

Příloha 1 – Osvědčení společnosti Step by Step (genetická metoda čtení)

Číslo osvědčení: 049/jt/2014



Step by Step Česká republika, o.p.s.

uděluje

OSVĚDČENÍ

Martině Hálové

narozené 4. 10. 1975

za úspěšné absolvování kurzu

Genetická metoda čtení

Místo konání: Praha

Termín: 8. března 2014

Lektor: **Mgr. Radka Chaloupková**

Časová dotace: 8 hodin

Kurz je zakončen předáním osvědčení.

Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j.: 18577/2011-25-491

V Praze dne 8. 3. 2014

Step by Step ČR, o.p.s.

Bubenská 1477/1
170 00 Praha 7

Tel./fax: +420 222 963 596
IČ: 265 45 381

(1)

Mgr. Radka Chaloupková
lektorka

Mgr. Iveta Pasáková
Step by Step ČR, o.p.s.

Step by Step Česká republika, o.p.s., Bubenská 1477/1, 170 00 Praha 7, IČO: 26545381, zapsaná v rejstříku obecně prospěšných společností vedeném u Městského soudu v Praze pod číslem O 1336-RD19/MSPH, Fj 281372/2013, č. j. akreditace vzdělávací instituce v systému DVPP MSMT-4450/2012-25, email: info@sbscr.cz, web: www.sbscr.cz.

Příloha 2 – Ukázky práce žáků 1. ročníků z měsíců listopad a prosinec 2014

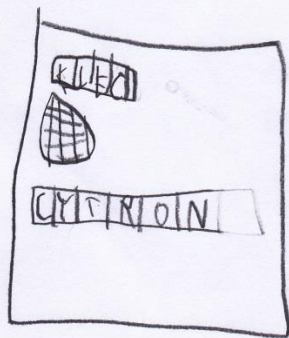
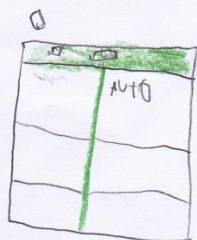


DENÍK - LISTOP

koláž



DENÍK - ŘÍJEN



HOVZIK

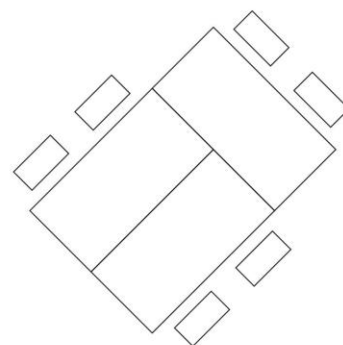
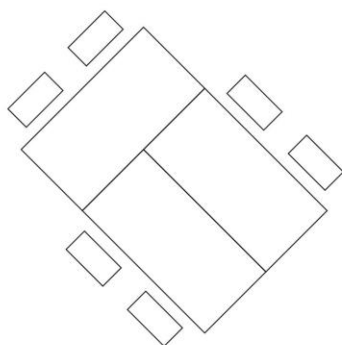
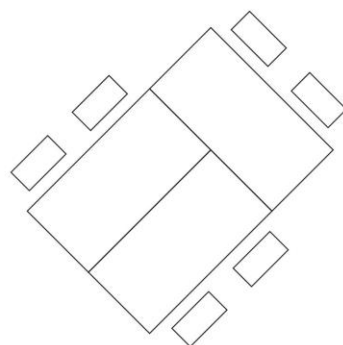
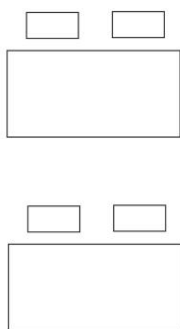
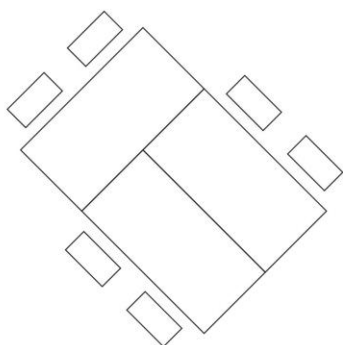
DENÍK - ŘÍJEN



