

Univerzita Karlova  
Pedagogická fakulta  
Katedra tělesné výchovy

# **Rozvoj pohybových schopností a dovedností v pohybových hrách na 2. stupni základní školy**

Diplomová práce  
magisterská

Vedoucí diplomové práce:  
PaedDr. Ladislav Pokorný

Autor: Alena Zákostelnová  
Studijní obor:  
učitelství pro 2. stupeň ZŠ  
tělesná výchova – technicko-  
informační výchova


Praha 2006

### Prohlášení

Prohlašuji, že jsem svou diplomovou práci vypracovala samostatně a použila jsem pouze podklady (literaturu, projekty, SW atd.) uvedené v příloženém seznamu.

Nemám závažný důvod proti užití tohoto školního díla ve smyslu § 60 zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský-zákon).

V Praze dne ..... *Praha 30.8.06* .....

  
poupis

### Poděkování

Děkuji tímto svému vedoucímu práce PaedDr. Ladislavu Pokornému, za jeho trpělivost a cenné rady, které mi poskytoval. Také bych chtěla poděkovat své rodině a přátelům za jejich podporu fyzickou i psychickou.

# OBSAH

strana

I. ÚVOD .....	6
II. PROBLÉM, CÍL A ÚKOLY PRÁCE .....	7
III. TEORETICKÁ ČÁST .....	8
3.1 Hra .....	8
3.1.1 Pojem hra .....	8
3.1.2 Pojem hraní a pohybová hra .....	9
3.1.3 Vztah pohybové hry a sportu .....	10
3.1.4 Pohybová hra a její zařazení do systému .....	10
3.2 Školní tělesná výchova .....	11
3.2.1 Hra jako vhodný výchovný prostředek školní tělesné výchovy .....	11
3.2.2 Ontogenetický vývoj .....	11
3.2.2.1 Somatický vývoj .....	12
3.2.2.2 Motorický vývoj .....	12
3.2.2.3 Psychický vývoj .....	12
3.3 Pohybové (motorické) schopnosti a dovednosti .....	13
IV. VÝZKUMNÁ ČÁST .....	14
4.1 Hypotézy .....	14
4.2 Výzkumné metody .....	14
4.2.1 Postup práce .....	15
4.3 Navržený soubor pohybových her .....	16
4.4 Testová baterie .....	21
4.5 Přípravy na hodiny .....	22
V. VÝSLEDKY VÝZKUMU .....	27
5.1 Vyhodnocení dotazníků .....	27
5.2 Vyhodnocení experimentu .....	29
VI. DISKUSE .....	32
VII. ZÁVĚR .....	35
VIII. LITERATURA .....	37
IX. PŘÍLOHY .....	39

## **Anotace**

Tato práce je zaměřena na pohybové hry, zmapování jejich využívání ve školní tělesné výchově na druhém stupni základních škol, a to v daném regionu. První část práce obsahuje teoretická východiska, konkrétně se zabývá charakteristikou hry a pohybových her, dále pak obdobím adolescence, pohybovými schopnostmi a dovednostmi.

Druhá část práce představuje úkoly – vyhodnocení dotazníků, zpracování dostupné literatury k danému tématu, zpracování návrhu testové baterie a její ověření v praxi.

Výzkumná část a závěr práce jsou zpracovány do přehledných tabulek, které poskytují pohled na daný problém a dávají reálnou představu o výuce tělesné výchovy a zařazování pohybových her do výuky. Pro větší přehlednost jsou tabulky doplněny grafy.

## **Klíčová slova**

Hra, hraní, pohybové hry, motorické učení, pohybové schopnosti a dovednosti, školní tělesná výchova, oblíbenost sportů, testová baterie, mimoškolní aktivity.

## Summary

This work is focused on physical games, their use in physical education during the 2<sup>nd</sup> degree in Grammar school in specified region. The first part of this work contains theoretical bases and a definition of the physical games, the period of adolescents and the motoric capabilities and skills.

The second part presents the tasks – results of the questionnaire, the process of bibliography on the subject, the process of a proposition for test battery and its tried in real. The part focused on research and the conclusion of this work are transformed into tables, that give us a real idea about the treated problem and the overview of an physical education, about the place of physical education and physical games in pedagogy at schools. For better visibility the tables are completed by graphs.

## Key words

A Game, Playing games, motoric games, motoric learning, physical capability and skills, physical education, popularity of different type of sports, test battery, after-school activity.

## I) Úvod

Žijeme v době, kdy nastupující nová generace začíná pomalu ztrácet zájem o pohybovou aktivitu. Vytvářejí se podmínky, které vedou k omezení pohybové aktivity a k sedavému způsobu života. Dnešní děti tráví mnohem více volného času u počítačů a televize, nemají dostatek přirozeného pohybu a pobytu v přírodě.

Chybí jim tak pravidelný pohybový režim a zvyšování tělesné i psychické zdatnosti. Zároveň postrádají prevenci, jak zvládat mnohé problémy, jak být na ně připraveni a bojovat s nimi. Dnešní doba také s sebou přináší nedostatek času, který by měli věnovat rodiče svým dětem. Často ani nevíme, jak naše děti tráví volný čas, jaké mají problémy, přátele a zdá se nám, že jim vůbec nerozumíme.

Tato diplomová práce je zaměřena na věkovou kategorii staršího školního věku, kdy se dítě – mladý člověk – snaží utvořit svou vlastní identitu oddělenou od rodičů a od rodiny a stát se nezávislým. Často si však neví rady a hledá pomoc.

Současná školní tělesná výchova může v tomto začarovaném kruhu sehrát důležitou roli a přitáhnout děti k pohybu. Vždyť pohyb je základní součástí života a neobejdeme se bez něj. Je cestou, jak si uchovat tělesnou zdatnost, dobrou výkonnost, zdraví a psychickou spokojenost.

Školní tělesná výchova se může stát skvělým motivačním prostředkem pro děti, zároveň nenásilně formovat rozumové, fyzikální a psychické předpoklady každého jednotlivce. Může se stát úspěšnou volbou do budoucnosti i pro uspokojení vlastních zájmů ve volném čase a přitáhnout tak děti ke sportu.

Téma práce jsem si vybrala po mých zkušenostech z pedagogické praxe, instruktorky plavání, lyžování a teambuildingu, vedoucí turistického oddílu. Z mých zkušeností jsem nabyla dojmu, že se dnešní školní tělesná výchova svazuje osnovami, zaběhlými stereotypy a chybí v ní kreativita. Smutné bylo mé zjištění, že se v současné době hodina tělesné výchovy, kdy je zřejmá důležitost fyzického pohybu, může skládat z nástupu, běhání okolo tělocvičny a 10ti minutové hry ringa a to opakovaně hodinu co hodinu. Jako by „tělocvikáři“ zapomínali na to, že v hodinách TV nejde jen o dodržování osnov, ale především by hodiny měly být zábavou a způsobem odreagování.

Pohybové schopnosti a dovednosti u dětí jsou obecně ve špatném stavu (žákyně 8. a 9. tříd nejsou schopny provést kotoul vpřed apod.), s výjimkou snad jen sportovně zaměřených škol. Děti dospívají mnohem rychleji a i sebe možně se o to snaží. Jako by si už neuměly a nechtely hrát.

Proto jsem se svoji práci rozhodla zaměřit na pohybové hry. Domnívám se, že díky pohybovým hrám je možné TV nejen zpestřit, ale se i více přiblížit k dětem a vzbudit tak větší zájem o pohyb jako takový.

Snad by tato práce mohla sloužit i jako inspirace pro ostatní kolegy učitele a studenty, jak nesklouznout do zaběhlých stereotypů a jak obohatit hodiny TV zábavnou a hravou formou.

## II) Problém, cíl a úkoly práce

Proč klesá zájem o TV a co je toho důvodem? Proč se školní TV svazuje osnovami a zpravidla se omezuje jen na pár vybraných či populárních sportů a her? Jak se dá zlepšit fyzická kondice žáků a přitom je zaujmout? Mohou pohybové hry ovlivnit rozvoj pohybových schopností a dovedností?

Cílem práce je zmapování využívání pohybových her u dětí staršího školního věku ve školní tělesné výchově na 2. stupni základních škol ve vybraném regionu.

Zjištění vlivu pohybových her na rozvoj pohybových schopností a dovedností.

Úkoly práce:

1. Realizovat krátkodobé měření (maximálně 2 měsíce).
2. Pomocí dotazníků zjistit potřebné údaje: zájem o pohybové hry, setkávání s pohybovými hrami, vztah učitelů TV k pohybovým hrám atd.
3. Prakticky provést a vyhodnotit testovou baterii.
4. Prakticky provést vzorovou výuku (blok vyučovacích jednotek).

## III) Teoretická část

### 3.1 Hra

Co je hra a jak ji charakterizovat? Existuje celá řada rozdílných teoretických přístupů, které se snaží objasnit podstatu, vznik a přínos her.

Od nepaměti hráč ve své hře nachází zábavu, protiklad povinnosti, osvobození od všednosti. Nachází v ní vzrušení, radost a pohybové uspokojení (Rovný, Zdeněk, 1979).

Je tedy evidentní, že hra pokrývá širokou oblast aktivit a nemá přesně vymezené hranice. Každý z autorů, který se pokusil přesně definovat pojem hra, se zaměřil pouze na určité rysy hry, například z hlediska biologie, sociologie, psychologie, fyziologie a jiných oborů.

Přesto bychom si některé z těchto definic měli uvést, abychom lépe porozuměli významu pojmu hra.

#### 3.1.1 Pojem hra

Někteří z nás, kteří se zabývají hrou, považují za zakladatele hry a přístupu ke hře F. Schillera, který říká, že: „...člověk je jen tam cele člověkem, kde si hraje. A hraje si s krásou a pro prožitek“, píše Mazal ve své knize Pohybové hry a hraní (2000).

Za nejstarší písemnou charakteristiku hry považujeme definici římského lékaře Galena z roku 150 n.l.: „Hra je činnost, která příjemným způsobem zaměstnává ducha i tělo. Pro tělo je odpočinkovým cvičením a ducha mírně unaví“ (Rovný, Zdeněk, 1979).

Podle humanisty Vergeria slučuje hra tělesnou obratnost a duševní svěžest a je pramenem nejlepšího odpočinku.

Výchovné využití dětské hry také zdůrazňovali velcí reformátoři a osvícenci – Komenský, Locke, Rousseau a do života ji uváděli filantropisté.

Nejvíce pozornosti věnoval hře Komenský. Ve svém díle Nejnovější metoda jazyku z roku 1649 definuje hru takto: „Hra je cvičení tělesné nebo duševní, zavedené mezi mnohé, kteří soupeří o jakousi odměnu poskytující zisk nebo čisté uznání“. Sedm věcí činí hru hrou: pohyb, spontánnost, společnost, zápas, pořádek, lehkost hraní a příjemný cíl (duševní osvěžení). Hra má být čestná, užitečná, má osvěžit tělo i duši a má být předehrou vážných věcí (Perútko, 1982).

Idealisté prosazovali teorii odpočinku, který má hra po práci poskytovat. Tuto teorii zastával například Schiller, který tvrdil, že hra je činnost lidí, při které nejde jen o přirozené uspokojení potřeb, ale která představuje protiklad práce a vážného praktického života a její úlohou je zotavit člověka.

Opakem této teorie je vybíjení nadbytečné energie. Biolog Spenser jako první vysvětlil hru jako přebytek energie u mládeže.

Německý psycholog Groos prosazoval teorii, že hra je nácvikem činností, které jsou v životě potřebné, a způsobem sebevzdělávání. Má tedy obrovský význam pro praktický život.

Francouzský psycholog Claparede hovoří o hře jako o úloze poskytnout jednotlivci příležitost uskutečnit pocit svého „já“, rozvíjet svoji osobnost, jít ve všech případech rovnou ve směru nejvyššího zájmu (Zdeněk, 1965).

Také současní autoři a vědečtí pracovníci se snaží definovat pojem hra. Sutton - Smith (1978) říká, že hru lze nejlépe pochopit v pojmech konfliktu. Hra je určitý druh řešení konfliktu. Je chápána jako mechanismus patřící k lidskému chování, dovoluje člověku redukovat neřešitelná napětí v normální zkušenosti a přenášet je do rovin, na nichž jsou řešitelná. Člověk



se tak snaží překonávat vlastní nesnáze, nejen od nich neustupovat, ale také je umět řešit.

Zapletal (1987) definuje hru jako organizovanou zábavnou činnost bez přímého praktického účelu (na rozdíl od práce), symbolizující především soupeření a boj dvou stran, a to podle určených herních pravidel či jako rekreační aktivitu charakterizovanou organizovaným hraním, soutěživostí dvěma či více stranami, kritérií, která určují vítěze dohodnutými pravidly.

Nejpřirozenější vysvětlení pojmu hra se mi jeví definice Mazala (2000). Podle něj je pro nás hra aktivita, prožitek, zábava, učení, protiklad vážných věcí, volnost, radostná záležitost, nic podstatného, pohoda, příjemné ukrácení chvíle. Klade si však otázku, zda je tomu skutečně tak, že hra je pro mnoho lidí jakákoliv aktivita, ve které se cítí dobře. Vždyť víme, že někteří lidé se hře záměrně vyhýbají. Mají strach z vlastního neúspěchu a z negativního hodnocení ostatních. Také říká: „je pro nás důležité si uvědomit, že za takto strávené a plně prožité okamžiky neplatíme“.

Hra je založena na pořádku a demokratickém chování, podle něhož každý hráč přijde jednou na řadu. V normálním životě často toto střídání neplatí a „velcí“ berou vše. Ve většině her jsou dovoleny přeměny, které v životě neexistují (Mazal, 2000).

Zajímavé je i vysvětlení pojmu tělocvičná hra (Zapletal, 1987). Takto označuje hru zaměřenou na procvičení některých svalových partií, rozvíjející základní psychofyzické vlastnosti, rychlost, obratnost, sílu a vytrvalost. Nezaměstnává jen tělo, ale celou lidskou osobnost, působí na složku emoční, sociální, morální a volní. Přináší člověku osvěžení a radost.

Hra se odlišuje od práce nejen svým průběhem a motivací, ale i svou podstatou. Při hře nesleduje člověk jako cíl užitek, ale prožitek z právě prováděné činnosti (Mazal, 2000).

Výstižně a krásně říká Černý (1968), že: „Hra je brána jako plná, naprosto hodnověrná a krutě vážná skutečnost, má-li být opravdu krásnou hrou. Jinak by místo hry vznikla jen hra na krásu. A to by byla její smrt.“

### 3.1.2 Pojem hraní a pohybová hra

Pojem hraní můžeme definovat jako záměrnou pohybovou aktivitu bez přesných pravidel. Značná část této práce je zaměřena na pohybové hry. Předkládám proto několik charakteristik pojmu pohybová hra pro lepší pochopení jejího významu.

Podle Mazala (2000) pohybovou hru chápeme jako záměrnou, uvědoměle organizovanou pohybovou aktivitu dvou a více lidí, v prostoru a čase, s předem dobrovolně dohodnutými a bezpodmínečně dodržovanými pravidly. Hra má účelný, souvislý a uzavřený děj. Je charakterizována napětím, veselím, radostí, vysokou motivací k činnosti, uplatněním známých dovedností, pohodou a často soutěživostí.

Tomajko (1998) se také ve svém díle Pohybová hra zabývá tímto pojmem. Považuje pohybovou hru jako současnou, soutěživou aktivitu dvou soupeřících stran, která probíhá v nejen neustále a v nestandardně měnících se vztazích mezi těmito stranami, uvnitř těchto stran (jsou-li alespoň dvoučlenné) a ve vztazích ke společnému předmětu. Zastává také názor, že nelze vytvořit obecnou představu o hře a definovat ji jako pevně ohraničený pojem.

Argaj (1995) charakterizuje pohybovou hru jako: „pravidly upravenou soutěživou činnost soupeřících stran uskutečňovanou výrazným pohybem hráčů“. Jedná se o uvědomělou zábavnou činnost, u které určuje dohodnutý program námět a pravidla.

Převážná většina her má charakter kolektivního soutěžení, proměnlivého děje. Základní podmínkou hry je iniciativa a aktivita hráče. Nezanedbatelné je výchovné působení her. Takto charakterizují hru Rovný a Zdeněk (1982).

Rubáš (1997) říká, že: „...pohybové hry představují jedno ze základních cvičení ve školní tělesné výchově“.

### 3.1.3 Vztah pohybové hry a sportu

Je obecně známo, že pohybová hra na určité úrovni působí na psychickou stránku člověka, zvyšuje sebedůvěru, asertivitu, snižuje depresi, uvolňuje napětí apod. Člověk má možnost dobrovolně si vyzkoušet různé sociální role, přizpůsobovat se novým a neznámým podmínkám, získávat nové sociální dovednosti, přijímat nové postoje, a tak bez předchozího záměru formovat svoji osobnost.

Je tedy rozdíl mezi pohybovými a sportovními hrami? Vždyť obě skupiny mají vliv na formování osobnosti, rozvíjení schopností a obě jsou nenásilným prostředkem motivace.

Pohybové a sportovní hry mají opravdu hodně společných rysů. Pro hráče ve většině pohybových her však není hlavním cílem vítězství, jako ve sportovních hrách. Jde v nich spíše o prožitek, pocit úspěšného prožívání. Hráči současně získávají vědomosti, upevňují si sportovní dovednosti, návyky, schopnosti komunikace a interpersonální vztahy.

Ve sportu se vždy jedná o aktivitu, která je v neustálé komunikaci s diváctvem. Se sportem je spojeno také další množství lidí – trenéři, rozhodčí, novináři apod. Pohybová hra je na rozdíl od sportu jen podnětem, kolem něhož se seskupuje velký počet sociálních aktivit.

Jediným skutečným rozdílem je jiné užívání pravidel. Ve sportu jsou platná mezinárodně platná pravidla dodržovaná vždy a všude. Pohybová hra má pravidla proměnlivá – dají se okamžitě změnit podle potřeby (Mazal 2000).

Pohybové hry, jejíž pravidla jsou schvalována a účast v soutěžích řízena mezinárodní nebo celostátní institucí, jsou označovány jako sportovní (velké) pohybové hry. Všechny ostatní pohybové hry, které nejsou takhle institucionálně řízeny, tvoří skupinu drobných (malých) pohybových her (Tomajko, 1998).

### 3.1.4 Pohybová hra a její zařazení do systému

Pohybové hry můžeme dělit podle různých hledisek. Někteří autoři dělí pohybové hry podle místa, kde a kdy se hra odehrává (v tělocvičně, v přírodě, zimní hry apod.). Dalším běžným dělením her je podle věku (pohybové hry pro předškoláky, mladší či starší školní věk). Třetím používaným způsobem dělení, je podle charakteristiky činnosti, která se ve hře odehrává, například hry běžecké, úpolové, s házením a chytáním atd.

Pro zajímavost zde uvádím další z možných dělení pohybových her, a to podle jejich účelu:

- pro osvojování různých druhů lokomoce,
- pro manipulaci s různým druhem náčiní,
- pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů,
- pro zdokonalování nových pohybových dovedností,
- soutěživé a bojové,
- pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (pohádky, představy, pocity),
- kontaktní (empatie, blízkost),
- se specifickým účinkem (vyrovnávací, relaxační, spolupráce, fair-play).

## 3.2 Školní tělesná výchova

### 3.2.1 Hra jako vhodný výchovný prostředek školní tělesné výchovy

Protože hry působí na emocionální a psychickou stránku člověka stejně tak jako na stránku rozumovou, sociální a tělesnou, zdají se být velmi vhodným prostředkem používaným ve školní tělesné výchově.

Pro utvoření lepší představy uvádím několik příkladů:

- podporují komunikaci a spolupráci,
- budují důvěru k ostatním lidem,
- umožňují uvolnit přebytečnou energii dětí,
- zvyšují tělesnou kondici dětí,
- pomáhají lépe snášet velké objemové zatížení a překonávat předčasný pocit únavy,
- je to forma chování s jednoduchou strukturou cílů (Vystrčilová, 2000).

Pohybové hry mohou také prověřovat výsledky procesu školní tělesné výchovy, neboť se projevují soutěživou formou. Význam plní jako prostředky kontroly úrovně motorického vývoje i rozvoje pohybových dovedností. Lze jich využít i jako prostředků k hodnocení (Hegr, 2000).

Z praxe víme, že pohybové hry můžeme zařadit do jakékoliv části vyučovací jednotky. V úvodní části využíváme především honičky jako prostředek k zahřátí a k rozcvičení. V hlavní části je zařazujeme podle potřeby a obsahu, s ohledem na vybranou sportovní disciplínu nebo rozvoj pohybové schopnosti či dovednosti. Jsou tedy prostředky k rozvoji, zdokonalování pohybových schopností a dovedností jak ve standardních, tak i ve ztížených podmínkách. V závěrečné části plní funkce prostředku ke zklidnění organismu.

### 3.2.2 Ontogenetický vývoj

V této práci se zaměřuji na věkovou skupinu dětí staršího školního věku 12-15 let (pubescence).

Vymezení vývojového období staršího školního věku je snadné z hlediska vztahu ke školskému systému. Obtížněji jej však můžeme stanovit z hlediska průběhu pubescentních změn (nástupu, dokončování). Toto období bývá označováno jako nejbouřlivější. Nastávají výrazné změny jednak v oblasti tělesné, sociální, ale i psychické (Rychecký, Fialová, 1998).

#### 3.2.2.1 Somatický vývoj

Růstové změny se neprojevují rovnoměrně. Končetiny rostou rychleji než trup a růst do délky je intenzivnější než do šířky. Celkově jako by růst pohybového ústrojí předbíhal vývoj vnitřních orgánů. Období rychlejšího růstu přináší zvýšenou náchylnost ke vzniku některých poruch pohybového ústrojí, a proto je střední školní věk důležitý pro formování návyku správného držení těla. Především osifikace kostí a vnitřní orgány jsou limitujícím faktorem výkonnosti (Rychecký, Fialová, 1998).

### 3.2.2.2 Motorický vývoj

Období pubescence je z hlediska vývoje motoriky nejvýznamnější fází proměny dítěte v dospělého člověka. Zvláště silně se zde projevuje nerovnoměrný vývoj.

U děvčat nastává vlastní puberta o něco dříve než u chlapců. Období dospívání silně ovlivňuje motoriku. Protože růst kostry a svalstva je nerovnoměrný, dochází k disproportionality, která vede ke značnému zhoršení koordinace. Paže a dolní končetiny bývají dlouhé a slabé. Trup je malý a nevyvinutý. Dochází také ke zvětšování rozdílu v poměru síly mezi dívkami a chlapci.

Tab.1: Rozdíly v poměru síly mezi dívkami a chlapci

Věk	Chlapci (%)	Dívky(%)
10 - 14	55	45
14 - 16	70	53
16 - 18	80	56
18 - 20	90	58
20 - 30	100	63

V druhé fázi pubescence vznikají již typicky ženské a mužské morfologické znaky a jednotlivé růstové disproporce se vyrovnávají (Čelikovský, 1976).

Rychle se rozvíjejí dovednosti vyžadující sílu, hbitost, jemnou pohybovou koordinaci a smysl pro rovnováhu.

Všechny růstové nerovnoměrnosti v těle pubescenta ovlivňují jeho motoriku (zvláště pak u těch, kteří pravidelně necvičí), což se odráží především v obratnostních dovednostech (nekoordinované pohyby, neohrabanost), je snížena schopnost přesnosti a plynulosti pohybu. U pubescenta se projevuje jakoby svalová ochablost. Morfologické disproporce přispívají k tomu, že se v období druhé části pubescence někteří jedinci, většinou děvčata, vyhýbají tělesným cvičením. Tyto negativní jevy v motorice vrcholí u děvčat průměrně ve třinácti letech, u chlapců pak o něco později. Období po překonání puberty je pro motorické učení nejen velmi příznivé, ale pro pěstování všestranné tělesné výchovy i velmi důležitým (Čelikovský, 1976).

### 3.2.2.3 Psychický vývoj

V tomto období se psychika pubescenta vyznačuje velkou labilitou a neuspořádaností, což se projevuje také v sebehodnocení. To se v tomto období dočasně snižuje. Pubescent si idealizuje a přetváří skutečnost, což má za následek zvýšenou kritičnost k sobě samému i k okolnímu světu.

Na druhé straně hormonální aktivita ovlivňuje emotivní vztahy pubescentům k sobě samým, k druhému pohlaví a ke svému okolí. Rozvíjí se abstraktní myšlení a paměť, zvysuje se rychlost učení a snižuje se počet potřebných opakování (Rychecký, Fialová, 1998).

Pubescence naznačuje i proces pozdějšího osamostatňování. Vliv rodiny začíná v tomto období pomalu slábnout a u mladistvého se projevuje potřeba emancipace a hledání nových vztahů mezi vrstevníky. Rodiče by se neměli snažit dětem bránit v samostatnosti, ale spíše se snažit tento proces regulovat (Čáp 1997).

Obecně se dá říci, že pravidelný a dostatečně intenzivní pohyb v pubescenci pomáhá překonat výše uvedené obtíže snadněji a má velký vliv na harmonický průběh dospívání.

Učitelský přístup v pubertě vyžaduje značné vědomosti a zkušenosti. Je třeba upevňovat

zájem o hru, sport, kulturu, společenské dění a zejména plnění školních povinností. Výchovné přístupy by měly být taktí a diskrétní. Velkou chybou je nevšímavost, přehlížení a veřejně vytýkání nedostatků. A protože děti daného věku vynikají schopností napodobovat dospělé, má osobní příklad nenahraditelnou cenu.

### **3.3 Pohybové (motorické) schopnosti a dovednosti**

#### **Motorické schopnosti**

Motorická schopnost je jednota (integrace) vnitřních biologických vlastností organismu, která podmiňuje splnění určité skupiny pohybových úkolů. Jde tedy vždy o integraci biologických, tj. funkčních, morfologických, psychických aj. systémů, které spolupůsobí při realizaci určité pohybové činnosti.

Systémové strukturální pojetí vychází z poznatku, že funkční a strukturální vlastnosti jednotlivých orgánů a tkání jsou jakýmsi materiálním základem motorických funkčních projevů. Tyto vlastnosti tvoří systémové prvky, které zpravidla svojí integrací vytvářejí relativně samostatně řízené subsystémy. Spojením dvou nebo více takových subsystémů (souborů) vznikají komplexní motorické schopnosti (smíšené, hybridní), které se v tělovýchovně-sportovní praxi vyskytují nejčastěji, např. rychlostně silová schopnost (Hájek, 2001).

Ve většině publikací za základní motorické schopnosti považují autoři schopnosti silové, rychlostní, vytrvalostní a obratnostní (koordináční).

#### **Motorické dovednosti**

Motorická dovednost je učením osvojená způsobilost k realizaci určitého konkrétního pohybového úkolu. Realizace úkolu, především jeho technická stránka je podmíněna úrovní integrace vnitřních vlastností organismu. Vývojově zaujímají motorické dovednosti oproti schopnostem vyšší úroveň pohybových předpokladů, jsou však s nimi bezprostředně spojeny, tzn., že motorické (a nejen motorické) schopnosti umožňují výkon v konkrétních pohybových dovednostech, současně je však limitují.

Motorické dovednosti se získávají v procesu motorického učení. Výsledkem tohoto procesu je motorická dovednost jako získaná dispozice (způsobilost či připravenost) ke správnému, rychlému a úspěšnému vykonávání určité pohybové činnosti (Hájek, 2001).

## IV) Výzkumná část

### 4.1 Hypotézy

- H1:** Předpokládám, že učitelé tělesné výchovy využívají ve výuce pohybové hry k rozvoji pohybových dovedností.
- H2:** Domnívám se, že učitelé tělesné výchovy používají k rozvoji pohybových schopností jiných pohybových prostředků, než pohybové hry.
- H3:** Předpokládám, že učitelé tělesné výchovy do třiceti let věku zařazují pohybové hry do výuky ve větším rozsahu, než starší učitelé.
- H4:** Domnívám se, že po absolvování vzorové výuky pohybových her žáci prokáží zlepšení pohybových schopností a pohybových dovedností.
- H5:** Předpokládám, že žáci mají zájem o zařazování pohybových her do výuky.
- H6:** Domnívám se, že se žáci s pohybovými hrami setkávají i mimo školu.

### 4.2 Výzkumné metody

Pro svou práci jsem použila metodu experimentu (experimentální) a metodu dotazníkovou.

- **Metoda dotazníková**  
Je to metoda, která shromažďování dat zakládá na dotazování osob; charakterizuje se tím, že je určena pro hromadné získávání údajů (Skalková, 1985).
- **Metoda experimentální**  
Podstata experimentu spočívá v tom, že se cílevědomě vnáší změny do průběhu běžných procesů v soulase s úkoly výzkumu a jeho hypotézou.  
V experimentálních výzkumech je faktor, který experimentátor ovlivňuje a mění (metoda, prostředek, množství času, věnovaného nácviku aj.) nezávislou proměnnou. Sleduje se účinek těchto změn, výsledek, a to jsou závislé proměnné (Skalková, 1985).

### 4.2.1 Postup práce

Pro dotazníkovou metodu bylo vybráno šest základních škol v daném regionu (viz příloha C). Z toho dvě ZŠ se sportovním zaměřením. Dotazníkové šetření probíhalo v měsíci dubnu a květnu 2006.

Po zkušenostech mých kolegů, studentů, s nízkou návratností dotazníku, jsem při zadávání zvolila osobní přístup. Kontaktovala jsem jednotlivé školy a po souhlasu ředitele/ky s výzkumem, jsem osobně nebo s pomocí vyučujících tělesné výchovy dotazníky zadávala.

Dotazníky obsahovaly 29 otázek pro učitele a 11 otázek pro žáky, převážně uzavřených. Respondenti byli chlapci a dívky 6.-9. tříd. Snahou bylo získat data vždy od jedné třídy z ročníku. U sportovně zaměřených škol byli dotazováni respondenti žáci sportovních tříd.

Ke zpracování dotazníků jsem použila tabulkový program Microsoft Office Excel 2003. Pro zobrazení získaných údajů jsem vybrala grafy výsečové a sloupcové s prostorovým efektem.

Výsledky výzkumu jsou vyjádřeny v procentech a tyto hodnoty jsou zaokrouhleny na celá čísla nebo jsou uvedeny vždy tři nejvyšší hodnoty ze všech získaných.

Modifikovaná baterie motorických testů obsahovala: Běh na 10m z lehu (s), Burpee-test (počet), hod plným míčem ze sedu (m), hod na cíl (počet).

Při výběru jednotlivých testů jsem vycházela z knihy Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly (Neuman, 2003).

Tuto testovou baterii jsem vybrala především proto, že postihuje některé ze základních oblastí tělesné zdatnosti a pro možnost porovnání naměřených výsledků s literaturou.

Záměrně jsem nevybrala testové baterie jako např. Unifittest, Fitnessgram apod., jelikož jsou již úžeji zaměřeny na pohybové schopnosti a dovednosti, což není předmětem této práce.

Naměřené hodnoty byly porovnány s normami běžné populace odpovídající věkové kategorie a dále pak byly porovnány změny hodnot na začátku a na konci měření.

Do testovacího souboru bylo vybráno 24 dívek ze dvou 7.tříd na ZŠ náměstí Svobody. Z toho 12 dívek pro kontrolní a 12 dívek pro experimentální skupinu. S kontrolní skupinou pracovala vyučující odděleně, s výjimkou testování.

Měření bylo prováděno ve standardních podmínkách, tzn. v tělocvičně s minimalizací vnějších vlivů.

Pro urychlení času potřebného k provedení testové baterie jsem předem žákyně seznámila s průběhem výzkumu a testováním. Názorně jsem předvedla testy a žákyně si je mohly vyzkoušet. Před samotným testováním jsem si připravila potřebné pomůcky (abecední seznamy žákyň jednotlivých skupin, plné míče, žíněnky apod.) a naměřila vzdálenosti.

Hodinové dotace na této škole jsou 2 hodiny TV týdně.

### 4.3 Navrhovaný soubor pohybových her

Do navrhovaného souboru her jsem vybírala malé (drobné) pohybové hry podle definice Tomajka (1998). Snažila jsem se vybrat hry, které nejsou náročné na pomůcky a kde jsou zapojeni do hry všichni hráči najednou.

Soubor her je řazen dle abecedního pořádku, obsahuje název hry, řazení do vyučovací jednotky, potřebné pomůcky a popis hry.

Záměrně jsem zestručnila popisy jednotlivých her, vypustila metodické pokyny a jejich možné modifikace. V případě nejasností či potřeby modifikace, si může čtenář najít tyto hry v literatuře.

Pro výběr her jsem použila knihy autorů Mazal (2000), Neuman (2000, 2001, 2003), Zapletal (1987) a dále hry z mé osobní zkušenosti.

#### **Boj o vlajku**

*Část VJ:* hlavní

*Pomůcky:* šátky

*Zaměření:* spolupráce, rychlost, vytrvalost, odvaha, obratnost, postřeh

*Popis hry:*

Hráči jsou rozděleni do dvou družstev. Uprostřed vymezené herní plochy je nakreslen kruh, v jehož středu je vlajka. Kolem kruhu je jedno družstvo (obránci vlajky). Za zadní čarou herní plochy je druhé družstvo (útočníci). Hráči obou družstev mají zezadu za pasem vsunut šátek (ocásek). Útočníci na daný signál vyběhají a snaží se získat vlajku. Kdo z hráčů při obraně či útoku přijde o svůj šátek, je vyřazen. Vyřazení hráči opouští kruh i prostor kolem něj a jdou mimo hrací plochu. Pokud je celé družstvo vyřazeno nebo soupeř získá vlajku a dopraví ji za zadní čáru herní plochy, hra končí. Vítězí družstvo, které má po uplynutí časového limitu či vyřazení soupeře v držení vlajku, nebo více hráčů ve hře.

#### **Červení a bílí**

*Část VJ:* úvodní, hlavní

*Pomůcky:* žádné

*Zaměření:* reakce, startovní rychlost, pozornost, orientace

*Popis hry:*

Hráči jsou rozděleni do dvou družstev, která stojí naproti sobě ve vzdálenosti 1,5–2m. Jedno družstvo je označeno jako červené, druhé jako bílé. Na povel např. „červení“ vystartují obě družstva. Červení chytají bílé, kteří se snaží před dotykem zachránit za čarou záchrany (asi 6m od středu obou družstev). Hráči startují z různých poloh (ze sedu, dřepu, lehu na břiše apod.). Pokud je hráč chycen před čarou záchrany, stává se členem druhého družstva. Vyhrává družstvo, které má po uplynutí herní doby více hráčů. Vedoucí hry mění barvy družstev nepravidelně.

#### **Honička kamenná (Mrazík)**

*Část VJ:* úvodní

*Pomůcky:* žádné

*Zaměření:* rychlost, vytrvalost, orientace, spolupráce, pozornost

*Popis hry:*

Je určen jeden honič, ten honí ostatní. Koho chytí, ten zkamení do předem určeného postoje. Dosud nechycení mohou předem dohodnutým způsobem oživit zkamenělé.



### **Honička s přibýváním dvojic**

**Část VJ:** úvodní

**Pomůcky:** žádné

**Zaměření:** pozornost, rychlost, obratnost, spolupráce

**Popis hry:**

Vymezíme herní prostor (volejbalové hřiště apod.). Podstatou hry je honička s přibýváním dvojic. Před hrou určíme jednu dvojici. Ta chytá dalšího hráče, tím vznikne trojice, dále čtvrtého a tito čtyři se dělí na dvě dvojice a každá samostatně honí a chytá ostatní. Hra končí chycením posledního.

### **Honička s šátky**

**Část VJ:** úvodní

**Pomůcky:** šátky

**Zaměření:** rychlost, obratnost, postřeh

**Popis hry:**

Vymezíme herní prostor. Všichni žáci mají vzadu za pasem zasunutý šátek jako „ocásek“. Každý honí každého. Žák je chycen (vyřazen), pokud mu někdo sebere jeho šátek. Vyhrává ten, kdo má nejvíce šátků nebo zůstal poslední ve hře.

### **Honička minutová**

**Část VJ:** úvodní

**Pomůcky:** žádné - stopky

**Zaměření:** rychlost, vytrvalost, obratnost

**Popis hry:**

Vymezíme herní prostor a určíme jednoho honiče. Honič chytá ostatní přesně minutu. Každý, kdo dostane babu, musí provádět předem předepsaný cvik (dřepy, skákat po jedné noze atd.). Ten, kdo dostal babu jako první, se stává v další hře honičem.

### **Hutu, tu, tu**

**Část VJ:** hlavní

**Pomůcky:** žádné – 2 pešky

**Zaměření:** rychlost, vitální kapacita plic, postřeh, spolupráce

**Popis hry:**

Hráče rozdělíme do dvou družstev. Každé z nich obsadí jednu polovinu hřiště (např. volejbalového) a zvolí si jednoho honiče. Na povel vedoucího hry se honiči nadechnou, vběhnou na polovinu soupeře. Dotykem ruky nebo peška vyřadí hráče soupeře, kteří utíkají ve svém území. Pokud prchající přeběhne mimo své území, je automaticky chycen. Chyceny nrač znehybní a vytvoří překážku pro honiče. Honič se snaží dotykem vyřadit co nejvíce hráčů soupeře, musí však po celou dobu, co je na soupeřově území volat „tu, tu, tu“ z prvního nadechnutí. Honič se musí dříve, než ukončí volání, vrátit na svou polovinu a teprve tam se může nadechnout. Honiči se mohou vystřídat. Pokud honič nechytá nebo se nadechne na soupeřově polovině, je vyřazen a chycení hráčů neplatí. Vyhrává družstvo, které pochytao dříve všechny soupeřovy hráče.

## **Míčová válka (Zaháněná)**

**Část VJ:** hlavní

**Pomůcky:** 20-30 míčů, 1 odlišný

**Zaměření:** házení na stojící i pohyblivý cíl, pohyblivost, spolupráce

**Popis hry:**

Dvě stejně velká družstva se rozmístí za koncovými čarami volejbalového nebo basketbalového hřiště. Tři až čtyři metry od střední čáry nakreslíme na každé polovině čáru vítězství. Každé družstvo má jednoho sběrače. Všichni hráči, kromě sběrače, mají míč a stojí za koncovou čarou a nesmí ji během hry překročit. Uvnitř své poloviny hřiště se smí pohybovat pouze sběrač, který sbírá volně ležící míče a zásobuje jimi své družstvo. Ukolem hráčů je zasáhnout odlišný míč-metu, který je umístěn na středové čáře a zahnat jej na soupeřovu polovinu za čáru vítězství pomocí všech míčů, které mají k dispozici. Podle pokynů vedoucího hry míče mohou hráči házet, koulet apod. Překročí-li meta čáru vítězství, získává družstvo bod. Sběrači se mohou střídát, v hřišti však může být jen jeden.

## **Obruče, hýbejte se**

**Část VJ:** úvodní, hlavní

**Pomůcky:** 2-4 gymnastické obruče

**Zaměření:** obratnost, spolupráce, taktika

**Popis hry:**

Všichni se uchopí za ruce a vytvoří velký kruh. Na dvou místech, nejlépe proti sobě, uvolníme držení rukou, dáme na ně 2 obruče (na každém místě jednu) a ruce se opět spojí. Obruče visí na spojených pažích. Na pokyn vedoucího hry se žáci snaží obruče posunovat co nejrychleji ve směru hodinových ručiček, aniž by se paže rozpojily. Po zvládnutí činnosti rozdělíme žáky na dvě družstva. Ty stojí naproti sobě a posunují obruč stejným způsobem od prvního žáka k poslednímu. Vyhrává rychlejší družstvo.

## **Přehazovaná**

**Část VJ:** hlavní

**Pomůcky:** 6-20 míčů

**Zaměření:** házení, chytání, rychlost, obratnost, orientace

**Popis hry:**

Hráče rozdělíme na dvě družstva, každé z nich stojí na jedné polovině herní plochy. Družstva mají stejný počet míčů. Na signál vedoucího hry odhazují hráči míče na soupeřovu polovinu hřiště tak, aby na jejich polovině zůstalo míčů co nejméně. Družstvo, na jehož polovině je méně míčů po ukončení hry, zvítězí. Způsob házení určuje vedoucí hry předem.

## **První, druzí**

**Část VJ:** úvodní

**Pomůcky:** žádné

**Zaměření:** reakce, startovní rychlost, pozornost, orientace

**Popis hry:**

Obdoba hry Červení a bílí. Žáci jsou rozděleni do dvou družstev, kde každý z nich má číslo. Na signál vedoucího hry např. první, vyběhají žáci s číslem jedna a snaží se co nejrychleji dostat na konec své poloviny hřiště. Rychlejší z žáků získává pro své družstvo bod. Čísla se nepravidelně střídají a vyhrává družstvo s nejvíce body.

### **Siamská dvojčata**

**Část VJ:** úvodní, hlavní

**Pomůcky:** šátky

**Zaměření:** pohybová koordinace, spolupráce, taktické myšlení

**Popis hry:**

Žáky rozdělíme do dvojic, které si stoupnou vedle sebe. Svážeme jim nohy, které mají u sebe, šátkem. Vytvoří tak jedno tělo. Jedno siamské dvojčete je honič, který honí ostatní siamská dvojčata.

### **Super, super stars**

**Část VJ:** hlavní

**Pomůcky:** žádné

**Zaměření:** obratnost, postřeh, síla, rychlost, spolupráce, agresivita

**Popis hry:**

Hráči se shromáždí nejmenším soustředným kruhu nakresleném na podlaze. Kolem tohoto kruhu je několik soustředných kruhů vždy o poloměru asi o 2m větším. Kruhy jsou minimálně tři. Na začátku hry jsou všichni hráči uvnitř nejmenšího kruhu. Na signál se začnou vytlačovat do vnějšího kruhu. Pokud je hráč vytlačen za čáru oběma nohama, nesmí se vrátit zpět do vnitřního kruhu ani vytahovat hráče, kteří jsou uvnitř. Hráči vytlačení do většího kruhu se navzájem vytlačují do dalšího většího kruhu. Vedoucí hry určí povolený způsob vytlačování, sedat si je zakázáno. Vítězí jeden či dva hráči, kteří zůstanou uvnitř nejmenšího kruhu a jsou „super, super hvězdy“. Ve větším kruhu jsou hráči už jen super hvězdy atd.

### **Štafety s plnými míči**

**Část VJ:** hlavní

**Pomůcky:** 2-4 plné míče

**Zaměření:** síla, obratnost, rychlost

**Popis hry:**

Vytvoříme dvě družstva. Každé z nich má jeden plný míč. Žáci si předem určeným způsobem a z předem určené polohy předávají míč. Vyhrává rychlejší družstvo.

### **Trakaře**

**Část VJ:** úvodní, hlavní

**Pomůcky:** žádné - kužely

**Zaměření:** síla paží, koordinace, spolupráce

**Popis hry:**

Vytvoříme dvě družstva a každé utvoří dvojice. Za startovní čáru umístíme mety (kužely) ve vzdálenosti 8-10m. Jeden z dvojice udělá vzpor ležmo. Druhý ho uchopí za nohy těsně nad kotníky a pevně ho drží. První se pohybuje vpřed po ruce. Po zdolání vzdálenosti k metě si role vymění. Dvojice předává štafetu další dvojici v družstvu. Vyhrává rychlejší družstvo.

## **Velké švihadlo**

**Část VJ:** hlavní

**Pomůcky:** dlouhé švihadlo či lano 8-10m

**Zaměření:** postřeh, koordinace, rozhodnost

**Popis hry:**

Vedoucí hry s jedním z žáků roztočí ve velkých obloucích švihadlo. Jednotliví žáci se snaží proběhnout, aniž se jich švihadlo dotkne. Postupně musí na každou otočku proběhnout jeden žák. Poté zkracujeme dobu, za kterou musí celá skupina švihadlo podběhnout. To znamená, že může podbíhat více osob najednou. Každý žák si i vyzkouší přeskakování švihadla, po zvládnutí vytvoříme dvojice či početnější družstva a vítězí družstvo, kterému se podaří přeskočit švihadlo alespoň 5x. Pomocníci se při točení střídají.

## **Zásah na hýždě**

**Část VJ:** úvodní, hlavní

**Pomůcky:** šátky

**Zaměření:** pohyblivost, obratnost, soustředěnost, koncentrace pozornosti

**Popis hry:**

Rozdělíme hráče do dvojic. Každý hráč má vzadu za pasem šátek. Dvojice stojí proti sobě, navzájem se drží souhlasnou rukou, kterou se nesmí pustit. Volnou rukou se hráči snaží soupeřovi sebrat šátek. Hrajeme na počet úspěšných pokusů nebo na čas.

## **Závod raků**

**Část VJ:** úvodní, hlavní

**Pomůcky:** žádné

**Zaměření:** obratnost, koordinace

**Popis hry:**

Vytvoříme dvě družstva, která vytvoří zástup. Vždy první hráč zaujme základní polohu – podpor před rukama, zády k zemi. Opírá se pažemi o zem a dívá se nahoru. V tomto postavení se pohybuje po rukou a nohou ve směru hlavy. Prekonává přitom krátký úsek, nejprve hlavou napřed a od mety zpět nohama napřed. Zadek se nesmí dotknout země. Hráč předává štafetu dalšímu hráči. Vyhrává rychlejší družstvo.

## **Zvedni „zadek“**

**Část VJ:** hlavní, závěrečná

**Pomůcky:** žádné

**Zaměření:** síla, koordinace, spolupráce

**Popis hry:**

Vytvoříme váhově vyrovnané dvojice. Ty si sednou na zem čelem k sobě a zvednou nohy do výše hlavy. V této poloze se opřou chodidly o sebe a snaží se pozvednout své „zadky“ alespoň trochu nad zem. Nejde-li to, více se k sobě přiblíží.

## 4.4 Testová baterie

### Běh na 10m, start z lehu

Sleduje se rychlost a obratnost.

**Pomůcky:** vyznačená cílová linie 10m od stěny, stopky (2x)

#### **Popis testu:**

Cvičící leží na zádech, nohy má opřené o stěnu a ruce v týl. Na startovní povel se zvedá, obrací se a snaží se co nejrychleji proběhnout desetimetrovou vzdálenost.

### Burpee-test (stoj – dřep – vzpor ležmo)

Testují se rychlostně vytrvalostní schopnosti, také obratnost a síla svalstva paží a nohou.

**Pomůcky:** rovná plocha, stopky (2x)

#### **Popis testu:**

Cvičící má přesně a co nejrychleji absolvovat cvičební cyklus skládající se ze čtyř poloh:

1. vzpřímený postoj,
2. vzpor dřepmo,
3. vzpor ležmo, v němž trup a nohy tvoří jednu přímku,
4. opět vzpor dřepmo,

Měřím počet cyklů za dobu 30s.

### Hod plným míčem obouruč

Testování dynamické síly pažních svalů i svalů pletence ramenního.

**Pomůcky:** prostor o délce 15-20m, 6 plných míčů 3kg, měřicí pásmo (2x)

#### **Popis testu:**

Měřená osoba si sedne tak, že se opírá zády o stěnu. Míč drží oběma rukama na prsou a odhazuje ho trčením co nejdále vpřed. Nepředklání trup. Počítáme nejlepší ze třech pokusů.

Měření provádíme s přesností na 0,1m.

### Hod na cíl

Testování přesnosti střelby – hodu na cíl.

**Pomůcky:** dostatečně velký prostor, 2 žíněčky, 10 házenkářských míčů

#### **Popis testu:**

Testovaný se snaží trefit do vytyčeného prostoru vzdáleného 8-10m míčem. Počítá se počet úspěšných pokusů z pěti možných.

