistických žáků? Případně jaké.

B2) Finance a školský zákon

Jak jste spokojena s Vaším finančním ohodnocením?? Máte příspěvek za žáky s SVP ve třídě?

Došlo ke změně školského zákona, jak se Vám tyto změny dotkly?

C) Závěrečná část

Jak byste celkově popsal zkušenosti s výukou autistického žáka?

Máte doporučení či rady, co by se mělo změnit?

Mohl byste identifikovat překážky z praxe?

Mohl byste uvést dobré zkušenosti?

Příloha č. 4: Podklady k polostrukturovaným rozhovorům s asistenty pedagogů základních škol Prahy 2 (podklady ve formě textu)

Rozhovor s asistenty základních škol

Rozhovory s asistenty budou probíhat na stejných základních školách, jako s řediteli.

Rozhovory budou zaměřeny na problematiku:

- a) jejich vlastní kvalifikaci
- b) znalost metodiky práce s autisty
- c) školský zákon?

Návrh průběhu rozhovoru, struktura

A) Přivítání + obecná část

Jakou máte praxi?

Kolik let již vykonáváte pozici asistenta?

Měl/a jste v minulosti jiné žáky s SVP?

Jaká je Vaše kvalifikace/vzdělání?

Procházíte výběrem, co se týče přidělení dítěte?

Celkově otázky zaměřené na jejich zkušenosti, kvalifikaci a praxi.

OBECNĚ K PRAXI

- Jak jste se k pozici dostala?
- Kvalifikace – vzdělání
- Kolik let vykonáváte tuto funkci?
- Kolikáté dítě?
- Stále jen děti s autismem?

B) Organizační záležitosti

B1) Organizace samotná

Jakým způsobem probíhá výběr asistenta?

Jak jste vy byla vybrána k tomuto dítěti? Jaká je anabáze celého výběru?

Musíte se pravidelně „školit“?

Jak se Vám s žákem pracuje? Například Váš běžný den.

Po základní škole s ním zůstáváte i na střední škole?

Jaká je Vaše spolupráce s učitelem?

Popsal byste mi dobré a horší zkušenosti?

Jste obeznámena s dokumentem Metodika práce asistentů při práci s autistou?

B2) Finance a školský zákon

Jak jste spokojena s Vaším finančním ohodnocením?

Jakým způsobem jste placena?

Došlo ke změně školského zákona, jak se Vám tyto změny dotkly?

Nebojíte se vázání pracovní smlouvy pouze 3x na dobu určitou?

C) Závěrečná část

Jak byste celkově popsal zkušenosti s výukou autistického žáka?

Jak vypadá Váš den s autistickým žákem?

Máte doporučení či rady, co by se mělo změnit?