Příloha 3 – Rozložení lavic při frontální výuce

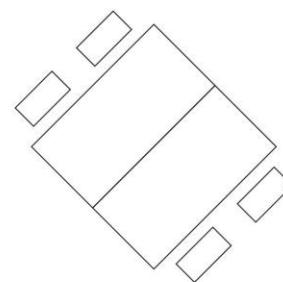
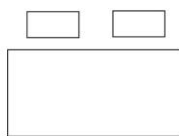
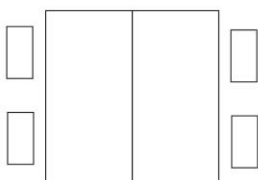
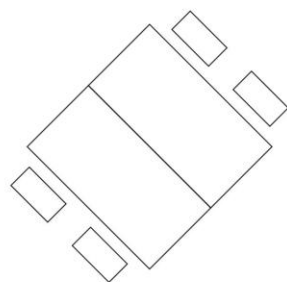
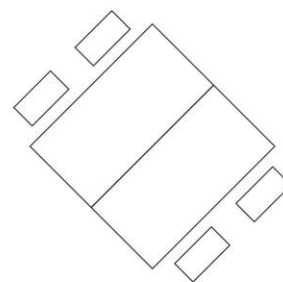
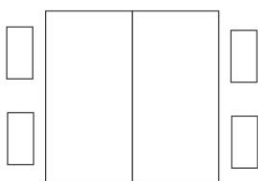
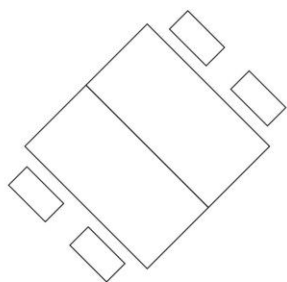
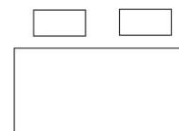


Příloha 4 – Rozložení lavic v průběhu 1. školního roku 2014/2015



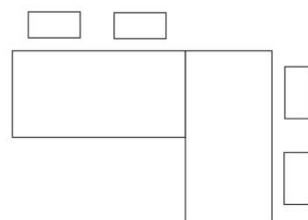
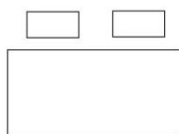
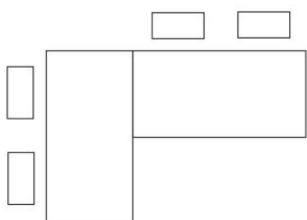
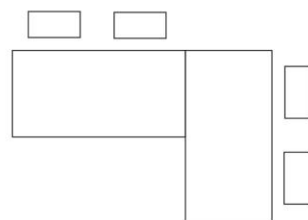
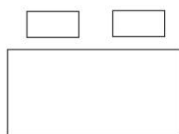
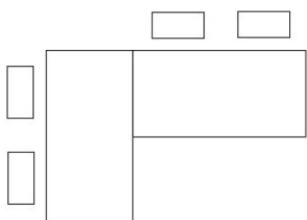
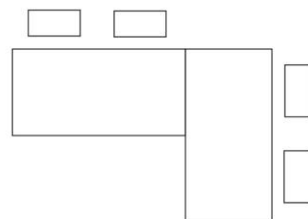
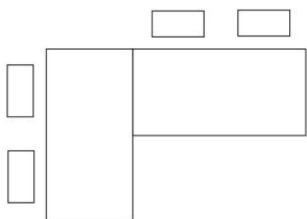
Příloha 5 – Rozložení lavic na počátku školního roku 2015/2016

koberec



Příloha 6 – Rozložení lavic od ledna školního roku 2015/2016

koberec



Příloha 7 – Osvědčení společnosti Kritické myšlení (kurz Čteme s porozuměním každý den)

Osvědčení o absolvování

kurzu

Čteme s porozuměním každý den - základní kurz

pro

Martinu Hálovou

Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) přináší metody zaměřené na aktivní učení, efektivní komunikaci, řešení problémů, rozvoj kritického myšlení, celoživotní učení, práci s informacemi, rozvíjení respektu k druhým a spolupráci s nimi.

Lektorkou kurzu byla Mgr. Kateřina Šafránková.

Kurz se konal 6. 3. 2014 v ZŠ s RVJ Bronzová, Praha 5.

Časová dotace: 4 hodiny.

Číslo akreditace MŠMT: 12309/2013-201-265.