## 4.5 Přípravy na hodiny

### 1. hodina

Zaměření: testování

Cas (min)	Obsah hodiny	Metodické poznámky
4	strečink – příprava žákyň na testování	seznámení s průběhem hodiny (testováním) zařadit do předchozí hodny; s kontrolní skupinou pracuje vyučující (měření, zapisování atd.)
10	běh na 10m z lehu	naměření vzdálenosti 10m (připravené předem); rozdělení žákyň do 2 družstev – každé družstvo do dvojic (připravené předem na seznamu) jedno družstvo měří vyučující, jedno já (vždy 2 Ž z jedné skupiny najednou); zapsání výsledků
10	hod plným míčem ze sedu	2 družstva viz. seznam; hází vždy 1 Ž z každého družstva současně; každé družstvo má min. 2 míče; měřit vzdál. na pásnu (2 pásma) – kolmice od míče k pásnu jedno družstvo měřím já, druhé vyučující; dodržet bezpečnou vzdálenost; zapsání výsledků
10	hod na cíl	dvě družstva viz. seznam; připravit 2 žíněnky (cíl) předem; naměřit vzdálenost; určit sběrače míčů; odhazuje vždy 1 Ž z každého družstva najednou; zapsání výsledků
10	Burpee-test	dvě družstva viz. seznam; jedno měřím já, druhé vyučující; připravit 2 žíněnky; upozornit na dodržování poloh; zapsání výsledků
1	nástup – shrnutí průběhu hodiny	

## 2. hodina

Zaměření: rozvoj rychlosti, startovní rychlosti, orientace, míčových dovedností

Čas (min)	Obsah hodiny	Metodické poznámky
3	nástup – seznámení s průběhem hodiny	
10	Červení a bílí	rozdělení žákyň do 2 družstev; startování z různých poloh – leh, sed..
4	strečink – dle hlavní části hodiny	zaměřit na paže, trup...
25	Přehazovaná	družstva viz. Červení a bílí
1	úklid náčiní	
2	nástup – shrnutí průběhu hodiny	

## 3. hodina

Zaměření: rozvoj rychlosti, vitální kapacity plic

Čas (min)	Obsah hodiny	Metodické poznámky
3	nástup – seznámení s průběhem hodiny	
10	Honička ve dvojicích	určení první honící dvojice
4	strečink – dle hlavní části hodiny	celkové protažení – dolní končetiny
25	Hutu, tu, tu	rozdělení do 2 družstev; určení honičů
3	nástup – shrnutí průběhu hodiny	

## 4. hodina

Zaměření: rozvoj rychlosti, obratnosti

Čas (min)	Obsah hodiny	Metodické poznámky
3	nástup – seznámení s průběhem hodiny	
10	Honička minutová	určení cviků; určení prvního honiče; měření času - 1min
4	strečink – dle hlavní části hodiny	celkové protažení
25	Super, super stars	určení povoleného vytlačování – kohouti, pozadím...
3	nástup – shrnutí průběhu hodiny	

### 5. hodina

Zaměření: rozvoj spolupráce, obratnosti, míčových dovedností

<b>Čas (min)</b>	<b>Obsah hodiny</b>	<b>Metodické poznámky</b>
3	nástup – seznámení s průběhem hodiny	
10	První, druzí	rozdělení žákyň do 2 družstev; přidělení čísel; startování z různých poloh – leh, sed..
4	strečink – dle hlavní části hodiny	zaměřit na paže, trup...
25	Míčová válka	družstva viz. První, druzí
1	úklid náčiní	
2	nástup – shrnutí průběhu hodiny	

### 6. hodina

Zaměření: rozvoj postřehu, koordinace

<b>Čas (min)</b>	<b>Obsah hodiny</b>	<b>Metodické poznámky</b>
3	nástup – seznámení s průběhem hodiny	
5	strečink - dle hlavní části hodiny	celkové protažení – delší, vysvětlení.....
35	Velké švihadlo	určení prvního asistenta; vytvoření zástupu; měření času
2	nástup – shrnutí průběhu hodiny	

### 7. hodina

Zaměření: rozvoj síly, koordinace

<b>Čas (min)</b>	<b>Obsah hodiny</b>	<b>Metodické poznámky</b>
3	nástup – seznámení s průběhem hodiny	
4	strečink - dle hlavní části hodiny	celkové protažení – horní končetiny - zápěstí
15	Závod raků	rozdělení žákyň do 2 družstev; určit vzdálenost
25	Trakaře	družstva viz. Raci; důraz na bezpečnost
2	nástup – shrnutí průběhu hodiny	



## 8. hodina

Zaměření: rozvoj spolupráce, taktiky, obratnosti

Čas (min)	Obsah hodiny	Metodické poznámky
3	nástup – seznámení s průběhem hodiny	
10	Siamská dvojčata	rozdělení žákyň do dvojic; určení prvního honiče; rozdání šátků
30	Obruče, hýbejte se	nejprve v kruhu 2 obruče, pak rozdělení do 2 družstev - štafeta
2	nástup – shrnutí průběhu hodiny	

## 9. hodina

Zaměření: rozvoj síly, rychlosti, spolupráce

Čas (min)	Obsah hodiny	Metodické poznámky
3	nástup – seznámení s průběhem hodiny	
10	Mrazík	určení prvního honiče
4	strečink – dle hlavní části hodiny	zaměřit na paže, trup...
15	Stafety s plnými míči	rozdělit žákyň do 2 družstev; určit polohy – leh, stoj rozkročný
10	Zvedání zadku	určení dvojic – váhově vyvážené
1	úklid náčiní	
2	nástup – shrnutí průběhu hodiny	oznámit testování v příští hodině

**10. hodina**

Zaměření: testování

<b>Čas (min)</b>	<b>Obsah hodiny</b>	<b>Metodické poznámky</b>
2	strečink – příprava žákyň na testování	seznámení s průběhem hodiny (testování) zařadit do předchozí hodiny vše připravit před hodinou
10	běh na 10m z lehu	naměření vzdálenosti 10m (připravené předem); rozdělení žákyň do 2 družstev – viz 1. hodina; zapsání výsledků
10	hod plným míčem ze sedu	2 družstva viz. 1. hodina hází vždy 1 Ž z každého družstva současně každé družstvo má min. 2 míče měřit vzdál. na pásnu (2 pásma) – kolmice od míče k pásnu, jedno družstvo měřím já, druhé vyučující dodržet bezpečnou vzdálenost zapsání výsledků
10	hod na cíl	dvě družstva viz. 1. hodina připravit 2 žíněnky (cíl) předem; naměřit vzdálenost; určit sběrače míčů; odhazuje vždy 1 Ž z každého družstva najednou; zapsání výsledků
10	Burpee-test	dvě družstva viz. 1. hodina; jedno měřím já, druhé vyučující; připravit 2 žíněnky; upozornit na dodržování poloh; zapsání výsledků
1	nástup – shrnutí průběhu hodiny	

## V. Výsledky výzkumu

### 5.1 Vyhodnocení dotazníků

Vyhodnocené dotazníky jsou v přílohách děleny podle jednotlivých škol (viz. příloha A). Je to především z důvodu, že mě většina ředitelů žádala o zpětnou vazbu. Na některých základních školách to byla dokonce podmínka, abych mohla výzkum vůbec provést.

Pro zajímavost u těchto škol uvádím, jaké mají zaměření (sportovní, všeobecně apod.), jaké jsou na nich hodinové dotace TV, pohlaví a věk vyučujících. Sportovně zaměřené školy jsou řazeny v zadní části přílohy.

Některá získaná data jsou neúplná. U ZŠ Marjánka se nepodařilo získat data od respondentů z 8. tříd. U ZŠ Červený vrch chybí data od respondentů 6. tříd a od mužských respondentů z 8. a 9. tříd.

Z celkového počtu 413 respondentů odpovídalo 23% žáků 6. tříd, 31% 7. tříd, 19% 8. tříd a 27% 9. tříd (tab.108 a graf 103).

Tělesnou výchovu jako oblíbený předmět uvádí 79% žáků, jako neoblíbený 21% žáků. O zařazování pohybových her do výuky stojí 72% respondentů (tab.111 a graf 106).

V rámci svého výzkumu jsem mimo jiné chtěla zjistit, které sporty jsou pro žaky nejoblíbenější a jaké sporty v hodinách tělesné výchovy převažují.

Mezi tři nejoblíbenější sporty u žen patří plavání, přehazovaná a volejbal (tab.112 a graf 107). U mužů je to fotbal, florbal a basketbal (tab.113 a graf 108). Na tuto otázku byly velmi zajímavé odpovědi v možnosti „jiné“. Zde se v jiných oblíbených sportech objevoval např. softbal, aerobik, jízda na koni apod. Pro mne bylo největším překvapením, že velké množství žáků uvádělo jako oblíbený sport airsoft a to již žáci od 6. tříd. Někteří z žáků dokonce uvedli, že navštěvují sportovní kroužek airsoftu nebo tento „sport“ dělají závodně! Pokud tento sport neznáte, doporučuji vám podívat se na internetové stránky (viz. web).

Mezi tři nejvíce zařazované sporty do výuky uvedli respondenti volejbal, basketbal a atletiku. Z toho mužští respondenti uvedli fotbal, florbal a basketbal (tab.116 a graf 111). Dolazované dívky považují za tři nejzařazovanější sporty do výuky volejbal, shodně pak basketbal a atletiku (tab.115 a graf 110).

Stěžejní pro výzkum byla otázka, jaké hry žáci hrají v hodinách tělesné výchovy. Ke třem nejhranějším hrám podle odpovídajících žákyň patří Všichni proti všem, Přehazovaná a Na babu. Chlapci uvedli Všichni proti všem a dále, že žádné nehrají a nakonec Na babu (tab.118-120 a graf 113-115).

S pohybovými hrami se nejvíce žáci setkávají na táboře, lyžařském kurzu a na tréninku. Z toho žákyně 6. tříd se s nimi nejčastěji setkávají na táboře, sportovním kroužku a na tréninku. Dívky 7. tříd na táboře, lyžařském kurzu a na třetí pozici, se stejnou hodnotou, sportovním kroužku, tréninku a jinde. Žákyně 8. tříd se nejčastěji setkávají s pohybovými hrami na táboře, lyžařském kurzu a jinde. V 9. třídách tři nejvyšší pozice obsadil tábor, lyžařský kurz a trénink (tab.121 a graf 116).

U mužských respondentů se hodnoty liší. Žáci 6. tříd se nejvíce setkávají s pohybovými hrami na táboře, tréninku a souhlasně na lyžařském kurzu a jinde. V sedmých a osmých třídách souhlasně na tréninku a lyžařském kurzu, dále pak na táboře. Chlapci z 9. tříd uvedli, že se s pohybovými hrami setkávají nejčastěji na táboře a souhlasně pak na lyžařském kurzu a tréninku. Z celkového počtu dotazovaných žáků se 12% z nich neseťkává s pohybovými hrami jinde než ve školní tělesné výchově. Nejčastěji to uváděly žákyně 8. tříd a žáci 9. tříd (tab.123 a graf 118). V otázce č. 11, u možnosti jinde, respondenti nejčastěji uváděli: na soustředěm, doma s rodiči, venku s kamarády, a na chalupě.

Předpokládala jsem, že to jestli se žáci setkávají s pohybovými hrami i jinde než ve škole, úzce souvisí s mimoškolními aktivitami. Mimoškolní aktivitu (sport závodně, sportovní kroužek, oddíl, atd.) provozuje 83% respondentů a 17% z celkového počtu žáků neprovozuje žádnou.

Na dotazník odpovědělo 15 učitelů tělesné výchovy, z toho 8 žen. Z celkového počtu odpovídajících učitelů bylo 53% do třiceti let věku, 27% v rozmezí 31-40 let a 20% starších 41 let. Všichni z odpovídajících respondentů (100%) uvedli, že tělesná výchova patří mezi oblíbené předměty a žáci stojí o zařazování pohybových her do výuky TV.

Mezi tři učitele nejčastěji zařazované sporty patří fotbal, gymnastika a florbal, jak je patrné z **tab.126 a grafu 121**. Žáci naopak uvedli, že mezi tři nejčastěji zařazované sporty patří fotbal, volejbal a basketbal (**viz tab.117 a graf 112**).

Vyučující uvedli jako tři žáky nejoblíbenější sporty fotbal, florbal a vybíjenou (**tab.127 a graf 122**). Mezi žáky nejoblíbenější sporty patří fotbal, florbal a plavání (**tab.114 a graf 109**).

Testování – měření používá ve výuce 11 vyučujících.

Dalším důležitým faktorem výzkumu bylo zjistit, jaký vztah mají učitelé tělesné výchovy k pohybovým hrám. Na otázku jaký vidí smysl v zařazování pohybových her do výuky uvedlo 7 z respondentů, že je to způsob zahřátí připravení na hodinu a její zpestření. Pohybové hry za prostředek sloužící k zábavě a zpestření hodin a k rozvoji pohybových schopností a dovedností, považuje 8 vyučujících.

Dále mě zajímalo, jak často respondenti zařazují pohybové hry do hodin tělesné výchovy. Pravidelně je zařazuje 11 učitelů, občas 4 učitelé (**tab.125 a graf 120**). Z učitelů, kteří zařazují pohybové hry do výuky pravidelně, je 46% do třiceti let věku, 36% je ve věkovém rozmezí 31-40 let a 18 % je starší 41 let.

Na otázky 23 a 24 (**viz. příloha B**), odpovědělo pouze 53% vyučujících. Z těchto vyučujících 50% uvedlo, že k rozvoji pohybových schopností využívají pohybové hry, 25% z nich rozvíjí pohybové schopnosti veškerou činností v TV a 25% k rozvoji používá netradiční pomůcky a opakování pohybu. Pohybové dovednosti rozvíjí 50% respondentů pohybovými hrami, 25% veškerou činností v TV a 25% používá opakování nacvičeného, od nejjednodušších pohybů ke složitějším.

## 5.2 Vyhodnocení experimentu

Výsledky testování jsou znázorněny v tab.2-5. Celková charakteristika výkonnosti je dána aritmetickým průměrem ( $\bar{x}$ ) a směrodatnou odchylkou ( $s$ ). Poslední řádek u druhého měření (10. hodina) udává, zda došlo v jednotlivých testech k průměrnému zlepšení či zhoršení, případně jestli stav zůstal stejný. Výsledky jsou konfrontovány s hodnotami totožných testů, které jsou k dispozici v knize Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly (Neuman, 2003). U každé srovnávací normy uvádím též jejího autora.

Tab.2: Testování žákyň – 1. hodina (kontrolní skupina)

jméno	běh na 10m (s)	hod plným míčem ze sedu (m)	hod míčem na cíl (počet/5)	Burpee-test (počet/30s)
Bartošová Renata	3,8	2	1	10
Buláková Martina	3,3	2,4	2	9
Dufková Michaela	2,9	2,6	2	10
Kottová Tereza	3,2	2,4	4	11
Matušová Irena	3,7	2,2	1	12
Novaková Pavlína	2,8	2,5	4	9
Pokorná Lucie	3	2,7	3	8
Svobodová Ivana	3,1	2,1	2	6
Šmidová Klára	3	2,5	1	10
Skružná Aneta	3	2,4	1	12
Štastná Libuše	3,2	2,6	1	11
Vacková Hana	3,6	2,4	2	12
$\bar{x}$	3,23	2,40	2,00	10,00
$s$	0,31	0,20	1,08	1,73

Tab.3: Testování žákyň – 1. hodina (experimentální skupina)

jméno	běh na 10m (s)	hod plným míčem ze sedu (m)	hod míčem na cíl (počet/5)	Burpee-test (počet/30s)
Benkeová Silvie	3,1	2,3	5	10
Blažková Jana	3,5	2,6	3	8
Horáková Vlasta	3	2,6	1	12
Jandová Kateřina	3	2	1	9
Kašlíková Linda	3,1	2,2	4	8
Matoušková Kateřina	3,3	2,4	2	12
Nová Alena	2,9	2,1	2	13
Sedláčková Andrea	3,4	2,3	4	11
Svobodová Karolína	3,3	2,5	3	8
Synáčková Hana	3	2,5	3	11
Šilpochová Kristýna	3,1	2,4	2	10
Trepešová Denisa	3,7	2,5	2	9
$\bar{x}$	3,24	2,36	2,67	10,08
$s$	0,23	0,20	1,18	1,66

Tab.4: Testování žákyň – 10. hodina (kontrolní skupina)

jméno	běh na 10m (s)	hod plným míčem ze sedu (m)	hod míčem na cíl (počet/5)	Burpee-test (počet/30s)
Bartošová Renata	3,7	2,1	2	10
Buláková Martina	3,2	2,5	2	9
Dufková Michaela	2,9	2,6	2	10
Kottová Tereza	3,2	2,3	4	11
Matušová Irena	3,7	2,2	1	12
Nováková Pavlína	2,8	2,6	4	9
Pokorná Lucie	3	2,8	2	8
Svobodová Ivana	3	2,1	2	7
Šmidová Klára	2,9	2,5	0	10
Skružná Aneta	3,1	2,5	1	11
Šťastná Libuše	3,1	2,6	2	11
Vacková Hana	3,5	2,3	2	12
<b>x</b>	3,18	2,43	2,00	10,00
<b>s</b>	0,29	0,21	1,08	1,47
<b>stav</b>	zlepšení	zlepšení	stejný	stejný

Tab.5: Testování žákyň – 10. hodina (experimentální skupina)

jméno	běh na 10m (s)	hod plným míčem ze sedu (m)	hod míčem na cíl (počet/5)	Burpee-test (počet/30s)
Benkeová Silvie	3	2,4	5	10
Blažková Jana	3,2	2,8	4	9
Horáková Vlasta	2,9	2,6	3	11
Jandová Kateřina	2,8	2,3	3	11
Kašliková Linda	3	2,4	4	8
Matoušková Kateřina	3	2,4	3	12
Nová Alena	2,9	2,2	2	13
Sedláčková Andrea	3,2	2,5	5	12
Svobodová Karolína	3,1	2,6	3	8
Synáčková Hana	3	2,4	4	12
Šilpochová Kristýna	3	2,7	2	10
Trepešová Denisa	3,3	2,5	5	9
<b>x</b>	3,03	2,48	3,58	10,42
<b>s</b>	0,14	0,16	1,04	1,61
<b>stav</b>	zlepšení	zlepšení	zlepšení	zlepšení

## **Porovnání výsledků testů:**

### ***Běh na 10m z lehu***

Kontrolní skupina se v průměrných hodnotách v tomto testu zlepšila z 3,23s na 3,18s.

Hodnota směrodatné odchylky se naopak mírně zvýšila z 0,31 na 0,29.

U experimentální skupiny došlo také ke zlepšení a to z 3,24s na 3,03s. Směrodatná odchylka se u této skupiny snížila z 0,23 na 0,14.

Obě tyto skupiny se v prvním i v druhém měření pohybují v rozmezí 2.8-3.6(s), což je hodnoceno jako výkon průměrný pro dívky ve věku 11-14 let (Komeščík, Hojka, 1994).

### ***Hod plným míčem ze sedu***

U kontrolní skupiny se projevilo zlepšení z 2,4m na 2,43m. Směrodatná odchylka se zde zvýšila z 0,2 na 0,21.

Experimentální skupina se v tomto testu zlepšila z 2,36m na 2,48m a hodnota směrodatné odchylky se snížila z 0,2 na 0,16.

V prvním i v druhém měření obě skupiny dosáhly průměrných hodnot, které jsou v rozmezí 2,23-2,9m a hodnoceny jako dobré (Komeščík, Hojka, 1994).

### ***Hod míčem na cíl***

Kontrolní skupina dosáhla v obou měřeních stejných průměrných hodnot (2 úspěšné pokusy) a směrodatné odchylky (1,08).

Experimentální skupina prokázala zlepšení z 2,67 na 3,58. Směrodatná odchylka se u této skupiny snížila z 1,18 na 1,04.

Tyto výsledky jsem neporovnávala s jiným normovým měřením, jelikož jsem žádné podobné v literatuře nenalezla. Domnívám se, že výkon méně než 2 úspěšné pokusy může být klasifikován jako slabý, 3-4 jako dobrý a 5 jako výborný.

### ***Burpee-test***

U kontrolní skupiny zůstaly hodnoty stejné a to 10,0. Snížila se pouze hodnota směrodatné odchylky z 1,73 na 1,43.

U experimentální skupiny se prokázalo zlepšení z 10,08 na 10,42 provedených cyklů. Hodnota směrodatné odchylky se zde snížila z 1,66 na 1,61.

U obou skupin jsou výsledky hodnoceny jako podprůměrné pro dívky 12 let věku (Haag, Dassel, 1981).

## VI) Diskuse

Na počátku mé práce mne velmi šokovala neochota některých ředitelů škol a později i vyučujících tělesné výchovy ke spolupráci s mým výzkumem. Zřejmě již tito pedagogové zapomněli, že oni sami kdysi řešili stejný problém.

Musím konstatovat, že pro mne bylo velkým problémem zpracování a vyhodnocení tak velkého objemu dat. Zpočátku jsem si neuvědomila, jak velké množství položek budu muset zpracovat. Celkem to bylo 428 dotazníků a 4 testy. Velkou měrou mi pomohl můj osobní počítač, především program Microsoft Excel 2003. Díky této diplomové práci jsem se s ním naučila efektivněji a lépe pracovat.

Přemýšlela jsem, proč se v odpovědích žáků objevoval airsoft jako oblíbený sport. Nejsem ochotna a schopna pochopit, jak je možné, že rodiče svému neplnoletému dítěti vůbec dovolí, takový sport provozovat. Budeme se muset smířit s tím, že na děti mají velký vliv média a informační a komunikační technologie. Většina her je plná násilí, v televizních filmech se každý ohání zbraní ráže 9mm a je téměř nesmrtelný. Děti si v těchto počítačových hrách a filmech nachází své vzory a podle nich se i chovají. Učitelé a rodiče by si měli uvědomit tyto negativní vlivy, jako je násilí, šikana apod., a podniknout proti nim preventivní kroky. Já jen doufám, že se ve své pedagogické praxi nesetkám s detektory kovu, které budou umístěny před vchodem do školy, jako to je v některých školách v USA.

Tři nejoblíbenější sporty u dívek jsou plavání, přehazovaná a volejbal. Ke třem nejzařazovanějším sportům do výuky, podle dívek, patří volejbal, basketbal a atletika. Z těchto odpovědí usuzuji, že dívky ve školní tělesné výchově stojí spíše o sporty s nižší frekvencí pohybu, tzn. méně fyzicky náročné. Chlapci uvedli jako tři nejoblíbenější sporty fotbal, florbal a basketbal, což se podle jejich odpovědí shoduje se třemi nejzařazovanějšími sporty do výuky TV. Usuzuji, že je to především proto, že se vyučující snaží vyhovět potřebám žáků. Z mého pozorování jsem nabyla dojmu, že pro většinu učitelů je snazší zařazovat do výuky sporty, které žáci upřednostňují, tak je přimět alespoň k nějaké pohybové činnosti, než se setkávat s odporem, odmítáním apod.

Učitelé TV uvedli jako tři nejzařazovanější sporty do výuky fotbal, florbal a gymnastiku. Všichni dotazovaní žáci uvedli fotbal, volejbal a basketbal. Zde se tedy shoduje jen položka fotbal. Ten zřejmě byl, je a bude jeden z nejzařazovanějších sportů ve školní tělesné výchově. Je zajímavé, že gymnastiku jako jeden z nejzařazovanějších sportů do výuky, uvedli jen vyučující. Domnívám se, že kdyby ji opravdu zařazovali v takovém rozsahu, jak uvedli, muselo by se to projevit v odpovědích žáků. Pokud vím, je gymnastika pro žáky jedním z nejméně populárnějších sportovních odvětví a vyučující ji zařazují do TV v co nejmenším rozsahu.

Také jsem porovnála odpovědi na otázku, jaké sporty žáci upřednostňují, podle učitelů, a jaké sporty mají žáci nejraději. Z porovnání vyplynulo, že se učitelé domnívají, že nejvíce oblíbené sporty mají žáci nejraději. Žáci uvedli jako tři své nejoblíbenější sporty fotbal, florbal a plavání. Shoduje se tedy fotbal a florbal. Domnívám se, že je to tím, že z celkového počtu 413 dotazovaných žáků, bylo 55% chlapců. Třetí místo v nejoblíbenějších sportech, podle vyučujících, obsadila vybíjená. Ta je podle mých zkušeností nejvíce oblíbená jen v 6. a 7. ročníku na ZŠ. To že žáci na třetí místo nejoblíbenějších sportů uvedli plavání a ne jiný sport, přisuzuji tomu, že uváděli své nejoblíbenější sporty obecně a vyučující sporty v rámci školní tělesné výchovy. Jak vyplynulo z mého pozorování a otázky č. 10 (viz příloha B), je



bazénem vybavena pouze ZŠ Červený vrch. Ostatní školy bazén nemají a ani nevyužívají žádný plavecký stadion v okolí. Vlastně ani nemohou, protože pokud je mi známo, žádný se v jejich okolí nenalézá. Proto je zřejmě těžké žákům v tomto směru vyhovět.

Domnívala jsem se, že učitelé do 30ti let věku zařazují pohybové hry do výuky častěji a ve větším rozsahu především proto, že jsou kratší dobu v pedagogické praxi. Myslela jsem si, že tito učitelé jsou více iniciativní, ještě plní elánu a díky svému nízkému věku i více „hraví“. Ze starší vyučující většinou už mají své zaběhlé rutinní postupy a málokdy mají snahu aktualizovat své znalosti a dovednosti. Tyto domněnky se mi potvrdily v hypotéze č. 3. Ale pak jsem si vzpomněla na své kamarády - učitele TV, mé spolužáky z kruhu a na mé oddílové vedoucí, kteří si s minimálním materiálním vybavením a finančními prostředky dokáží s dětmi hrát, zaujmout je, pozitivně je motivovat k další pohybové činnosti a ještě nut z toho dobrý pocit. Začala jsem uvažovat o tom, že to, jaký vztah mají učitelé tělesné výchovy k pohybovým hrám nebo jak často je do hodin zařazují, asi úplně nesouvisí s tím, jaké má škola materiální vybavení, jakou má vyučující aprobaci nebo jak je starý. Jde především o to, jakou mají vyučující osobní zkušenost s pohybovými hrami a zda-li mají hravou povahu. Protože i sebelepší a sebezkušenější učitel, který si nechce a neumí hrát, nemůže v tomto směru pozitivně působit na své žáky.

Z celkového počtu dotazovaných učitelů, jedenáct uvedlo, že k rozvoji pohybových schopností a dovedností využívá pohybové hry. Z odpovědí ostatních vyučujících jsem ale nabyla dojmu, že tito učitelé měli potíže vůbec formulovat, co si pod termínem pohybová hra představují, nebo jak rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti. Domnívám se proto, že tito vyučující nerozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti systematicky (cíleně), ani jinými prostředky. Předpokládám, že systematicky a cíleně pohybové schopnosti a dovednosti rozvíjí především vyučující, kteří aktivně sportují či sportovali. To z důvodu, že se během tréninků setkávali s různými prostředky sloužící k rozvoji pohybových schopností a dovedností a také s různými testy tělesné zdatnosti. To jim později při studiu na sportovně zaměřených fakultách umožnilo systematicky a lépe tyto schopnosti a dovednosti rozvíjet ať již prostřednictvím pohybových her či jiných prostředků.

Kontrolní skupina prokázala zlepšení ve dvou testech a to v „Burpee-testu“ a v „Hodu plným míčem ze sedu“. To že se skupina v těchto testech zlepšila a snížila se u nich i směrdatná odchylky, tzn. výkony dívek se vyrovnaly, příkládám vlivu psychiky. Při druhém měření už dívky věděly, co mají od jednotlivých testů očekávat. Tak se i jinak výkonnostně slabší a méně sebevědomé dívky snažily podat lepší výkon.

Experimentální skupina prokázala zlepšení ve všech čtyřech provedených testech. U všech těchto testů se také snížila hodnota směrodatných odchylek, tzn. výkony dívek se více vyrovnaly. Na zlepšení v testu „Běh na 10m z lehu“ měly, dle mého názoru, především vliv hry „Červení a bílí“ a „První, druhí“. Žákyně si v těchto hrách vyzkoušely rychlost startovní reakce a to se kladně projevilo ve výsledku testu. Domnívám se, že na zlepšení v testech „Hod plným míčem ze sedu“ a „Hod na cíl“ měly vliv na zlepšení hry „Míčová valka“, „Přehazovaná“ a „Štafety s plnými míči“. Žákyně si ve štafetách vyzkoušely manipulaci s plnými míči v různých polohách a získaly tak lepší „cit pro míč“. Pokud vím, ve školní tělesné výchově se plné míče moc nepoužívají. Většinou plní jen funkci met místo např. kuželů. V „Míčové válce“ a v „Přehazované“ si dívky vyzkoušely míčové dovednosti jako např. házení, chytání, střelbu na cíl. Usuzuji, že na zlepšení v „Burpee-testu“ měly vliv všechny ze zařazených her. Žákyně byly obratnější a rychleji reagovaly na signály a změnu jednotlivých poloh.

Také u této skupiny měla psychika velký vliv. Nejen, že dívky věděly, co mají od druhého testování očekávat, ale také se více semkly mezi sebou. Během vzorové výuky (8 VJ) se dívky

naučily více spolupracovat, vytvořily tým a v druhém měření se navzájem povzbuzovaly. Musím zdůraznit, že každá skupina byla z jiné 7. třídy. Měla jsem pocit, že u druhého měření vznikl menší mezitřídní boj o to, která skupina (třída) dosáhne lepších výsledků.

Celkové zlepšení v jednotlivých testech u experimentální skupiny tedy příkladem dopadu pohybových her, přestože v tak krátké době, kdy probíhala vzorová výuka, to nemohu s určitostí potvrdit.

Zájem žáků o zařazování pohybových her do hodin TV je podle mého názoru způsoben tím, že si stále ještě rádi hrají. Hry jsou pro ně způsobem odreagování a mohou v nich vyniknout i jinak „slabší“ jedinci. Dalším důvodem, podle mých osobních zkušeností je to, že vyučující do hodin zařazují jen pár vybraných her, které se opakují. Přičemž je herní repertoár omezen jen na úvodní část vyučovacích jednotek, jako prostředek k zahrání a rozcvícení žáků. Myslím si, že žáci stojí o větší pestrost výuky, než o stále se opakující tělesná cvičení.

Velmi příjemně mne překvapilo zjištění, že se 88% z celkového počtu dotazovaných dětí setkává s pohybovými hrami i mimo školu. Očekávala jsem, že procento dětí, které provozují nějakou mimoškolní aktivitu, bude daleko menší (50-65%). Byla jsem přesvědčena o tom, že dnešní „náctiletí“ propadli světu informačních a komunikačních technologií a nic jiného je nebaví. Je hezké zjistit, že si děti ještě hrají doma s rodiči, na chalupě nebo venku s kamarády.

## VII. Závěr

Cílem práce bylo zmapování využívání pohybových her u dětí staršího školního věku ve školní tělesné výchově na 2. stupni základních škol a zjištění vlivu pohybových her na rozvoj pohybových schopností a dovedností. Zpracováním teoretické a výzkumné části práce jsem tyto cíle splnila.

V rámci vypracování výzkumné části jsem ověřila předem stanovené hypotézy.

**Hypotéza č. 1** – *Předpokládám, že učitelé tělesné výchovy využívají ve výuce pohybové hry k rozvoji pohybových dovedností.*

Tuto hypotézu jsem vyhodnotila na základě získaných dat z dotazníku. Získané odpovědi jsem setřídila a spočítala. Z výsledku vyplynulo, že z celkového počtu vyučujících, kteří odpověděli na otázku 24, že 50% z nich rozvíjí pohybové dovednosti pohybovými hrami, 25% veškerou činností v TV a 25% jiným způsobem. Tím se mi hypotéza č. 1 **potvrdila**.

**Hypotéza č. 2** – *Domnívám se, že učitelé tělesné výchovy používají k rozvoji pohybových schopností jiných prostředků než pohybové hry.*

Tuto hypotézu jsem vyhodnocovala stejným způsobem jako hypotézu č. 1. zjištěné výsledky zde byly stejné, 50% vyučujících rozvíjí pohybové schopnosti pohybovými hrami, 25% veškerou činností v TV a 25% jinou činností. Tímto se mi hypotéza č. 2 **nepotvrdila**.

**Hypotéza č. 3** – *Předpokládám, že učitelé tělesné výchovy do třiceti let věku zařazují pohybové hry do výuky ve větším rozsahu než starší učitelé.*

Pro vyhodnocení této hypotézy jsem vytvořila **tab.125 a graf 120**. Z jedenácti učitelů, kteří odpověděli, že zařazují pohybové hry do výuky pravidelně, bylo 46% učitelů do třiceti let věku, 36% ve věku 31-40 let a 18% starší 41 let. Hypotéza č. 3 se mi **potvrdila**.

**Hypotéza č. 4** – *Domnívám se, že po absolvování vzorové výuky pohybových her žáci prokáží zlepšení pohybových schopností a pohybových dovedností.*

Tuto hypotézu jsem vyhodnotila pomocí **tab. -**. Experimentální skupina žákyň se po absolvování vzorové výuky ve všech testech zlepšila. Tímto se mi hypotéza č. 4 **potvrdila**.

**Hypotéza č. 5** - *Předpokládám, že žáci mají zájem o zařazování pohybových her do výuky.*

K vyhodnocení této hypotézy jsem použila **graf 106 a tab.111**. Zjišťovala jsem procento dívek a chlapců, kteří mají zájem o zařazování pohybových her do výuky. Ze získaných údajů vyplývá, že 72% respondentů má zájem o zařazování pohybových her do výuky. Tím se mi hypotéza č. 5 **potvrdila**.

**Hypotéza č. 6** - *Domnívám se, že se žáci s pohybovými hrami setkávají i mimo školu.*

Pro vyhodnocení této hypotézy jsem použila celkový počet respondentů a **tab.123**, kde jsem zjistila počet žáků, kteří se nesetkávají s pohybovými hrami jinde než ve výuce TV. Ze zjištěných výsledků vyplynulo, že 88% žáků se setkává s pohybovými hrami i jinde, než ve výuce TV. Tím se mi hypotéza č. 6 **potvrdila**.

Stanovila jsem si čtyři úkoly a vypracováním výzkumné části se mi tyto cíle podařilo splnit.

1. *Realizovat krátkodobé měření (maximálně 2 měsíce).*

Měření je popsáno ve výzkumné části 4.2.1 a 4.4.

2. *Pomocí dotazníků zjistit potřebné údaje: zájem o pohybové hry, setkávání se s pohybovými hrami, vztah učitelů TV k pohybovým hrám atd.*

Výsledky dotazníků jsou popsány v části 5.1 viz. hypotézy 1,2,3,5,6.

3. *Prakticky provést a vyhodnotit testovou baterii.*

Postup při testování je popsán v části 4.2.1 a 4.4. Vyhodnocení testové baterie je zpracováno v části 5.2 viz. hypotéza č. 4.

4. *Prakticky provést vzorovou výuku (blok vyučovacích jednotek).*

Vzorová výuka je popsána ve výzkumné části 4.3 a 4.5 viz. hypotéza č.4.

Moji snahou nebylo vytvořit novou metodickou příručku, jak učit tělesnou výchovu na 2. stupni ZŠ. Tato práce je spíše informací o možných rezervách školní tělesné výchovy a jejich případného využití.

Domnívám se, že díky pohybovým hrám je možné lépe a efektivněji získat děti pro pohybovou aktivitu, která bude přenesena i mimo školu do jejich volného času. Zejména ty děti, které kladný vztah k pohybu nemají a sport či jma pohybová aktivita je pro ně spíše utrpením.

Přála bych si, aby informace z této diplomové práce pomohly učitelům tělesné výchovy, kteří se snaží o zkvalitnění výuky, v pochopení významu pohybových her jako daleko „mocnějšího“ prostředku k celkovému rozvoji lidské osobnosti.

Praktický význam své práce vidím v tom, že jsem získala nové informace a poznatky o zájmech a preferencích žáků na 2. stupni ZŠ, které mohu použít pro svou další pedagogickou praxi. Také je pro mě velkým přínosem, že jsem si mohla prakticky vyzkoušet některé z motorických testů, které by, dle mého názoru, měly být běžnou součástí školní tělesné výchovy.

## VIII. Literatura

1. ČAP, J. *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: KAROLINUM 1997
2. ČELIKOVSKÝ, S. *Teorie pohybových schopností*. Praha: UK 1976
3. DOVALIL, J. *Pohybové schopnosti a jejich rozvoj ve sportovním tréninku*. Praha: FTVS UK 1986
4. DOVALIL, J. *Věkové zvláštnosti dětí a mládeže ve sportovním tréninku*. Praha: UK 1988
5. DISMAN, M. *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha: KAROLINUM 1993
6. FOSTER, EMILY R. *85 her pro zlepšení kondice dětí*. Praha: PORTÁL 1997
7. GAJDE, V. *Cvičení z motoriky člověka*. Ostrava: univerzita 1999
8. HÁJEK, J. *Antropomotorika*. Praha: UK 2001
9. HANUŠ, R. *Fenomén hry, teoretická a metodologická příručka k tématu hry*. Olomouc: UP FTK 2003
10. HEGR, P. *Využití pohybových her k rozvoji běžecké rychlosti dětí ve věku 10-13 let*. Praha: UK FTVS 2000
11. JURINOVÁ, I. & STEJSKAL, F. *Rozvoj pohybových schopností ve školní tělesné výchově*. Praha: SPN 1987
12. KODÝM, M. *Fyziologie a psychologie tělesné výchovy žáků mladšího školního věku*. Praha: SPN 1985
13. KOSTKOVÁ, J. *Didaktika tělesné výchovy*. Praha: SPN 1970
14. KUBÁLKOVÁ, L. *Pohyb v prevenci a péči o zdraví*. Praha: UK FTVS 2000
15. KUJAL, B. *Pedagogický slovník I a II*. Praha: SPN 1965
16. LOCHMANOVÁ, L. & MAZAL, F. *Učitel tělesné výchovy mezi paragrafy*. Prostějov: HANEX 1998
17. MAZAL, F. *Pohybové hry a hraní*. Olomouc: HANEX 2000
18. MĚKOTA, K. *Motorické testy v tělesné výchově*. Praha: SPN 1983
19. NEUMAN, J. *Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly*. Praha: PORTÁL 2003
20. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. Praha: PORTÁL 2000
21. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry v tělocvičně*. Praha: PORTÁL 2001
22. OLDŘICH, O. *Rekreační sport I*. Praha: OLYMPIA 1987
23. PERÚTKA, J. *Malá encyklopédia tělesnej výchovy a sportu*. Bratislava: OBZOR 1982
24. PEŘIČ, T. *Hry ve sportovní přípravě dětí*. Praha: GRADA 2004
25. ROVNÝ, M. & ZDENĚK, D. *Pohybové hry*. Bratislava: SPN 1979
26. RUBÁŠ, K. *Pohybové hry*. Plzeň: ZČU 1997
27. RYCHTECKÝ, A. FIALOVA, L. *Didaktika školní tělesné výchovy*. Praha: KAROLINUM 1998
28. SKALKOVÁ, J. *Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu*. Praha: SPN 1983
29. SZÁBOVÁ, M. *Preventivní a nápravná cvičení*. Praha: PORTÁL 2001
30. ŠIFNER, F. *Jak psát odbornou práci a diplomovou práci zvláště*. Praha: UK - PEDF 2004
31. ŠUBRT, J. *Kapitoly ze sociologie veřejného mínění*. Praha: KAROLINUM 2000
32. TOMAJKO, D. *Pohybová hra. Habilitační práce*. Olomouc: FTJ UP 1998
33. TUMA, M. & TKADLEC, J. *Hry s míčem pro děti*. Praha: GRADA 2004
34. ZAHÁLKA, F. *Pohybové aktivity jako součást životního stylu pro příští tisíciletí*. Praha: FTVS UK 1999
35. ZAPLETAL, M. *Hry na hřišti a v tělocvičně*. Praha: OLYMPIA 1987
36. ZIMMEROVÁ, R. *Netradiční sportovní činnosti*. Praha: PORTÁL 2001

**Články:**

1. FIALOVÁ, L. Dobrodružství, napětí a riziko v tělesné výchově. Těl. Vých. Sport Mlád. 1996, 62, č. 4, s 13-16
2. HLAVSA, J. Využití motorické kreativity k rozvoji tvůrčího potenciálu. Teor. Praxe těl. Vých. 1984 32, č. 2, s. 74-80, č. 3 s. 143-147
3. VANĚK, M. K motivaci školní tělesné výchovy. Těl. Vých. Mlád. 1992, 58, č. 5, s. 6-10.

**Web:**

<http://www.edinburgh-scout.org.uk/games/index.html>

<http://www.fi.muni.cz/~xplanek/hry/>

[http://sweb.cz/mgroulik/motoricke\\_testvhtm](http://sweb.cz/mgroulik/motoricke_testvhtm)

<http://www.fitnett.cz/testv.asp>

<http://www.ftvs.cuni.cz/knspolecnost/pedagogicka/pohybhra.php>

<http://www.airsoft.cz>

## IX. Přílohy

### Příloha A: tabulky a grafy

#### ZŠ a MŠ Červený vrch

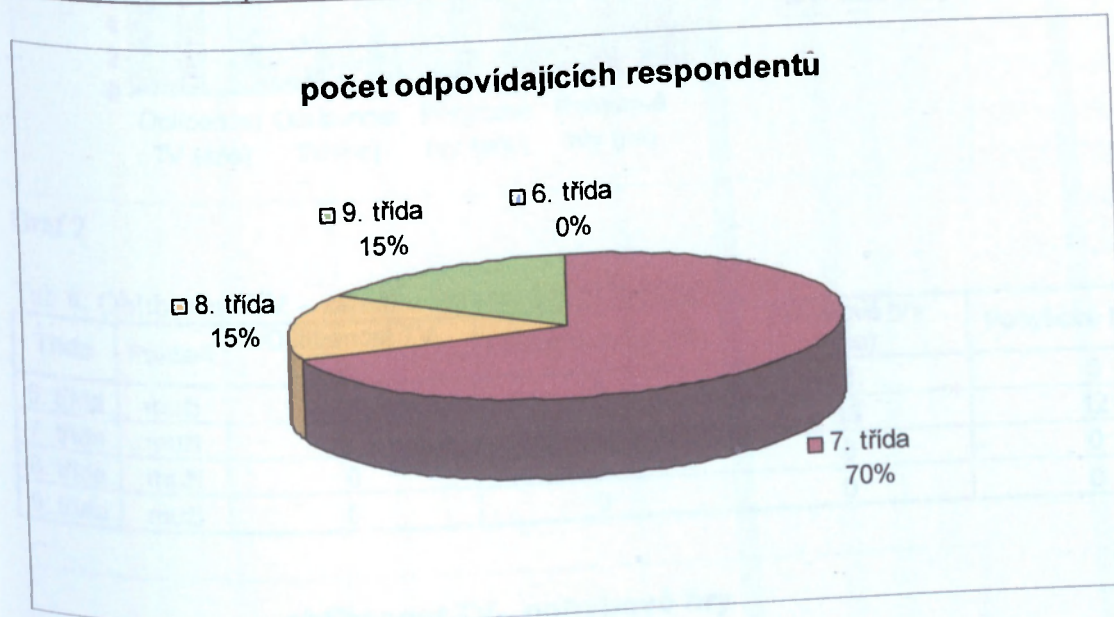
*Změření školy:* matematické

*Hodinové dotace TV:* 2 hodiny týdně

*Učitelé:* žena do 30ti let, dva muži do 30ti let

Tab.6: Počet odpovídajících respondentů

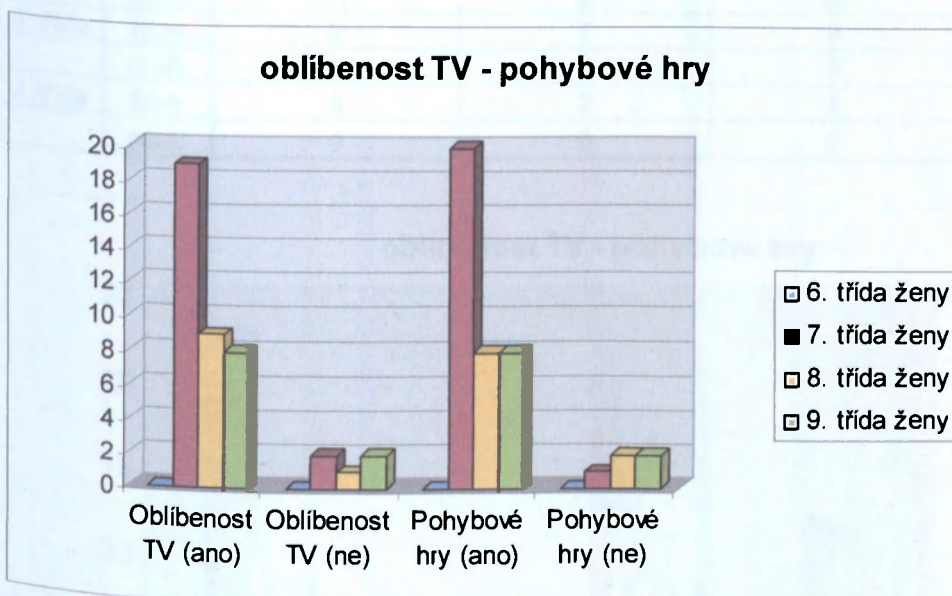
třída	počet respondentů
6. třída	0
7. třída	46
8. třída	10
9. třída	10



Graf 1

Tab.7: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

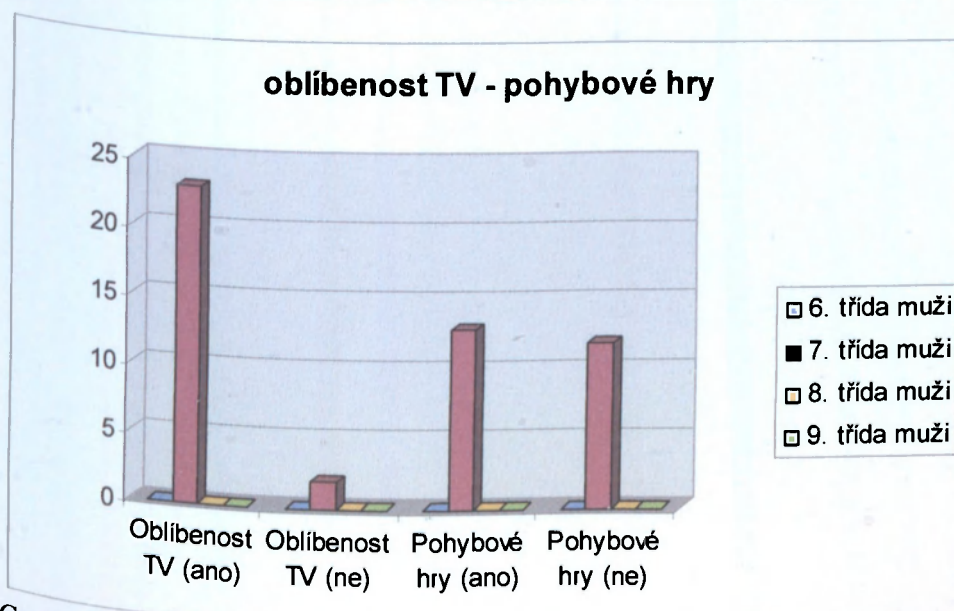
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	ženy	0	0	0	0
7. třída	ženy	19	2	20	1
8. třída	ženy	9	1	8	2
9. třída	ženy	8	2	8	2



Graf 2

Tab.8: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	muži	0	0	0	0
7. třída	muži	23	2	13	12
8. třída	muži	0	0	0	0
9. třída	muži	0	0	0	0

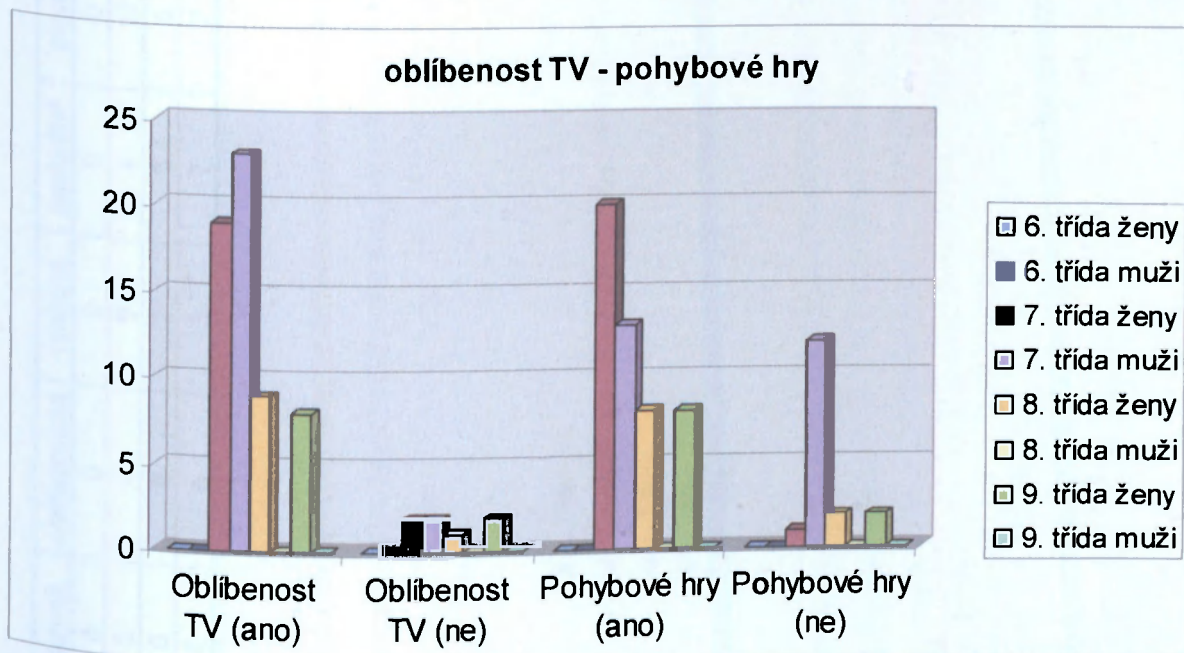


Graf 3



Tab.9: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

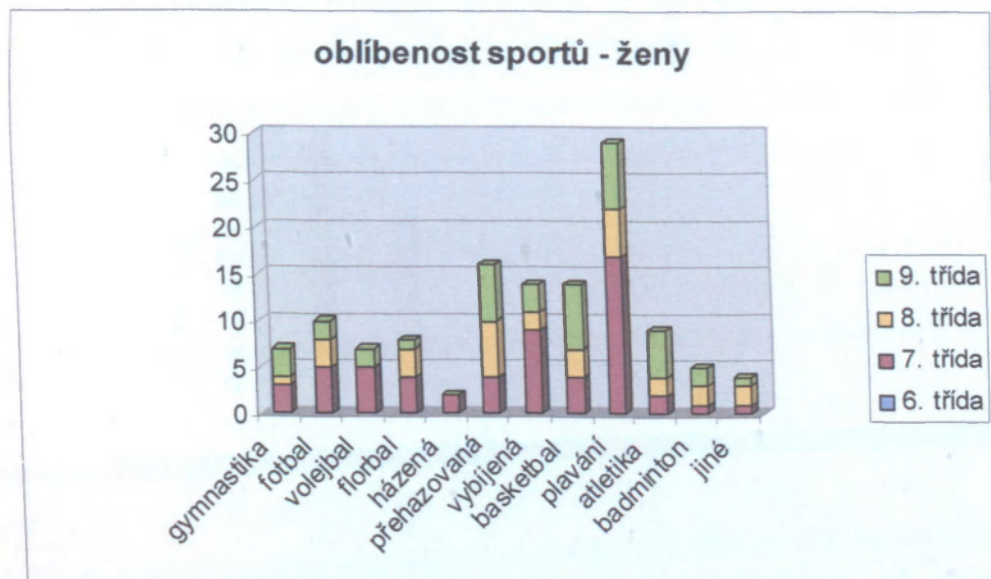
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	ženy	0	0	0	0
	muži	0	0	0	0
7. třída	ženy	19	2	20	1
	muži	23	2	13	12
8. třída	ženy	9	1	8	2
	muži	0	0	0	0
9. třída	ženy	8	2	8	2
	muži	0	0	0	0



