

*Diplomová práce (magisterská): Rozvoj pohybových schopností a dovedností v pohybových hrách na 2. stupni základní školy*

*Autor: Alena Zákostelnová stud.obor: tělesná výchova – technicko-informační výchova  
druh a forma studia: magisterské, prezenční, rok : 2006*

*Posudek vedoucího diplomové práce: PaedDr. Ladislav Pokorný*

Diplomantka si téma své diplomové práce zvolila na základě svých četných zkušeností z pedagogické práce s mládeží v různých oblastech tělovýchovy. Ke zpracování přistoupila velmi svědomitě a prostudovala dostatečné množství literatury, z níž čerpala především při zpracovávání teoretických východisek práce. Vhodně je zvolen též způsob odkazů na použitou literaturu a její citace v textu. Metodika práce je přiměřeně zvolena, výzkum je realizován dvěma výzkumnými metodami, dotazníkovou metodou na dvou úrovních a experimentem. Obě dvě výzkumné metody realizovala u dostatečného výzkumného i kontrolního souboru.

Cíle diplomové práce korespondují s formulací problému diplomového úkolu a zároveň jsou východiskem pro formulaci pracovních hypotéz. Tyto považuji za odpovídající potřebám realizovaného výzkumu.

Výsledky výzkumu jsou přiměřeně interpretovány a autorka diplomové práce interpretaci výsledků vhodně doplnila graficky. Za příhodné považuji též zařazení tabulek a grafů do příloh a způsob odkazů na ně v textové části diplomové práce. Za přiměřené považuji též statistické zpracování výsledků výzkumu.

Kapitola „Diskuse“ je zpracována logicky, nechybí zde věcná argumentace a je zde možno vysledovat vzájemnou provázanost jednotlivých úrovní výzkumu. V „Závěru“ diplomantka konstatuje splnění cílů a úkolů diplomové práce a vyvozuje závěry ve vztahu k formulovaným pracovním hypotézám. Formuluje zde také názor na přínos své diplomové práce pro pedagogickou veřejnost i pro ni samotnou.

Diplomová práce je velmi poctivě zpracována, diplomantka pravidelně konzultovala s vedoucím diplomové práce. Proto považuji za škodu, že při přepisu práce vznikly překlepy jako fyzikální místo fyzický, interpunkce, mezery apod. Zároveň chronometráž příprav na vyučovací jednotky není někdy optimální.

Přesto jsem přesvědčen, že diplomová práce splňuje všechny požadavky na ni kladené a proto ji doporučuji k obhajobě.

Hodnocení: 2

Otázka: V čem spatřujete příčinu toho, že věkově mladší učitelé zařazují pohybové hry do výuky častěji než učitelé starší?

V Brandýse nad Labem 11.9.2006

PaedDr. Ladislav Pokorný