Číslo osvědčení: 6/2014/18



Čtením a psaním ke kritickému myšlení
(RWCT)

Kateřina Šafránková
Mgr. Kateřina Šafránková
lektorka programu RWCT

Hana Košťálová
PhDr. Hana Košťálová, národní
koordinátorka programu RWCT

Certifikát vydalo Kritické myšlení, sídlo Janského 2437, 155 00 Praha 5, IČO: 70802742, výhradní držitel autorských a distribučních práv k programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) pro ČR a realizátor programu v ČR. Autorem mezinárodního programu Reading and Writing for Critical Thinking (RWCT) je Konsorcium pro demokratické vzdělávání. Mezinárodní síť programu RWCT řídí RWCT International Consortium.

Praha, 6. 3. 2014

Příloha 8 – Osvědčení společnosti Kritické myšlení (minimální kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení)

Osvědčení o absolvování

kurzu

Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) - minimální kurz
pro

Martinu Hálovou

nar. 4. 10. 1975

Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení přináší metody zaměřené na: aktivní učení, efektivní komunikaci, řešení problémů, rozvoj kritického myšlení, celoživotní učení, práci s informacemi, rozvíjení respektu k druhým a spolupráci s nimi.

Lektorka: Mgr. Naděžda Černá.

Kurz se konal v ZŠ sv. Voršily, Praha 1

v době od 28. 3. 2015 do 16. 5. 2015 v celkové délce 24 hodin.

Číslo akreditace MŠMT: 12309/2013-201-265

Číslo osvědčení: 15/2015/5



Čtením a psaním ke kritickému myšlení
(RWCT)

Mgr. Naděžda Černá
lektorka RWCT

PhDr. Hana Košťálová
národní koordinátorka programu RWCT

Certifikát vydalo Kritické myšlení, sídlo Janského 2437, 155 00 Praha 5, IČO: 70802742, výhradní držitel autorských a distribučních práv k programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) pro ČR a realizátor programu v ČR. Kritické myšlení je akreditovaným vzdělávacím zařízením s číslem 9877/2012-25. Autorem mezinárodního programu RWCT je Konsorcium pro demokratické vzdělávání, koordinátorem mezinárodní sítě programu je RWCT International Consortium.

Praha, 16.5.2015

Příloha 9 – Osvědčení společnosti Kritické myšlení (Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro učitele 1. – 3. tříd)

Osvědčení o absolvování

kurzu

Čtením a psaním ke kritickému myšlení – minimální kurz

(Reading and Writing for Critical Thinking – RWCT)

pro

Martinu Hálovou

nar. 4.10.1975

Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) přináší metody zaměřené na aktivní učení, efektivní komunikaci, řešení problémů, rozvoj kritického myšlení, celoživotní učení, práci s informacemi, rozvíjení respektu k druhým a spolupráci s nimi.

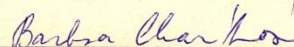
Lektorkami kurzu byly Mgr. Barbora Charvátová a Mgr. Vendula Noháčová.

Kurz se konal v ZŠ s RVJ Bronzová v Praze 5 od 3. října 2015 do 28. listopadu 2015.

Časová dotace: 24 vyučovacích hodin

Číslo akreditace MŠMT: 36397/2015-1-894

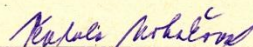
Číslo osvědčení: 37-B/2015/22



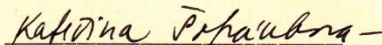
Mgr. Barbora Charvátová
lektorka programu RWCT



Čtením a psaním ke kritickému myšlení
(RWCT)



Mgr. Vendula Noháčová
lektorka programu RWCT



Mgr. Kateřina Šafránková
koordinátorka programu RWCT

Certifikát vydalo Kritické myšlení, sídlo Janského 2437, 155 00 Praha 5, IČO: 70802742, výhradní držitel autorských a distribučních práv k programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro ČR a realizátor programu v ČR. Autorem mezinárodního programu Reading and Writing for Critical Thinking (RWCT) je Konsorcium pro demokratické vzdělávání. Mezinárodní síť programu RWCT řídí International Reading Association (IRA).

Praha, 28.11.2015

Příloha 10 – Ukázka textu O myši a slonovi

1. část

Spadla myš do díry a nemohla se dostat ven. Žalostně pištěla, ale nikdo ji neslyšel. Už si myslila, že v té jámě zahyne. Tu však šel okolo slon, vstrčil chobot do jámy a myšku vytáhl.