Graf 4

Tab.10: Oblíbenost sportů

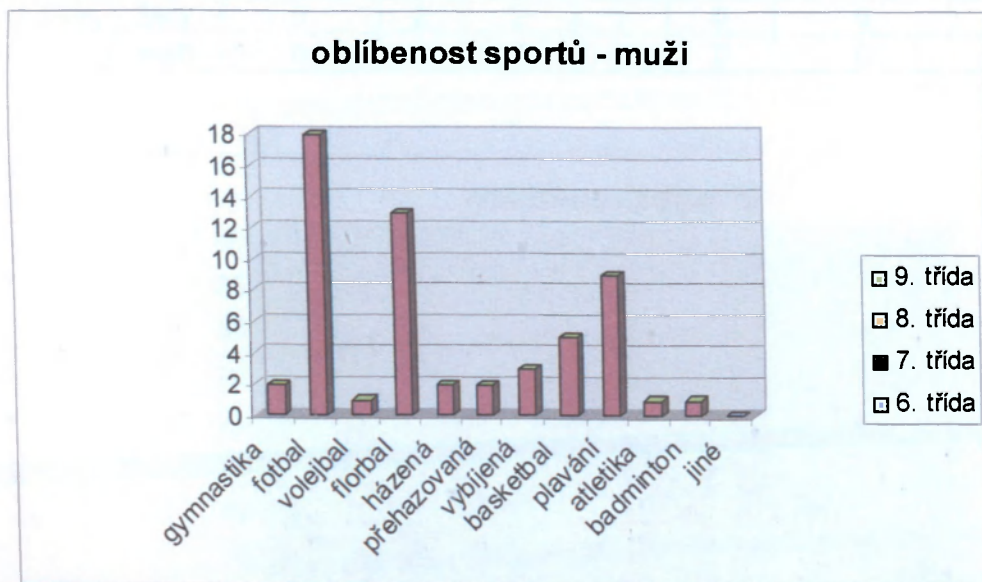
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. třída	3	5	5	4	2	4	9	4	17	2	1	1
8. třída	1	3	0	3	0	6	2	3	5	2	2	2
9. třída	3	2	2	1	0	6	3	7	7	5	2	1



Graf 5

Tab.11: Oblíbenost sportů

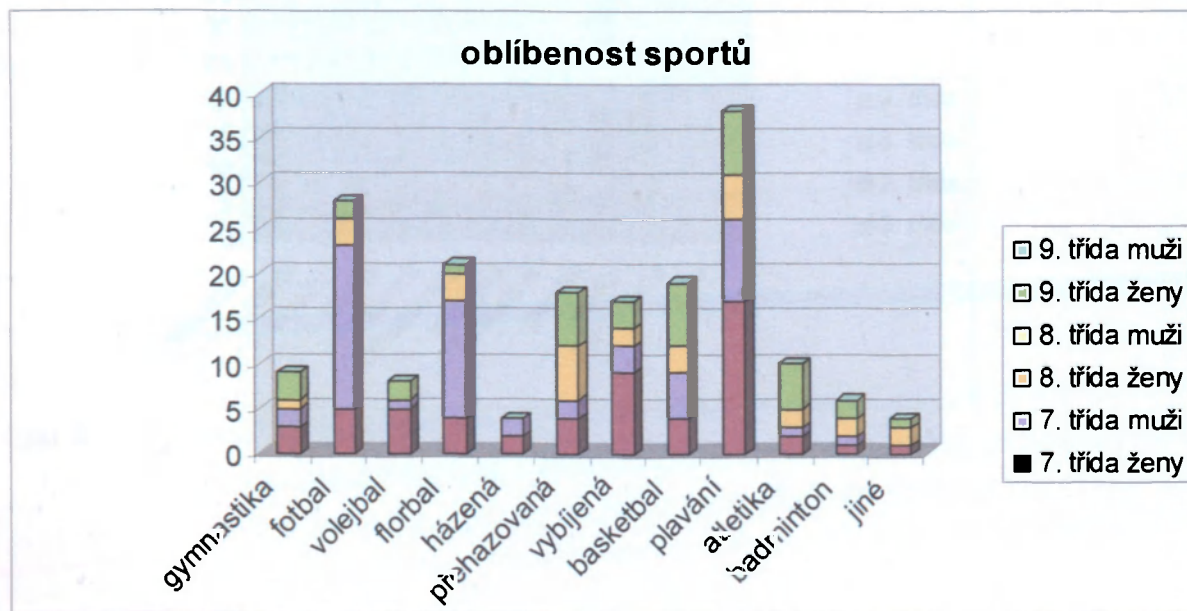
muži	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. třída	2	18	1	13	2	2	3	5	9	1	1	0
8. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Graf 6

Tab.12: Oblíbenost sportů

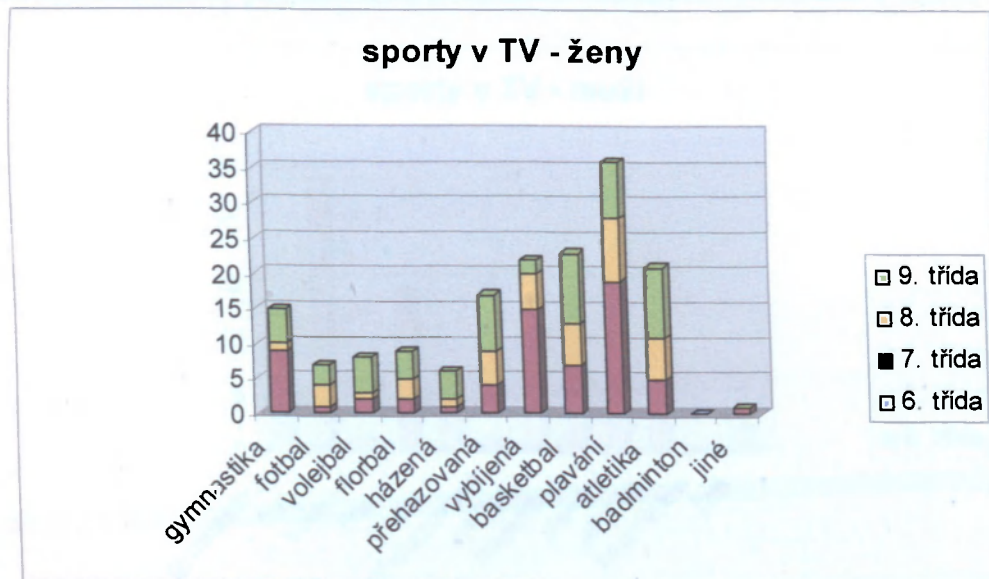
třída	pohlaví	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	ženy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. třída	ženy	3	5	5	4	2	4	9	4	17	2	1	1
	muži	2	18	1	13	2	2	3	5	9	1	1	0
8. třída	ženy	1	3	0	3	0	6	2	3	5	2	2	2
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	ženy	3	2	2	1	0	6	3	7	7	5	2	1
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Graf 7

Tab.13: Sporty v TV

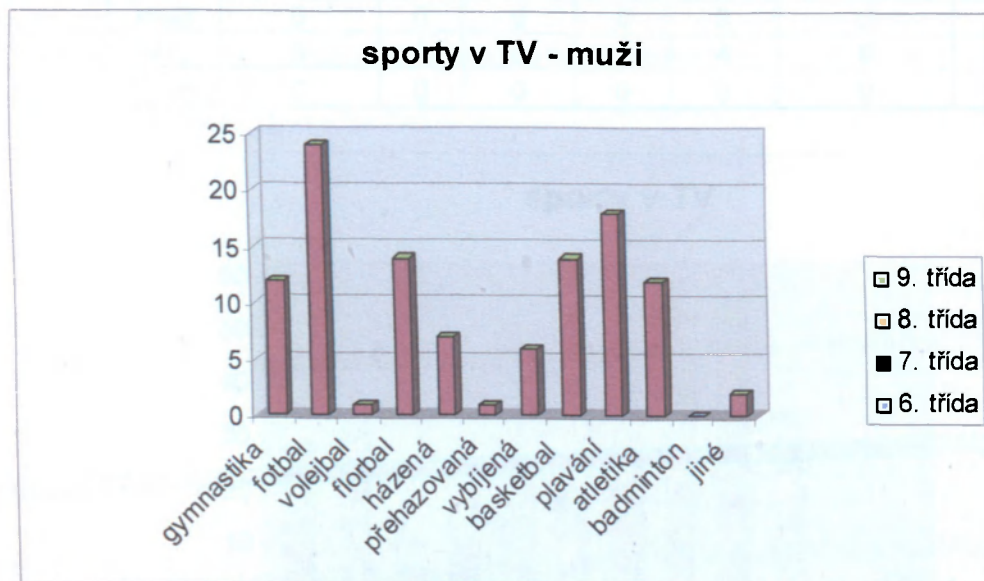
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. třída	9	1	2	2	1	4	15	7	19	5	0	1
8. třída	1	3	1	3	1	5	5	6	9	6	0	0
9. třída	5	3	5	4	4	8	2	10	8	10	0	0



Graf 8

Tab.14: Sporty v TV

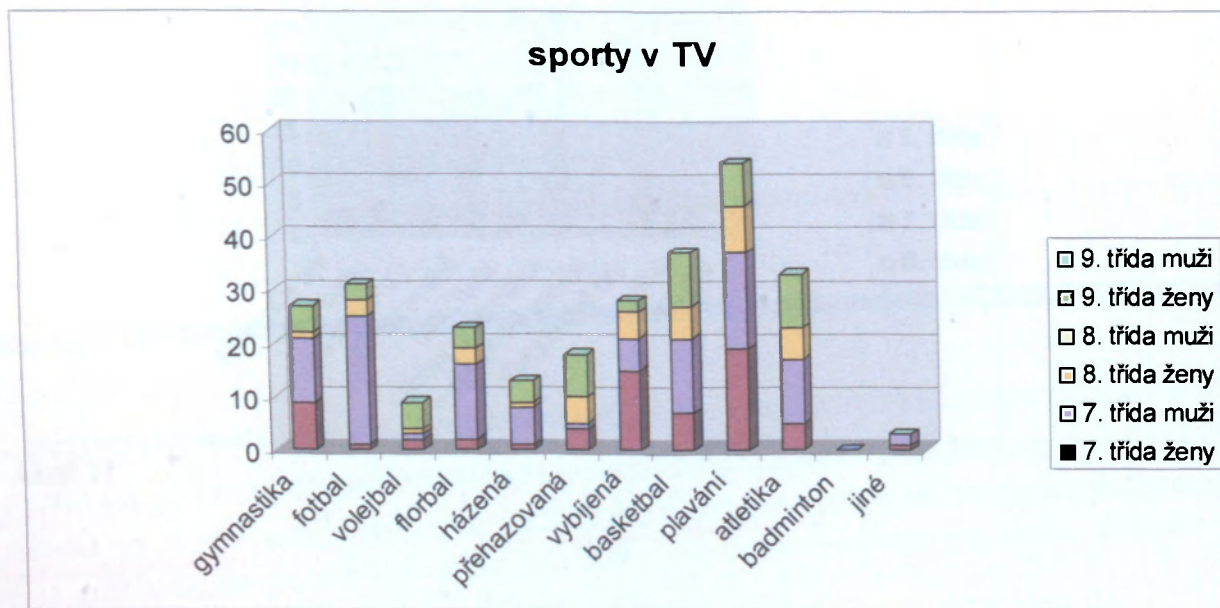
muži	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. třída	12	24	1	14	7	1	6	14	18	12	0	2
8. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Graf 9

Tab.15: Sporty v TV

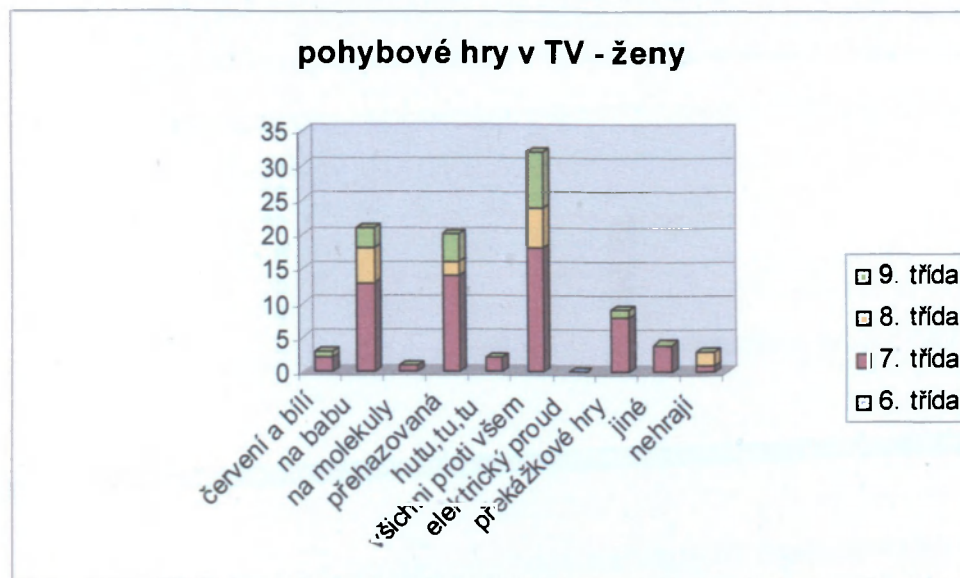
třída	pohlaví	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	ženy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. třída	ženy	9	1	2	2	1	4	15	7	19	5	0	1
	muži	12	24	1	14	7	1	6	14	18	12	0	2
8. třída	ženy	1	3	1	3	1	5	5	6	9	6	0	0
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	ženy	5	3	5	4	4	8	2	10	8	10	0	0
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Graf 10

Tab.16: Pohybové hry v TV

ženy	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. třída	2	13	1	14	2	18	0	8	4	1
8. třída	0	5	0	2	0	6	0	0	0	2
9. třída	1	3	0	4	0	8	0	1	0	0

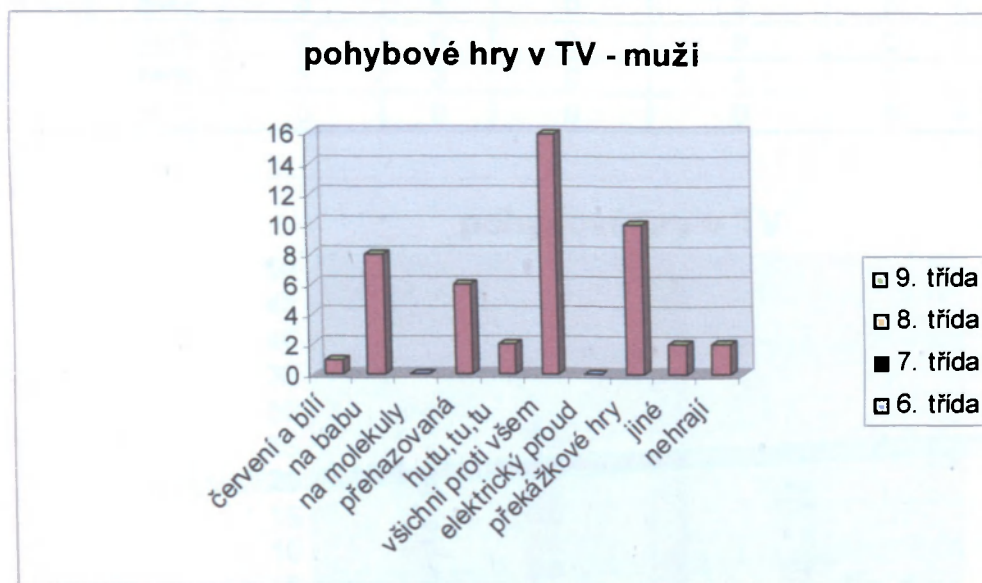


Graf 11



Tab.17: Pohybové hry v TV

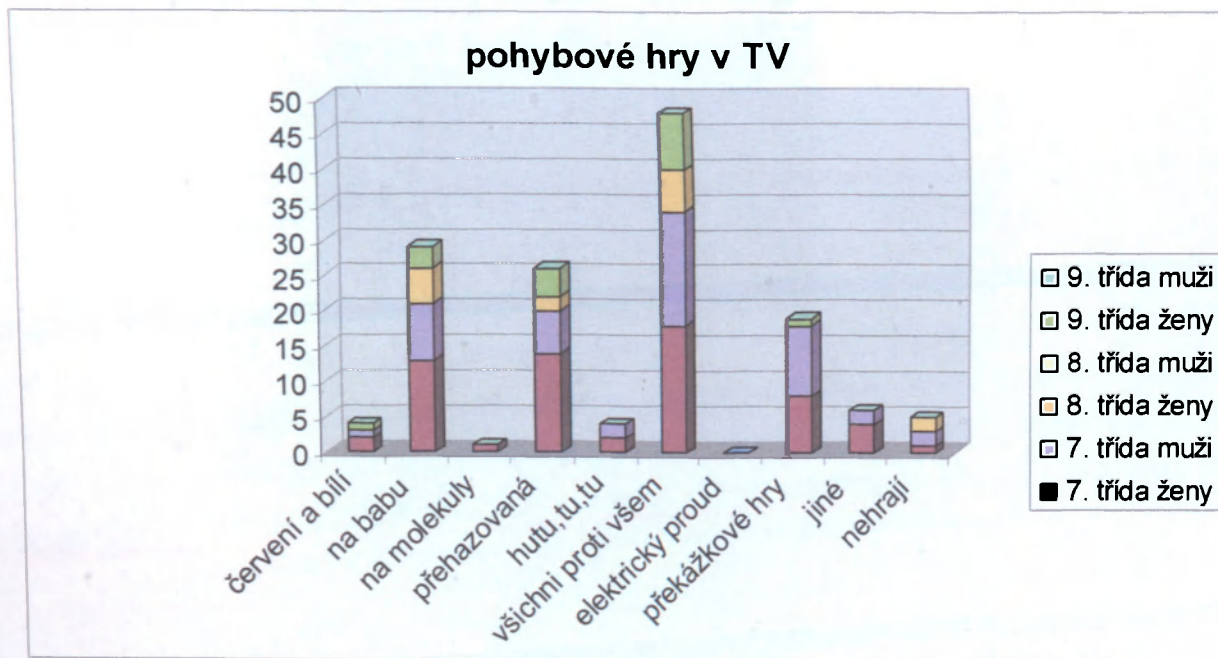
muži	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. třída	1	8	0	6	2	16	0	10	2	2
8. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Graf 12

Tab.18: Pohybové hry v TV

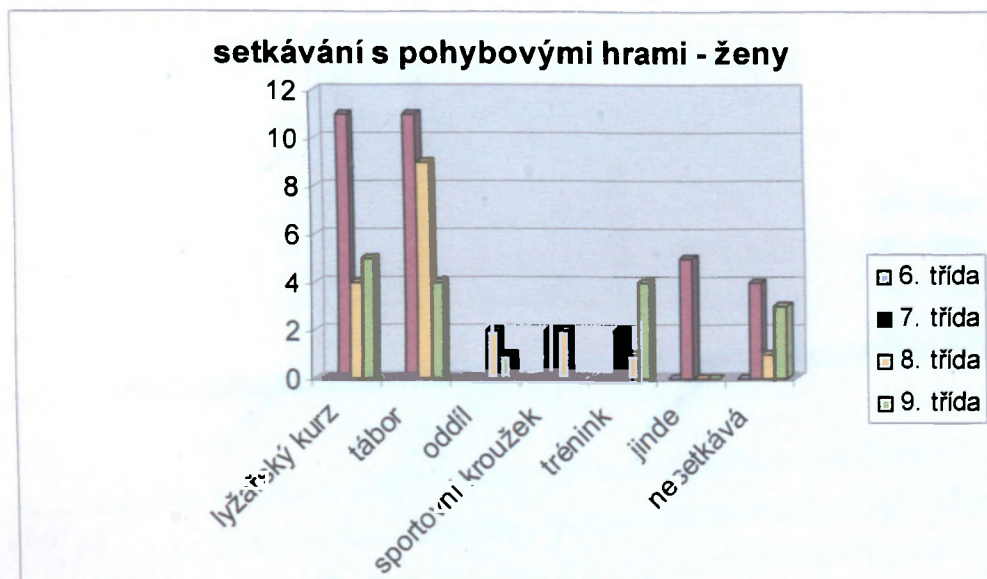
třída	pohlaví	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu, tu, tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jine	nehrají
6. třída	ženy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. třída	ženy	2	13	1	14	2	18	0	8	4	1
	muži	1	8	0	6	2	16	0	10	2	2
8. třída	ženy	0	5	0	2	0	6	0	0	0	2
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	ženy	1	3	0	4	0	8	0	1	0	0
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Graf 13

Tab.19: Setkávání s pohybovými hrami

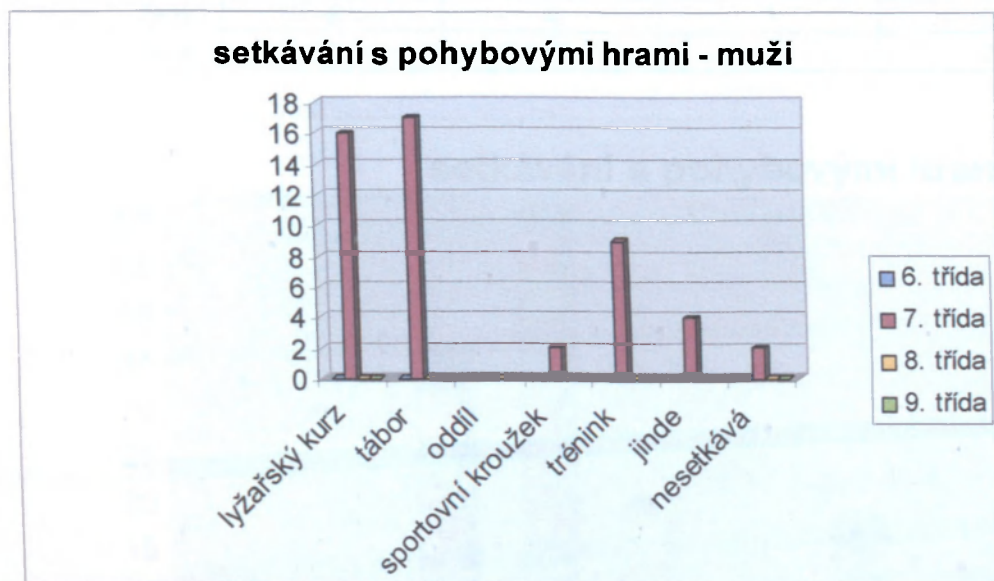
ženy	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetkává
6. třída	0	0	0	0	0	0	0
7. třída	11	11	0	2	2	5	4
8. třída	4	9	2	2	1	0	1
9. třída	5	4	1	0	4	0	3



Graf 14

Tab.20: Setkávání s pohybovými hrami

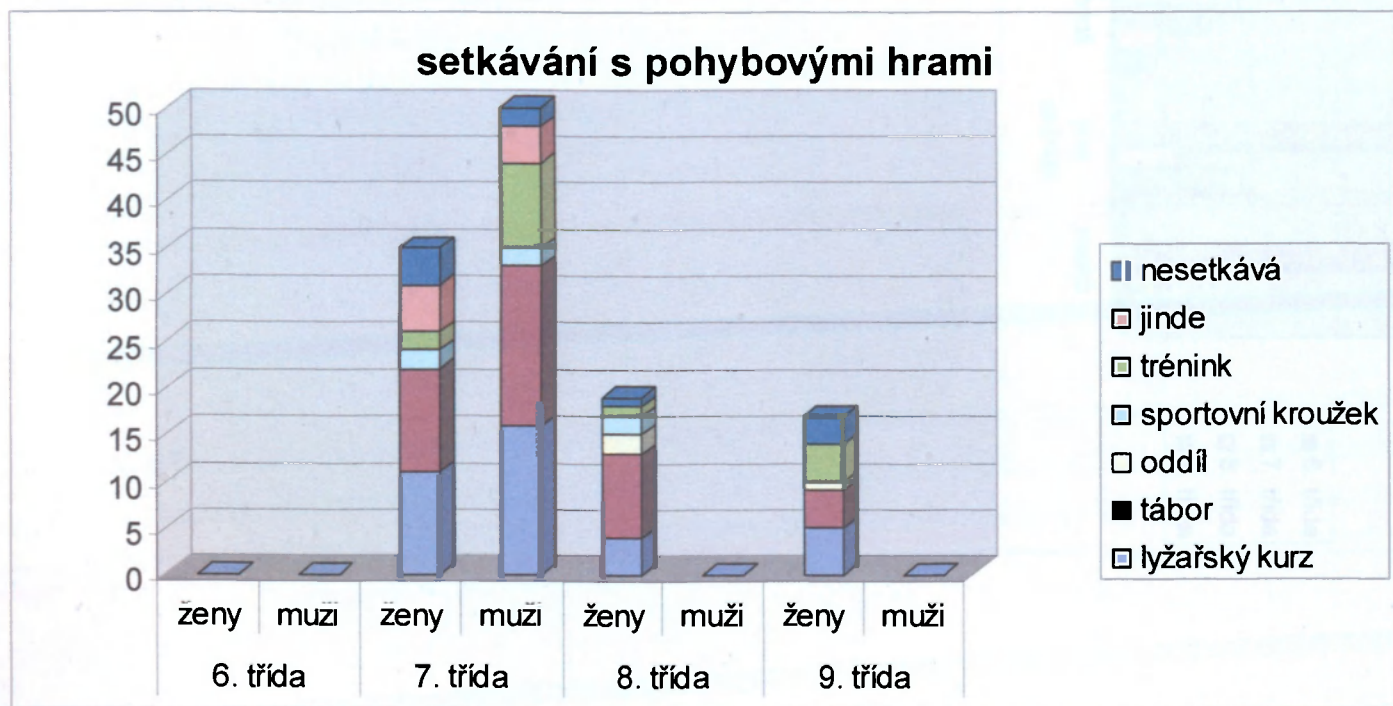
muži	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetkává
6. třída	0	0	0	0	0	0	0
7. třída	16	17	0	2	9	4	2
8. třída	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	0	0	0	0	0	0	0



Graf 15

Tab.21: Setkávání s pohybovými hrami

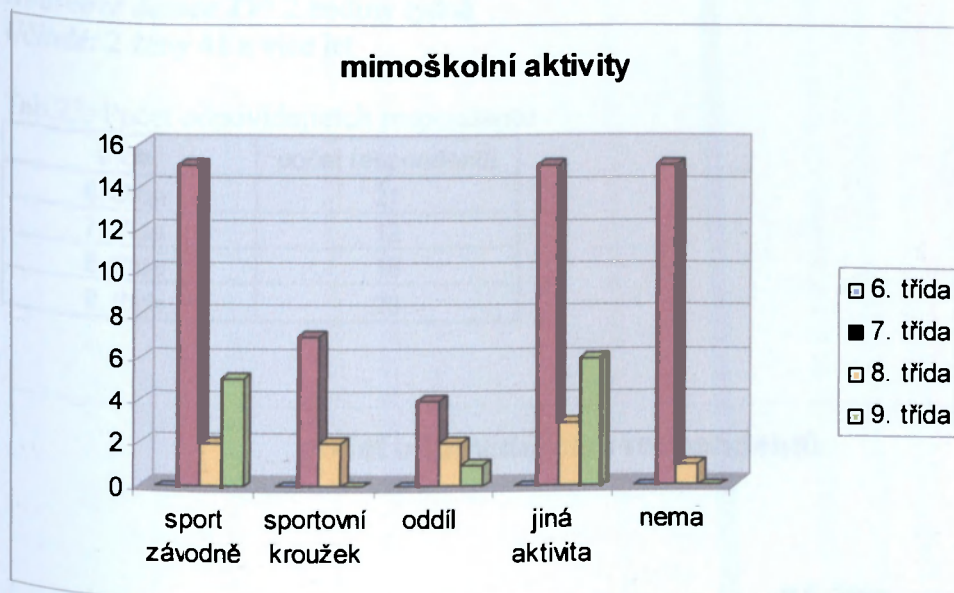
třída	pohlaví	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetková
6. třída	ženy	0	0	0	0	0	0	0
	muži	0	0	0	0	0	0	0
7. třída	ženy	11	11	0	2	2	5	4
	muži	16	17	0	2	9	4	2
8. třída	ženy	4	9	2	2	1	0	1
	muži	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	ženy	5	4	1	0	4	0	3
	muži	0	0	0	0	0	0	0



Graf 16

Tab.22: Mimoškolní aktivity

třída	sport závodně	sportovní kroužek	oddíl	jiná aktivita	nemá
6. třída	0	0	0	0	0
7. třída	15	7	4	15	15
8. třída	2	2	2	3	1
9. třída	5	0	1	6	0



Graf 17

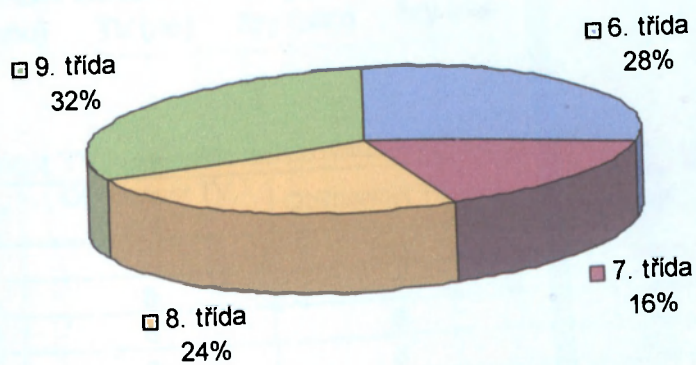
ZŠ Norbertov

Zaměření školy. jazykové, výtvarné  
Hodinové dotace TV: 2 hodiny týdně  
Učitelé: 2 ženy 41 a více let

Tab.23: Počet odpovídajících respondentů

třída	počet respondentů
6. třída	21
7. třída	12
8. třída	18
9. třída	23

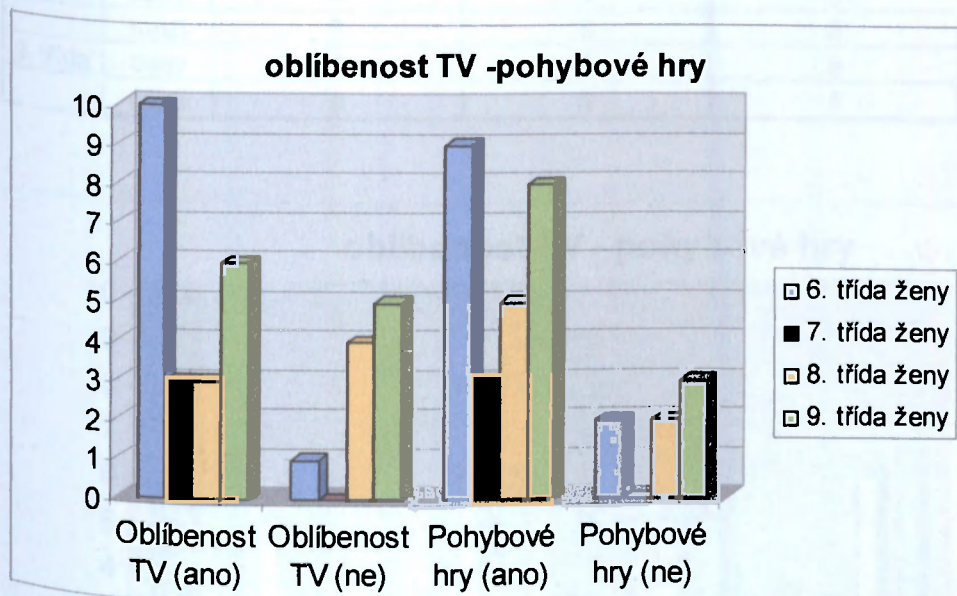
počet odpovídajících respondentů



Graf 18

Tab.24: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

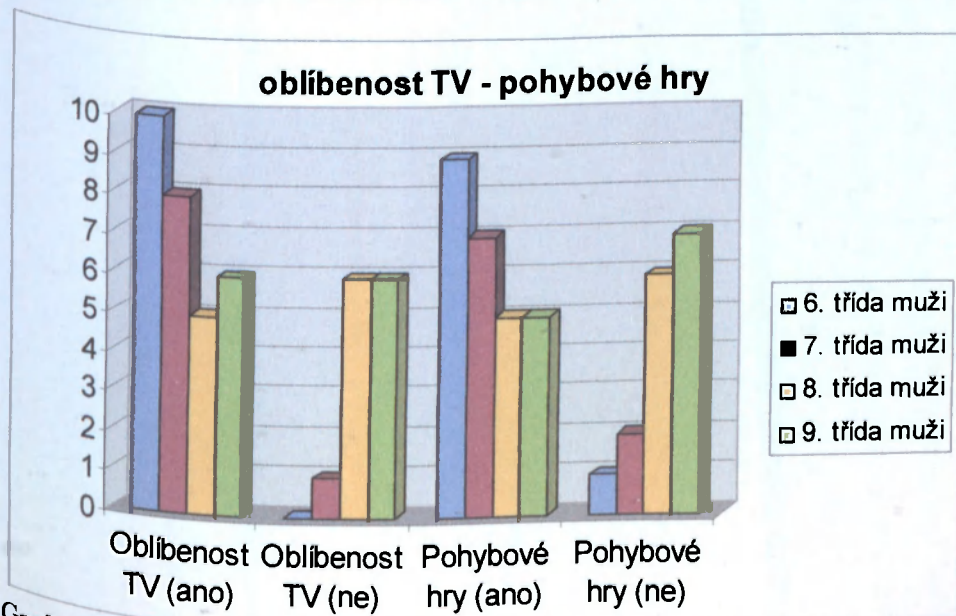
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	ženy	10	1	9	2
7. třída	ženy	3	0	3	0
8. třída	ženy	3	4	5	2
9. třída	ženy	6	5	8	3



Graf 19

Tab.25: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	muži	10	0	9	1
7. třída	muži	8	1	7	2
8. třída	muži	5	6	5	6
9. třída	muži	6	6	5	7

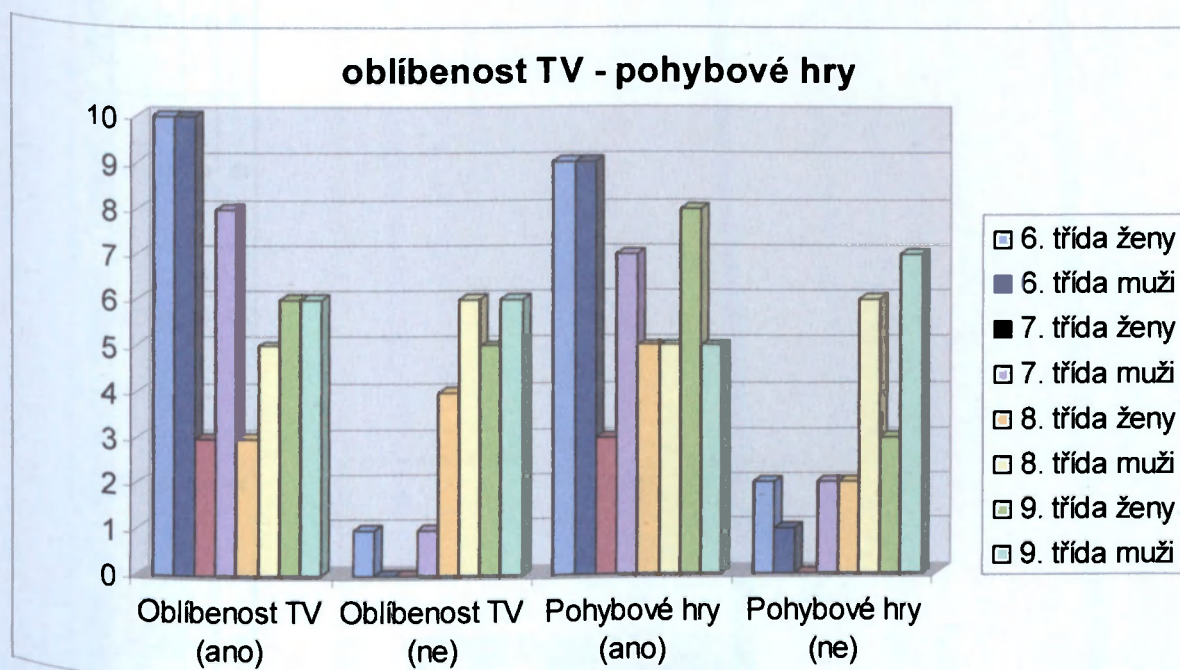


Graf 20



Tab.26: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

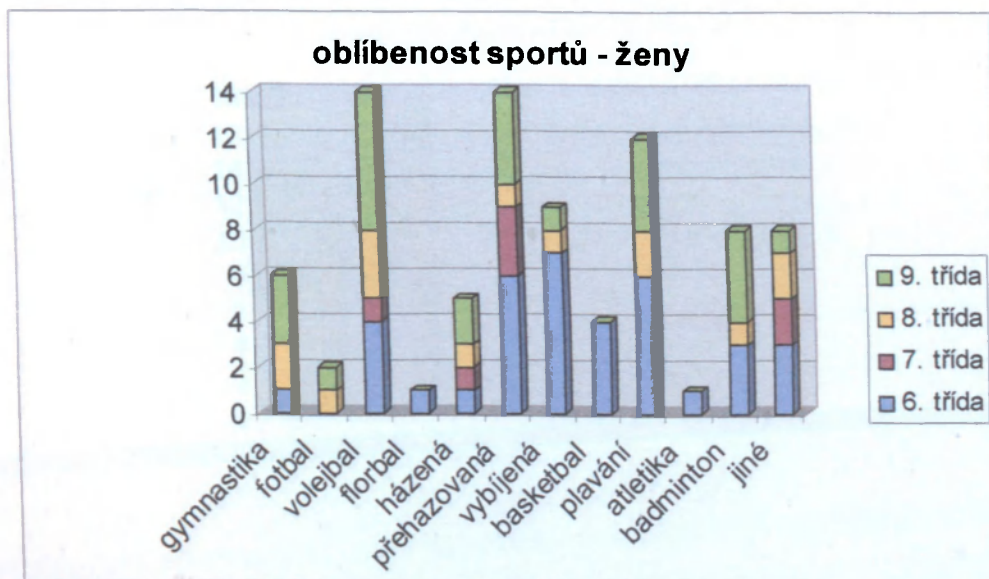
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	ženy	10	1	9	2
	muži	10	0	9	1
7. třída	ženy	3	0	3	0
	muži	8	1	7	2
8. třída	ženy	3	4	5	2
	muži	5	6	5	6
9. třída	ženy	6	5	8	3
	muži	6	6	5	7



Graf 21

Tab.27: Oblíbenost sportů

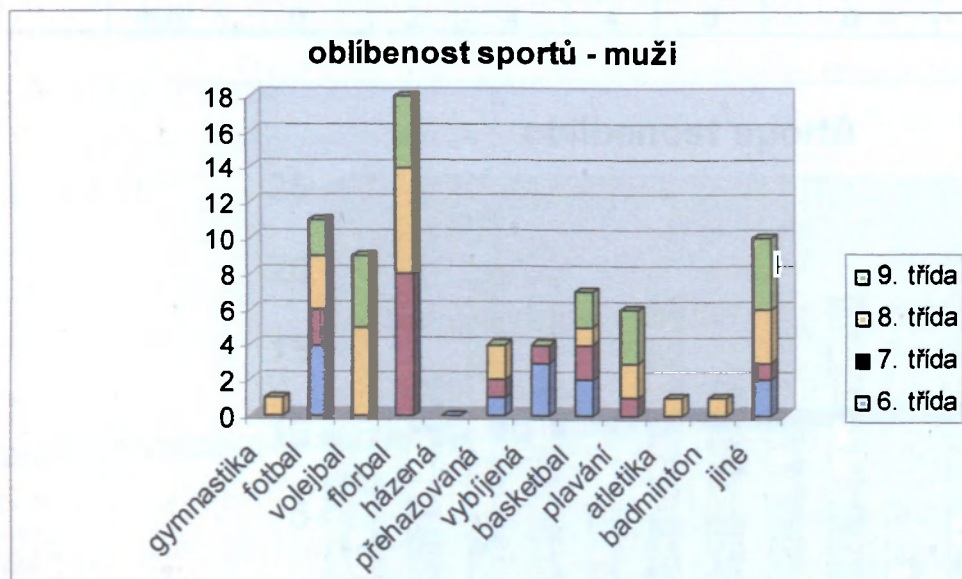
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vyblíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	1	0	4	1	1	6	7	4	6	1	3	3
7. třída	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	2
8. třída	2	1	3	0	1	1	1	0	2	0	1	2
9. třída	3	1	6	0	2	4	1	0	4	0	4	1



Graf 22

Tab.28: Oblíbenost sportů

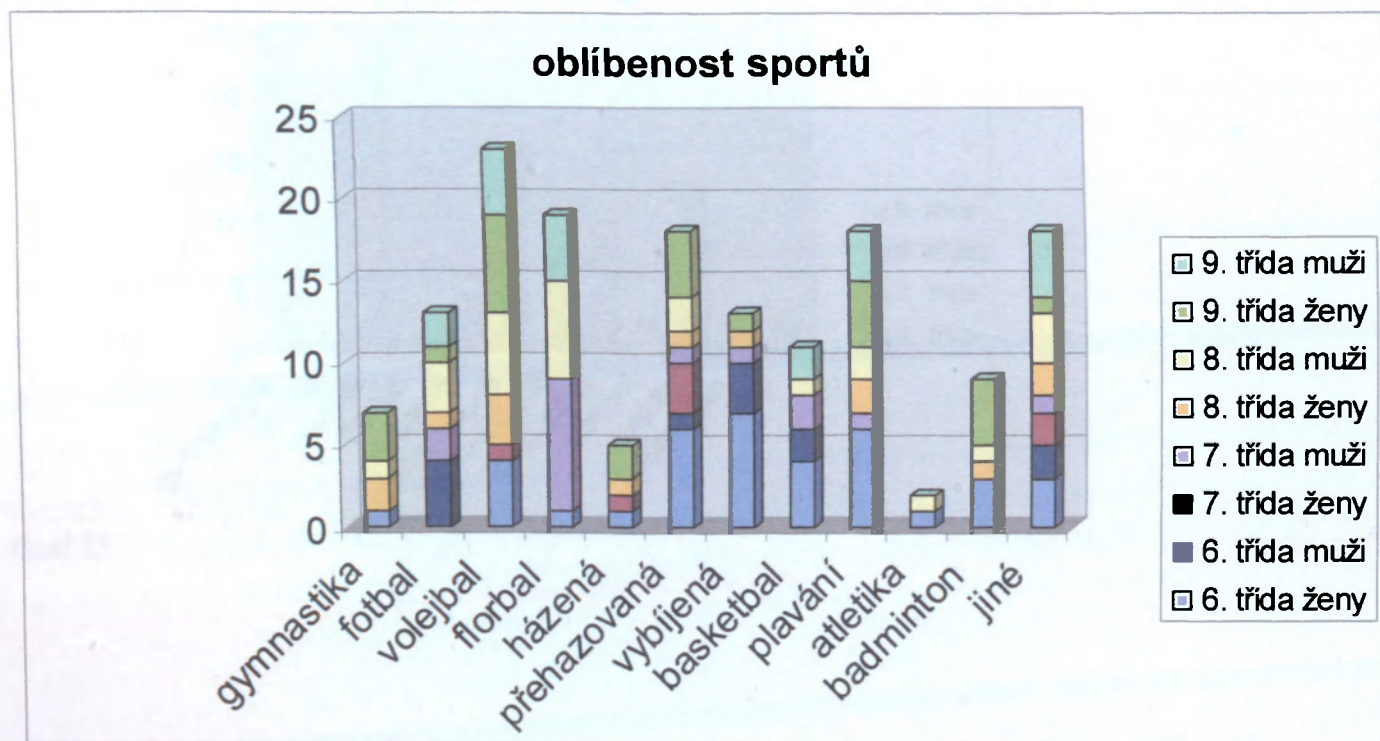
muži	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	0	4	0	0	0	1	3	2	0	0	0	2
7. třída	0	2	0	8	0	1	1	2	1	0	0	1
8. třída	1	3	5	6	0	2	0	1	2	1	1	3
9. třída	0	2	4	4	0	0	0	2	3	0	0	4



Graf 23

Tab.29: Oblíbenost sportů

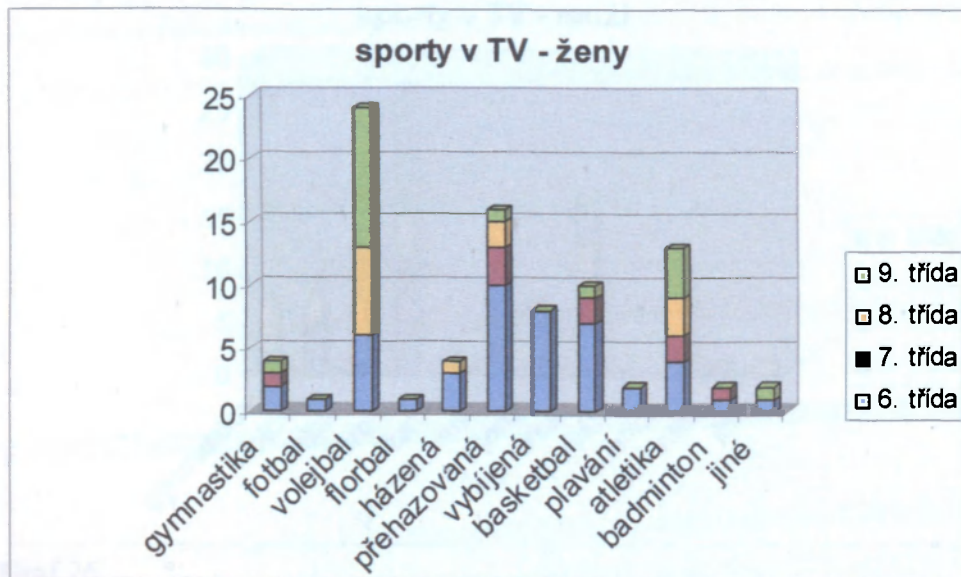
třída	pohlaví	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	ženy	1	0	4	1	1	6	7	4	6	1	3	3
	muži	0	4	0	0	0	1	3	2	0	0	0	2
7. třída	ženy	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	2
	muži	0	2	0	8	0	1	1	2	1	0	0	1
8. třída	ženy	2	1	3	0	1	1	1	0	2	0	1	2
	muži	1	3	5	6	0	2	0	1	2	1	1	3
9. třída	ženy	3	1	6	0	2	4	1	0	4	0	4	1
	muži	0	2	4	4	0	0	0	2	3	0	0	4



Graf 24

Tab.30: Sporty v TV

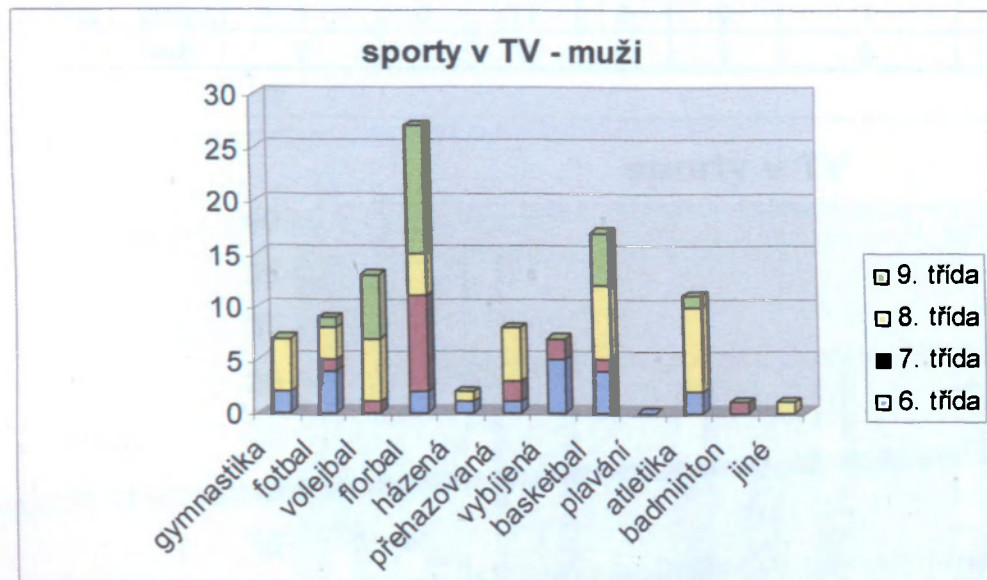
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	2	1	6	1	3	10	8	7	2	4	1	1
7. třída	1	0	0	0	0	3	0	2	0	2	1	0
8. třída	0	0	7	0	1	2	0	0	0	3	0	0
9. třída	1	0	11	0	0	1	0	1	0	4	0	1



Graf 25

Tab.31: Sporty v TV

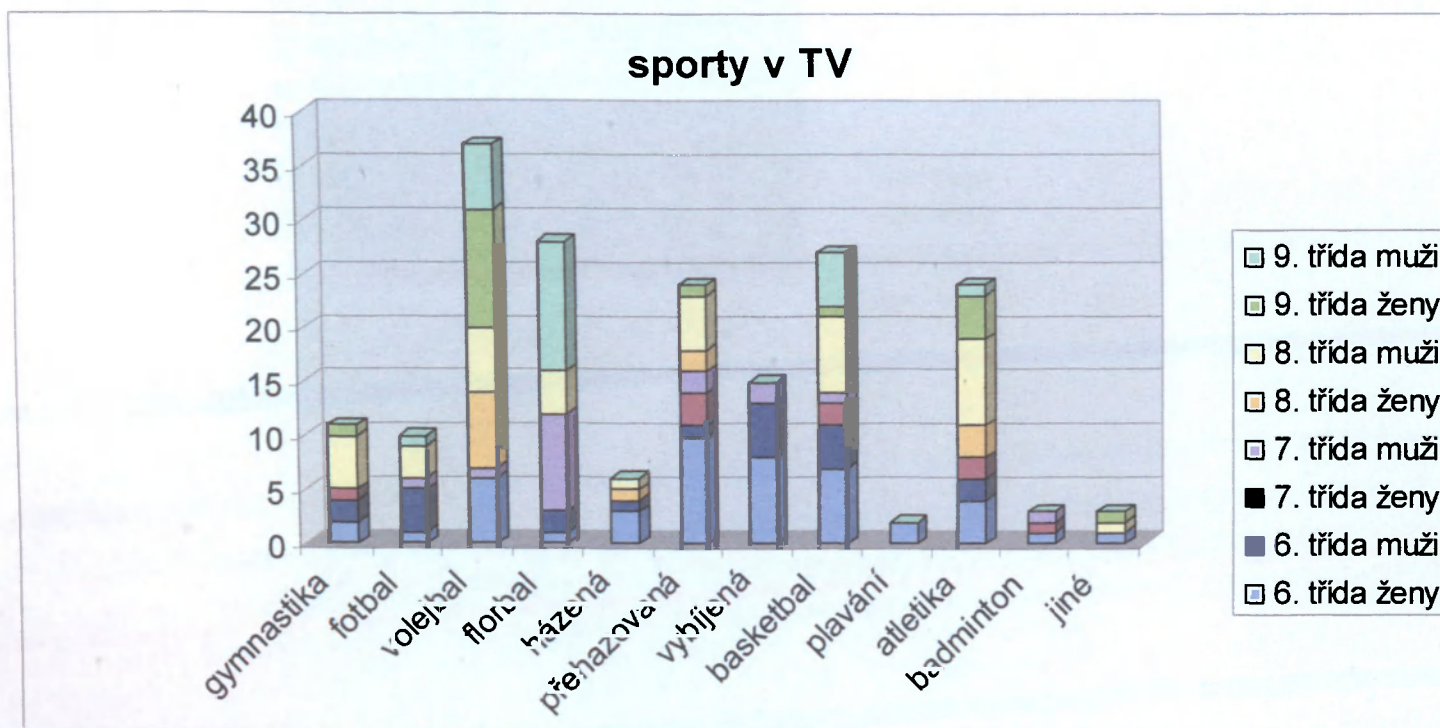
muži	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	2	4	0	2	1	1	5	4	0	2	0	0
7. třída	0	1	1	9	0	2	2	1	0	0	1	0
8. třída	5	3	6	4	1	5	0	7	0	8	0	1
9. třída	0	1	6	12	0	0	0	5	0	1	0	0



Graf 26

Tab.32: Sporty v TV

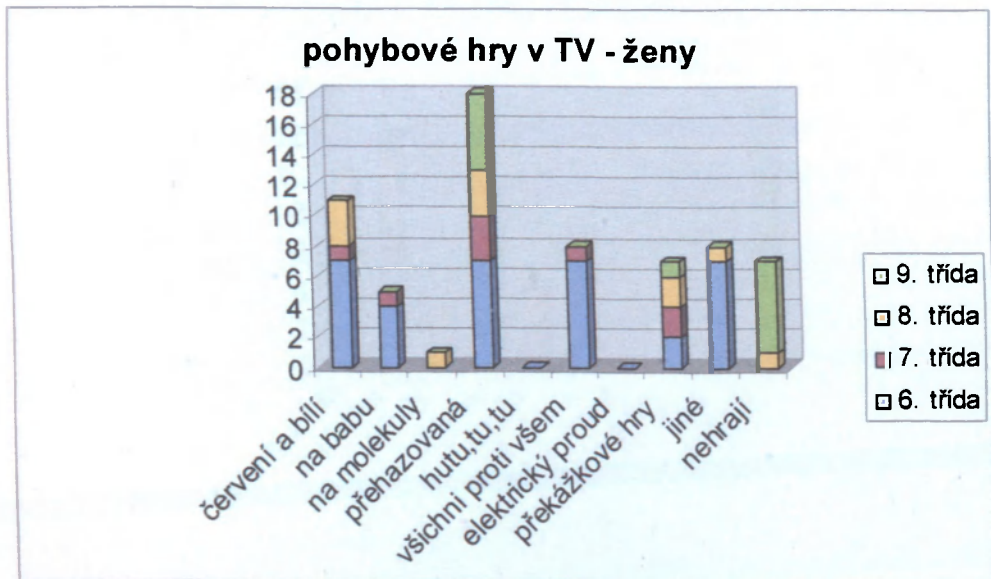
třída	pohlaví	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vyblíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	ženy	2	1	6	1	3	10	8	7	2	4	1	1
	muži	2	4	0	2	1	1	5	4	0	2	0	0
7. třída	ženy	1	0	0	0	0	3	0	2	0	2	1	0
	muži	0	1	1	9	0	2	2	1	0	0	1	0
8. třída	ženy	0	0	7	0	1	2	0	0	0	3	0	0
	muži	5	3	6	4	1	5	0	7	0	8	0	1
9. třída	ženy	1	0	11	0	0	1	0	1	0	4	0	1
	muži	0	1	6	12	0	0	0	5	0	1	0	0



Graf 27

Tab.33: Pohybové hry v TV

ženy	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	7	4	0	7	0	7	0	2	7	0
7. třída	1	1	0	3	0	1	0	2	0	0
8. třída	3	0	1	3	0	0	0	2	1	1
9. třída	0	0	0	5	0	0	0	1	0	6

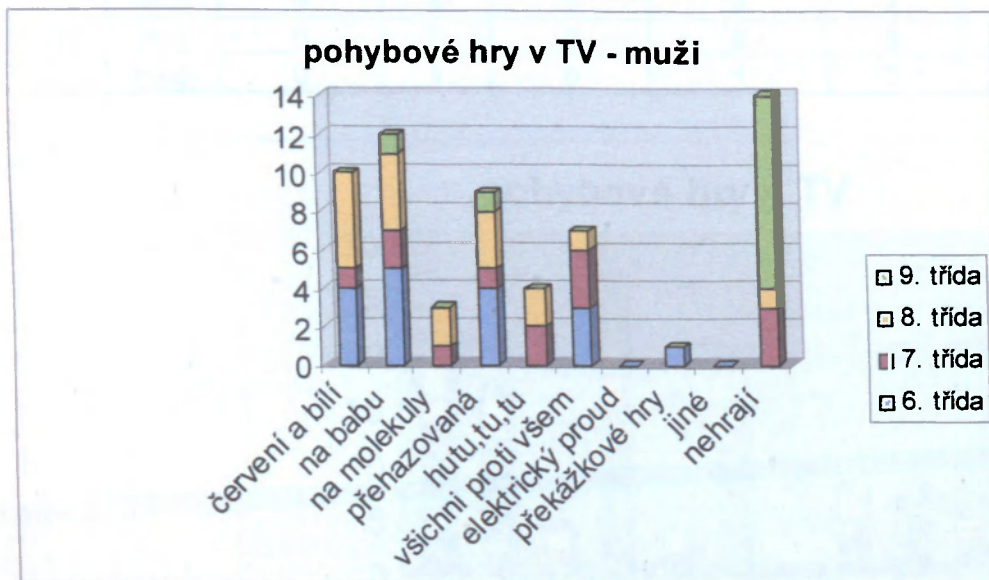


Graf 28



Tab.34: Pohybové hry v TV

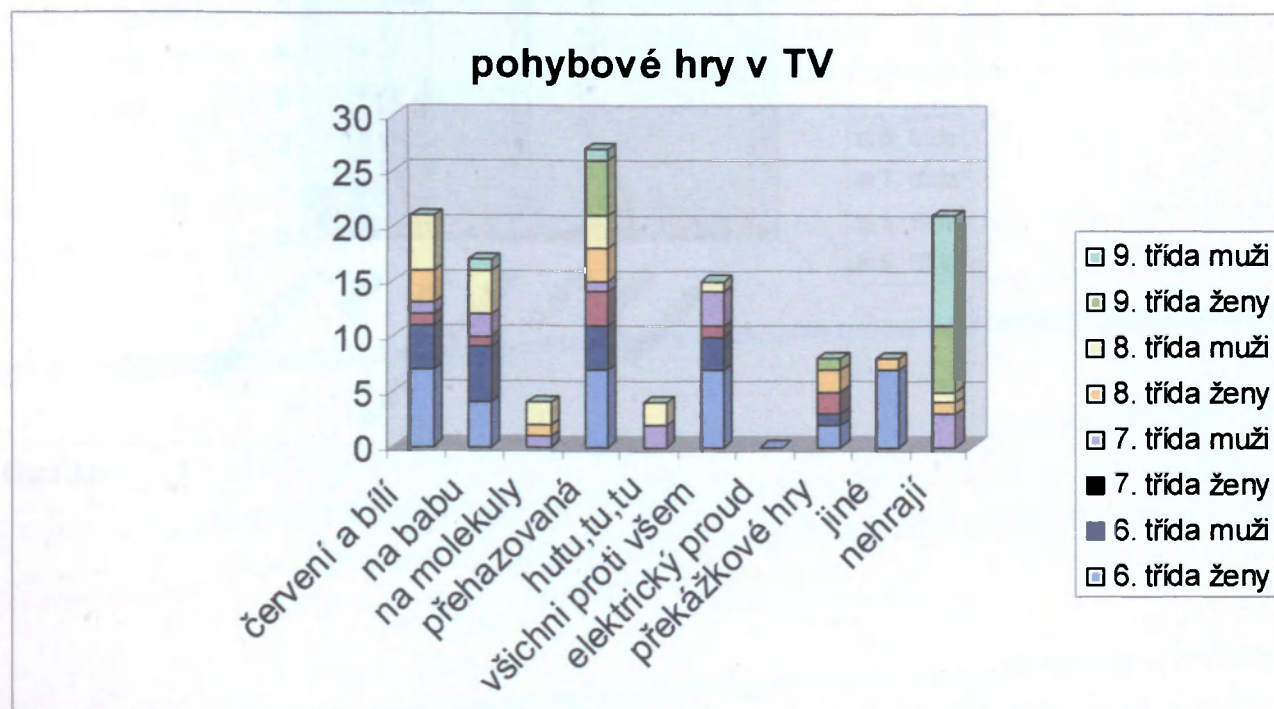
muži	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	4	5	0	4	0	3	0	1	0	0
7. třída	1	2	1	1	2	3	0	0	0	3
8. třída	5	4	2	3	2	1	0	0	0	1
9. třída	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10



Graf 29

Tab.35: Pohybové hry v TV

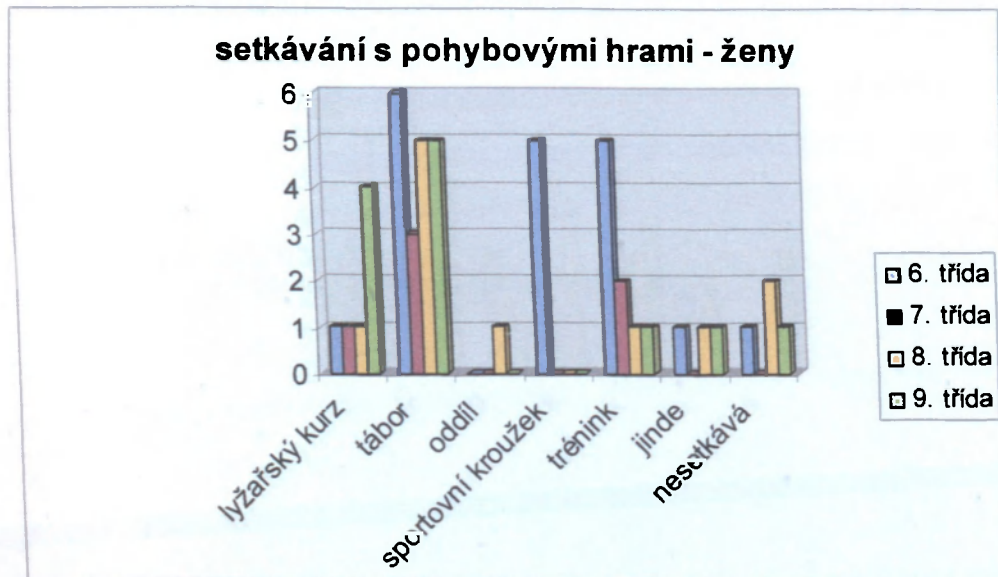
třída	pohlaví	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	ženy	7	4	0	7	0	7	0	2	7	0
	muži	4	5	0	4	0	3	0	1	0	0
7. třída	ženy	1	1	0	3	0	1	0	2	0	0
	muži	1	2	1	1	2	3	0	0	0	3
8. třída	ženy	3	0	1	3	0	0	0	2	1	1
	muži	5	4	2	3	2	1	0	0	0	1
9. třída	ženy	0	0	0	5	0	0	0	1	0	6
	muži	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10



Graf 30

Tab.36: Setkávání s pohybovými hrami

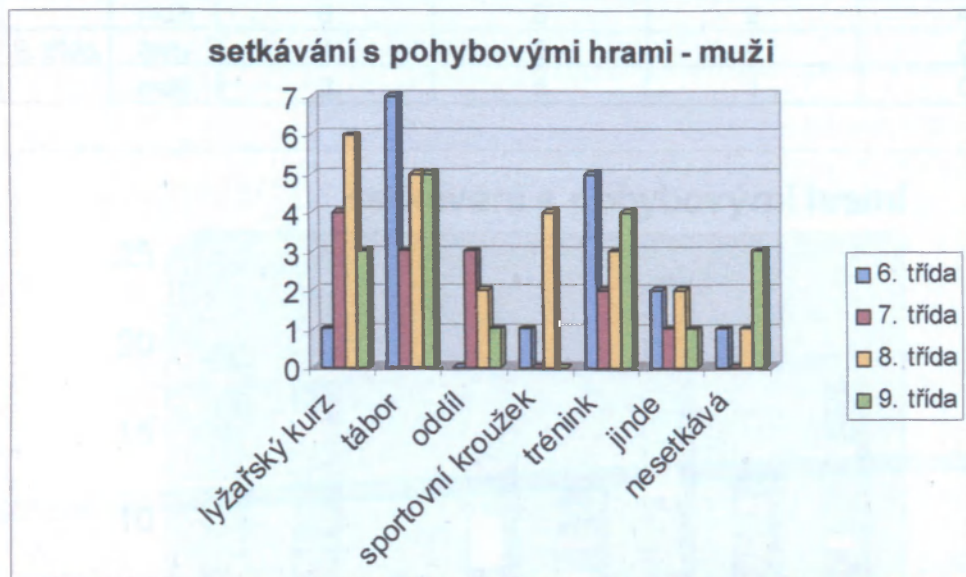
ženy	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetkává
6. třída	1	6	0	5	5	1	1
7. třída	1	3	0	0	2	0	0
8. třída	1	5	1	0	1	1	2
9. třída	4	5	0	0	1	1	1



Graf 31

Tab.37: Setkávání s pohybovými hrami

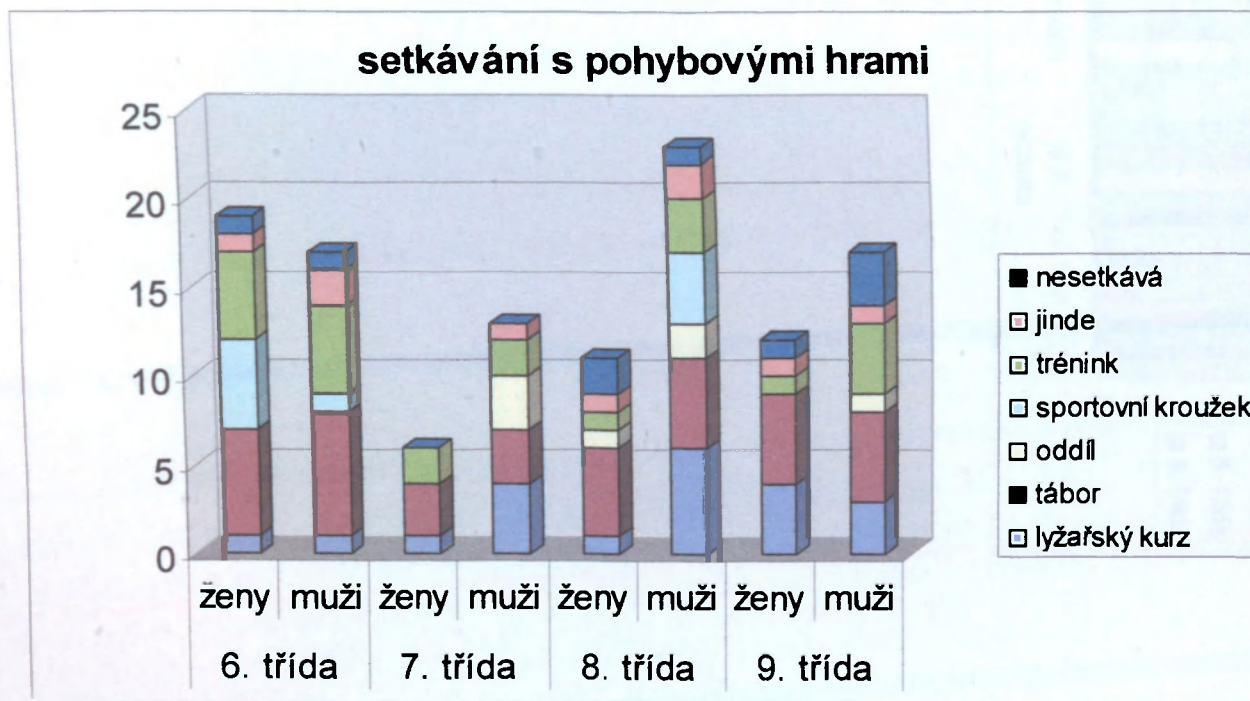
muži	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetkává
6. třída	1	7	0	1	5	2	1
7. třída	4	3	3	0	2	1	0
8. třída	6	5	2	4	3	2	1
9. třída	3	5	1	0	4	1	3



Graf 32

Tab.38: Setkávání s pohybovými hrami

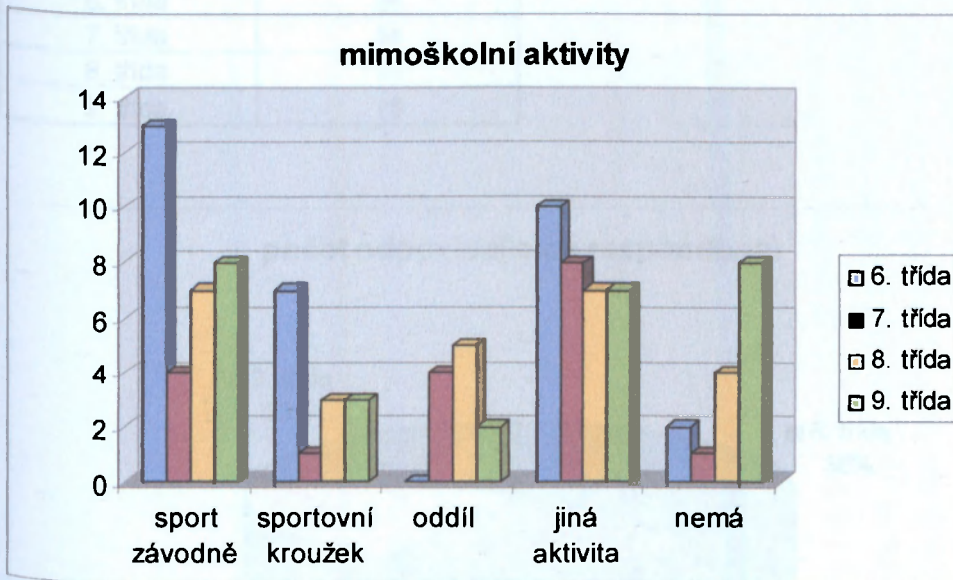
třída	pohlaví	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetkává
6. třída	ženy	1	6	0	5	5	1	1
	muži	1	7	0	1	5	2	1
7. třída	ženy	1	3	0	0	2	0	0
	muži	4	3	3	0	2	1	0
8. třída	ženy	1	5	1	0	1	1	2
	muži	6	5	2	4	3	2	1
9. třída	ženy	4	5	0	0	1	1	1
	muži	3	5	1	0	4	1	3



Graf 33

Tab.39: Mimoškolní aktivity

třída	sport závodně	sportovní kroužek	oddíl	jiná aktivita	nemá
6. třída	13	7	0	10	2
7. třída	4	1	4	8	1
8. třída	7	3	5	7	4
9. třída	8	3	2	7	8



Graf 34

## ZŠ a MŠ nám. Svobody

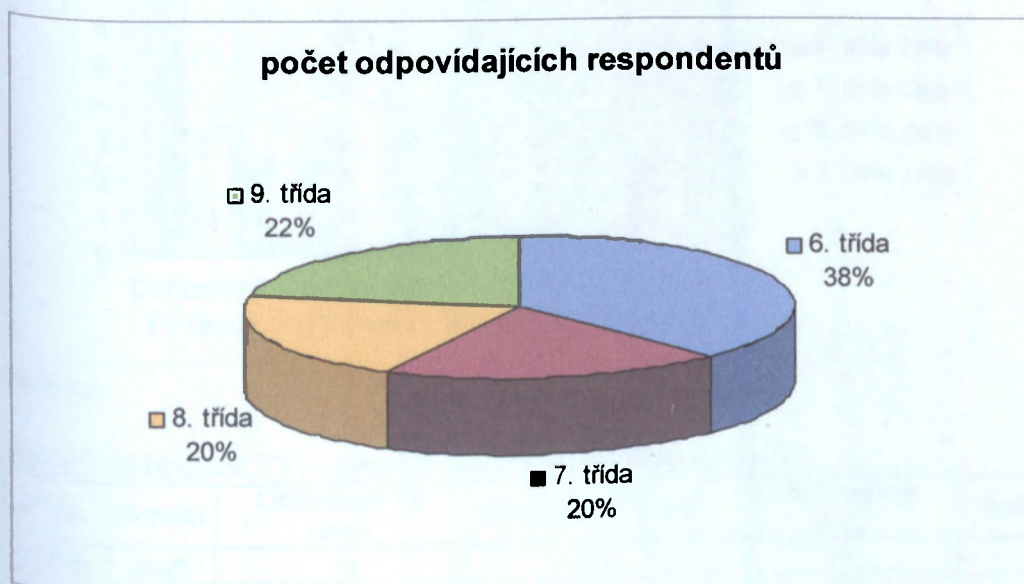
**Zaměření školy:** všeobecné

**Hodinové dotace TV:** 2 hodiny týdně

**Učitelé:** žena do 30ti let, muž 31-40 let

Tab.40: Počet odpovídajících respondentů

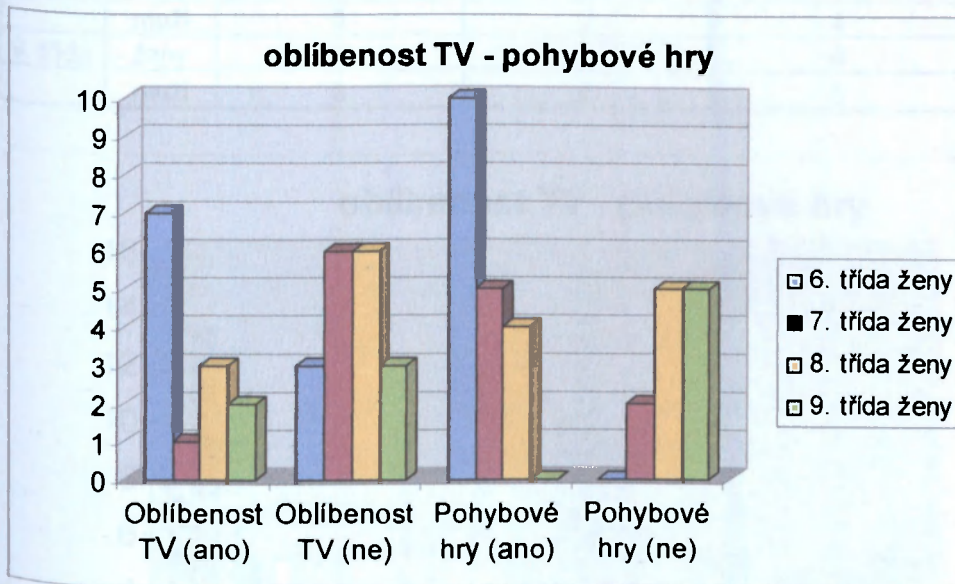
třída	počet respondentů
6. třída	26
7. třída	14
8. třída	14
9. třída	15



Graf 35

Tab.41: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

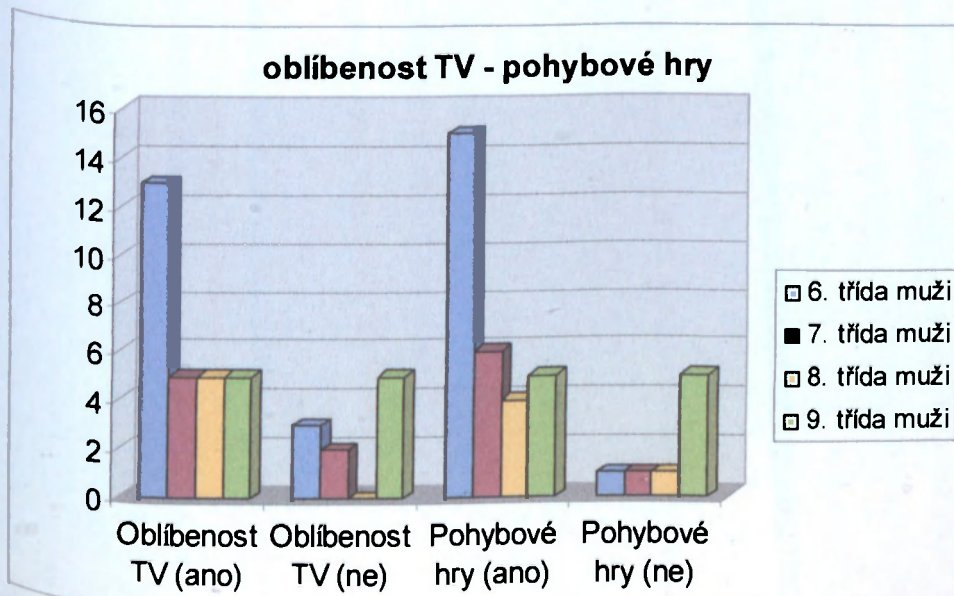
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	ženy	7	3	10	0
7. třída	ženy	1	6	5	2
8. třída	ženy	3	6	4	5
9. třída	ženy	2	3	0	5



Graf 36

Tab.42: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	muži	13	3	15	1
7. třída	muži	5	2	6	1
8. třída	muži	5	0	4	1
9. třída	muži	5	5	5	5

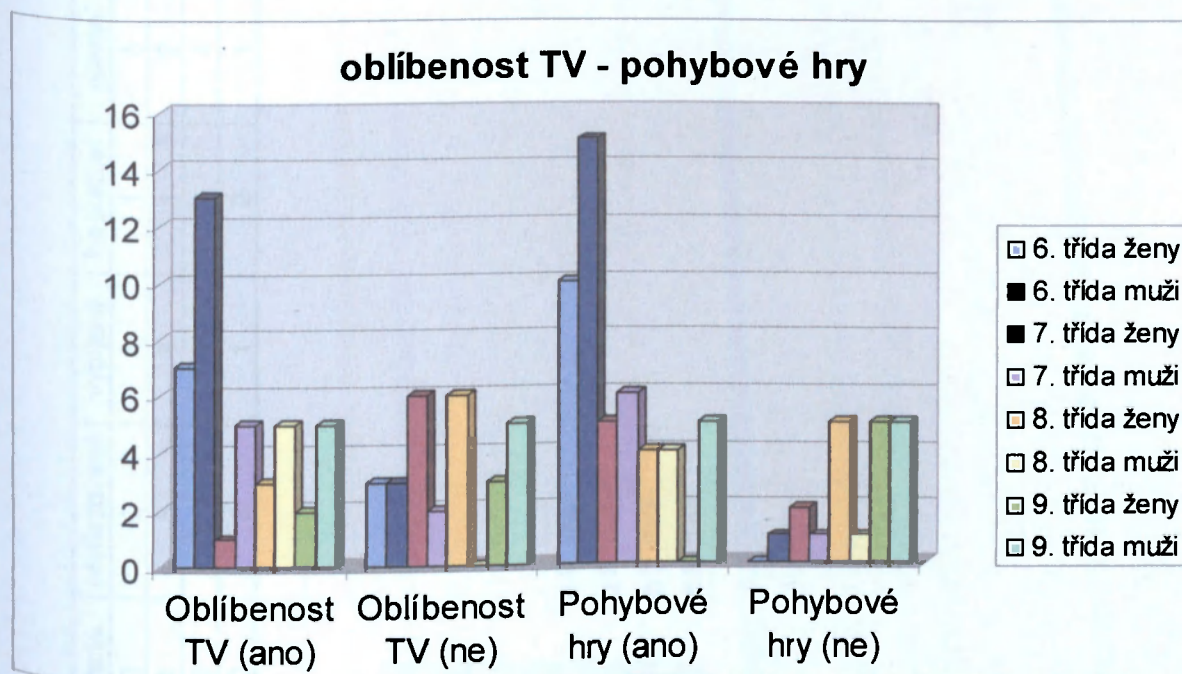


Graf 37



Tab.43: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

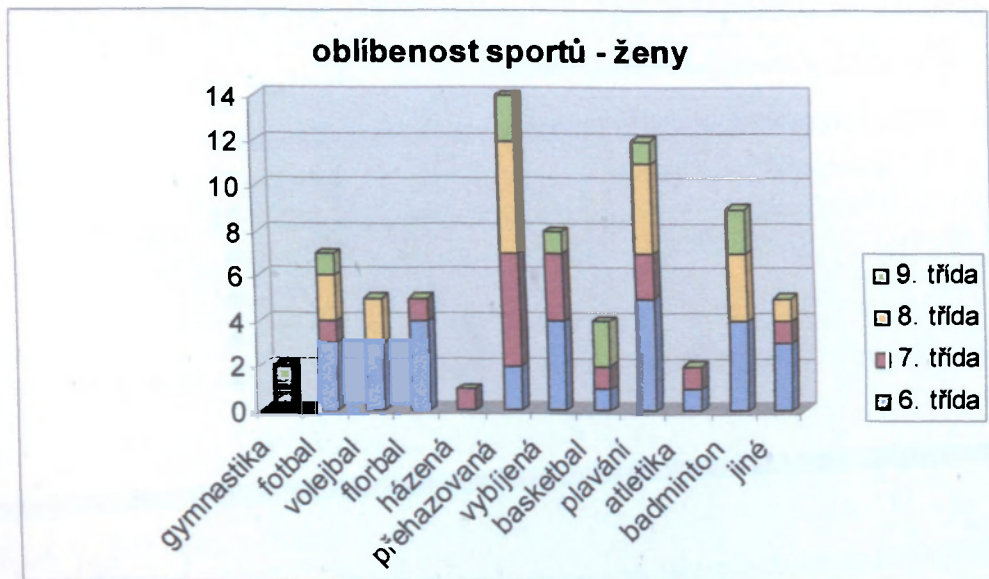
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	ženy	7	3	10	0
	muži	13	3	15	1
7. třída	ženy	1	6	5	2
	muži	5	2	6	1
8. třída	ženy	3	6	4	5
	muži	5	0	4	1
9. třída	ženy	2	3	0	5
	muži	5	5	5	5



Graf 38

Tab.44: Oblíbenost sportů

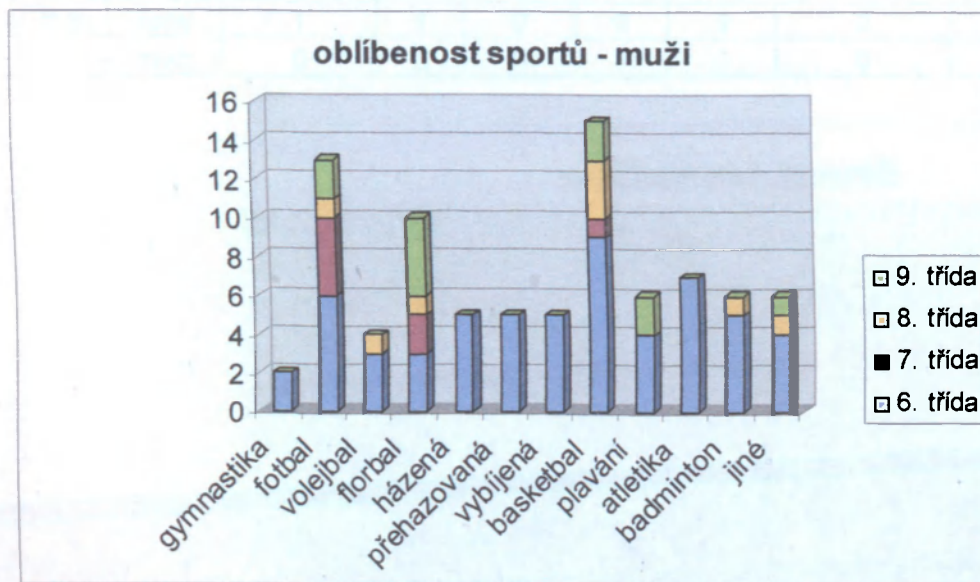
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	1	3	3	4	0	2	4	1	5	1	4	3
7. třída	0	1	0	1	1	5	3	1	2	1	0	1
8. třída	0	2	2	0	0	5	0	0	4	0	3	1
9. třída	1	1	0	0	0	2	1	2	1	0	2	0



Graf 39

Tab.45: Oblíbenost sportů

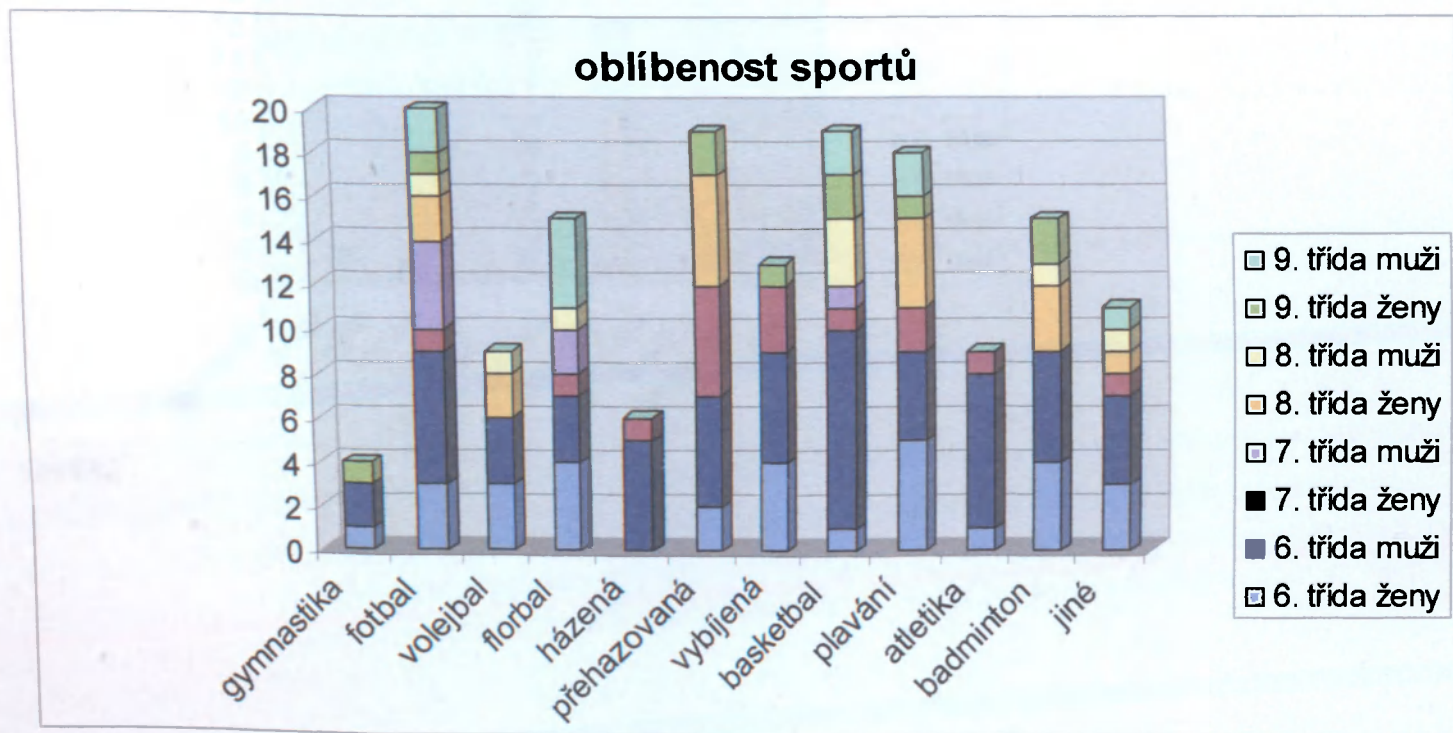
muži	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	2	6	3	3	5	5	5	9	4	7	5	4
7. třída	0	4	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0
8. třída	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1
9. třída	0	2	0	4	0	0	0	2	2	0	0	1



Graf 40

Tab.46: Oblíbenost sportů

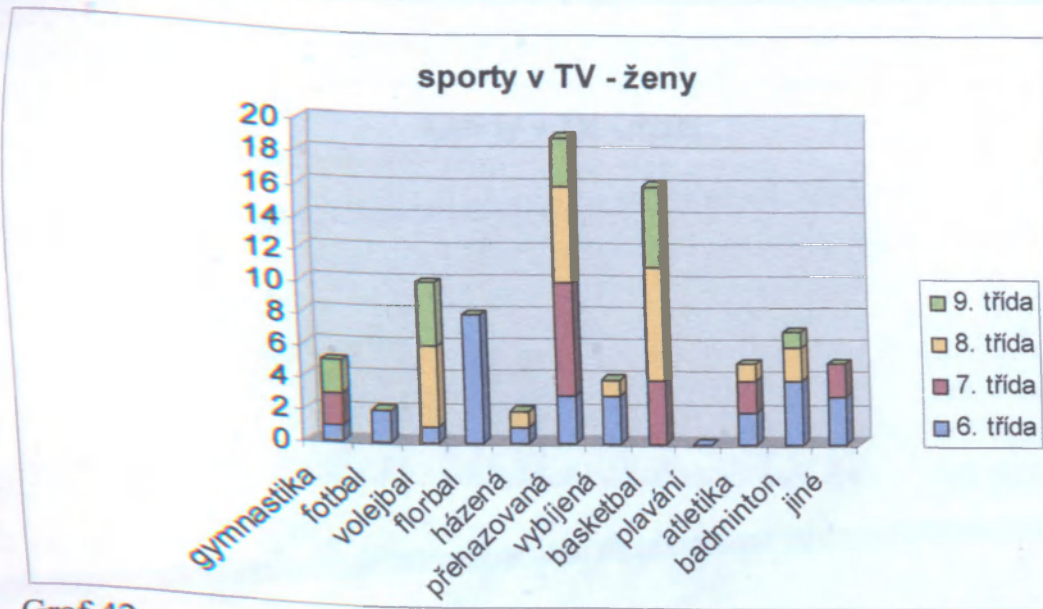
třída	pohlaví	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	ženy	1	3	3	4	0	2	4	1	5	1	4	3
	muži	2	6	3	3	5	5	5	9	4	7	5	4
7. třída	ženy	0	1	0	1	1	5	3	1	2	1	0	1
	muži	0	4	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0
8. třída	ženy	0	2	2	0	0	5	0	0	4	0	3	1
	muži	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1
9. třída	ženy	1	1	0	0	0	2	1	2	1	0	2	0
	muži	0	2	0	4	0	0	0	2	2	0	0	1



Graf 41

Tab.47: Sporty v TV

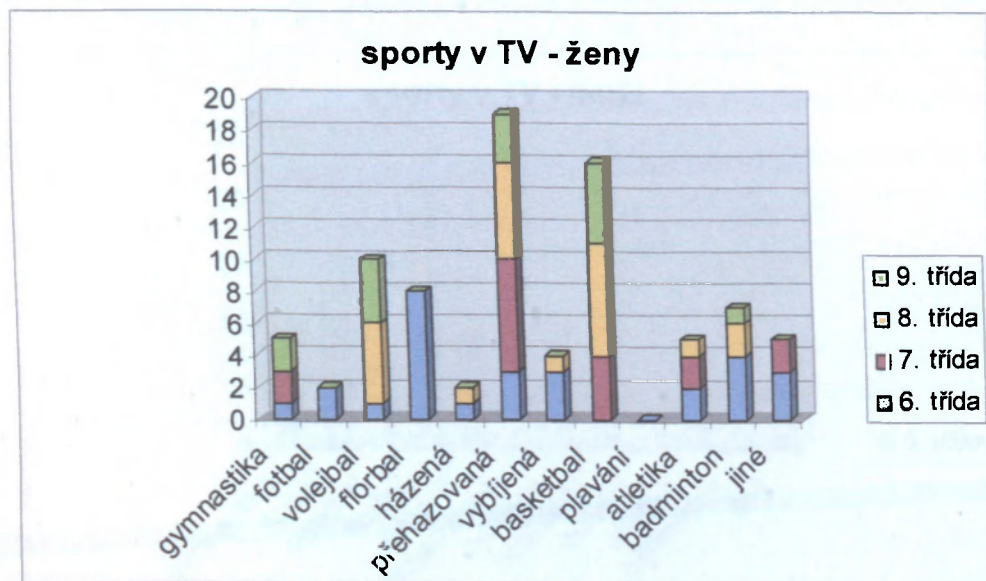
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	1	2	1	8	1	3	3	0	0	2	4	3
7. třída	2	0	0	0	0	7	0	4	0	2	0	2
8. třída	0	0	5	0	1	6	1	7	0	1	2	0
9. třída	2	0	4	0	0	3	0	5	0	0	1	0



Graf 42

Tab.47: Sporty v TV

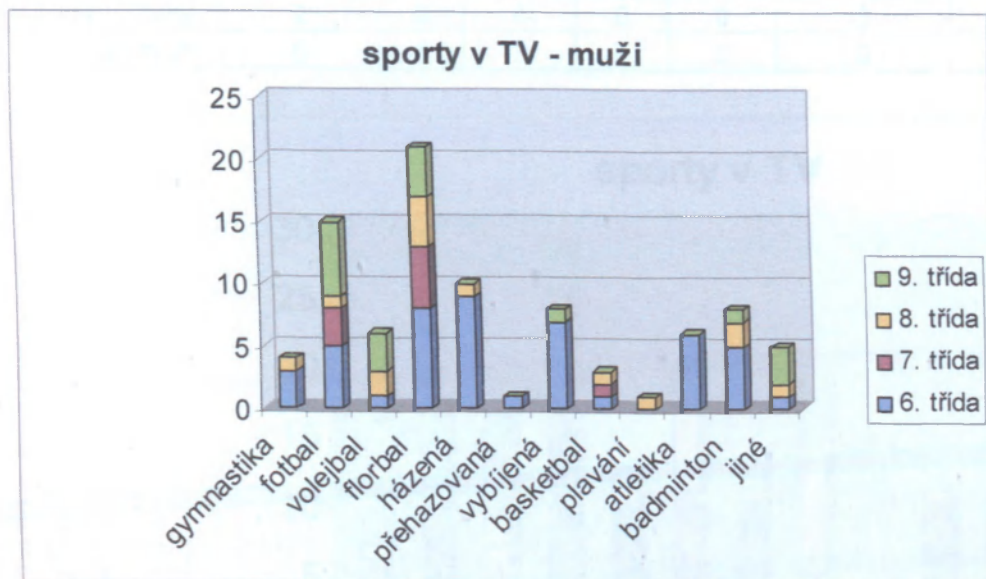
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	1	2	1	8	1	3	3	0	0	2	4	3
7. třída	2	0	0	0	0	7	0	4	0	2	0	2
8. třída	0	0	5	0	1	6	1	7	0	1	2	0
9. třída	2	0	4	0	0	3	0	5	0	0	1	0



Graf 42

Tab.48: Sporty v TV

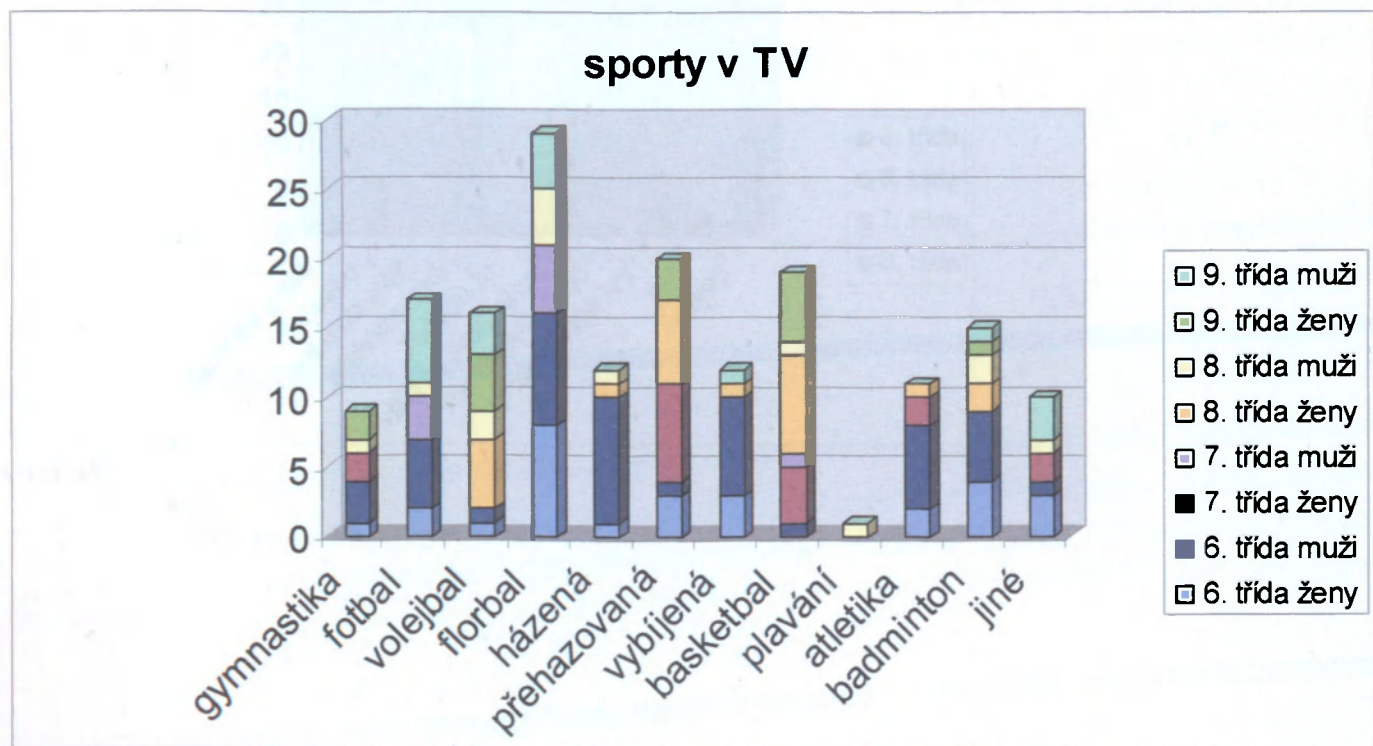
muži	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	3	5	1	8	9	1	7	1	0	6	5	1
7. třída	0	3	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0
8. třída	1	1	2	4	1	0	0	1	1	0	2	1
9. třída	0	6	3	4	0	0	1	0	0	0	1	3



Graf 43

Tab.49: Sporty v TV

třída	pohlaví	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	ženy	1	2	1	8	1	3	3	0	0	2	4	3
	muži	3	5	1	8	9	1	7	1	0	6	5	1
7. třída	ženy	2	0	0	0	0	7	0	4	0	2	0	2
	muži	0	3	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0
8. třída	ženy	0	0	5	0	1	6	1	7	0	1	2	0
	muži	1	1	2	4	1	0	0	1	1	0	2	1
9. třída	ženy	2	0	4	0	0	3	0	5	0	0	1	0
	muži	0	6	3	4	0	0	1	0	0	0	1	3

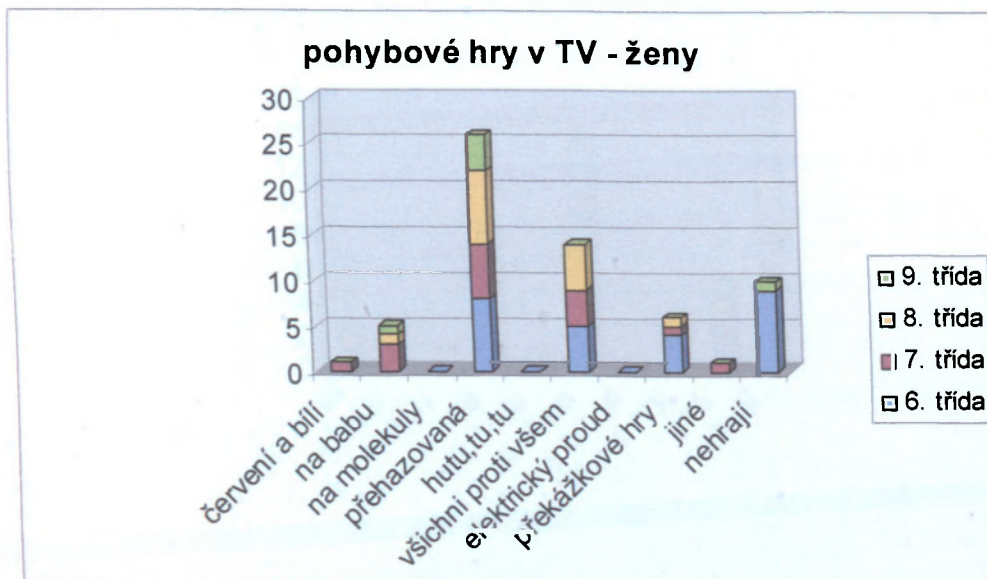


Graf 44



Tab.50: Pohybové hry v TV

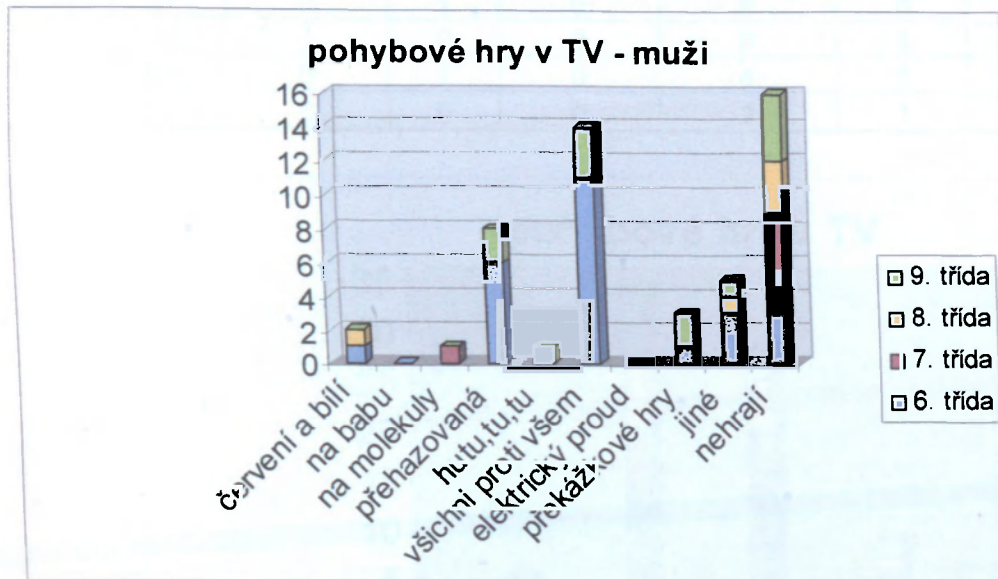
ženy	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	0	0	0	8	0	5	0	4	0	9
7. třída	1	3	0	6	0	4	0	1	1	0
8. třída	0	1	0	8	0	5	0	1	0	0
9. třída	0	1	0	4	0	0	0	0	0	1