2. část

„Děkuji ti, slone! Zachránils mi život a já se ti odvděčím,“ řekla myška. „Jak ty, malá myško, by ses mi chtěla odvděčit?“ zasmál se slon a odešel.

3. část

Po čase chytili slona lovci, spoutali ho provazy, a že ho zítra odvezou pryč. Byla noc, slon smutně ležel na zemi, a ať napínal síly sebevíc, provazy přetřhnout nedovedl.

4. část

A kde se vzala, tu se vzala, přiběhla malá myška a začala hryzat provazy. Hryzala, hryzala, a než přišlo ráno, byl slon svobodný.

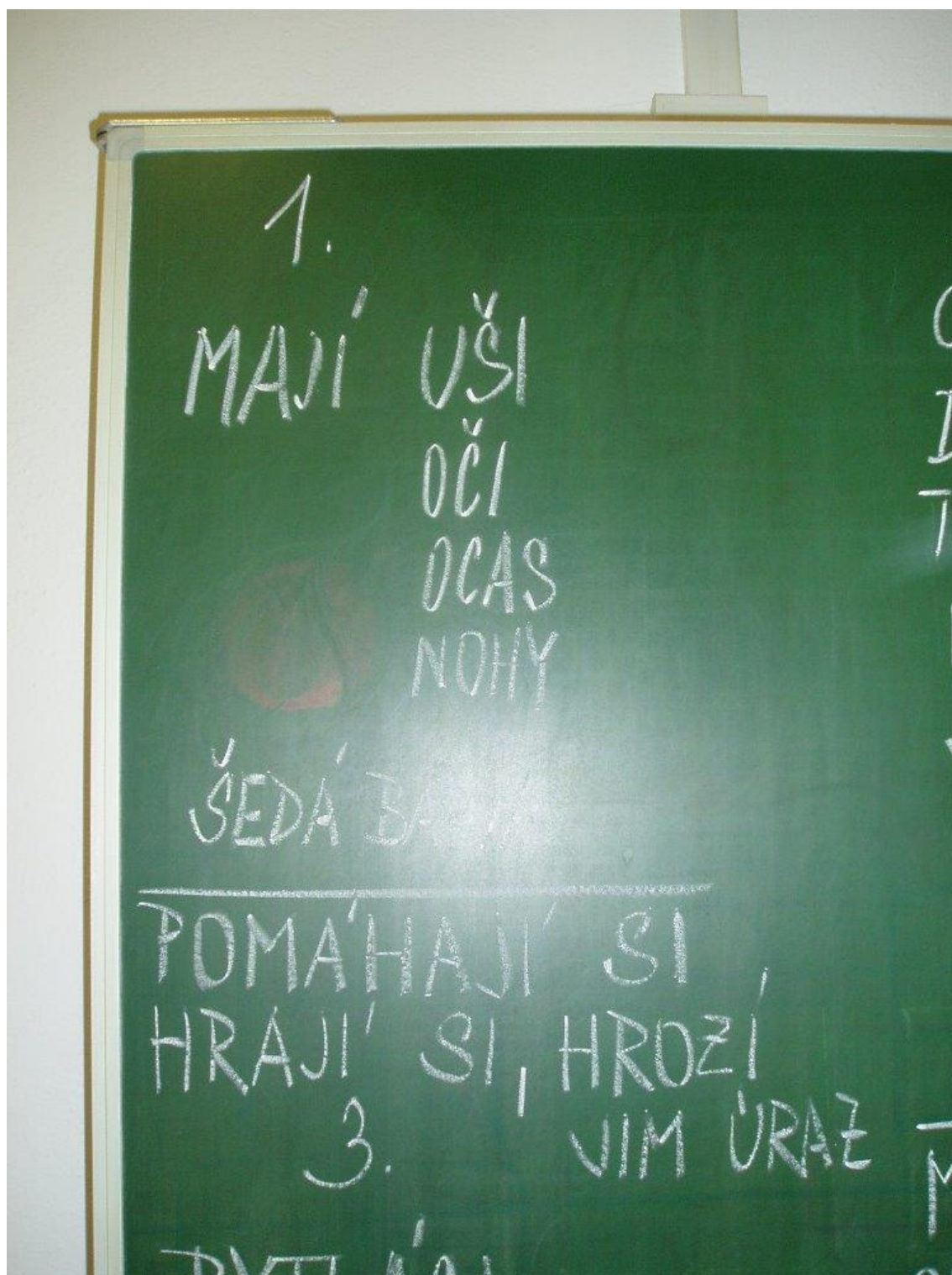
5. část

„Vidíš, slone,“ řekla pak myš. „Došlo na moje slova. I malá myška ledacos zmůže, co ty se svou silou nedokážeš.“