Graf 45

Tab.51: Pohybové hry v TV

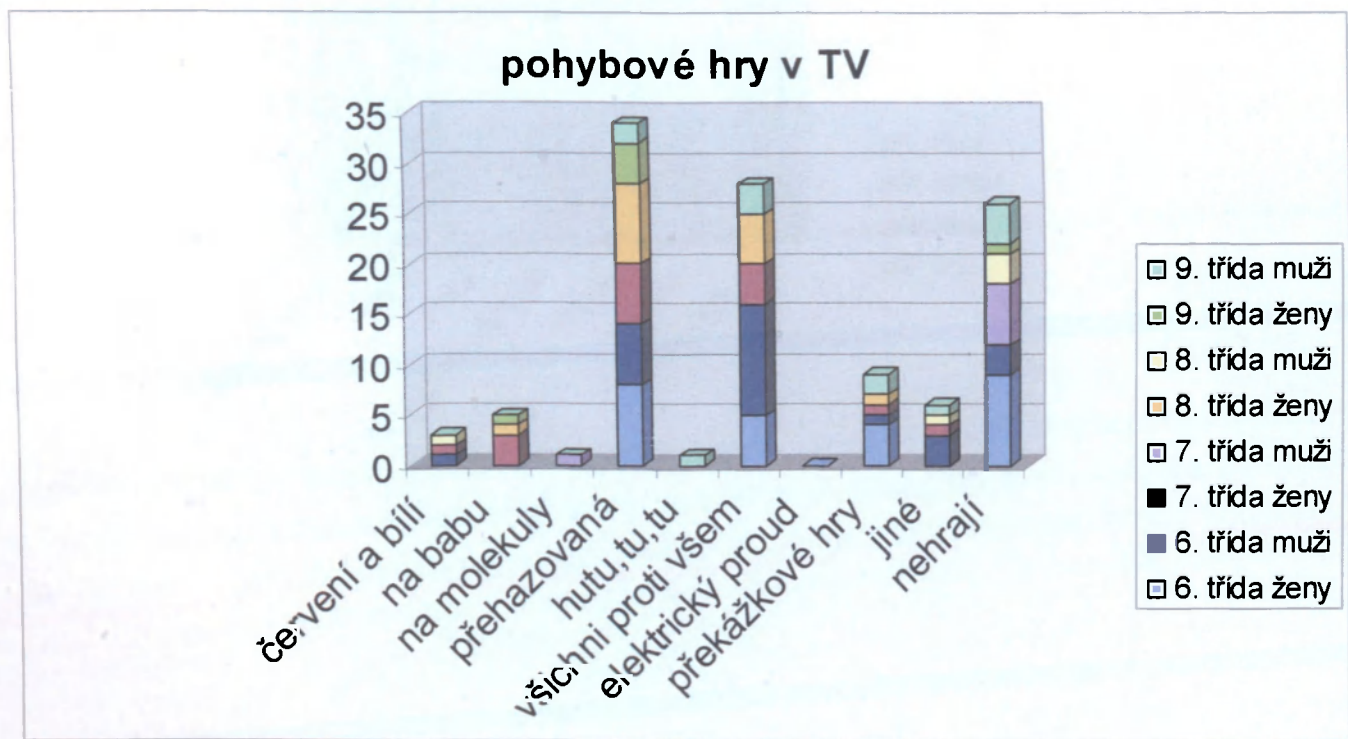
muži	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	1	0	0	6	0	11	0	1	3	3
7. třída	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
8. třída	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
9. třída	0	0	0	2	1	3	0	2	1	4



Graf 46

Tab.52: pohybové hry v TV

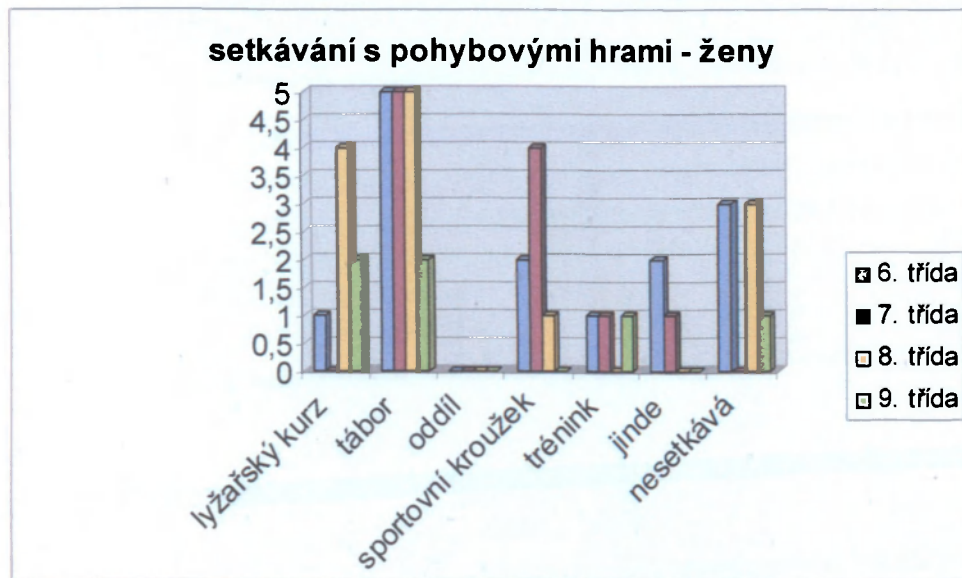
třída	pohlaví	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	ženy	0	0	0	8	0	5	0	4	0	9
	muži	1	0	0	6	0	11	0	1	3	3
7. třída	ženy	1	3	0	6	0	4	0	1	1	0
	muži	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
8. třída	ženy	0	1	0	8	0	5	0	1	0	0
	muži	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
9. třída	ženy	0	1	0	4	0	0	0	0	0	1
	muži	0	0	0	2	1	3	0	2	1	4



Graf 47

Tab.53: Setkávání s pohybovými hrami

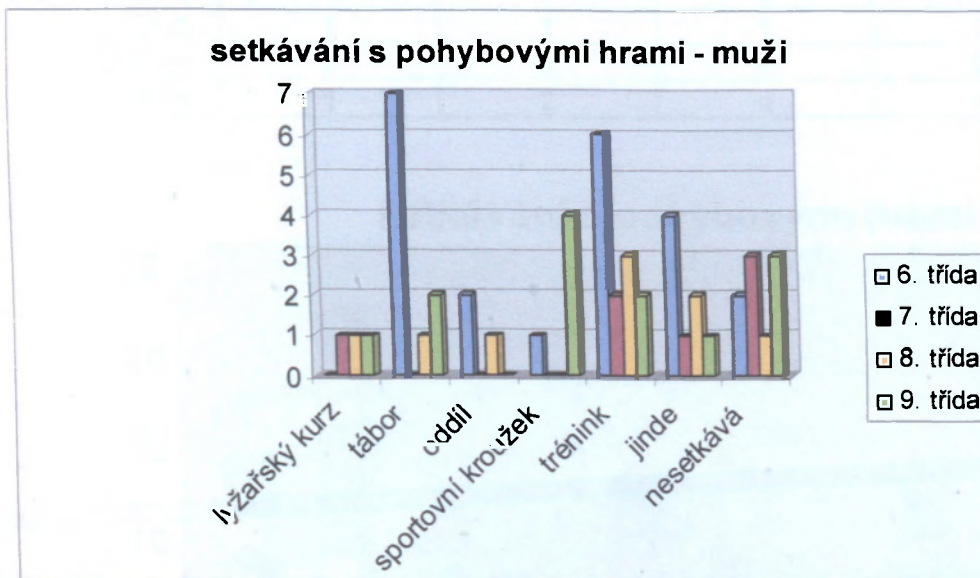
ženy	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetkává
6. třída	1	5	0	2	1	2	3
7. třída	0	5	0	4	1	1	0
8. třída	4	5	0	1	0	0	3
9. třída	2	2	0	0	1	0	1



Graf 48

Tab.54: Setkávání s pohybovými hrami

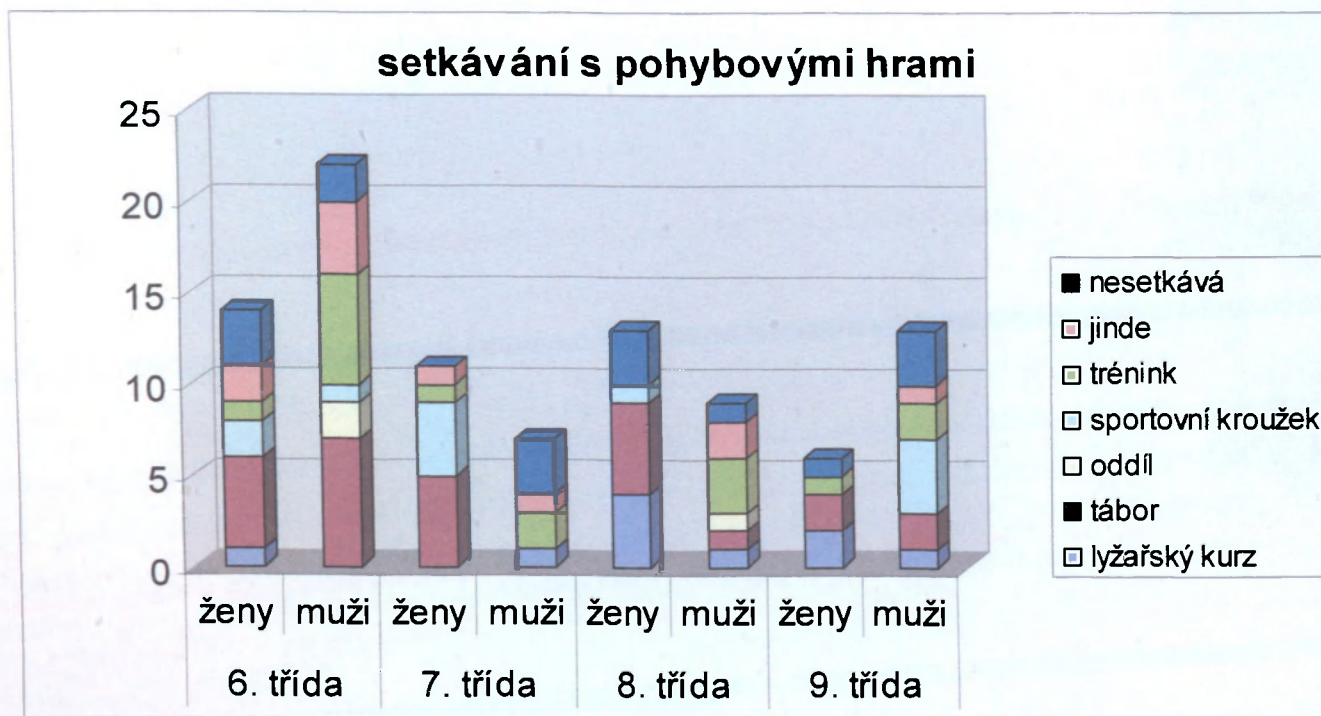
muži	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetkává
6. třída	0	7	2	1	6	4	2
7. třída	1	0	0	0	2	1	3
8. třída	1	1	1	0	3	2	1
9. třída	1	2	0	4	2	1	3



Graf 49

Tab.55: Setkávání s pohybovými hrami

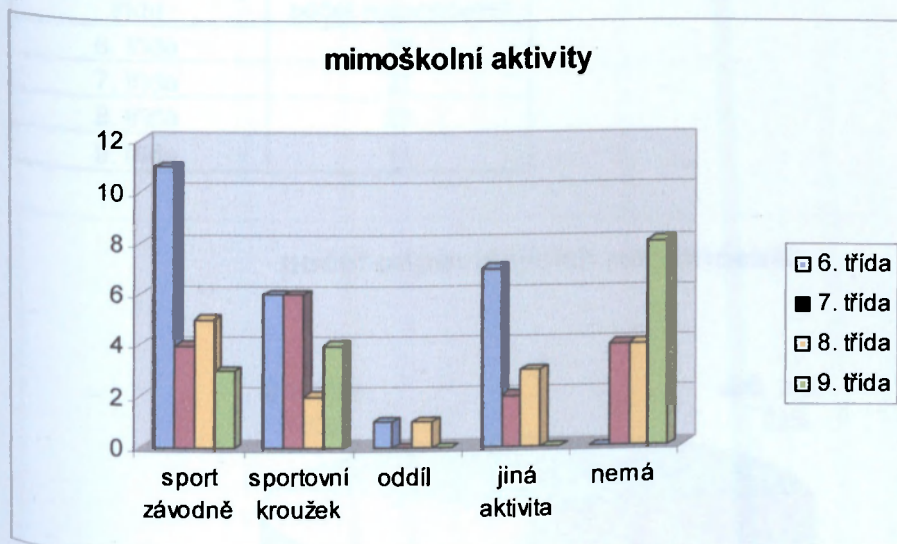
třída	pohlaví	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetková
6. třída	ženy	1	5	0	2	1	2	3
	muži	0	7	2	1	6	4	2
7. třída	ženy	0	5	0	4	1	1	0
	muži	1	0	0	0	2	1	3
8. třída	ženy	4	5	0	1	0	0	3
	muži	1	1	1	0	3	2	1
9. třída	ženy	2	2	0	0	1	0	1
	muži	1	2	0	4	2	1	3



Graf 50

Tab.56: Mimoškolní aktivity

třída	sport závodně	sportovní kroužek	oddíl	jiná aktivita	nemá
6. třída	11	6	1	7	0
7. třída	4	6	0	2	4
8. třída	5	2	1	3	4
9. třída	3	4	0	0	8



Graf 51

## ZŠ a MŠ Hanspaulka

**Zaměření školy:** všeobecné

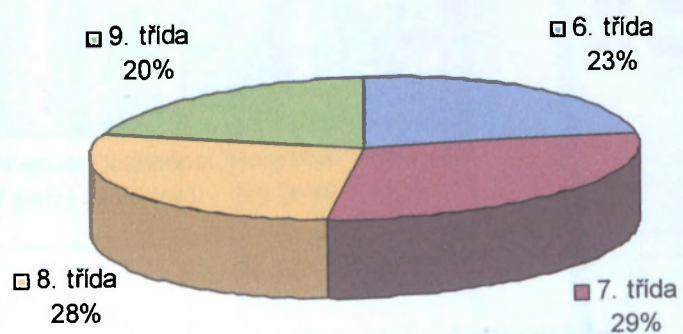
**Hodinové dotace TV:** 2 hodiny týdně

**Učitelé:** 2 ženy do 30ti let

Tab.57: Počet odpovídajících respondentů

třída	počet respondentů
6. třída	16
7. třída	21
8. třída	20
9. třída	14

počet odpovídajících respondentů

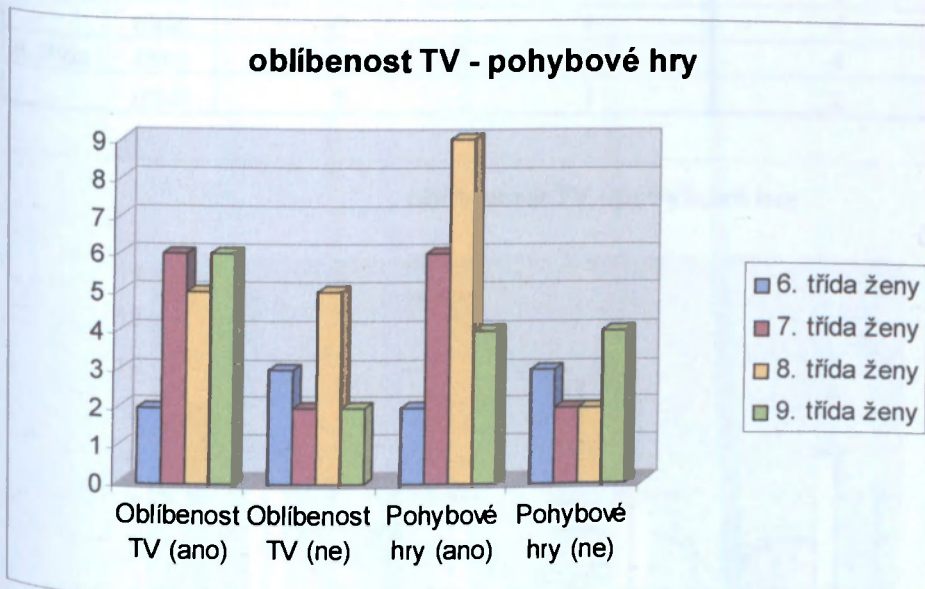


Graf 52



Tab.58: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

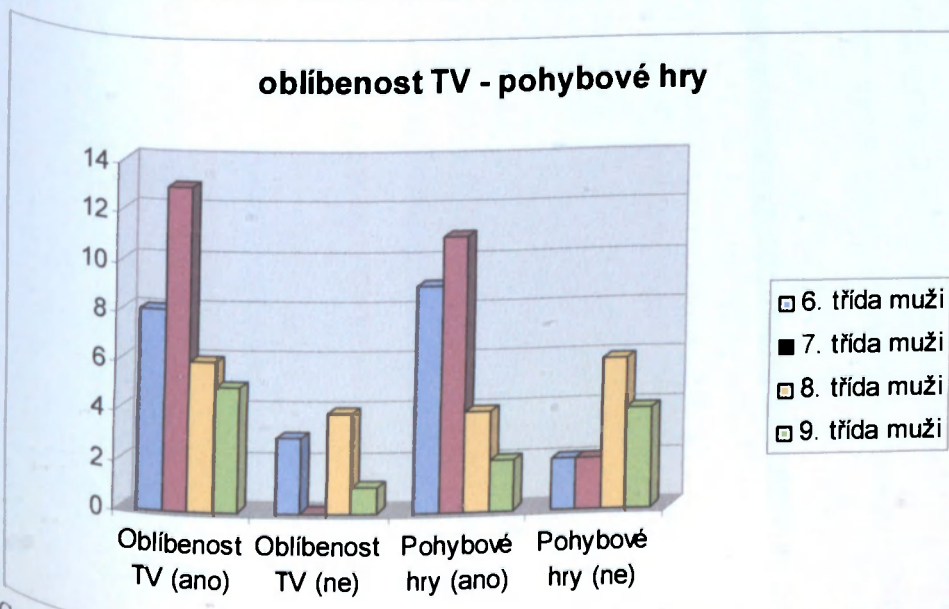
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	ženy	2	3	2	3
7. třída	ženy	6	2	6	2
8. třída	ženy	5	5	9	2
9. třída	ženy	6	2	4	4



Graf 53

Tab.59: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

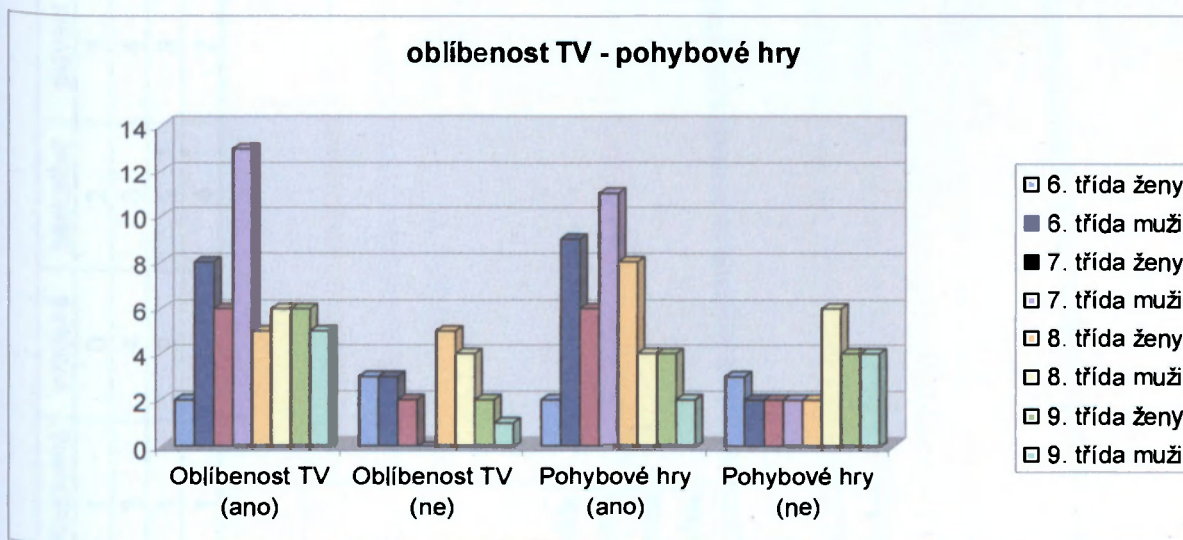
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	muži	8	3	9	2
7. třída	muži	13	0	11	2
8. třída	muži	6	4	4	6
9. třída	muži	5	1	2	4



Graf 54

Tab.60: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

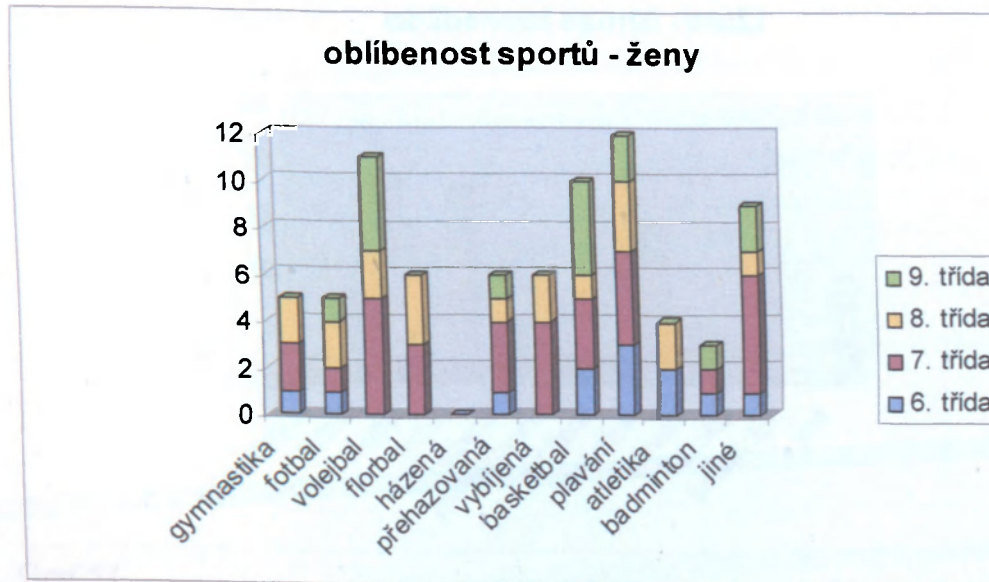
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	ženy	2	3	2	3
	muži	8	3	9	2
7. třída	ženy	6	2	6	2
	muži	13	0	11	2
8. třída	ženy	5	5	8	2
	muži	6	4	4	6
9. třída	ženy	6	2	4	4
	muži	5	1	2	4



Graf 55

Tab.61: oblíbenost sportů

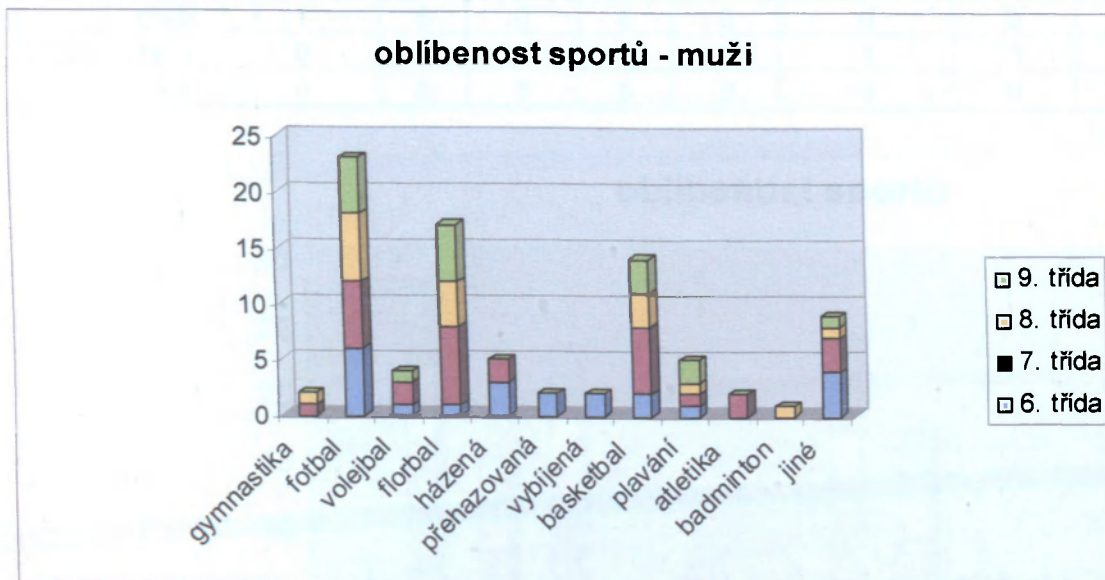
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	1	1	0	0	0	1	0	2	3	2	1	1
7. třída	2	1	5	3	0	3	4	3	4	0	1	5
8. třída	2	2	2	3	0	1	2	1	3	2	0	1
9. třída	0	1	4	0	0	1	0	4	2	0	1	2



Graf 56

Tab.62: Oblíbenost sportů

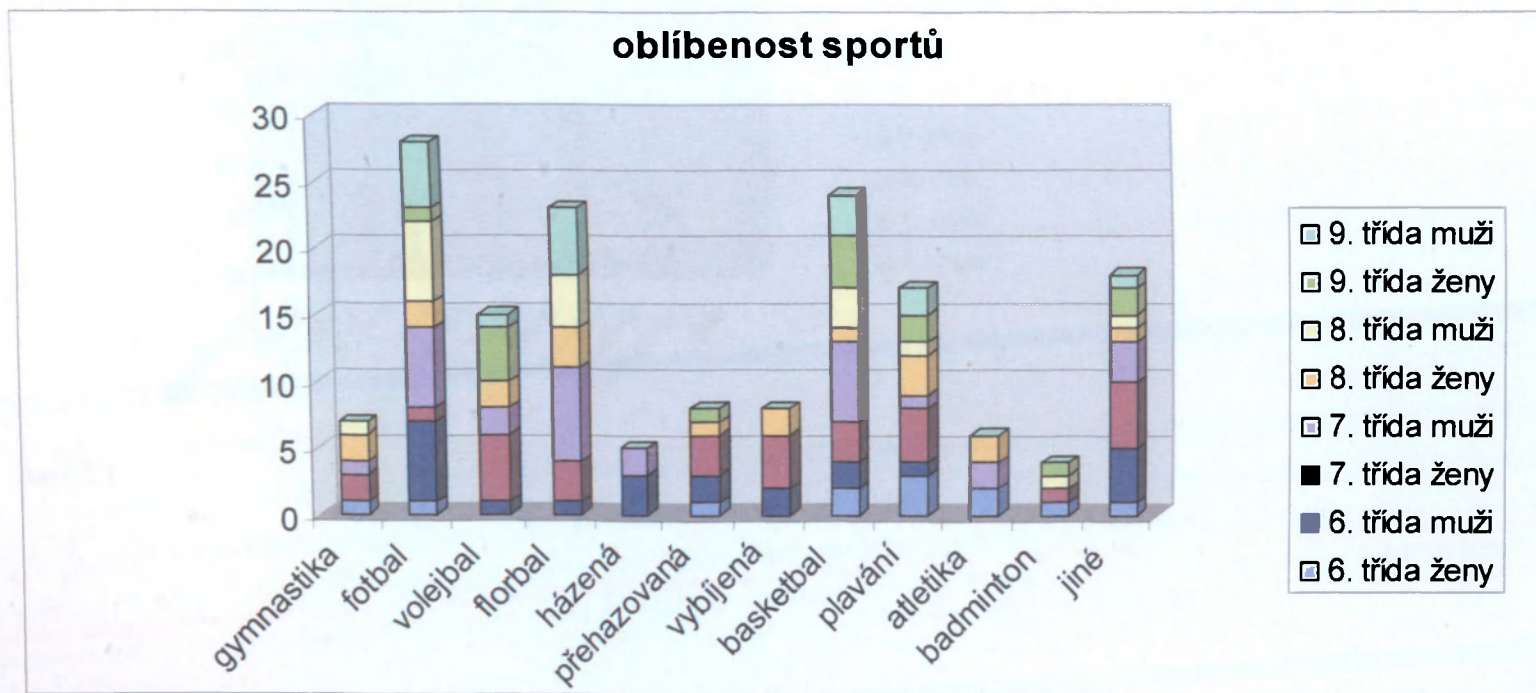
muži	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	0	6	1	1	3	2	2	2	1	0	0	4
7. třída	1	6	2	7	2	0	0	6	1	2	0	3
8. třída	1	6	0	4	0	0	0	3	1	0	1	1
9. třída	0	5	1	5	0	0	0	3	2	0	0	1



Graf 57

Tab.63: Oblíbenost sportů

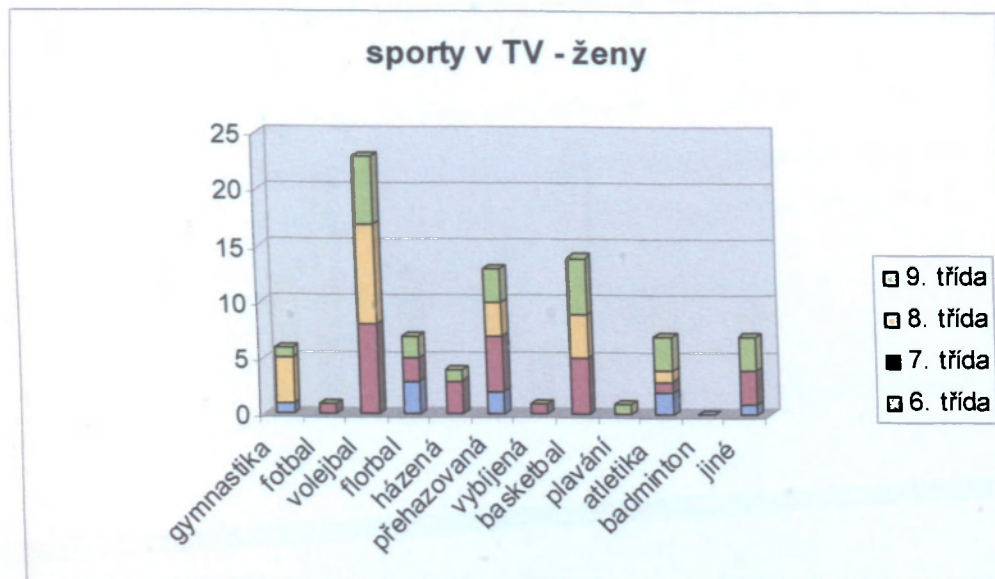
třída	pohlaví	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	ženy	1	1	0	0	0	1	0	2	3	2	1	1
	muži	0	6	1	1	3	2	2	2	1	0	0	4
7. třída	ženy	2	1	5	3	0	3	4	3	4	0	1	5
	muži	1	6	2	7	2	0	0	6	1	2	0	3
8. třída	ženy	2	2	2	3	0	1	2	1	3	2	0	1
	muži	1	6	0	4	0	0	0	3	1	0	1	1
9. třída	ženy	0	1	4	0	0	1	0	4	2	0	1	2
	muži	0	5	1	5	0	0	0	3	2	0	0	1



Graf 58

Tab.64: Sporty v TV

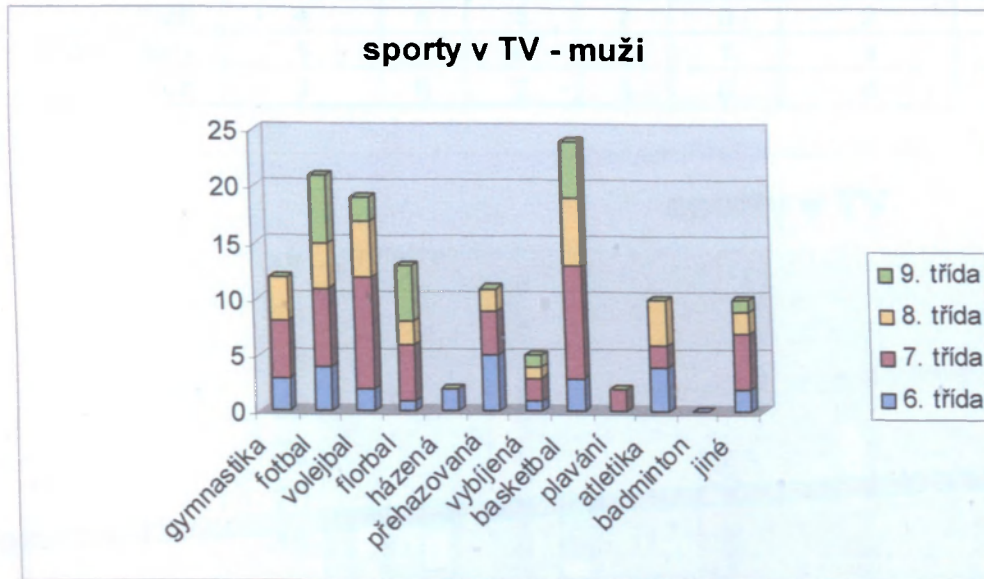
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	1	0	0	3	0	2	0	0	0	2	0	1
7. třída	0	1	8	2	3	5	1	5	0	1	0	3
8. třída	4	0	9	0	0	3	0	4	0	1	0	0
9. třída	1	0	6	2	1	3	0	5	1	3	0	3



Graf 59

Tab.65: Sporty v TV

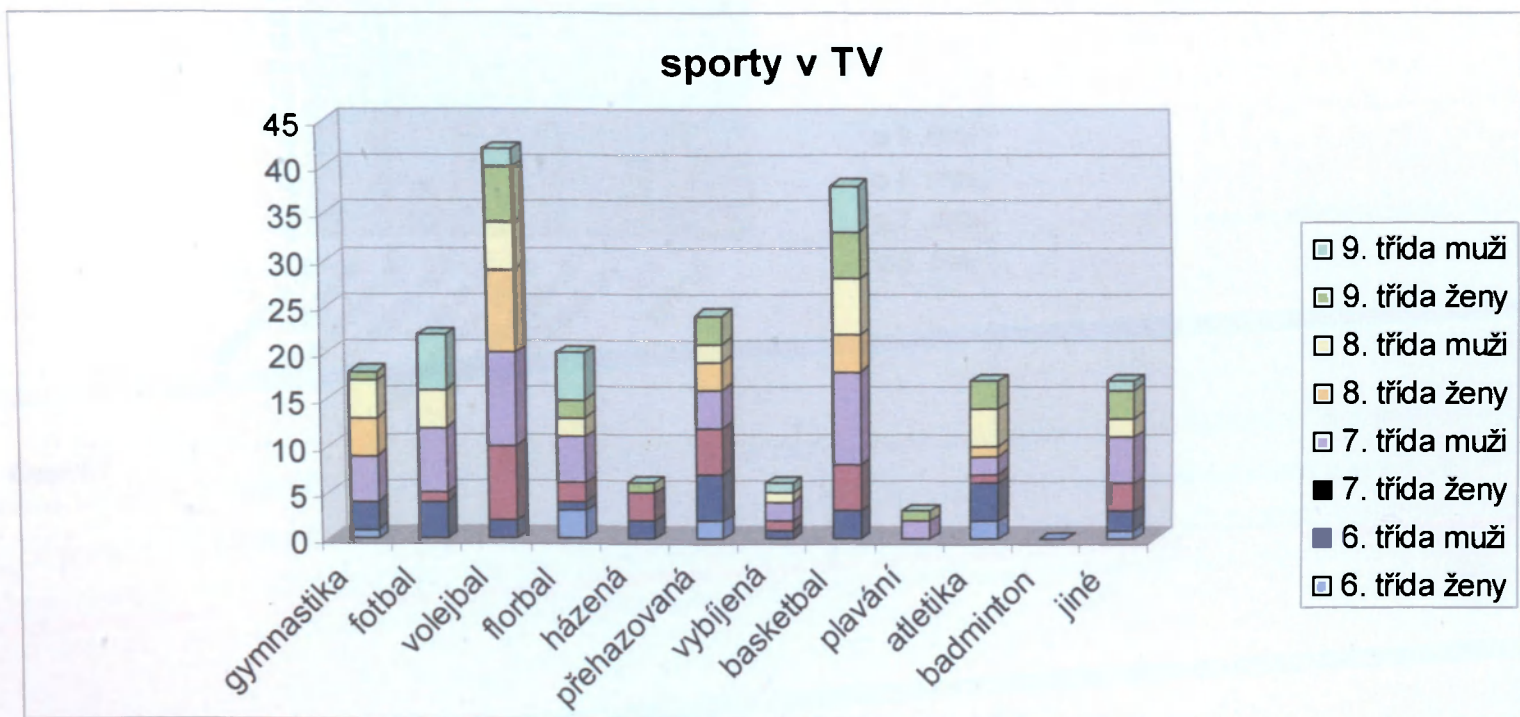
muži	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	3	4	2	1	2	5	1	3	0	4	0	2
7. třída	5	7	10	5	0	4	2	10	2	2	0	5
8. třída	4	4	5	2	0	2	1	6	0	4	0	2
9. třída	0	6	2	5	0	0	1	5	0	0	0	1



Graf 60

Tab.66: Sporty v TV

třída	pohlaví	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	ženy	1	0	0	3	0	2	0	0	0	2	0	1
	muži	3	4	2	1	2	5	1	3	0	4	0	2
7. třída	ženy	0	1	8	2	3	5	1	5	0	1	0	3
	muži	5	7	10	5	0	4	2	10	2	2	0	5
8. třída	ženy	4	0	9	0	0	3	0	4	0	1	0	0
	muži	4	4	5	2	0	2	1	6	0	4	0	2
9. třída	ženy	1	0	6	2	1	3	0	5	1	3	0	3
	muži	0	6	2	5	0	0	1	5	0	0	0	1

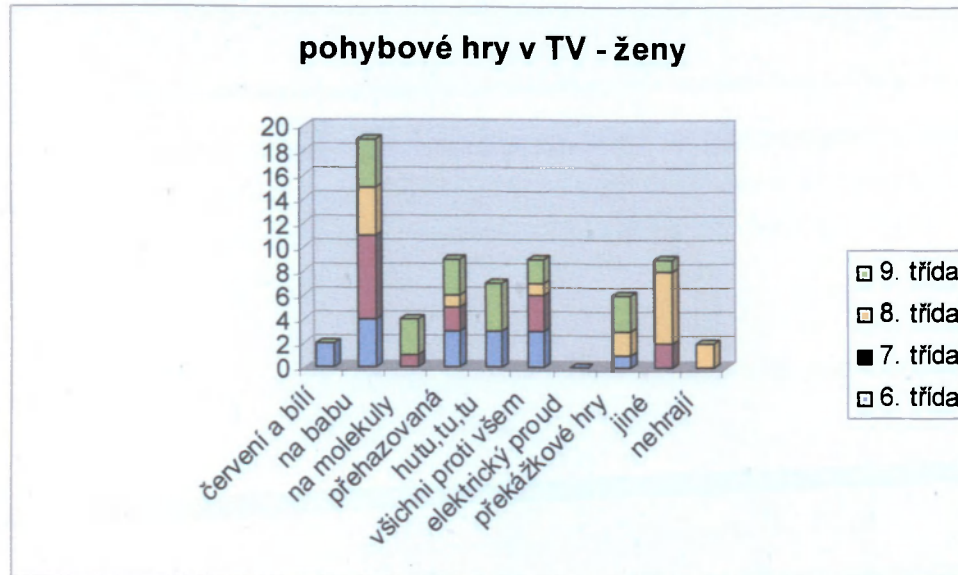


Graf 61



Tab.67: Pohybové hry v TV

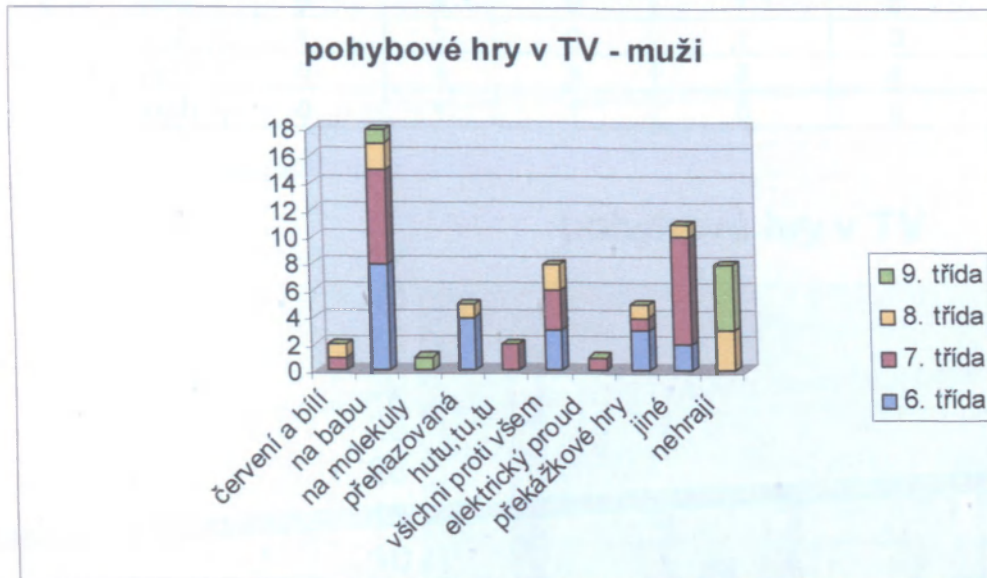
ženy	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	2	4	0	3	3	3	0	1	0	0
7. třída	0	7	1	2	0	3	0	0	2	0
8. třída	0	4	0	1	0	1	0	2	6	2
9. třída	0	4	3	3	4	2	0	3	1	0



Graf 62

Tab.68: Pohybové hry v TV

muži	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	0	8	0	4	0	3	0	3	2	0
7. třída	1	7	0	0	2	3	1	1	8	0
8. třída	1	2	0	1	0	2	0	1	1	3
9. třída	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5

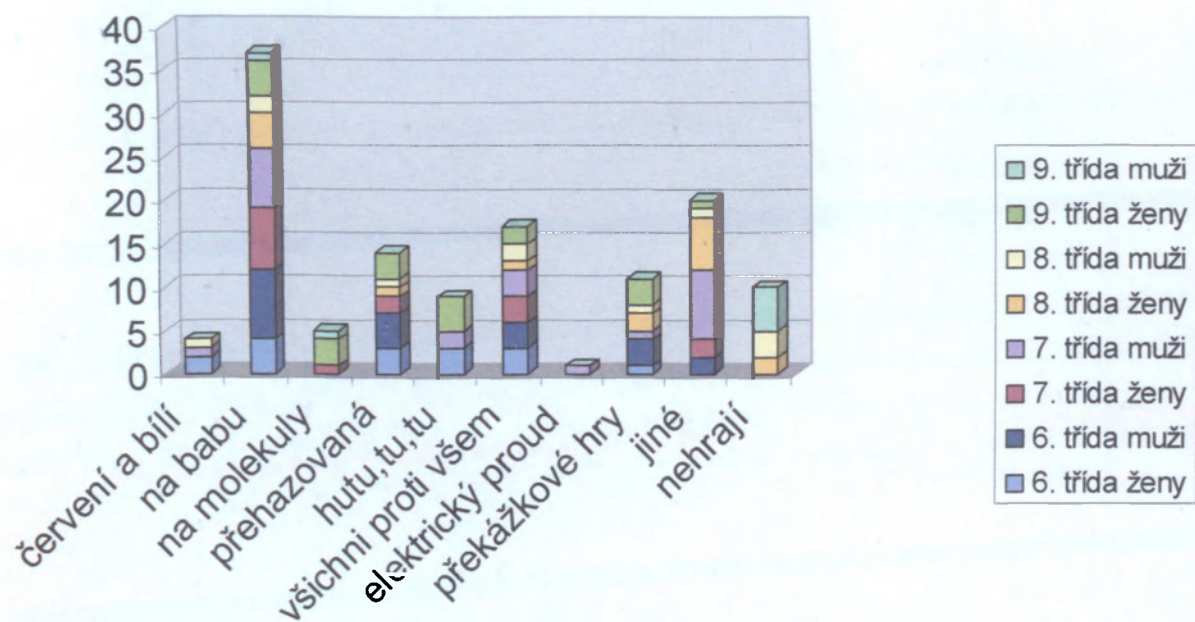


Graf 63

Tab.69: Pohybové hry v TV

třída	pohlaví	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	ženy	2	4	0	3	3	3	0	1	0	0
	muži	0	8	0	4	0	3	0	3	2	0
7. třída	ženy	0	7	1	2	0	3	0	0	2	0
	muži	1	7	0	0	2	3	1	1	8	0
8. třída	ženy	0	4	0	1	0	1	0	2	6	2
	muži	1	2	0	1	0	2	0	1	1	3
9. třída	ženy	0	4	3	3	4	2	0	3	1	0
	muži	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5

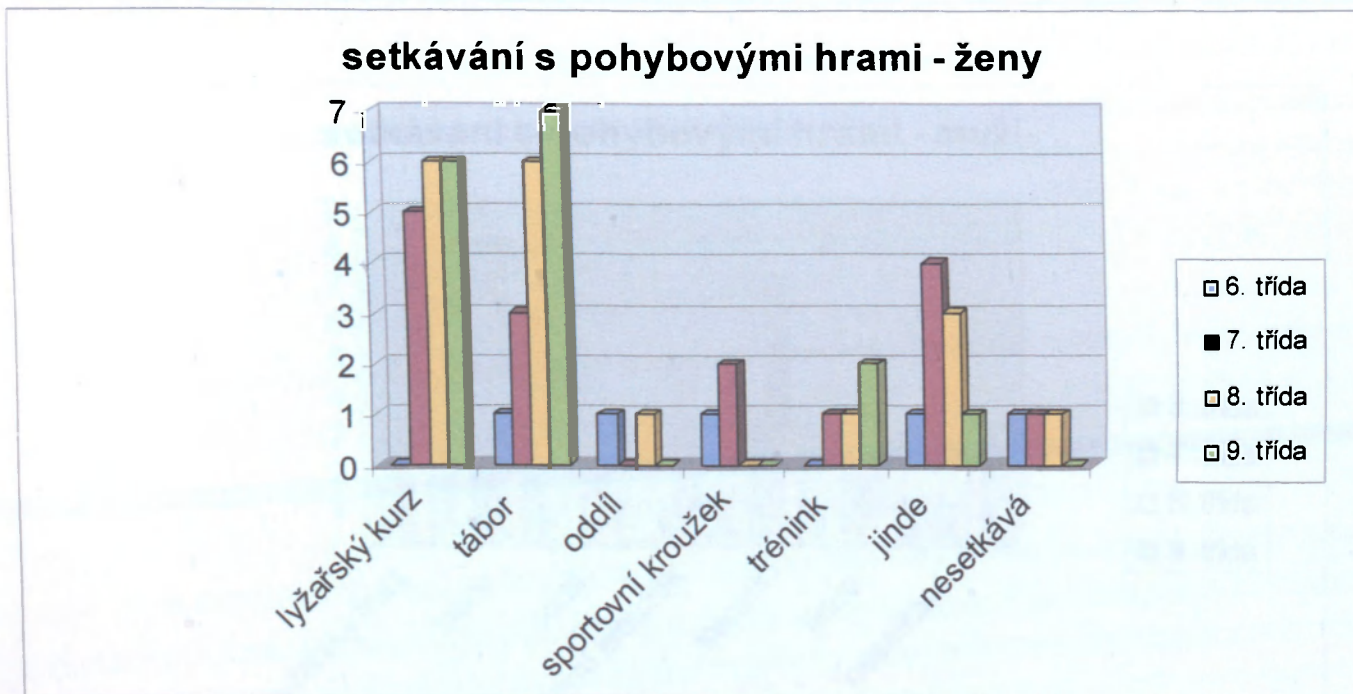
pohybové hry v TV



Graf 64

Tab. 70: Setkávání s pohybovými hrami

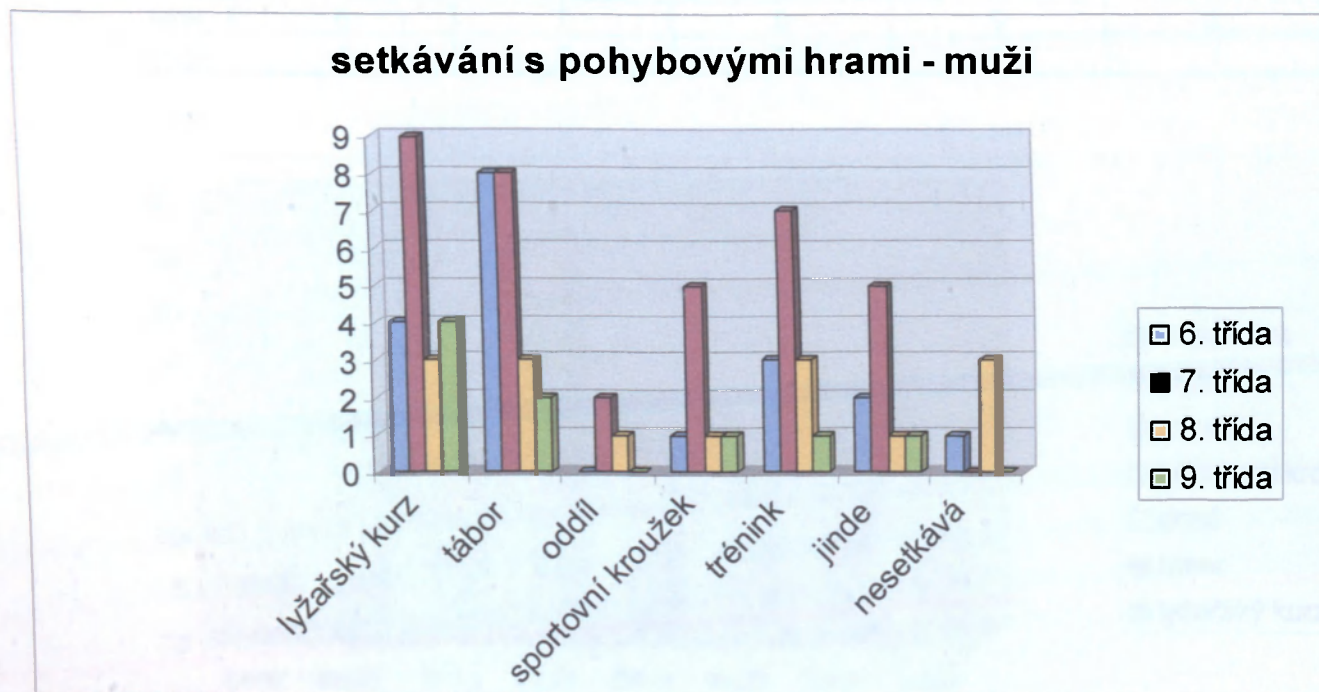
ženy	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetkává
6. třída	0	1	1	1	0	1	1
7. třída	5	3	0	2	1	4	1
8. třída	6	6	1	0	1	3	1
9. třída	6	7	0	0	2	1	0