Zdroj:

BENDOVÁ, Petra a Yveta PECHÁČKOVÁ. *Lili a Vili ve světě říkadel, pohádek a příběhů: [čítanka pro 1. ročník ZŠ]*. 1. vyd. Ilustrace Petra Řezníčková, Igor Šinkovec. Praha: Klett, 2013, 136 s. ISBN 978-80-7397-114-4.

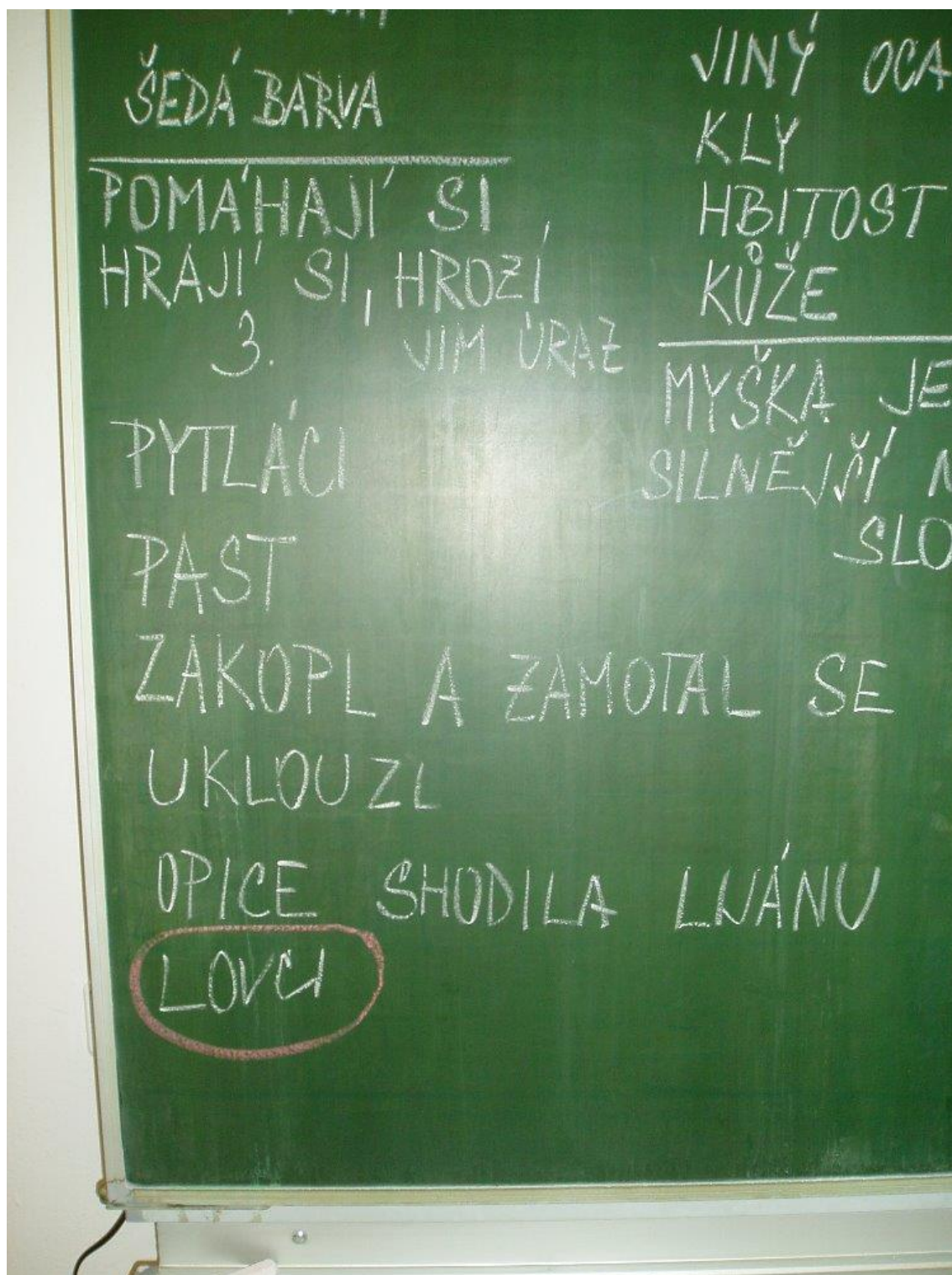
Příloha 11 – Ukázka společné práce žáků (společné znaky myši a slona)



Příloha 12 – Ukázka společné práce žáků (odlišnosti myši a slona)



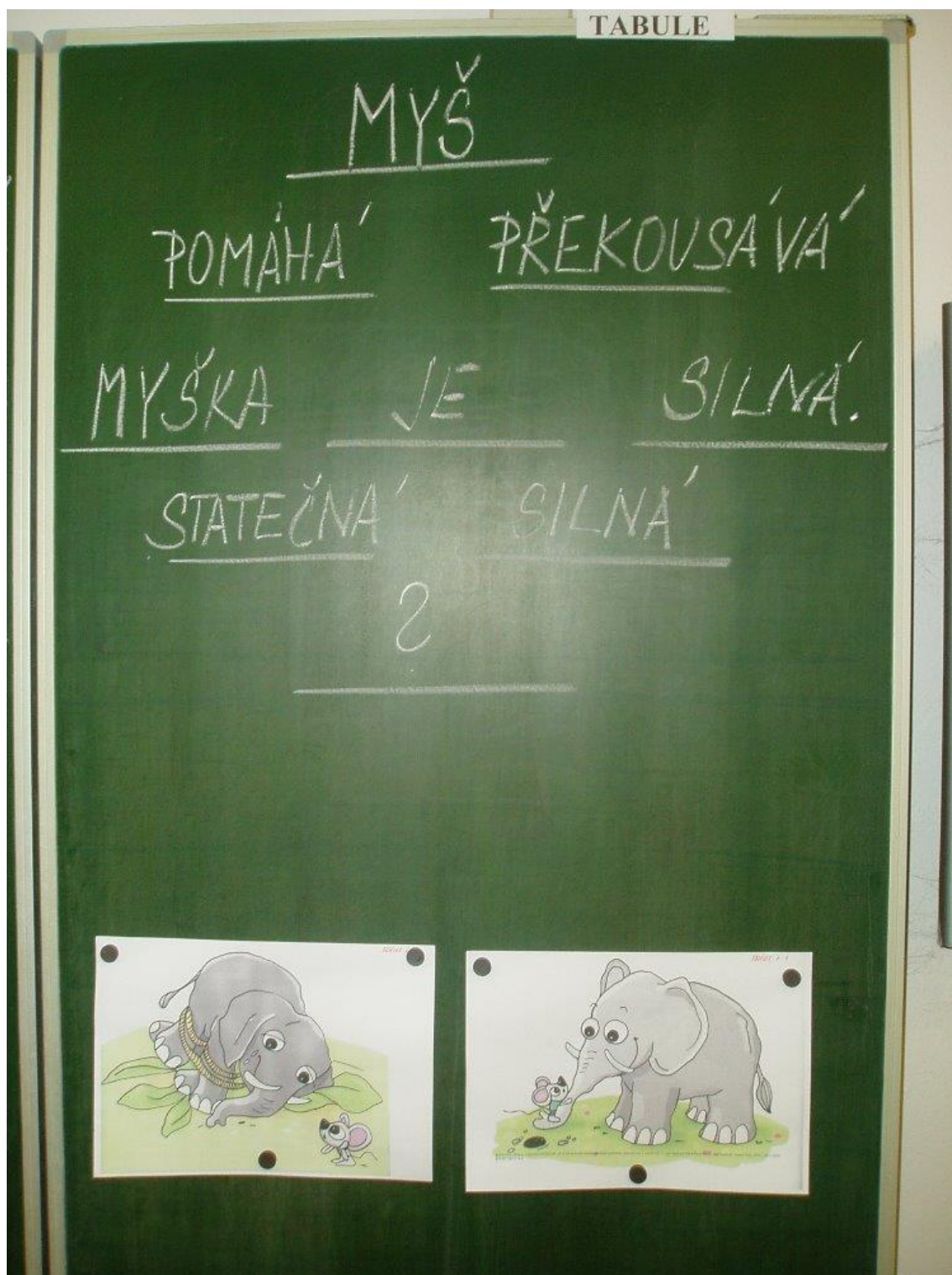
Příloha 13 – Ukázka společné práce žáků (vyvození děje z obrázku)