Graf 65

Tab. 71: Setkávání s pohybovými hrami

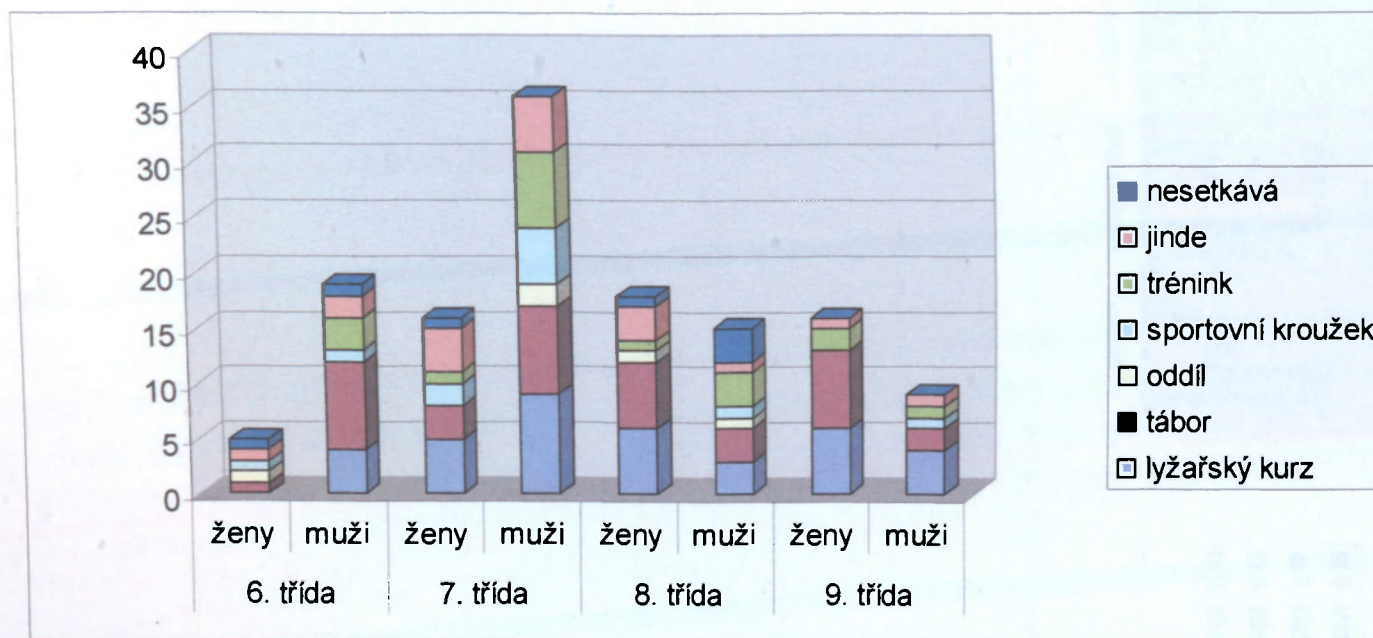
muži	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetkává
6. třída	4	8	0	1	3	2	1
7. třída	9	8	2	5	7	5	0
8. třída	3	3	1	1	3	1	3
9. třída	4	2	0	1	1	1	0



Graf 66

Tab. 72: Setkávání s pohybovými hrami

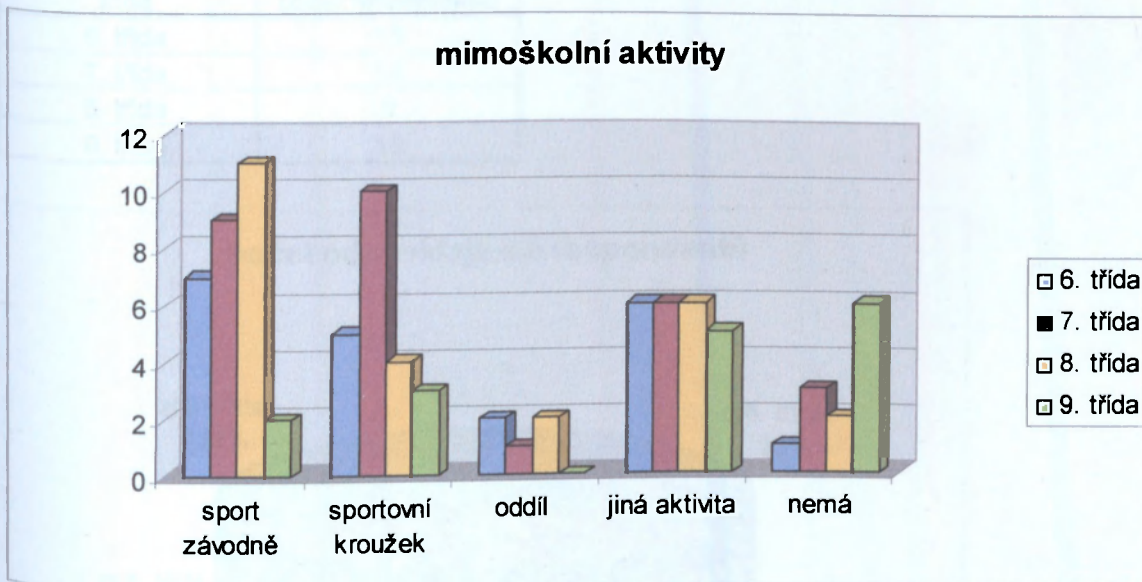
třída	pohlaví	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetková
6. třída	ženy	0	1	1	1	0	1	1
	muži	4	8	0	1	3	2	1
7. třída	ženy	5	3	0	2	1	4	1
	muži	9	8	2	5	7	5	0
8. třída	ženy	6	6	1	0	1	3	1
	muži	3	3	1	1	3	1	3
9. třída	ženy	6	7	0	0	2	1	0
	muži	4	2	0	1	1	1	0



Graf 67

Tab.73: Mimoškolní aktivity

třída	sport závodně	sportovní kroužek	oddíl	jiná aktivita	nemá
6. třída	7	5	2	6	1
7. třída	9	10	1	6	3
8. třída	11	4	2	6	2
9. třída	2	3	0	5	6



Graf 68

## ZŠ Marjánka

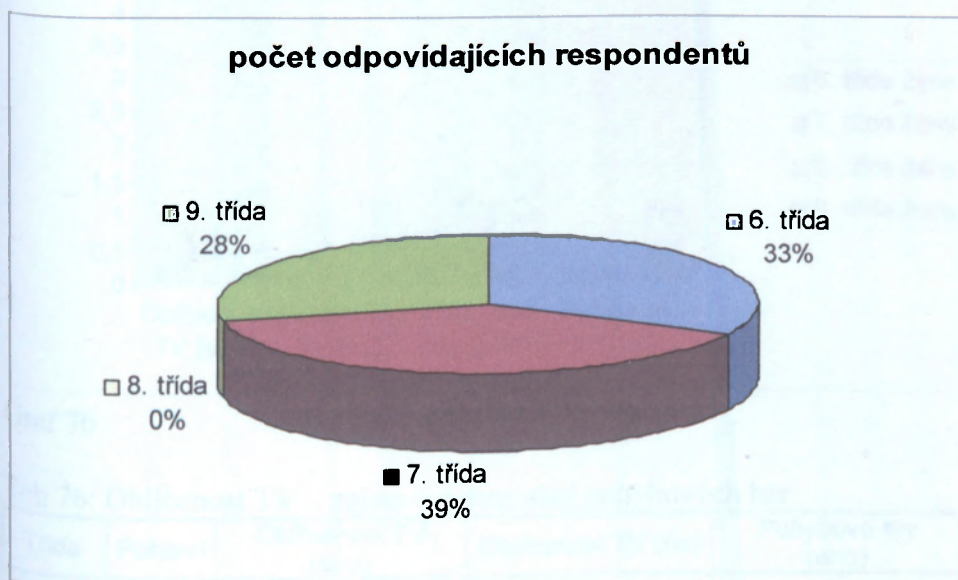
**Zaměření školy:** sportovní, jazykové

**Hodinové dotace TV:** 2 hodiny týdně, 5 hodin týdně sportovní třídy

**Učitelé:** žena 31-40 let, muž 31-40let

Tab.74: Počet odpovídajících respondentů

třída	počet respondentů
6. třída	15
7. třída	18
8. třída	0
9. třída	13

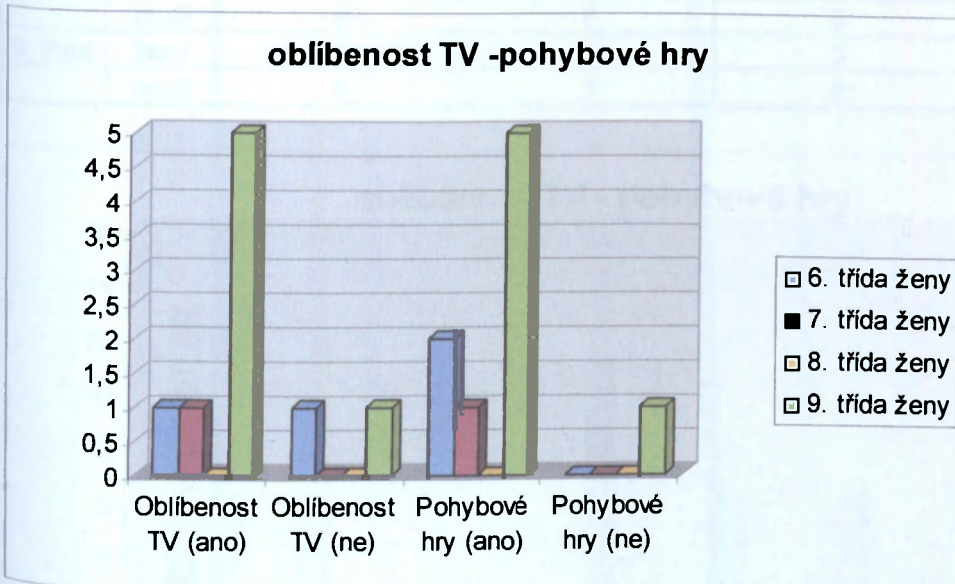


Graf 69



Tab.75: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

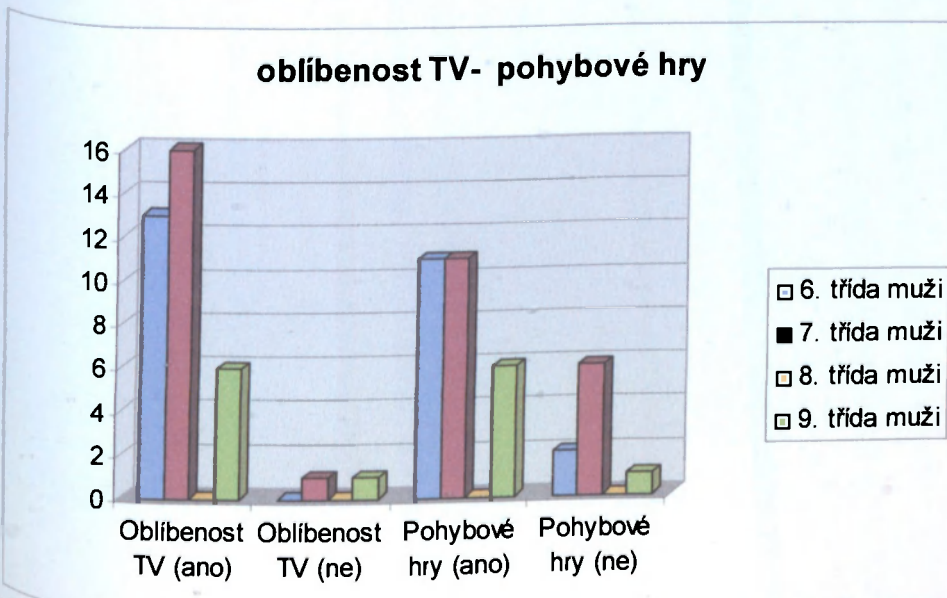
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	ženy	1	1	2	0
7. třída	ženy	1	0	1	0
8. třída	ženy	0	0	0	0
9. třída	ženy	5	1	5	1



Graf 70

Tab.76: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

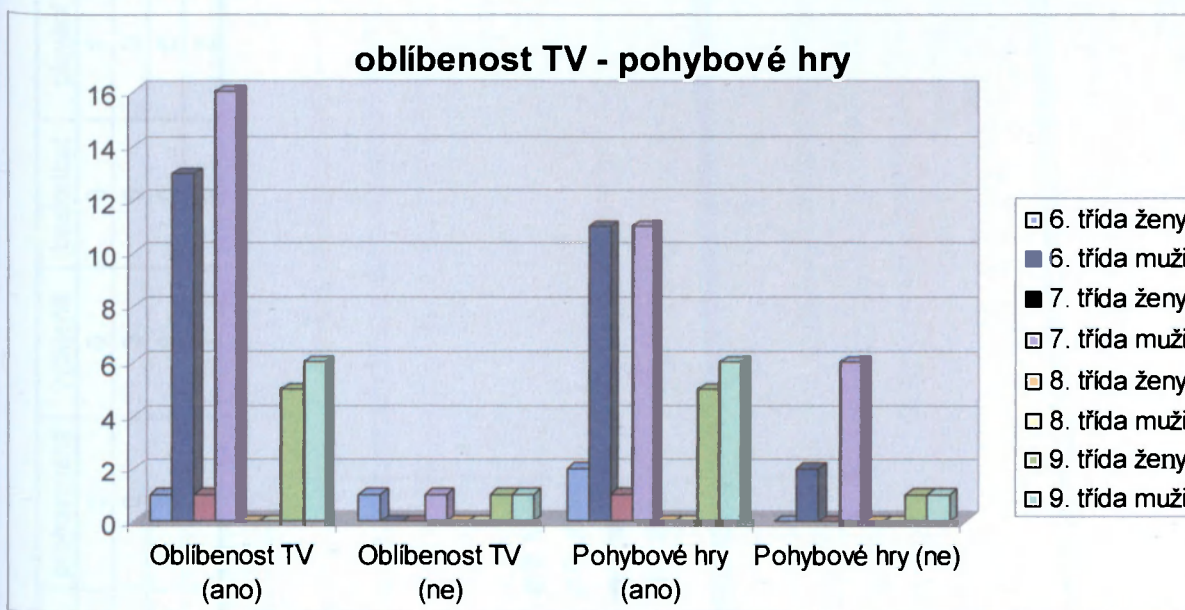
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	muži	13	0	11	2
7. třída	muži	16	1	11	6
8. třída	muži	0	0	0	0
9. třída	muži	6	1	6	1



Graf 71

Tab.77: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

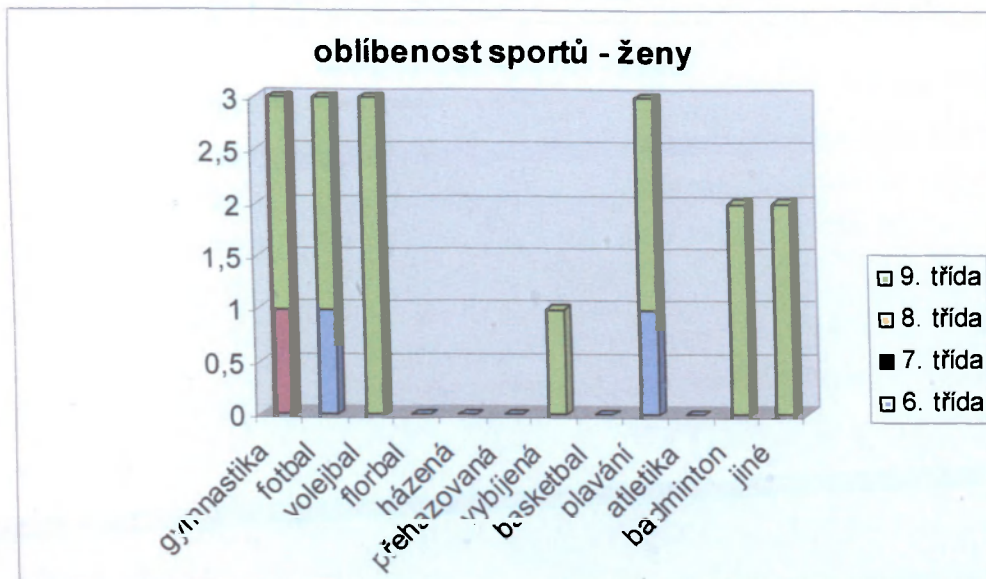
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	ženy	1	1	2	0
	muži	13	0	11	2
7. třída	ženy	1	0	1	0
	muži	16	1	11	6
8. třída	ženy	0	0	0	0
	muži	0	0	0	0
9. třída	ženy	5	1	5	1
	muži	6	1	6	1



Graf 72

Tab. 78: Oblíbenost sportů

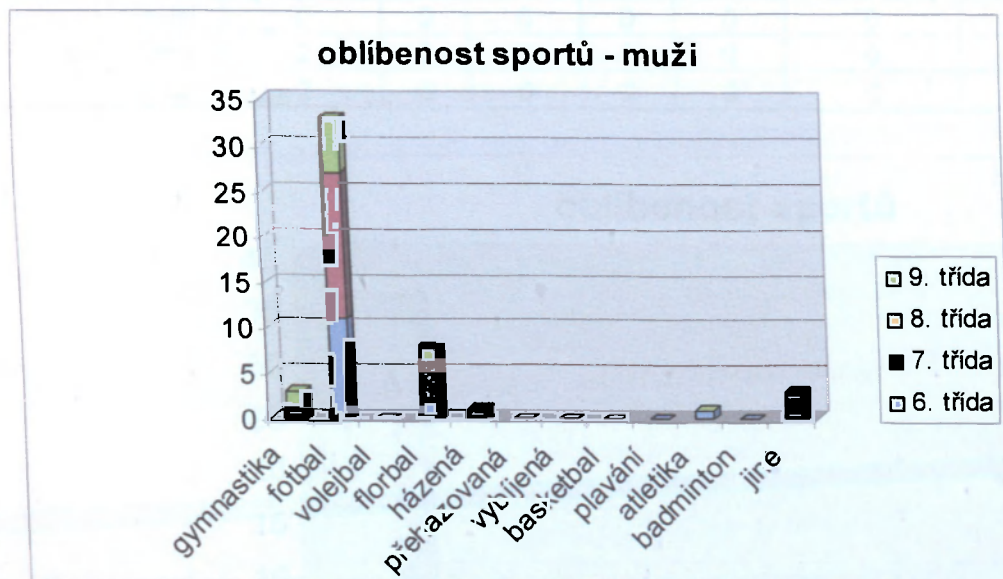
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
7. třída	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	2	2	3	0	0	0	1	0	2	0	2	2



Graf 73

Tab. 79: Oblíbenost sportů

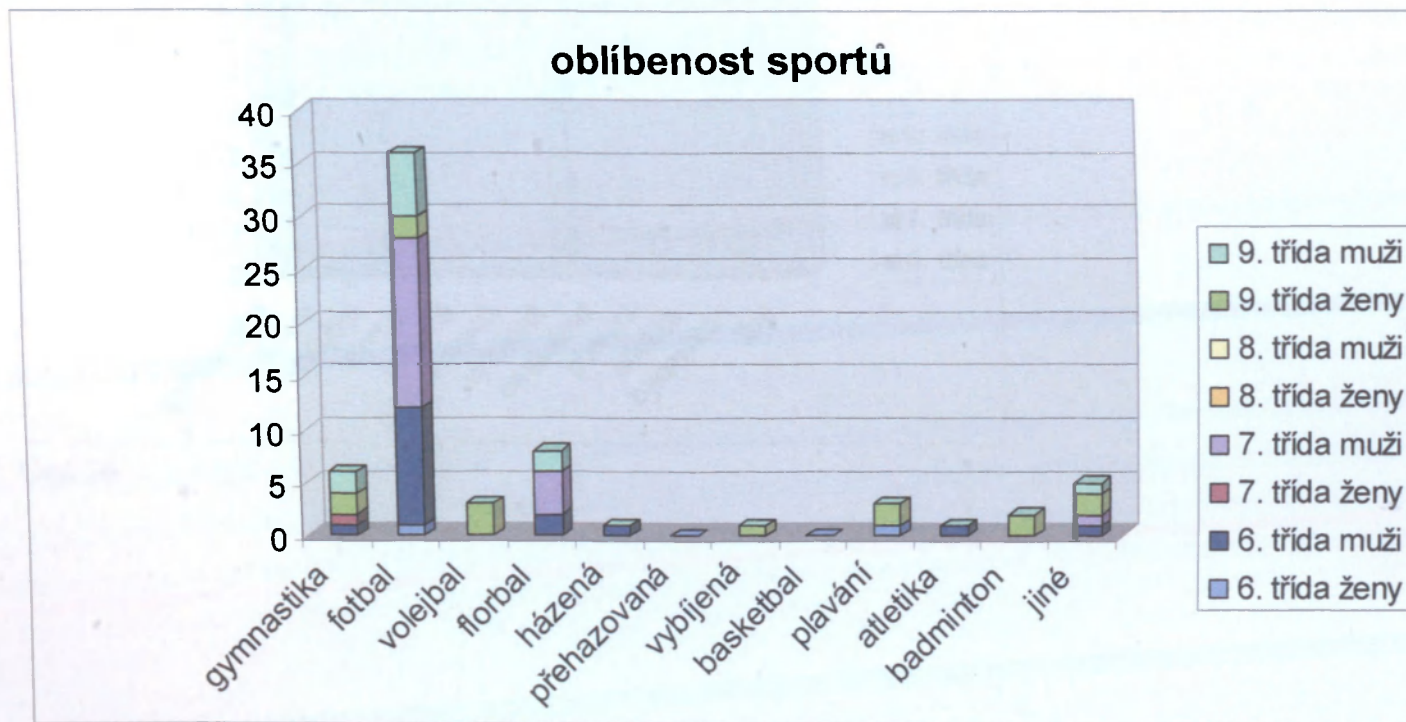
muži	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	1	11	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1
7. třída	0	16	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1
8. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	2	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1



Graf 74

Tab.80: Oblíbenost sportů

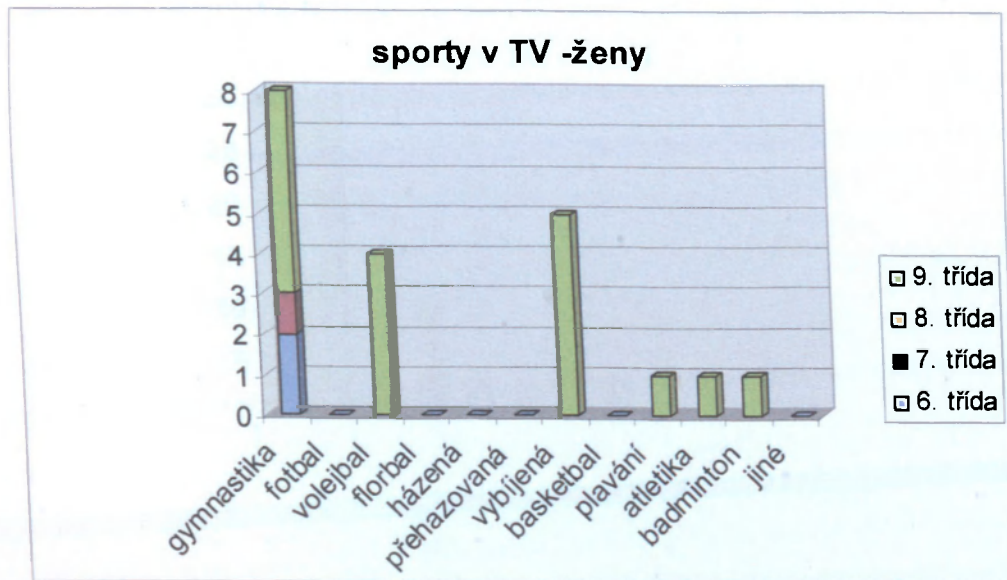
třída	pohlaví	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	ženy	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	muži	1	11	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1
7. třída	ženy	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	muži	0	16	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1
8. třída	ženy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	ženy	2	2	3	0	0	0	1	0	2	0	2	2
	muži	2	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1



Graf 75

Tab.81: Sporty v TV

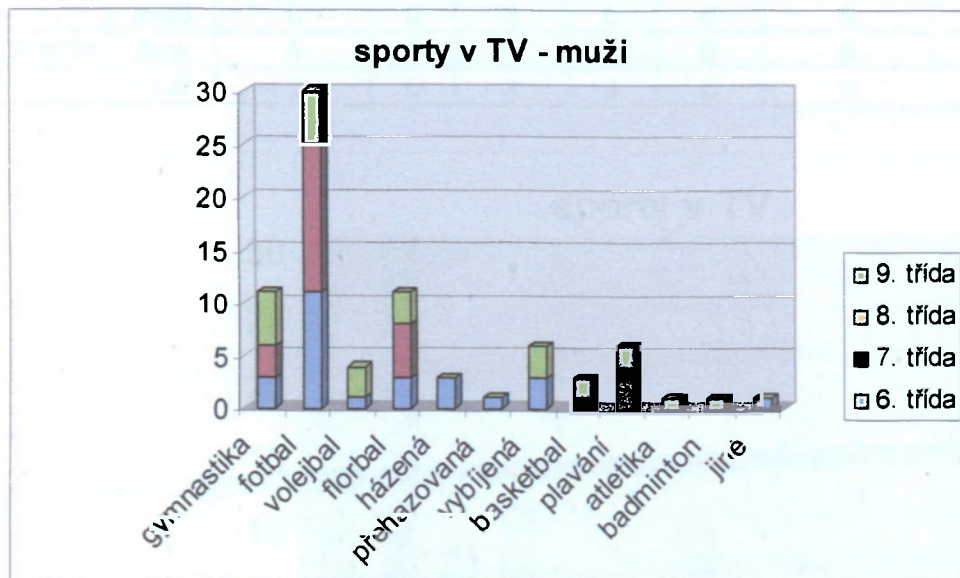
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybljená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. třída	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	5	0	4	0	0	0	5	0	1	1	1	0



Graf 76

Tab.82: Sporty v TV

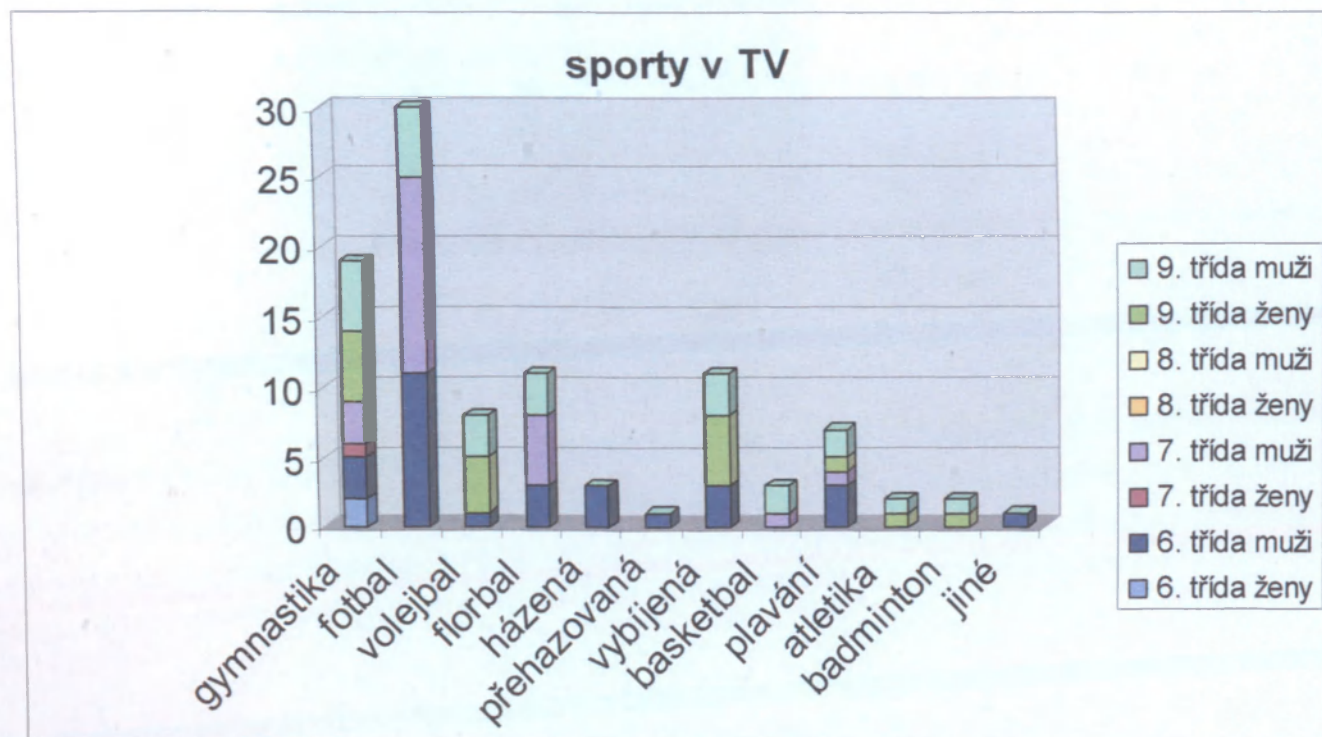
muži	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	3	11	1	3	3	1	3	0	3	0	0	1
7. třída	3	14	0	5	0	0	0	1	1	0	0	0
8. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	5	5	3	3	0	0	3	2	2	1	1	0



Graf 77

Tab.83: Sporty v TV

třída	pohlaví	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	ženy	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	muži	3	11	1	3	3	1	3	0	3	0	0	1
7. třída	ženy	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	muži	3	14	0	5	0	0	0	1	1	0	0	0
8. třída	ženy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	ženy	5	0	4	0	0	0	5	0	1	1	1	0
	muži	5	5	3	3	0	0	3	2	2	1	1	0

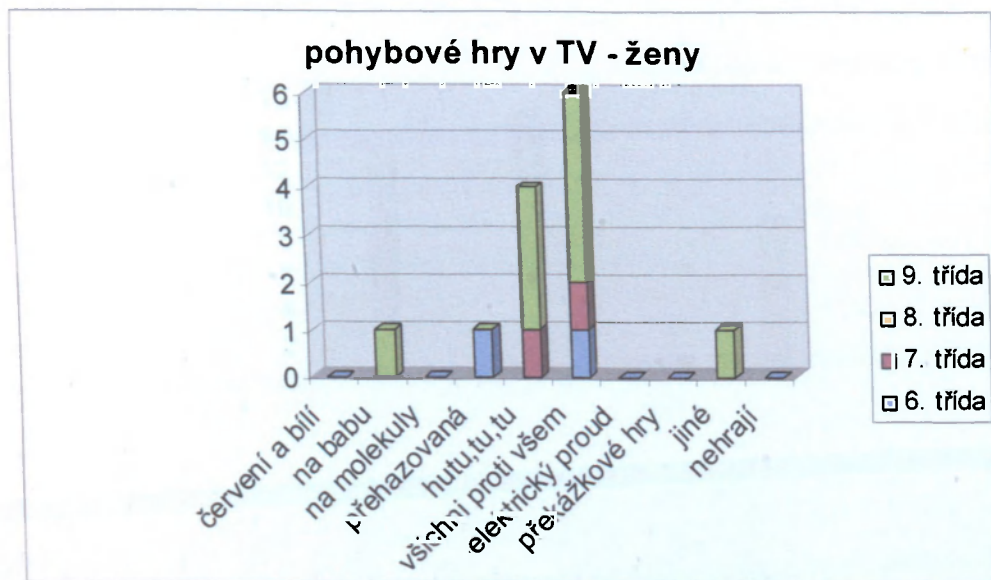


Graf 78



Tab.84: Pohybové hry v TV

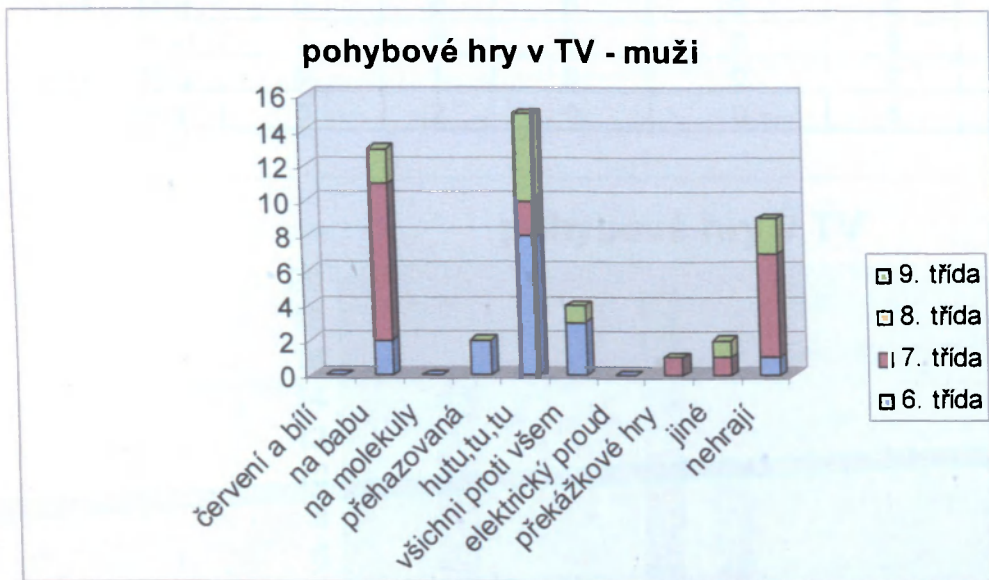
ženy	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
7. třída	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
8. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	0	1	0	0	3	4	0	0	1	0



Graf 79

Tab.85: Pohybové hry v TV

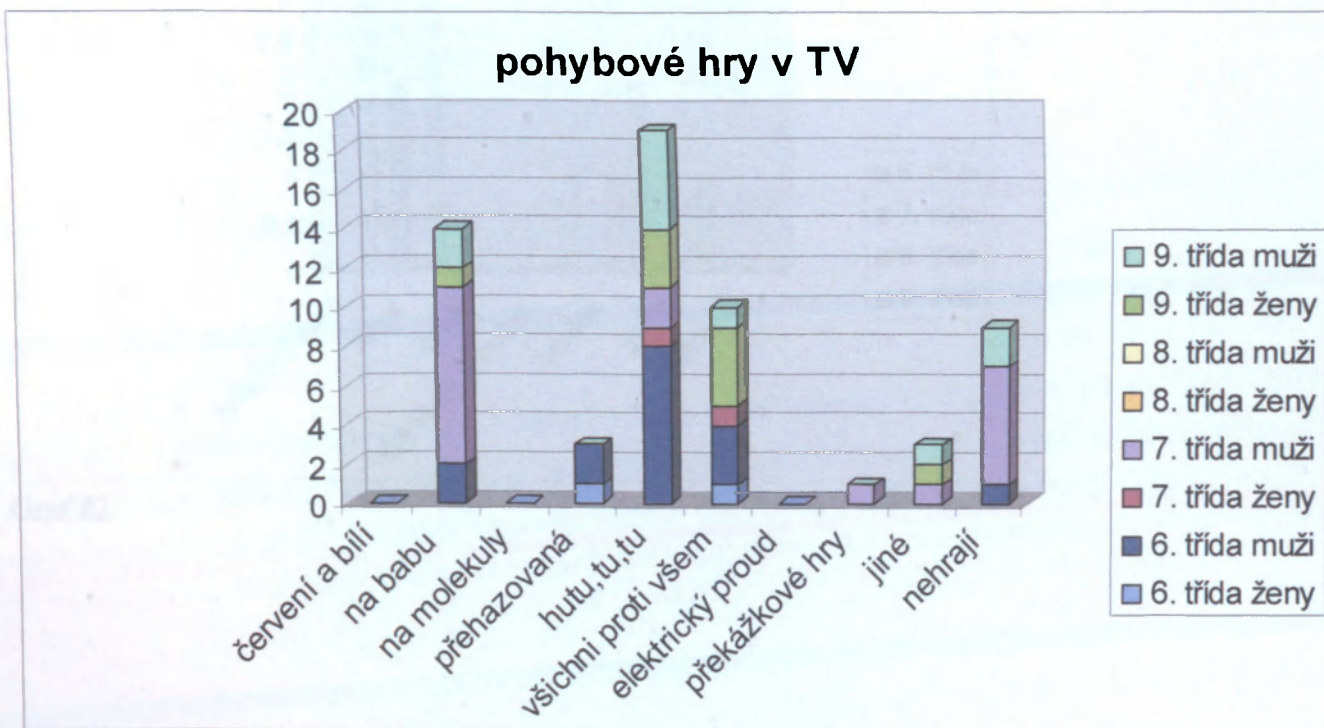
muži	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	0	2	0	2	8	3	0	0	0	1
7. třída	0	9	0	0	2	0	0	1	1	6
8. třída	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	0	2	0	0	5	1	0	0	1	2



Graf 80

Tab.86: Pohybové hry v TV

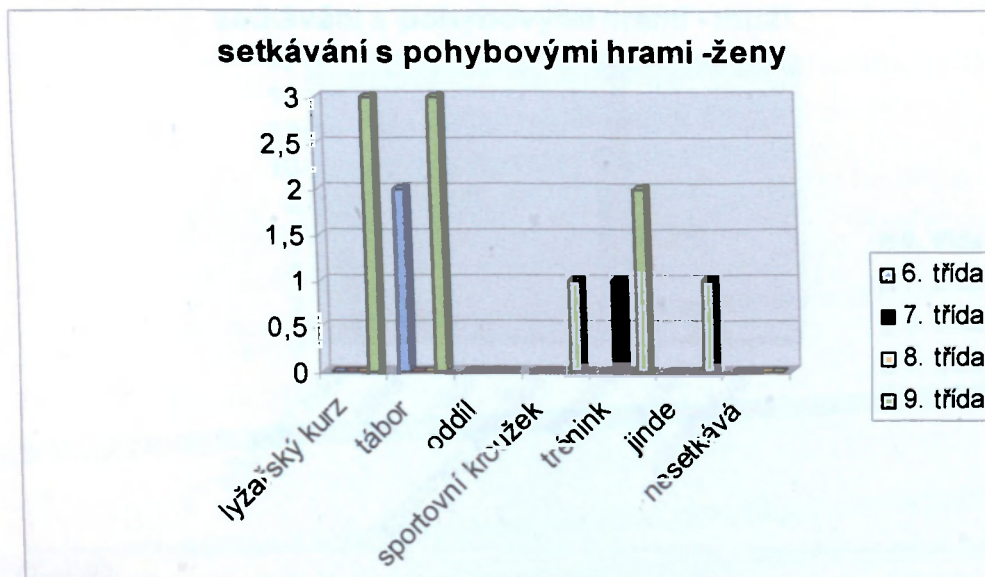
třída	pohlaví	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu, tu, tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	ženy	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
	muži	0	2	0	2	8	3	0	0	0	1
7. třída	ženy	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	muži	0	9	0	0	2	0	0	1	1	6
8. třída	ženy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	ženy	0	1	0	0	3	4	0	0	1	0
	muži	0	2	0	0	5	1	0	0	1	2



Graf 81

Tab.87: Setkávání s pohybovými hrami

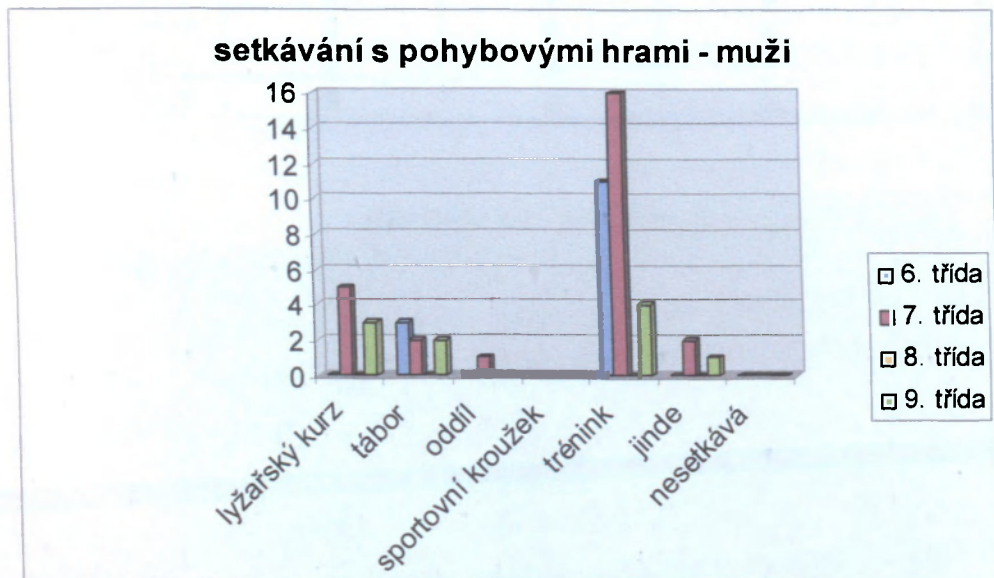
ženy	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	třénink	jinde	nesetkává
6. třída	0	2	0	0	0	0	0
7. třída	0	0	0	0	1	0	0
8. třída	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	3	3	0	1	2	1	0



Graf 82

Tab.88: Setkávání s pohybovými hrami

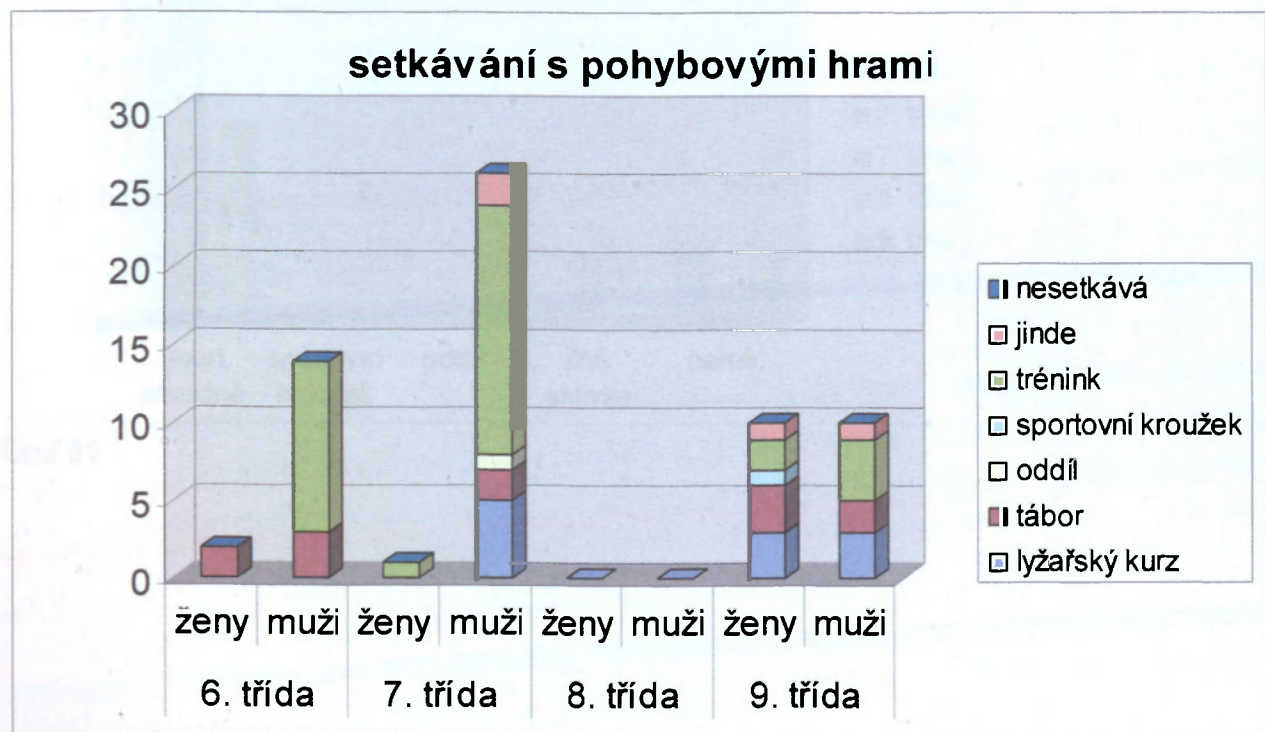
muži	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetkává
6. třída	0	3	0	0	11	0	0
7. třída	5	2	1	0	16	2	0
8. třída	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	3	2	0	0	4	1	0



Graf 83

Tab.89: Setkávání s pohybovými hrami

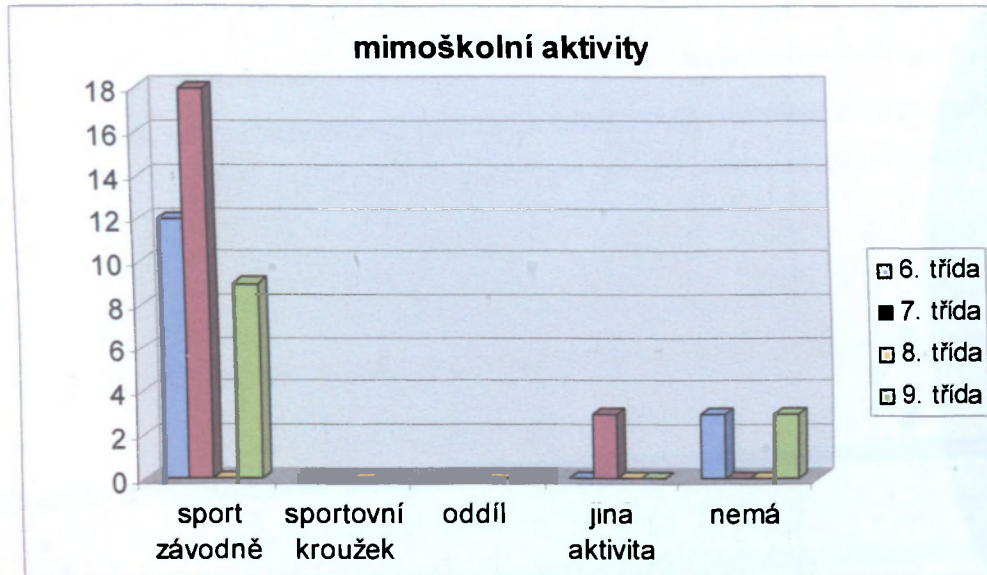
třída	pohlaví	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetkává
6. třída	ženy	0	2	0	0	0	0	0
	muži	0	3	0	0	11	0	0
7. třída	ženy	0	0	0	0	1	0	0
	muži	5	2	1	0	16	2	0
8. třída	ženy	0	0	0	0	0	0	0
	muži	0	0	0	0	0	0	0
9. třída	ženy	3	3	0	1	2	1	0
	muži	3	2	0	0	4	1	0



Graf 84\*

Tab.90: Mimoškolní aktivity

třída	sport závodně	sportovní kroužek	oddíl	jiná aktivita	nemá
6. třída	12	0	0	0	3
7. třída	18	0	0	3	0
8. třída	0	0	0	0	0
9. třída	9	0	0	0	3



Graf 85

## ZŠ Petřiny – jih

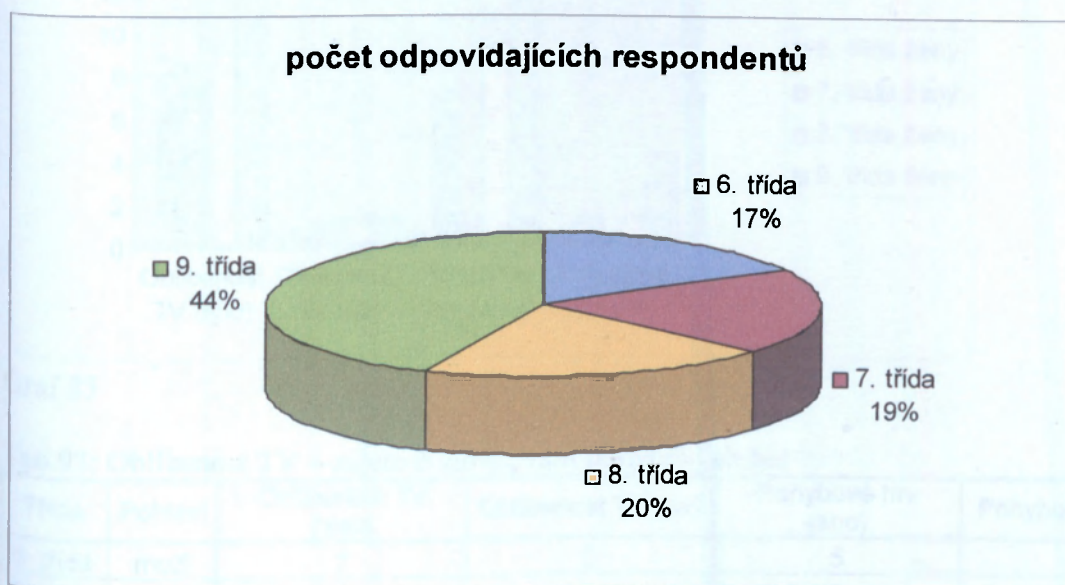
**Zaměření školy:** sportovní, všeobecné