Příloha 14 – Ukázka společné práce žáků (pětilístek „slon“)



Příloha 15 – Ukázka společné práce žáků (pětilístek „myš“)



Příloha 16 – Ukázka žákovské práce s přeházenými větami „Kachňátko a kuřátko“

KUŘÁTKO A KACHŇÁTKO



Vylíhlo se z vejce kachňátko.
„Vylíhlo jsem se!“ řeklo.



„Já také,“ řeklo kuřátko.



„Jdu se projít,“ řeklo kachňátko.
„Já také,“ řeklo kuřátko.



„Kopu jamku,“ řeklo kachňátko.
„Já také,“ řeklo kuřátko.



„Chci se jít vykoupat,“ řeklo kachňátko.
„Já také,“ řeklo kuřátko.



„Já plavu,“ řeklo kachňátko.



„Já také,“ zakřičelo kuřátko.



„Pomoc!“ zakřičelo kuřátko.

✓ DOVYPRÁVĚJ POHÁDKU.

✓ KACHŇÁTKO SE ŠLO ZNOVU KOUPAT. MYSLÍŠ, ŽE ŠLO KUŘÁTKO ZASE S NÍM?

Příloha 17 – Ukázka žákovských prezentací na téma „Domácí a hospodářská zvířata“

O Huse domácí



SAMEC	HOUSER
SANICE	HOUSAR
MLADÉ	HOUSE

JAK JSOU UŽITEČNÍ? / JAK JSOU UŽITELNÍ? / JAK JSOU UŽITELNÍ? / JAK JSOU UŽITELNÍ?

CO JEDI? / CO NÁS ZAUJALO / CO NÁS ZAUJALO / CO NÁS ZAUJALO

HUSA DOMÁCI / ŽIJE V CELE / ŽIJE V CELE / ŽIJE V CELE

EVROPE / CELA BILA / CELA BILA / CELA BILA

A SNÁŠI SPOUSU / A SNÁŠI SPOUSU / A SNÁŠI SPOUSU

VAJEC / VAJEC / VAJEC

MAŠO / MAŠO / MAŠO

DRIV SE / DRIV SE / DRIV SE

SNIMI / SNIMI / SNIMI

PSALO / PSALO / PSALO

UMĚŠNÍ / UMĚŠNÍ / UMĚŠNÍ

EB / ZRNÍ / EB / ZRNÍ

A OVEŠNĚ / A OVEŠNĚ / A OVEŠNĚ

LOCKY / LOCKY / LOCKY

sa k se cela loží / sa k se cela loží / sa k se cela loží

gdiš je mladá je celá šedá a gdiš je dospělá / gdiš je mladá je celá šedá a gdiš je dospělá / gdiš je mladá je celá šedá a gdiš je dospělá





CO NÁS ZAUJALO * OVEČKA * BERAN * BERAN * BERAN

ČÍM SE ŽIVÍ / ČÍM SE ŽIVÍ / ČÍM SE ŽIVÍ

TRAVOU / TRAVOU / TRAVOU

SENEM / SENEM / SENEM

JABLKA / JABLKA / JABLKA

BAVLNA SE / BAVLNA SE / BAVLNA SE

MUŽE ROUŽIT / MUŽE ROUŽIT / MUŽE ROUŽIT

DO DEKI OVCÍ / DO DEKI OVCÍ / DO DEKI OVCÍ

NEBA DO OČAS / NEBA DO OČAS / NEBA DO OČAS

JE KRAT / JE KRAT / JE KRAT

POUŽITARU / POUŽITARU / POUŽITARU

KDO VSEM? / KDO VSEM? / KDO VSEM?