**Hodinové dotace TV:** 2 hodiny týdně, 5 hodin týdně sportovní třídy

**Učitelé:** žena do 30ti let, muž do 30ti let, muž 31-40 let, muž 41 a více let

Tab.91: Počet odpovídajících respondentů

třída	počet respondentů
6. třída	15
7. třída	17
8. třída	18
9. třída	38

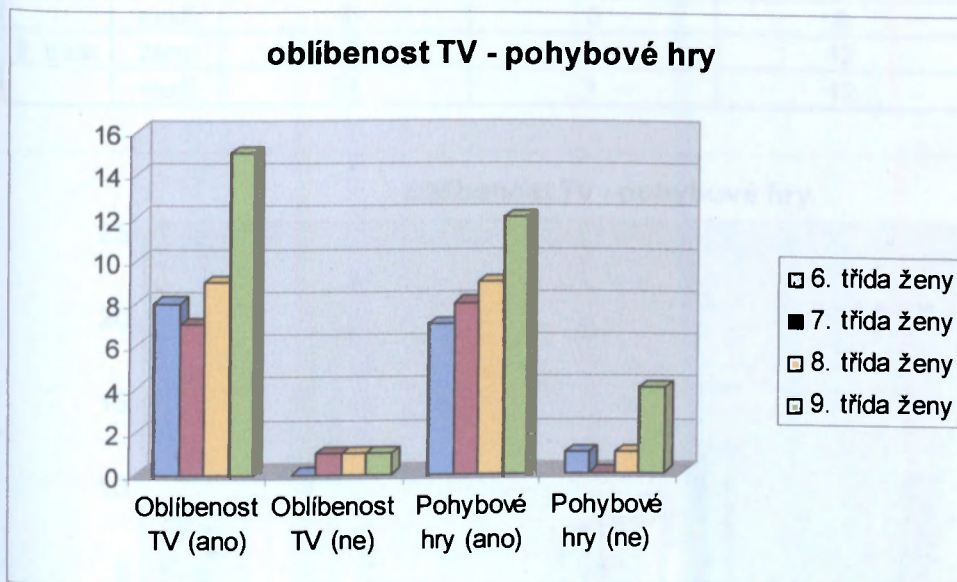


Graf 86



Tab.92: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

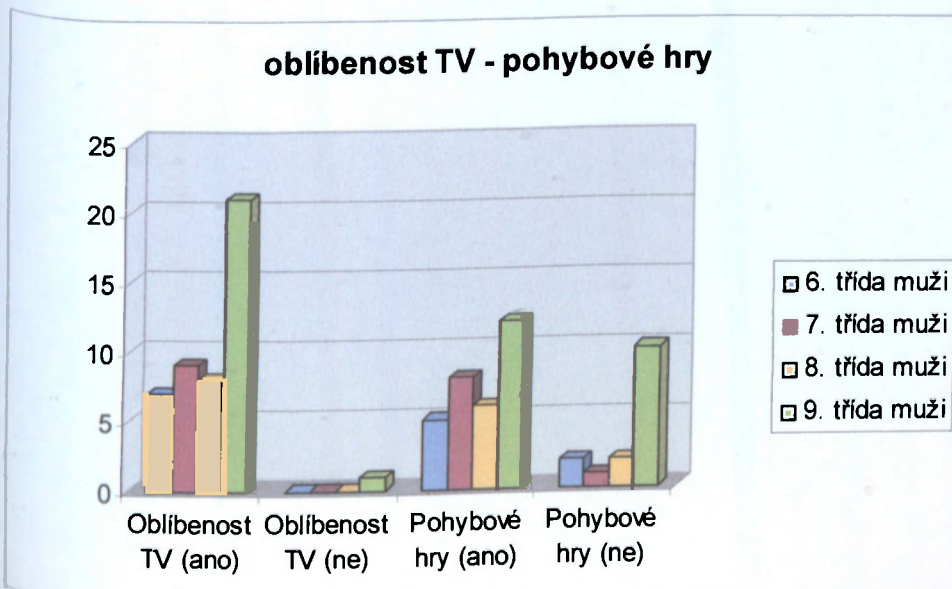
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	ženy	8	0	7	1
7. třída	ženy	7	1	8	0
8. třída	ženy	9	1	9	1
9. třída	ženy	15	1	12	4



Graf 87

Tab.93: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

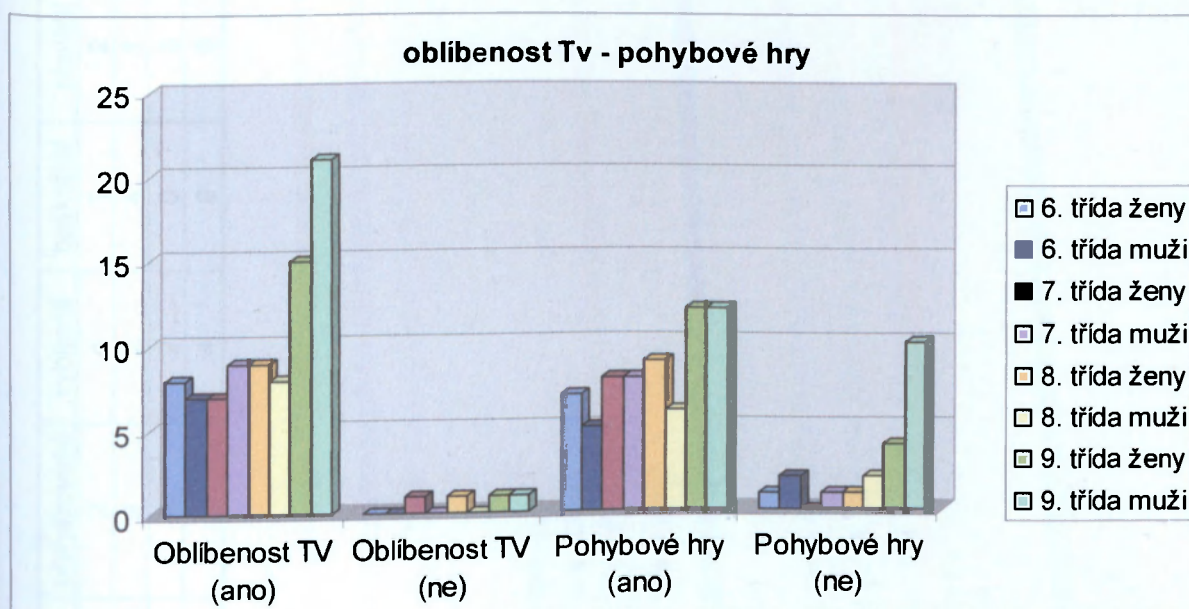
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	muži	7	0	5	2
7. třída	muži	9	0	8	1
8. třída	muži	8	0	6	2
9. třída	muži	21	1	12	10



Graf 88

Tab.94: Oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

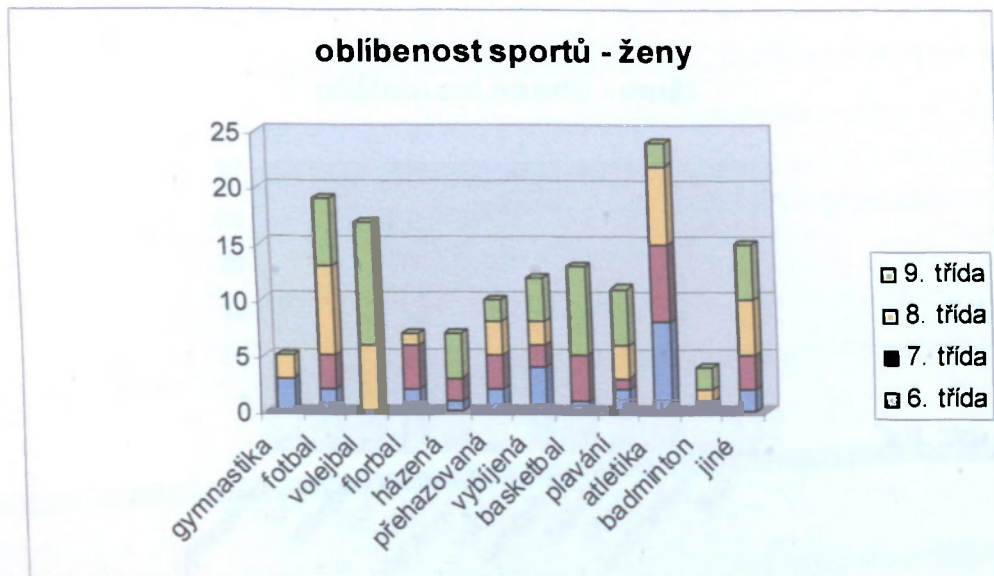
Třída	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třída	ženy	8	0	7	1
	muži	7	0	5	2
7. třída	ženy	7	1	8	0
	muži	9	0	8	1
8. třída	ženy	9	1	9	1
	muži	8	0	6	2
9. třída	ženy	15	1	12	4
	muži	21	1	12	10



Graf 89

Tab.95: Oblíbenost sportů

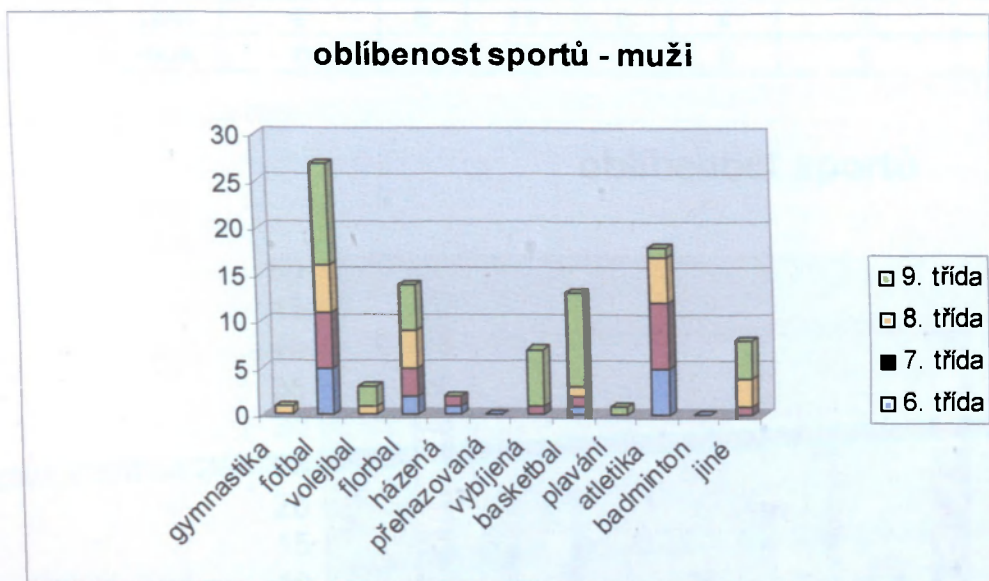
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	3	2	0	2	1	2	4	1	2	8	0	2
7. třída	0	3	0	4	2	3	2	4	1	7	1	3
8. třída	2	8	6	1	0	3	2	0	3	7	1	5
9. třída	0	6	11	0	4	2	4	8	5	2	2	5



Graf 90

Tab.96: Oblíbenost sportů

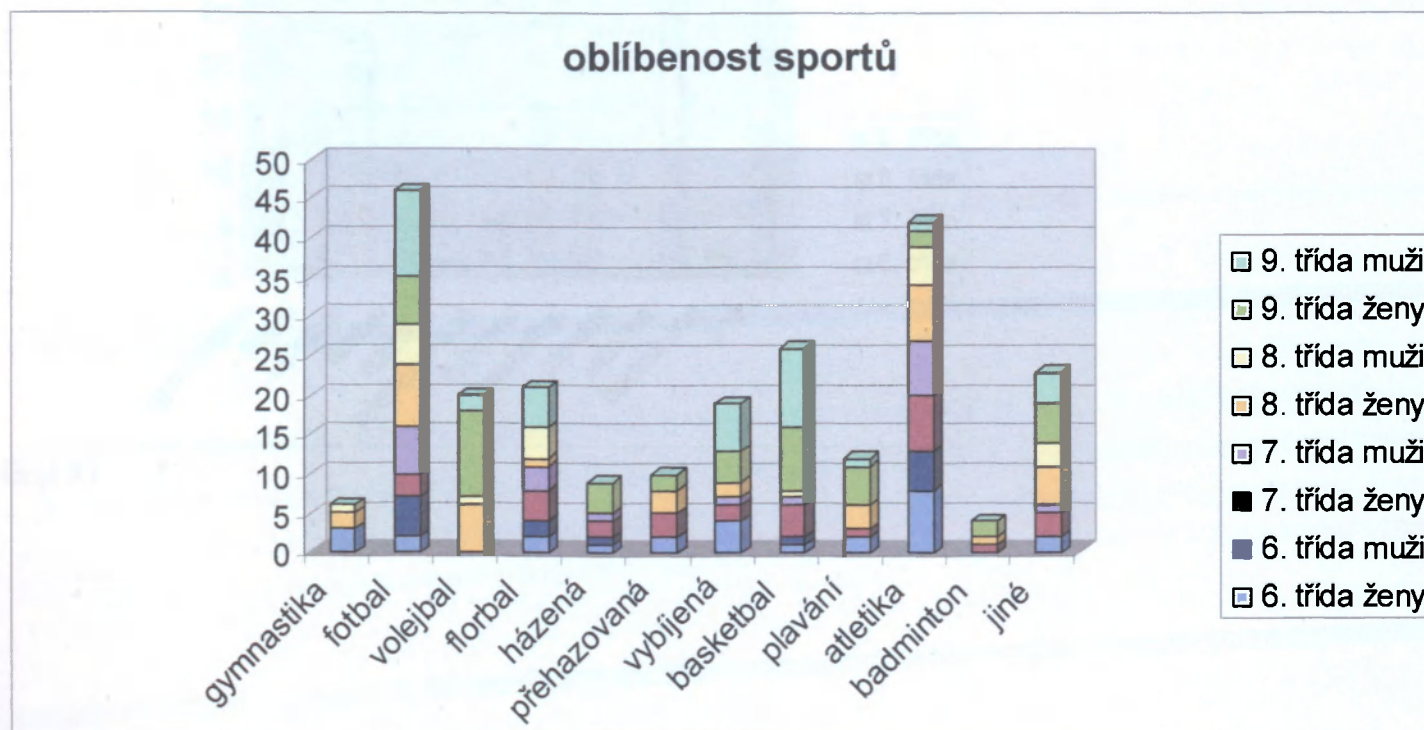
muži	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	0	5	0	2	1	0	0	1	0	5	0	0
7. třída	0	6	0	3	1	0	1	1	0	7	0	1
8. třída	1	5	1	4	0	0	0	1	0	5	0	3
9. třída	0	11	2	5	0	0	6	10	1	1	0	4



Graf 91

Tab.97: Oblíbenost sportů

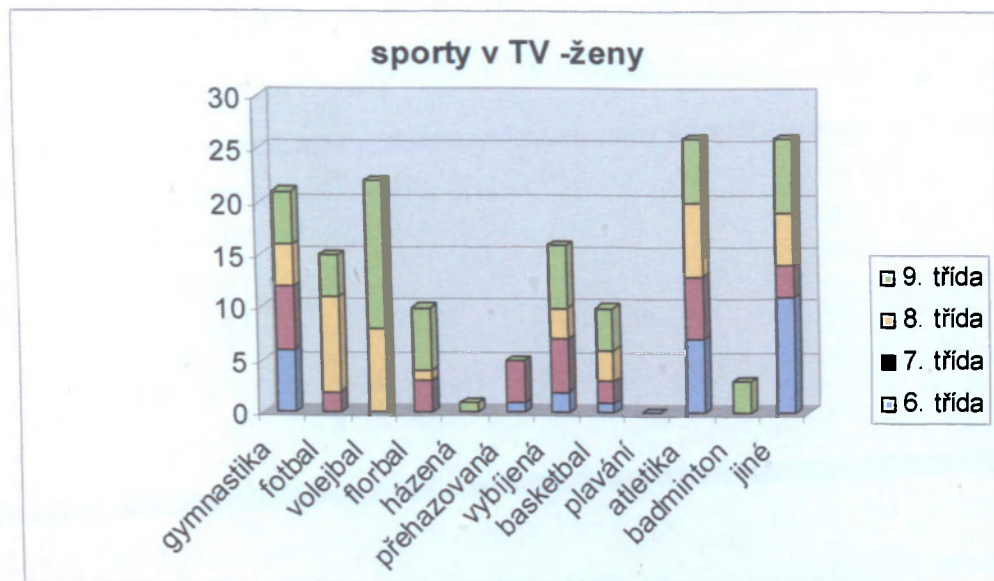
třída	pohlaví	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	ženy	3	2	0	2	1	2	4	1	2	8	0	2
	muži	0	5	0	2	1	0	0	1	0	5	0	0
7. třída	ženy	0	3	0	4	2	3	2	4	1	7	1	3
	muži	0	6	0	3	1	0	1	1	0	7	0	1
8. třída	ženy	2	8	6	1	0	3	2	0	3	7	1	5
	muži	1	5	1	4	0	0	0	1	0	5	0	3
9. třída	ženy	0	6	11	0	4	2	4	8	5	2	2	5
	muži	0	11	2	5	0	0	6	10	1	1	0	4



Graf 92

Tab.98: Sporty v TV

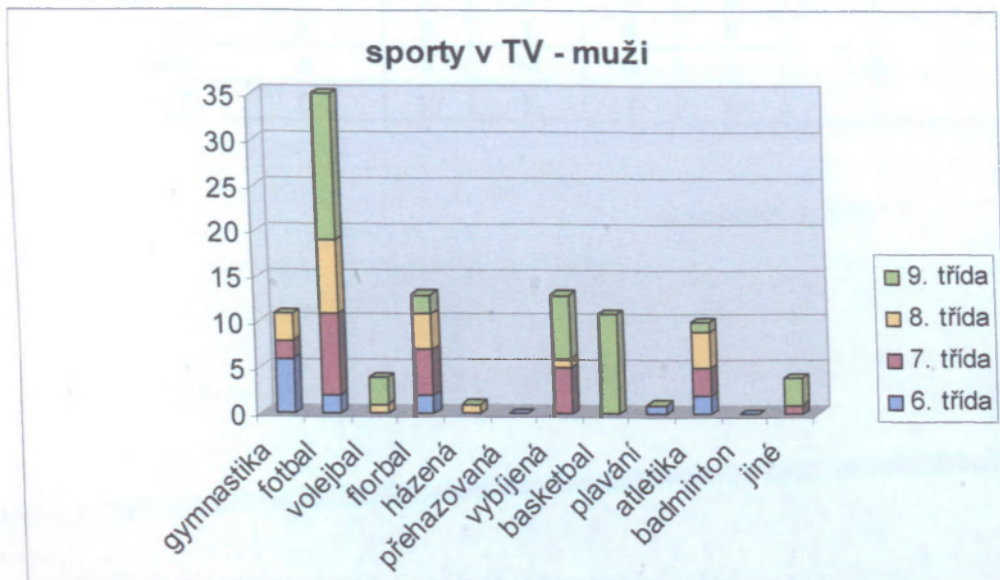
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	6	0	0	0	0	1	2	1	0	7	0	11
7. třída	6	2	0	3	0	4	5	2	0	6	0	3
8. třída	4	9	8	1	0	0	3	3	0	7	0	5
9. třída	5	4	14	6	1	0	6	4	0	6	3	7



Graf 93

Tab.99: Sporty v TV

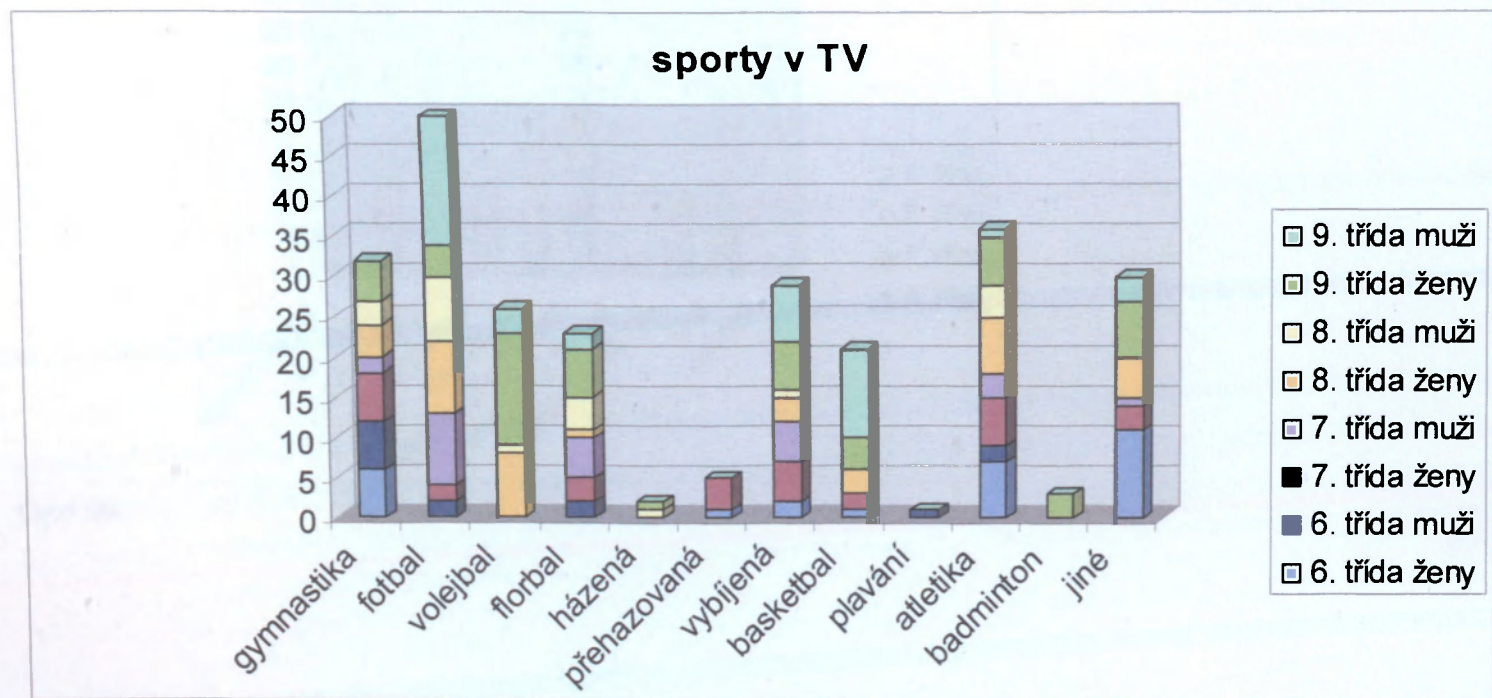
muži	gymnastika	fotbal	volejbal	florbál	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	6	2	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0
7. třída	2	9	0	5	0	0	5	0	0	3	0	1
8. třída	3	8	1	4	1	0	1	0	0	4	0	0
9. třída	0	16	3	2	0	0	7	11	0	1	0	3



Graf 94

Tab.100: Sporty v TV

třída	pohlaví	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	ženy	6	0	0	0	0	1	2	1	0	7	0	11
	muži	6	2	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0
7. třída	ženy	6	2	0	3	0	4	5	2	0	6	0	3
	muži	2	9	0	5	0	0	5	0	0	3	0	1
8. třída	ženy	4	9	8	1	0	0	3	3	0	7	0	5
	muži	3	8	1	4	1	0	1	0	0	4	0	0
9. třída	ženy	5	4	14	6	1	0	6	4	0	6	3	7
	muži	0	16	3	2	0	0	7	11	0	1	0	3

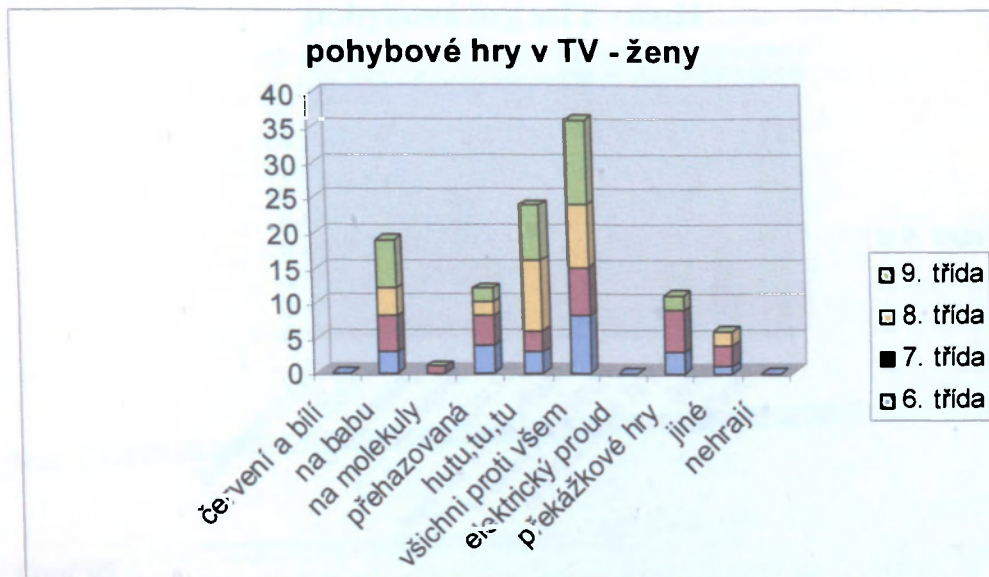


Graf 95



Tab.101: Pohybové hry v TV

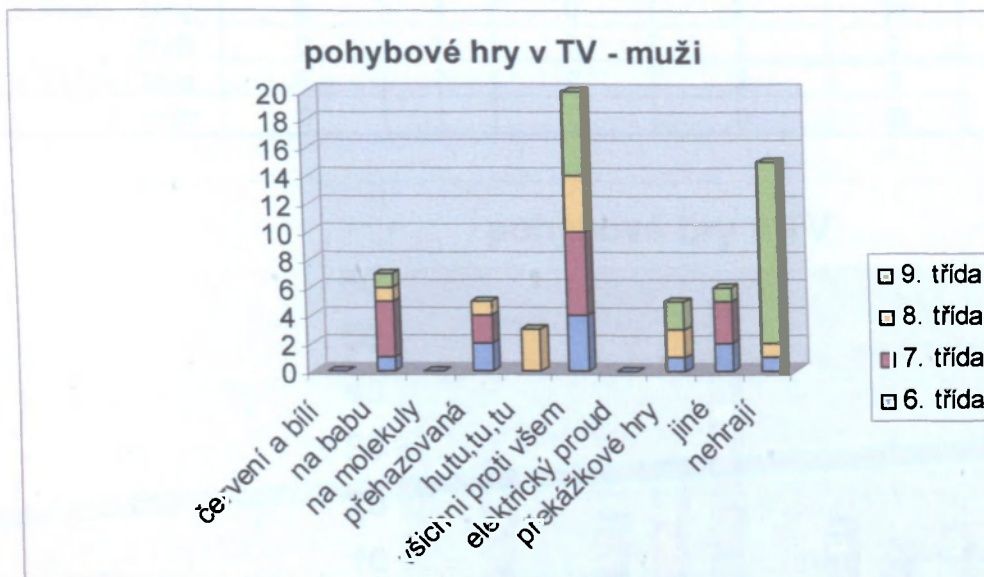
ženy	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	0	3	0	4	3	8	0	3	1	0
7. třída	0	5	1	4	3	7	0	6	3	0
8. třída	0	4	0	2	10	9	0	0	2	0
9. třída	0	7	0	2	8	12	0	2	0	0



Graf 96

Tab.102: Pohybové hry v TV

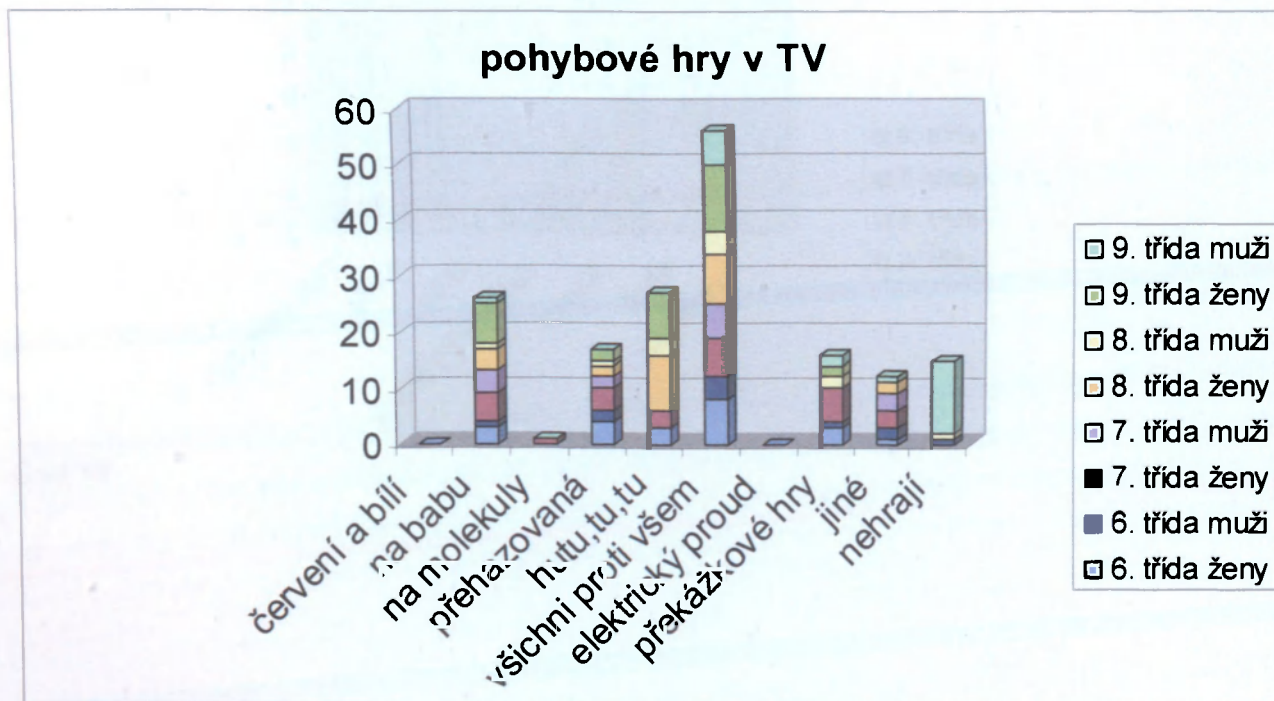
muži	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	0	1	0	2	0	4	0	1	2	1
7. třída	0	4	0	2	0	6	0	0	3	0
8. třída	0	1	0	1	3	4	0	2	0	1
9. třída	0	1	0	0	0	6	0	2	1	13



Graf 97

Tab.103: Pohybové hry v TV

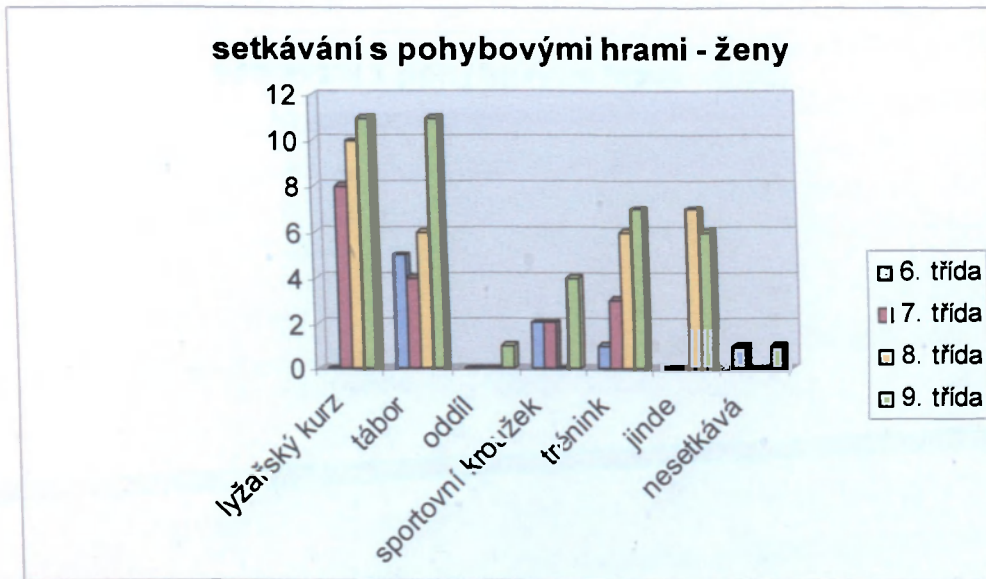
třída	pohlaví	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třída	ženy	0	3	0	4	3	8	0	3	1	0
	muži	0	1	0	2	0	4	0	1	2	1
7. třída	ženy	0	5	1	4	3	7	0	6	3	0
	muži	0	4	0	2	0	6	0	0	3	0
8. třída	ženy	0	4	0	2	10	9	0	0	2	0
	muži	0	1	0	1	3	4	0	2	0	1
9. třída	ženy	0	7	0	2	8	12	0	2	0	0
	muži	0	1	0	0	0	6	0	2	1	13



Graf 98

Tab.104: Setkávání s pohybovými hrami

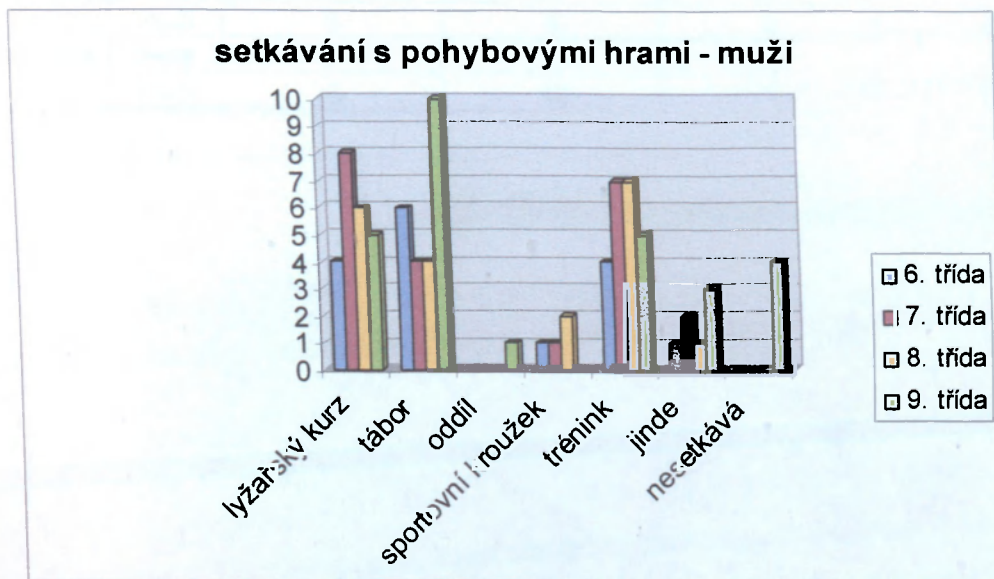
ženy	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetkává
6. třída	0	5	0	2	1	0	1
7. třída	8	4	0	2	3	0	0
8. třída	10	6	0	0	6	7	0
9. třída	11	11	1	4	7	6	1



Graf 99

Tab.105: Setkávání s pohybovými hrami

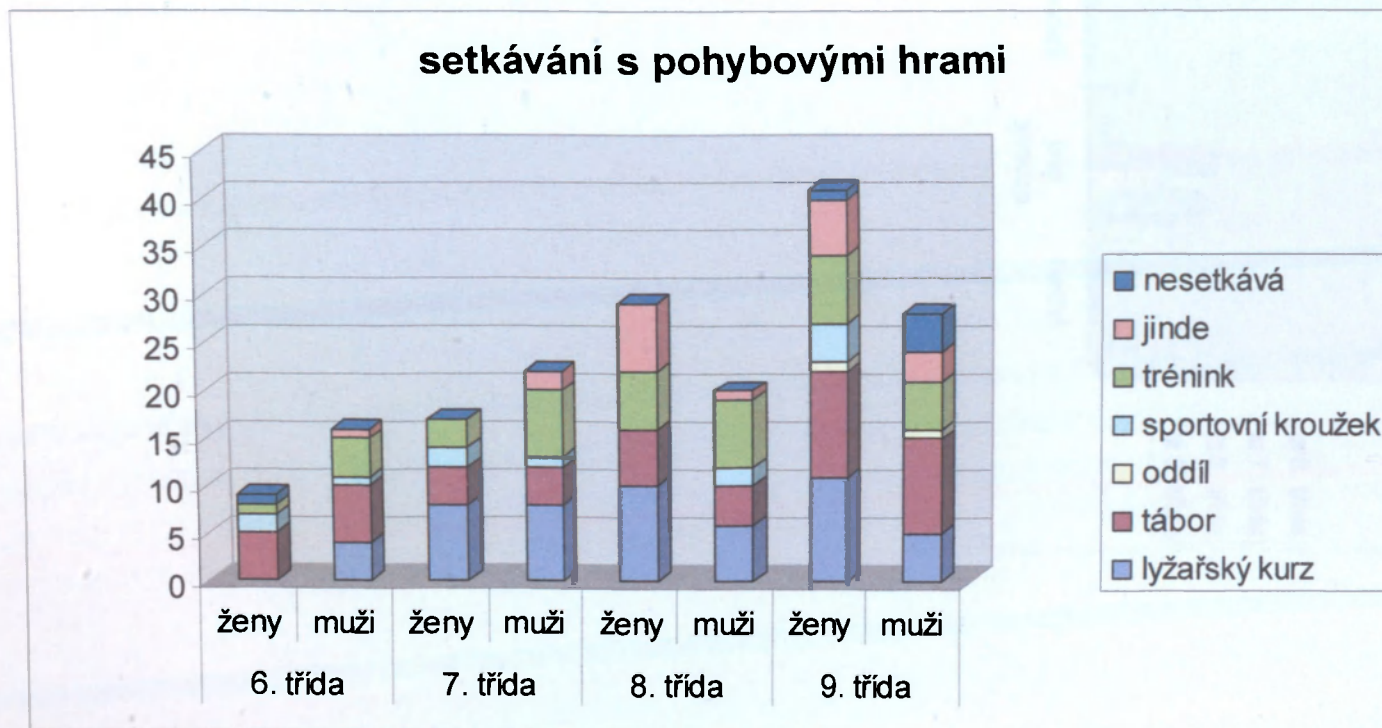
muži	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetková
6. třída	4	6	0	1	4	1	0
7. třída	8	4	0	1	7	2	0
8. třída	6	4	0	2	7	1	0
9. třída	5	10	1	0	5	3	4



Graf 100

Tab.106: Setkávání s pohybovými hrami

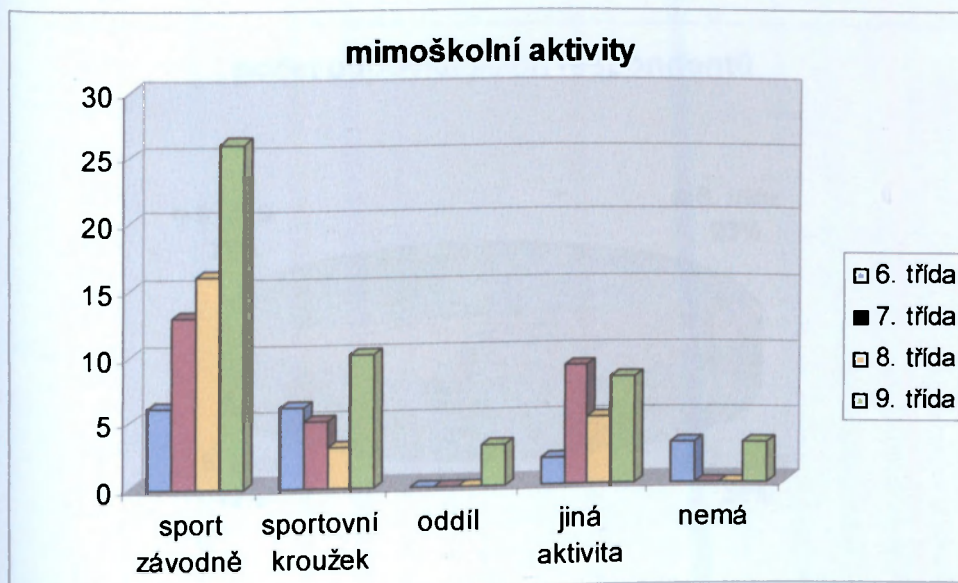
třída	pohlaví	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetková
6. třída	ženy	0	5	0	2	1	0	1
	muži	4	6	0	1	4	1	0
7. třída	ženy	8	4	0	2	3	0	0
	muži	8	4	0	1	7	2	0
8. třída	ženy	10	6	0	0	6	7	0
	muži	6	4	0	2	7	1	0
9. třída	ženy	11	11	1	4	7	6	1
	muži	5	10	1	0	5	3	4



Graf 101

Tab.107: Mimoškolní aktivity

třída	sport závodně	sportovní kroužek	oddíl	jiná aktivita	nemá
6. třída	6	6	0	2	3
7. třída	13	5	0	9	0
8. třída	16	3	0	5	0
9. třída	26	10	3	8	3

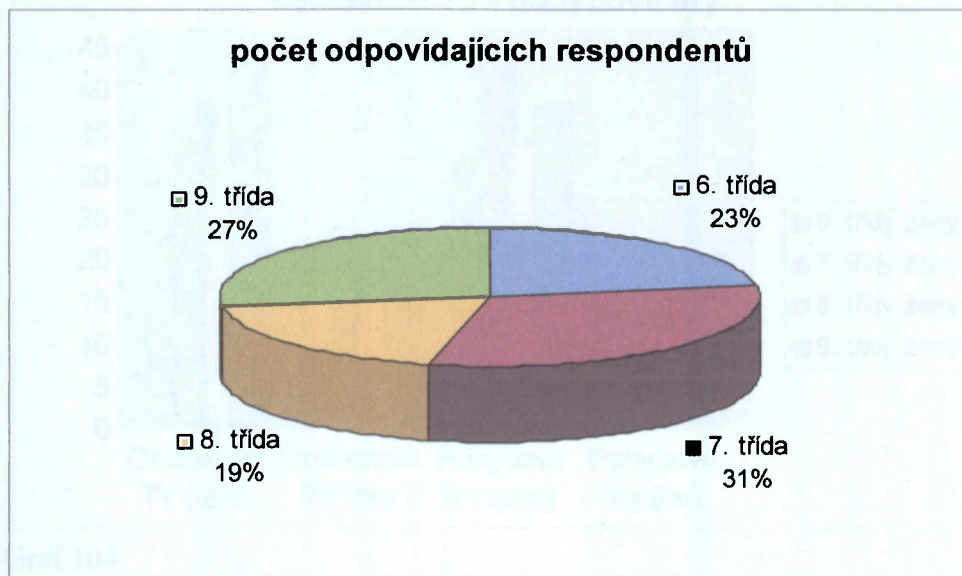


Graf 102

## ZŠ v regionu - shrnutí

Tab.108: Počet odpovídajících respondentů

třída	počet respondentů
6. třída	93
7. třída	128
8. třída	79
9. třída	113

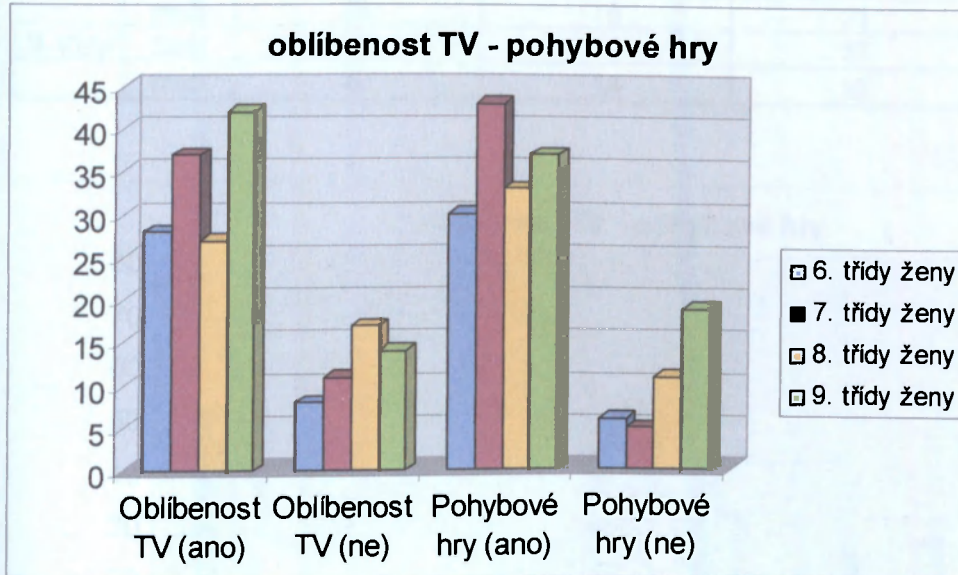


Graf 103



Tab.109: Oblíbenost TV -- zájem o zařazování pohybových her

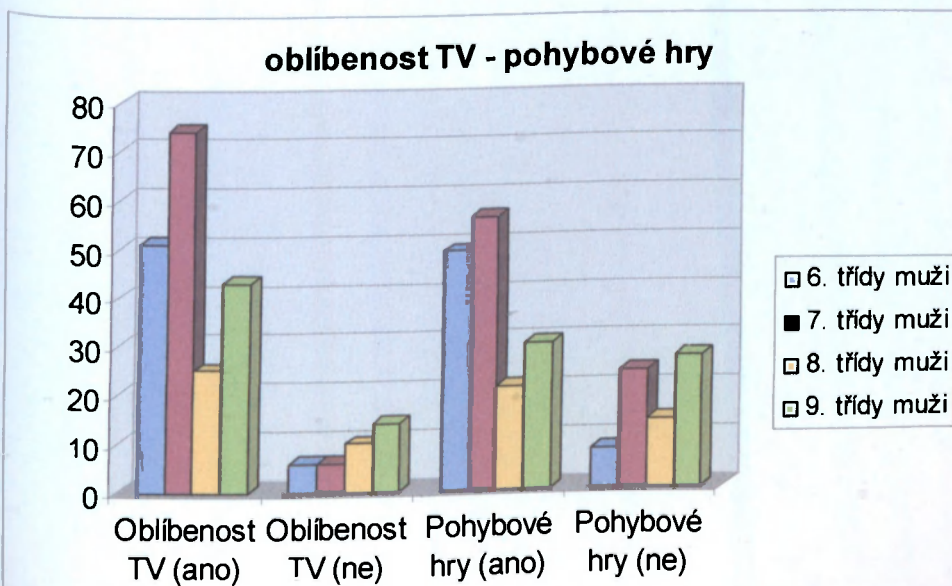
Třídy	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třídy	ženy	28	8	30	6
7. třídy	ženy	37	11	43	5
8. třídy	ženy	27	17	33	11
9. třídy	ženy	42	14	37	19



Graf 104

Tab.110: Oblíbenost TV -- zájem o zařazování pohybových her

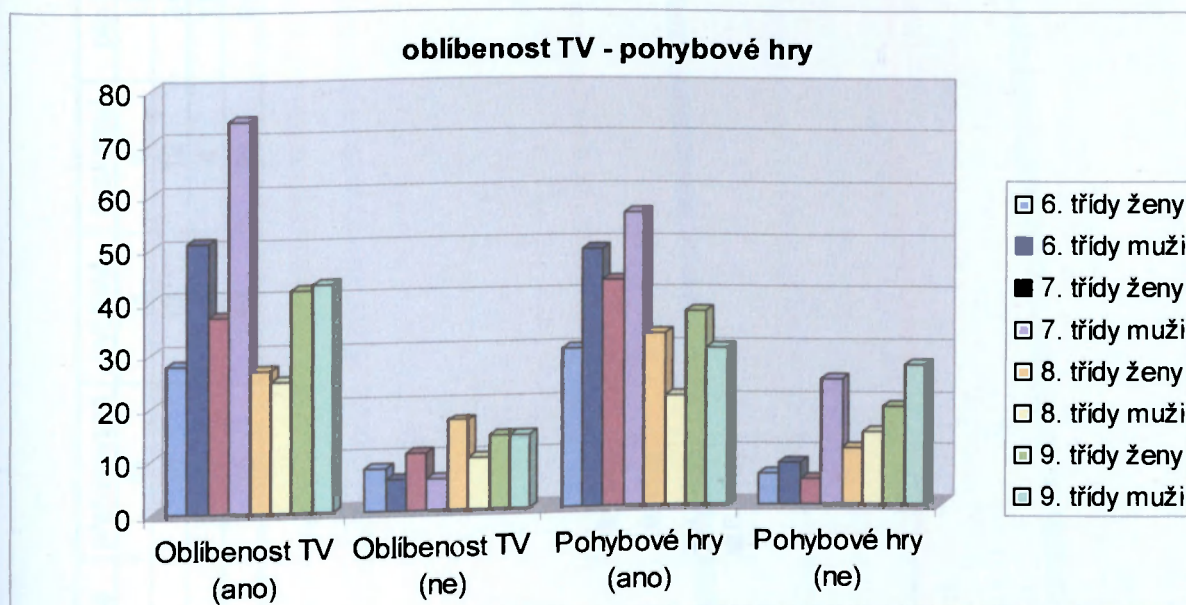
Třídy	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třídy	muži	51	6	49	8
7. třídy	muži	74	6	56	24
8. třídy	muži	25	10	21	14
9. třídy	muži	43	14	30	27



Graf 105

Tab.111: oblíbenost TV – zájem o zařazování pohybových her

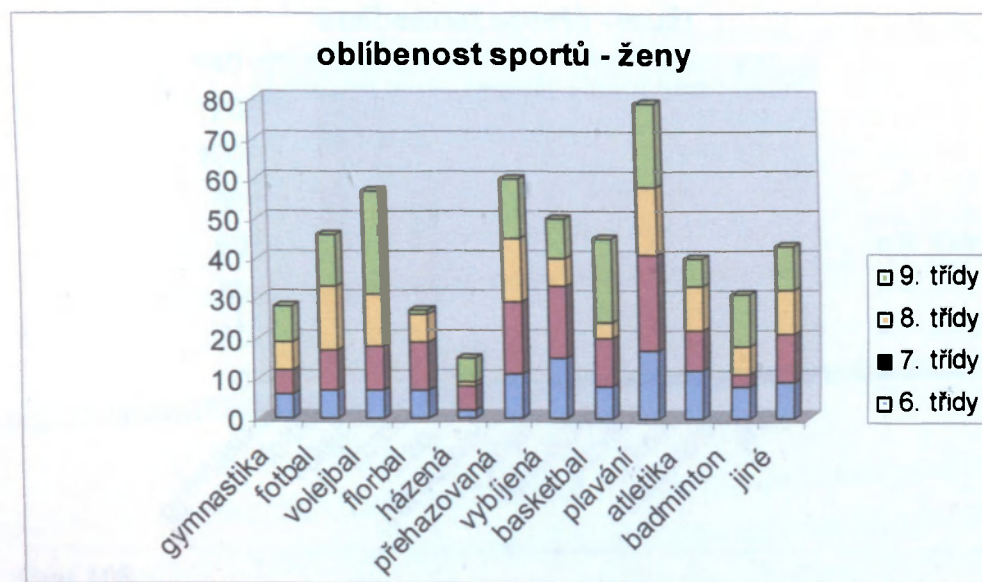
Třídy	Pohlaví	Oblíbenost TV (ano)	Oblíbenost TV (ne)	Pohybové hry (ano)	Pohybové hry (ne)
6. třídy	ženy	28	8	30	6
	muži	51	6	49	8
7. třídy	ženy	37	11	43	5
	muži	74	6	56	24
8. třídy	ženy	27	17	33	11
	muži	25	10	21	14
9. třídy	ženy	42	14	37	19
	muži	43	14	30	27



Graf 106

Tab.112: Oblíbenost sportů

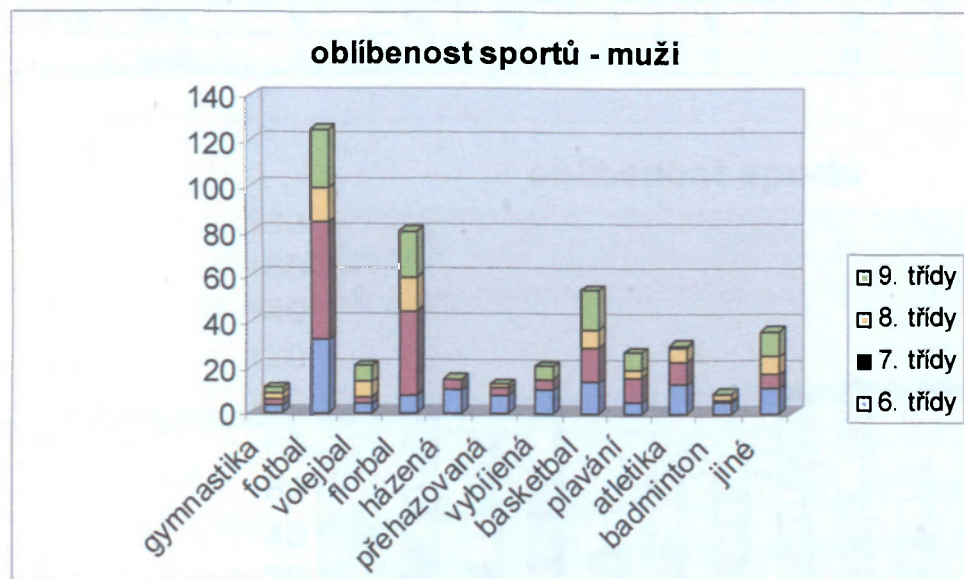
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třídy	6	7	7	7	2	11	15	8	17	12	8	9
7. třídy	6	10	11	12	6	18	18	12	24	10	3	12
8. třídy	7	16	13	7	1	16	7	4	17	11	7	11
9. třídy	9	13	26	1	6	15	10	21	21	7	13	11



Graf 107

Tab.113: Oblíbenost sportů

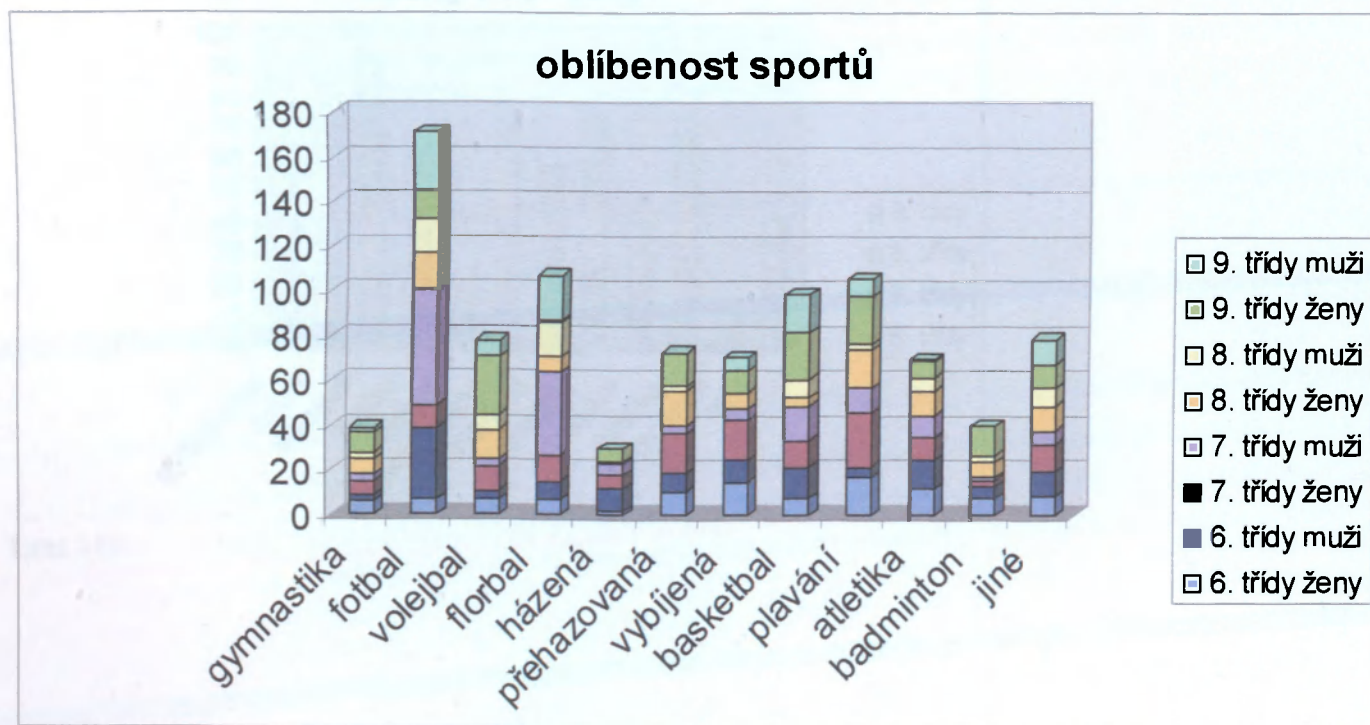
muži	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třídy	3	32	4	8	10	8	10	14	5	13	5	11
7. třídy	3	52	3	37	5	3	5	15	11	10	1	6
8. třídy	3	15	7	15	0	2	0	8	3	6	3	8
9. třídy	2	26	7	20	0	0	6	17	8	1	0	11



Graf 108

Tab.114: Oblíbenost sportů

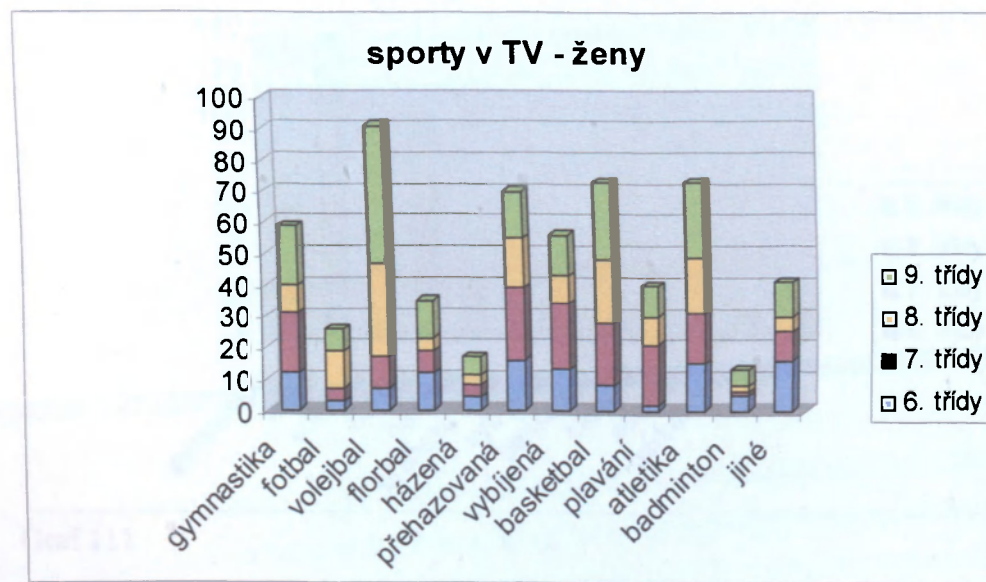
třídy	pohlaví	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třídy	ženy	6	7	7	7	2	11	15	8	17	12	8	9
	muži	3	32	4	8	10	8	10	14	5	13	5	11
7. třídy	ženy	6	10	11	12	6	18	18	12	24	10	3	12
	muži	3	52	3	37	5	3	5	15	11	10	1	6
8. třídy	ženy	7	16	13	7	1	16	7	4	17	11	7	11
	muži	3	15	7	15	0	2	0	8	3	6	3	8
9. třídy	ženy	9	13	26	1	6	15	10	21	21	7	13	11
	muži	2	26	7	20	0	0	6	17	8	1	0	11



Graf 109

Tab.115: Sporty v TV

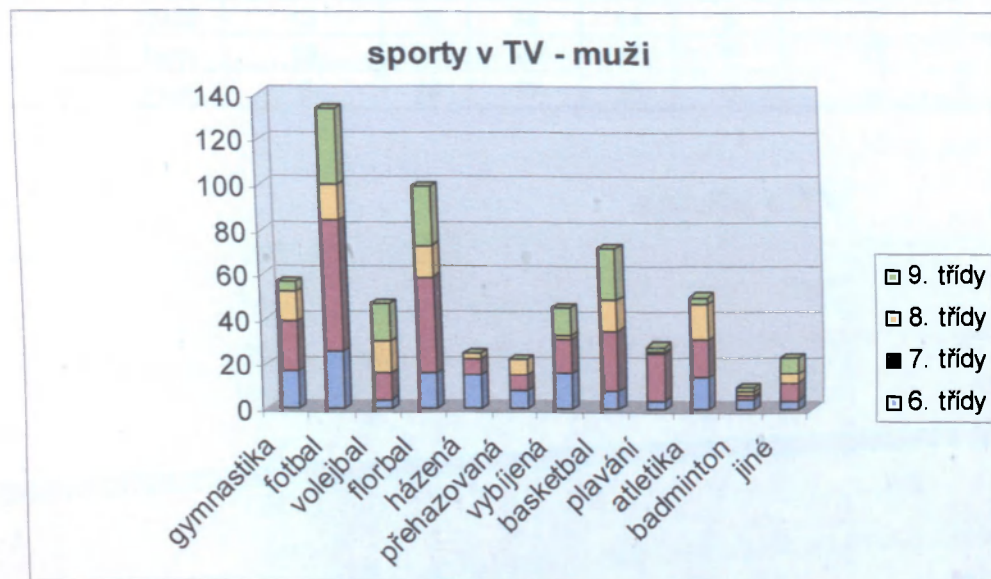
ženy	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třídy	12	3	7	12	4	16	13	8	2	15	5	16
7. třídy	19	4	10	7	4	23	21	20	19	16	1	9
8. třídy	9	12	30	4	3	16	9	20	9	18	2	5
9. třídy	19	7	44	12	6	15	13	25	10	24	5	11



Graf 110

Tab.116: Sporty v TV

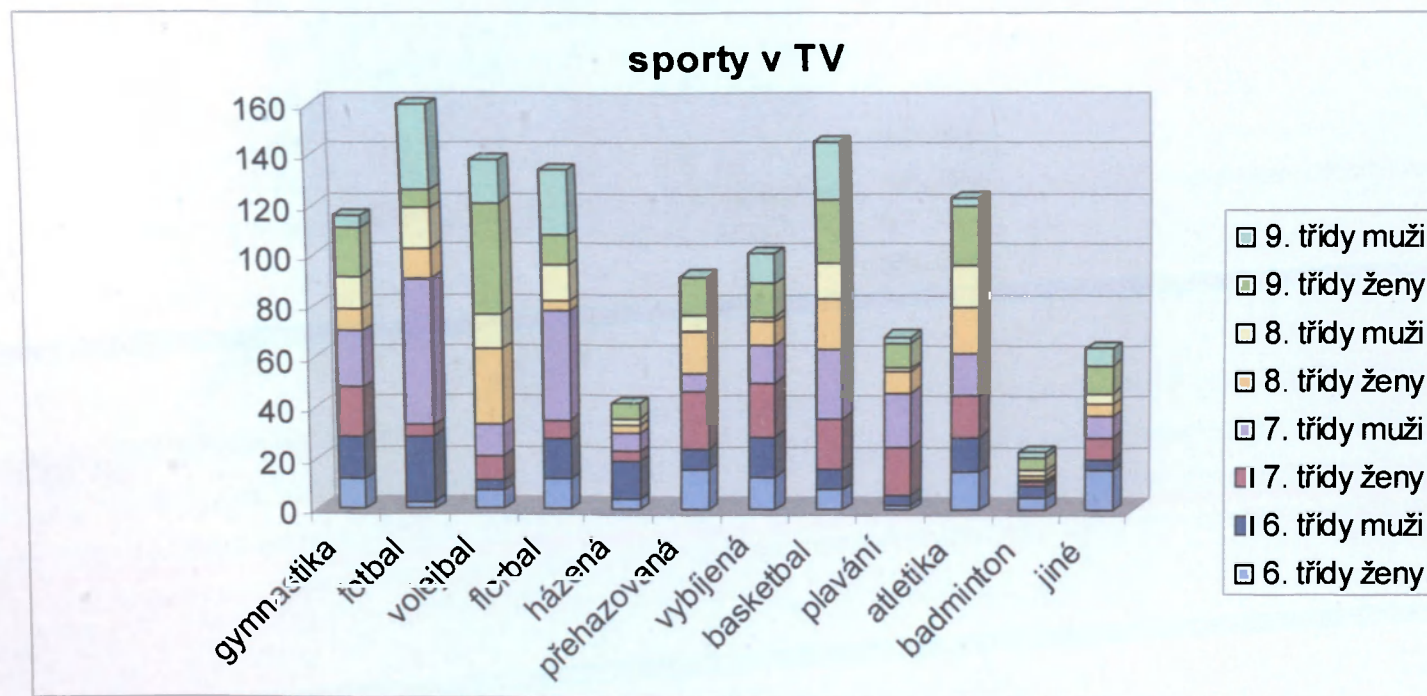
muži	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třídy	17	26	4	16	15	8	16	8	4	14	5	4
7. třídy	22	58	12	43	7	7	15	27	21	17	1	8
8. třídy	13	16	14	14	3	7	2	14	1	16	2	4
9. třídy	5	34	17	26	0	0	12	23	2	3	2	7



Graf 111

Tab.117: Sporty v TV

třída	pohlaví	gymnastika	fotbal	volejbal	florbol	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
6. třída	ženy	12	3	7	12	4	16	13	8	2	15	5	16
	muži	17	26	4	16	15	8	16	8	4	14	5	4
7. třída	ženy	19	4	10	7	4	23	21	20	19	16	1	9
	muži	22	58	12	43	7	7	15	27	21	17	1	8
8. třída	ženy	9	12	30	4	3	16	9	20	9	18	2	5
	muži	13	16	14	14	3	7	2	14	1	16	2	4
9. třída	ženy	19	7	44	12	6	15	13	25	10	24	5	11
	muži	5	34	17	26	0	0	12	23	2	3	2	7

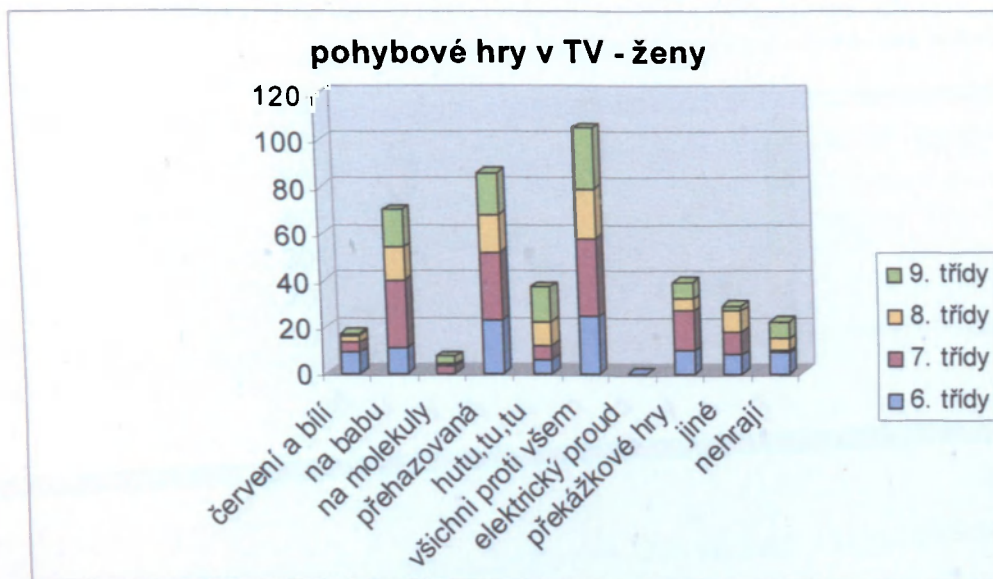


Graf 112



Tab.118: Pohybové hry v TV

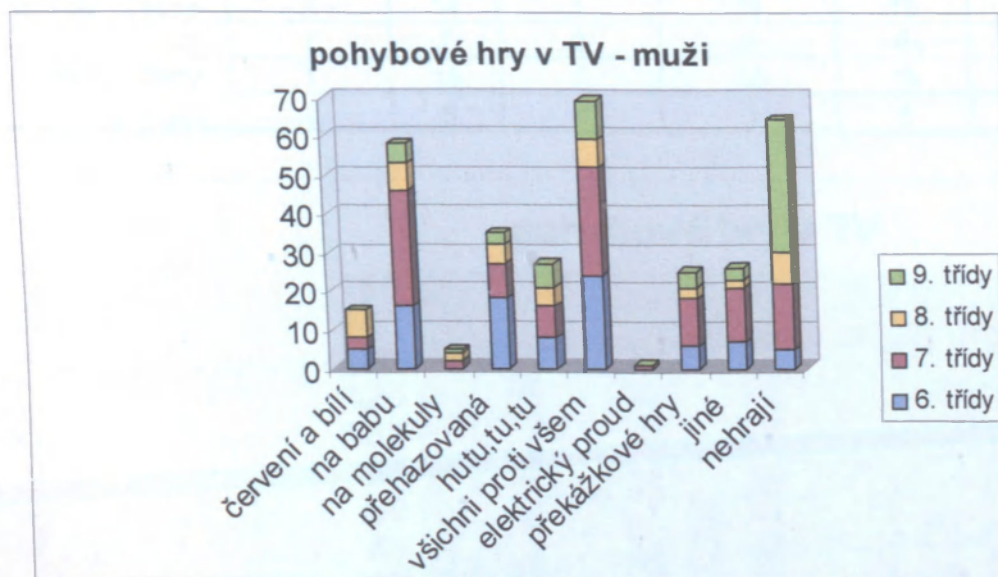
ženy	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třídy	9	11	0	23	6	24	0	10	8	9
7. třídy	4	29	3	29	6	34	0	17	10	1
8. třídy	3	14	1	16	10	21	0	5	9	5
9. třídy	1	16	3	18	15	26	0	7	2	7



Graf 113

Tab.119: Pohybové hry v TV

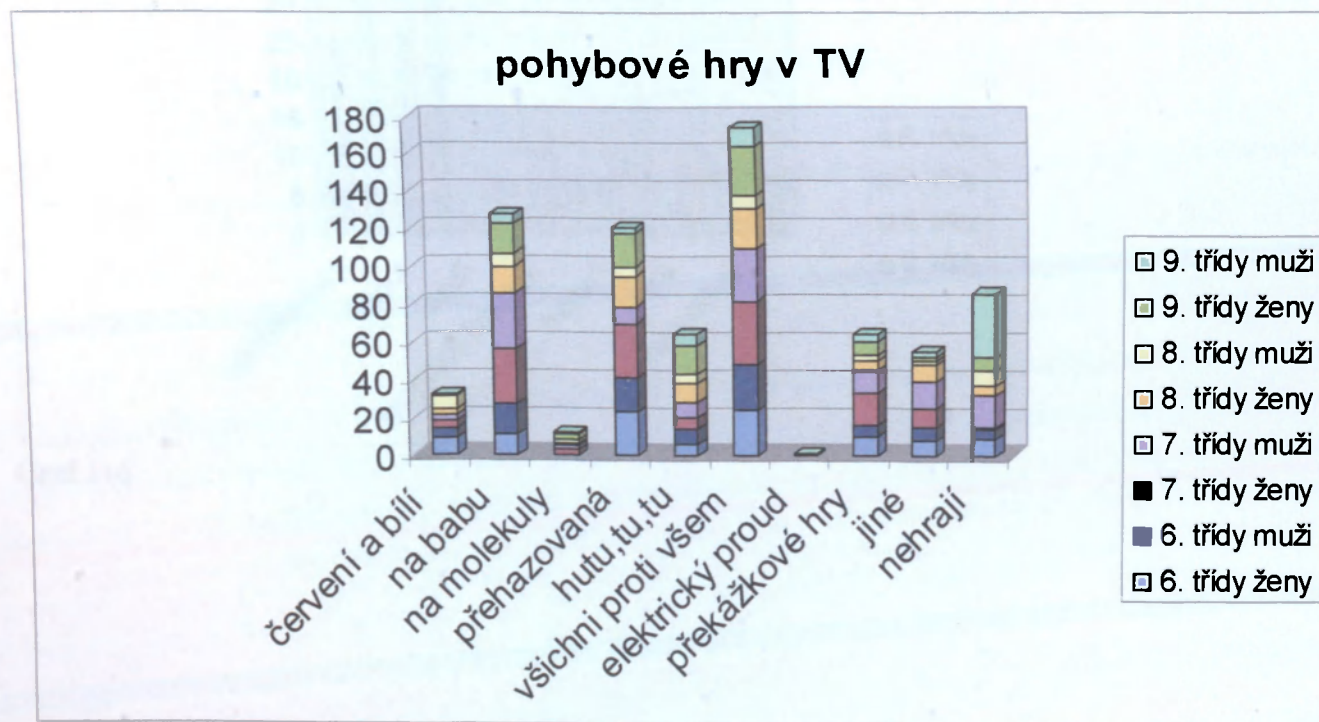
muži	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třídy	5	16	0	18	8	24	0	6	7	5
7. třídy	3	30	2	9	8	28	1	12	14	17
8. třídy	7	7	2	5	5	7	0	3	2	8
9. třídy	0	5	1	3	6	10	0	4	3	34



Graf 114

Tab.120: Pohybové hry v TV

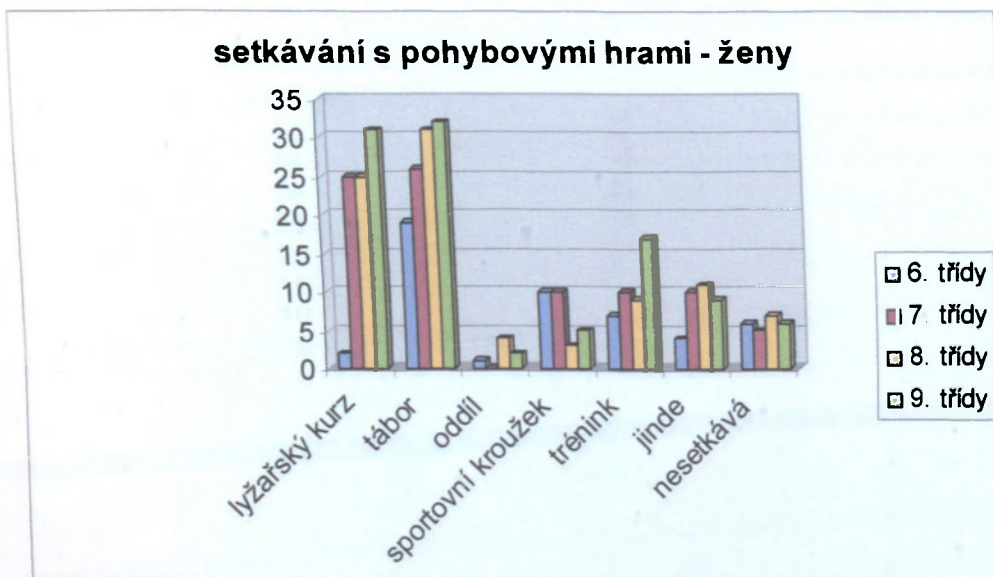
třídy	pohlaví	červení a bílí	na babu	na molekuly	přehazovaná	hutu,tu,tu	všichni proti všem	elektrický proud	překážkové hry	jiné	nehrají
6. třídy	ženy	9	11	0	23	6	24	0	10	8	9
	muži	5	16	0	18	8	24	0	6	7	5
7. třídy	ženy	4	29	3	29	6	34	0	17	10	1
	muži	3	30	2	9	8	28	1	12	14	17
8. třídy	ženy	3	14	1	16	10	21	0	5	9	5
	muži	7	7	2	5	5	7	0	3	2	8
9. třídy	ženy	1	16	3	18	15	26	0	7	2	7
	muži	0	5	1	3	6	10	0	4	3	34



Graf 115

Tab.121: Setkávání s pohybovými hrami

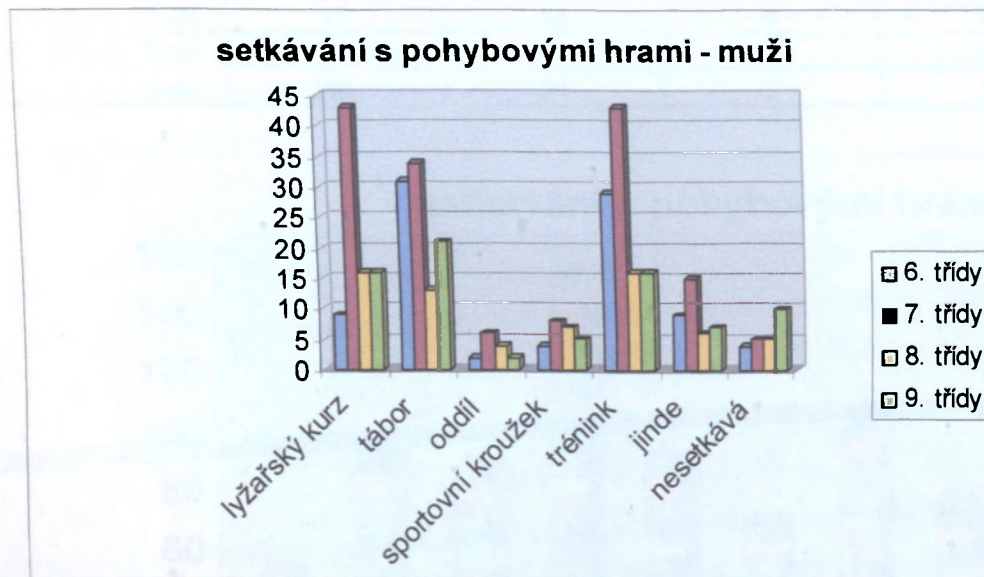
ženy	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetkává
6. třídy	2	19	1	10	7	4	6
7. třídy	25	26	0	10	10	10	5
8. třídy	25	31	4	3	9	11	7
9. třídy	31	32	2	5	17	9	6



Graf 116

Tab.122: Setkávání s pohybovými hrami

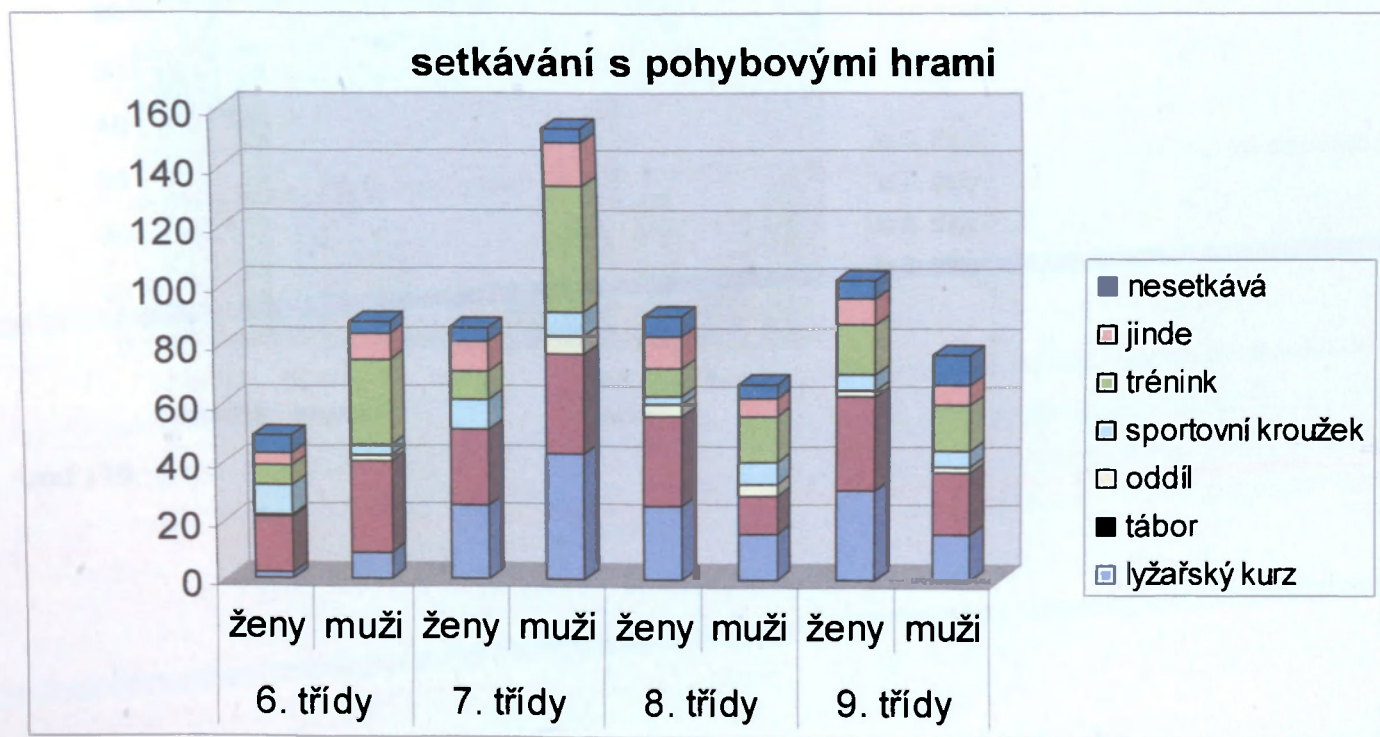
muži	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetkává
6. třídy	9	31	2	4	29	9	4
7. třídy	43	34	6	8	43	15	5
8. třídy	16	13	4	7	16	6	5
9. třídy	16	21	2	5	16	7	10



Graf 117

Tab.123: Setkávání s pohybovými hrami

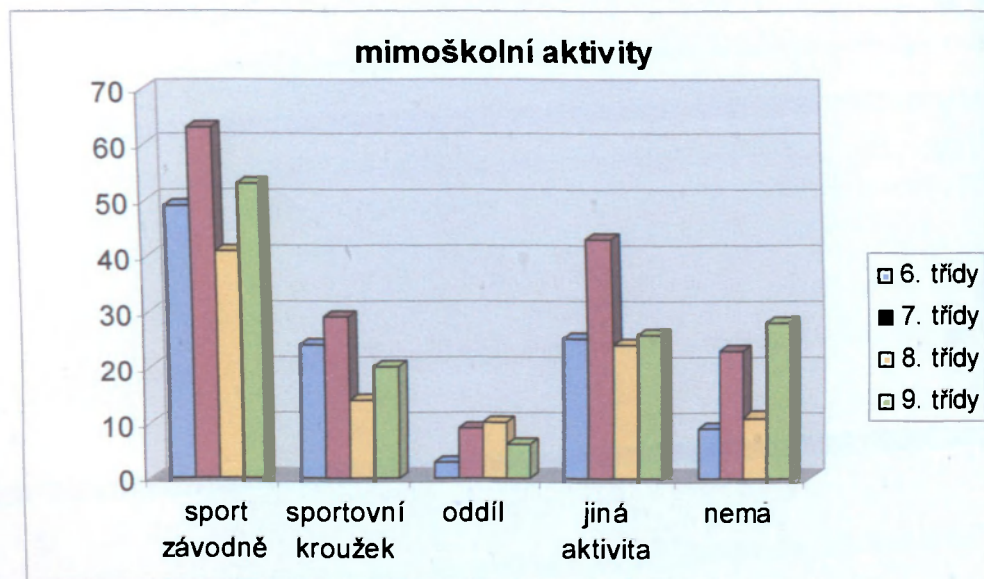
třídy	pohlaví	lyžařský kurz	tábor	oddíl	sportovní kroužek	trénink	jinde	nesetková
6. třídy	ženy	2	19	1	10	7	4	6
	muži	9	31	2	4	29	9	4
7. třídy	ženy	25	26	0	10	10	10	5
	muži	43	34	6	8	43	15	5
8. třídy	ženy	25	31	4	3	9	11	7
	muži	16	13	4	7	16	6	5
9. třídy	ženy	31	32	2	5	17	9	6
	muži	16	21	2	5	16	7	10



Graf 118

Tab.124: Mimoškolní aktivity

třída	sport závodně	sportovní kroužek	oddíl	jiná aktivita	nemá
6. třída	49	24	3	25	9
7. třída	63	29	9	43	23
8. třída	41	14	10	24	11
9. třída	53	20	6	26	28

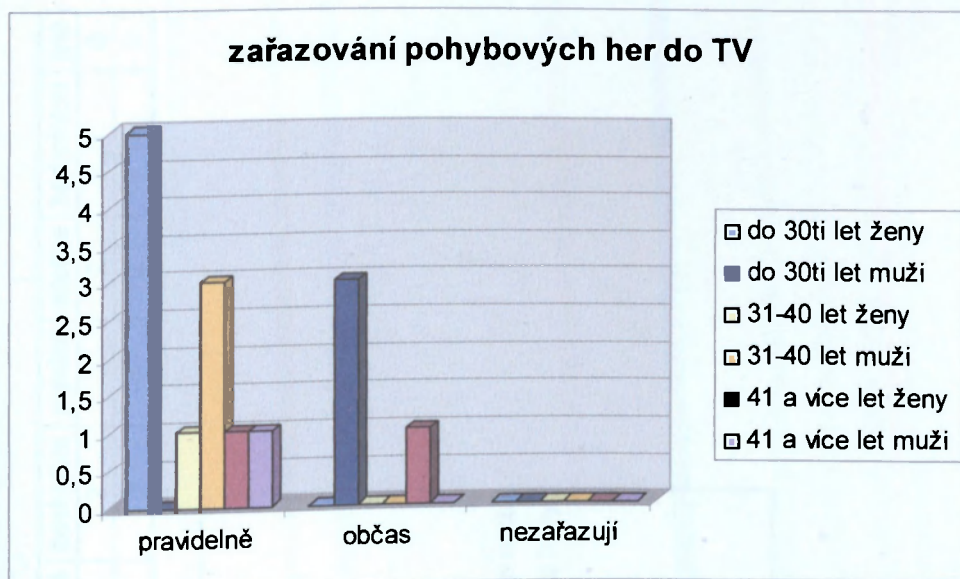


Graf 119

## Dotazníky - učitelé

Tab.125: Zařazování pohybových her

	pravidelně	občas	nezařazují
do 30ti let ženy	5	0	0
do 30ti let muži	0	3	0
31-40 let ženy	1	0	0
31-40 let muži	3	0	0
41 a více let ženy	1	1	0
41 a více let muži	1	0	0

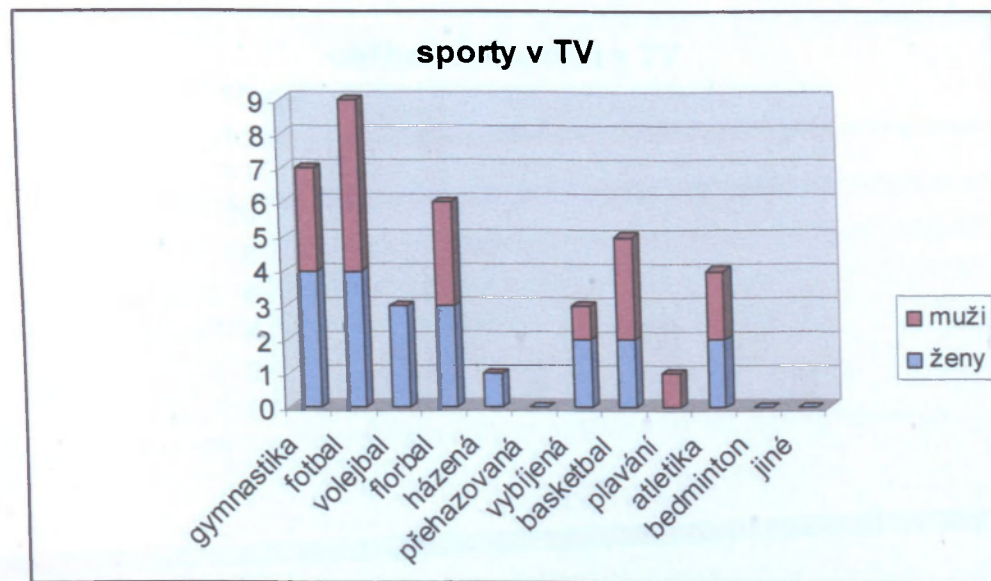


Graf 120



Tab.126: Zařazování sportů do TV

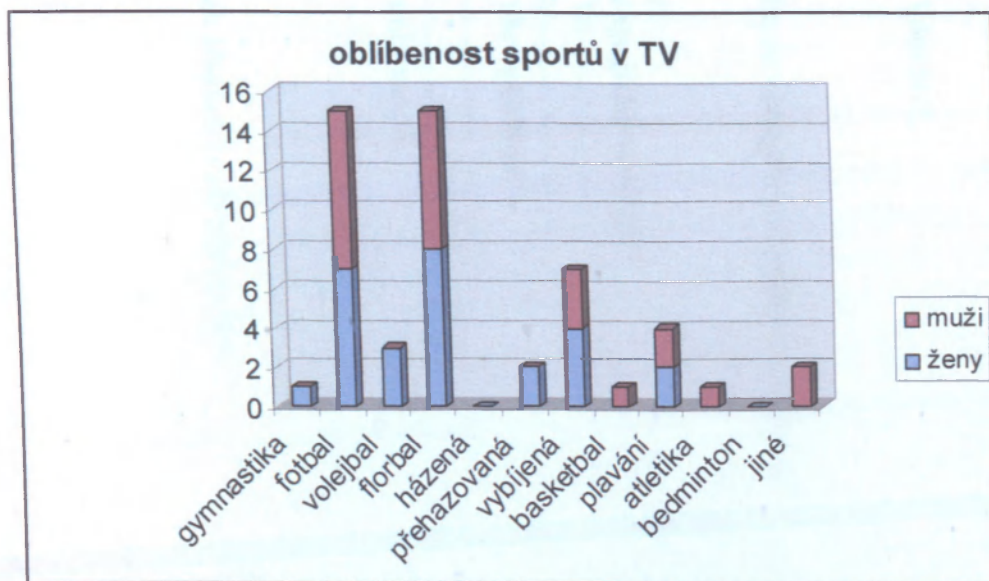
	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
ženy	4	4	3	3	1	0	2	2	0	2	0	0
muži	3	5	0	3	0	0	1	3	1	2	0	0



Graf 121

Tab.127: Oblíbenost sportů v TV podle učitelů

	gymnastika	fotbal	volejbal	florbal	házená	přehazovaná	vybíjená	basketbal	plavání	atletika	badminton	jiné
ženy	1	7	3	8	0	2	4	0	2	0	0	0
muži	0	8	0	7	0	0	3	1	2	1	0	2



Graf 122

## **Příloha B: dotazníky pro učitele TV a žáky**

**Vážená paní učitelko/Vážený pane učiteli,**

Jmenuji se Alena Zákostelnová a jsem studentkou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Píši diplomovou práci na téma: *Rozvoj pohybových schopností a dovedností v pohybových hrách na 2. stupni základní školy*. Tento dotazník je součástí mého výzkumu a proto Vás chci požádat o jeho objektivní vyplnění.

V rámci výzkumu Vám zaručuji anonymitu odpovědí, získané výsledky budou zpracovávány pouze v agregované podobě a nikde nebudou použity jmenovitě.

Předem mnohokrát děkuji za Váš čas a ochotu a přeji mnoho úspěchů v pedagogické praxi.

Jméno.....

- 1. Má vaše škola nějaké zaměření?**
  - sportovní
  - humanitní
  - výtvarné
  - jazykové
  - všeobecné
  - víceleté gymnázium
  - jiné.....
- 2. Jste**
  - muž
  - žena
- 3. Kolik je Vám let?**
  - do 30ti
  - 31-40
  - 41 a více
- 4. Jak dlouho se věnujete pedagogické činnosti?**
  - 0-2 roky
  - 3 - 5let
  - 6 a více let
- 5. Máte pedagogické vzdělání?**
  - ano- uveďte.....
  - ne- uveďte.....
- 6. Jaká je vaše aprobace?.**
  - TV a .....
  - jiná.....
  - nejsem aprobovaný/á
- 7. Učíte**
  - dívky
  - chlapce
  - obojí
- 8. Ve kterých třídách (ročnících) učíte?**
  - 6
  - 7
  - 8
  - 9
  - jiných.....

**9. Jaké jsou hodinové dotace TV na vaší škole?**

1 hod. týdně

2 hod. týdně

jiné.....

**10. Jak je vaše škola vybavena prostorově?**

tělocvična

venkovní hřiště

bazén

lezecká stěna

možnost využívat jiné prostory v okolí.....

jinak uveďte.....

**11. Jak je vaše škola vybavena materiálně? (uveďte počet)**

volejbalové míče.....

basketbalové míče.....

fotbalové míče.....

házenkářské míče .....

medicinbaly.....

florbalové hokejky.....

fotbalové branky.....

švihadla.....

kruhy.....

švédská bedna.....

lavička.....

frisbee.....

jinak.....

**12. Připravujete se na hodiny pravidelně?**

ano

ne

**13. Z jakých informačních zdrojů čerpáte? (uveďte konkrétně)**

internet.....

literatura.....

odborné časopisy.....

jiné.....

**14. Přiřaďte sport. odvětvím čísla (1-12) dle času, který jim věnujete.**

gymnastika

fotbal

volejbal

florbal

házená

přehazovaná

vybíjená

basketbal

plavání

atletika

badminton

jiné pohybové hry.....

jiné.....

**15. Máte nějaký sport oblíbený natolik, že ho preferujete?**

ano (uveďte).....

ne

**16. Jsou u vás na škole nějaké zájmové kroužky?**

ano (uveďte).....

ne

**17. Mají žáci zájem o TV?**

ano

ne

**18. Co rozumíte pod termínem pohybové hry?**

(uveďte) .....

**19. Jaký vidíte smysl v zařazování her-pohybových her do TV?**

(uveďte) .....

**20. Které sporty žáci upřednostňují?**

gymnastika

fotbal

volejbal

florbal

házená

přehazovaná

vybíjená

basketbal

plavání

atletika

badminton

jiné pohybové hry.....

jiné.....

**21. Zařazujete do hodin TV pohybové hry?**

ano pravidelně

ne

občas

**22. Jaké pohybové hry znáte?**

Červení a bílí

Na babu

Na molekuly

přehazovaná

Hutu,tu,tu

Všichni proti všem

Elektrický proud

překážkové hry

jiné .....

**23. Jakými prostředky rozvíjíte pohybové schopnosti?**

**24. Jakými prostředky rozvíjíte pohybové dovednosti?**

**25. Jaké pohybové schopnosti rozvíjíte prostřednictvím pohybových her?**

rychlost

síla

obratnost

vytrvalost

jiné.....

**26. Dochází u žáku v průběhu školního roku ke zlepšení pohybových schopností?**

ano

ne

**27. Dochází u žáků v průběhu školního roku ke zlepšení pohybových dovedností?**

ano

ne

**28. Mají žáci zájem o zařazování PH do hodin TV?**

ano

ne

nevím

**29. Jaké způsoby testů -měření používáte ve výuce?**

Body Mass Index

Step-test

měření tepové frekvence

testování správného držení těla

žádné nepoužívám

jiné.....

**Vážená studentko/Vážený studente,**

Jmenuji se Alena Zákostelnová a jsem studentkou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Píši diplomovou práci o *pohybových hrách* = organizovaná pohybová aktivita dvou a více lidí s předem dohodnutými a bezpodmínečně dodržovanými pravidly. Jsou charakteristické napětím, soutěživostí, uplatněním známých dovedností – honičky, přehazovaná, překážkové dráhy apod.

Tento dotazník je součástí mého výzkumu a proto Tě chci požádat o jeho objektivní vyplnění. V rámci výzkumu Ti zaručuji anonymitu odpovědí, získané výsledky budu zpracovávat pouze já a nikde nebudou použity jmenovitě.

**Pokyny:** v otázkách vyber 1 či více z uvedených možností nebo uveď jinou, která v nabídce není.

Předem mnohokrát děkuji za Tvůj čas a ochotu.

Jméno.....

1. **Jsi**  
dívka  
chlapec
2. **Do jaké chodíš třídy?**  
6  
7  
8  
9
3. **Patří TV mezi tvé oblíbené předměty?**  
ano  
ne
4. **Co nejčastěji děláte v TV?**  
gymnastika  
fótbál  
volejbal  
florbal  
házená  
přehazovaná  
vybíjená  
basketbal  
plavání  
atletika  
badminton  
jiné pohybové hry (uveď').....  
jiná činnost (uveď').....

**5. Který ze sportů máš nejraději?**

gymnastika  
fotbal  
volejbal  
florbal  
házená  
přehazovaná  
vybíjená  
basketbal  
plavání  
atletika  
badminton  
jiné pohybové hry (uved').....  
jiná činnost (uved').....

**6. Máš nějaké mimo školní aktivity? (uved' konkrétně)**

sport.závodně.....  
sportovní kroužek.....  
oddíl.....  
jiná aktivita.....

**7. Chtěl/la bys více hodin TV týdně?**

ano  
ne

**8. Jaké hrajete v TV hry?**

Červení a bílí  
Na babu  
Na molekuly  
přehazovaná  
Hutu,tu,tu  
Všichni proti všem  
Elektrický proud  
překážkové hry  
jiné (uved').....

žádné nehrajeme

**9. Znáš nějaké pohybové hry které bys chtěl/la hrát v TV?**

Červení a bílí  
Na babu  
Na molekuly  
přehazovaná  
Hutu,tu,tu  
Všichni proti všem  
Elektrický proud  
překážkové hry  
jiné (uved').....

**10. Stojíš o zařazování pohybových her do TV?**

ano  
ne



**11. Setkáváš se s pohybovými hrami i jinde?**

lyžák

tábor

oddíl

sportovní kroužek

při tréninku

jinde (uved').....

**Příloha C: seznam ZŠ v daném regionu**

**Základní školy MČ Praha 6  
Čs. armády 23, 160 52 Praha 6, tel. 220 189 111**

	<b>Zkrácený název školy</b>	<b>Plný název školy adresa školy</b>	<b>Jméno ředitele</b>
1	<b>ZŠ a MŠ Červený vrch</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Praha 6, Alžirská 26</b> 160 00 Praha 6 - Vokovice, Alžirská 26/680	Mgr. Jana Matoušová
2	<b>ZŠ a MŠ Hanspaulka</b>	<b>Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29</b> 160 00 Praha 6 - Dejvice, Sušická 29/1000	Ing. Marie Pojerová
3	<b>ZS Marjánka</b>	<b>Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52</b> 169 00 Praha 6 - Břevnov, Bělohorská 52/417	Bc. Mgr. Anna Niklová
4	<b>ZS a MS nám. Svobody 2</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2</b> 160 00 Praha 6 - Bubeneč, náměstí Svobody 2/930	Mgr. Ivana Ullmannová
5	<b>ZS Norbertov</b>	<b>Základní škola Norbertov, Praha 6, Norbertov 1</b> 162 00 Praha 6 - Střešovice, Norbertov 1/126	Mgr. Karolína Čermáková
6	<b>ZŠ Petřiny - jih</b>	<b>Základní škola Petřiny - jih, Praha 6, Šantrochova 2</b> 162 00 Praha 6 - Břevnov, Šantrochova 2/1800	Mgr. Milena Koreňová

## **Příloha D: seznam používaných zkratk**

aj. = a jiné  
apod. = a podobně  
atd. = a tak podobně  
např. = například  
PD = pohybové dovednosti  
PH = pohybové hry  
PS = pohybové schopnosti  
tj. = to jest  
tzn. = to znamená  
tzv. = tak zvaný  
viz. = k vidění  
VJ = vyučovací jednotka

Ústřední knih.Pef UK



2592062794