OVCE / OVCE / OVCE

BERAN / BERAN / BERAN

JEHNE / JEHNE / JEHNE

OVEČKI A RŮZNE / OVEČKI A RŮZNE / OVEČKI A RŮZNE

BARVI / BARVI / BARVI






BAREVNÁ SRST
SRST JE STRAKATÁ

KOČKA

~~ČERNÁ~~
BILÁ

SAMEC - KOČOUR
SAMICE - KOČKA
MLÁDEČ - ~~KOTĚ~~

ČIM SEŽIVÍ KONZERVY

CO NÁS ZAUJALO
KOČKI VIDI VNOCI

JE VŽITĚNÁ
LOUI
MISI

ŠE
SE
NARODÍ KOČKA
MÁ VOSTRE
DRARI





KRÁLÍK

SAMICE - RANICE
MLÁDEČ - KRÁLÍČÁTKO


CO JÍM

TRÁVU
A KYTKY
A NEJRADEJI
MRKEV A JETEL
I SENO I TAKY
LISTY A BODLÁKY
I TAKY PAMPOLIŠKY
A ZELENINU I
ČEKANKU A
ZELENINOVOU
POLÉVKU



CO NÁS ZAUJALO

NĚKÝ KRÁLÍK NEUMÍ
HÝBATU ŠÍMÁ A JE DEN DROH
VÁŽÍ AŽ 9 KG A NĚKÝ KRÁLÍK
KĚMU SOU VŽITEČNĚ JE MOURÝ A
NĚKÝ KRÁLÍK MÁ TAKY JSOU
HODNĚ DLOUHOU PRUHOVANÍ
SRST SKRÉ SE DĚLÁ JAKO TYGR
VLNA AŽZNÍVE DĚLAJÍ
SVETRY



KŮŇ ZE STATKU

SA MEC - KŮŇ
 SA MJCE - KLISNA
 DÍTE - HŘÍBE

ČÍM SE ŽIVÍ
 TRAVU MRNEU
 JABLKA
OČI
 NEJSOU
 VELKE
 SOU TAKOVÉ
 MALÉ



COPIJE
 VODU

V ZIMNĚ
 SI OVEŠS
 A JEČMEN
 SENO
 OBIÍ

HŘÍBE
 HŘÍDATKO
 PIJE MLEKO

JAKI MAUŽITEK
 VOZÍ PĚTI
 JEZDEJ ZAVOD
 VOZÍ SENO
 POMAHA JIM
 POMAHA JI NA
 POLI



PS

PES
 FEN
 STENĚ

VODOU
 PES JEN HŮPIE S POMAHÁČI DI

PSIM ŽRAD
 LE M KOSTI
 PSIM MLÍKEM
 UVAŘENÉ MASO
 GRANULE



PSI
 MNANKI
 PES
 SE MAZLI
 POMAHÁ PO STATKU
 POMAHÁ DAVAT
 KOSTRI DO
 MUZEA



SAKPAJI KOSTI
 JE JINI
 POMAHAJI SLEPIH
 UMĚNĚ

KČEMUJE UŽ HEKTOR
 TTEČNÝ
 POMÁHÁ
 HXJÍ DĚTEM
 JE FODBALE
 Z A STARĚMLIDEM
 PLAVOU

KOZI DOMAČEK
 S AMEC-KOZEL

MAJ MA - KOZLICE
 JEDI VĚTRÍ
 SOUŽITĚ V KMASU
 JEDI TRÁVU
 S PÍ USE DE
 RADI JEDI
 DAVA RODNĚ MLEKA
 MLADĚ PÍ JE OD MAMINKY
 JEDI PÍ HLAVY VECI
 JE DÍK SOVI
 ŠTOUPAN RADI ŠTOUPANU K PĚMÍ

KUZLE KOPTO
 KOZA
 JEDI LISTY
 RADI SKAGOU
 DRŽE SE VĚBĚ

RADÍ HO PÍ SKAČEME NA KAMENY
 ALE ZEME NA SKÁLY

KDĚ PŘÍTI TAK SE SKOVA JDO DOMEČKU
 RADI UTOČÍ







MEALVA
 BILO-CERVENA
 SAMEO JAK JE
 SAMICE JAK JE
 MLADĚ JAK ME
 SEM VĚLÍK
 KRŮTA
 KROCA ANKDIŠ + SE + ROSL + ROZLOBI
 ROZLOBI ROSLO BI
 MUL-VOGAS
 EX HMIZEM

ČIM KE ŽÍVAL AMR MIMS EX HMIZEM
 ŽIVI JE ŠTĚRKAMI

JAKI MAJ VĚTEK
 MOJ F+KRI
 KROCA MI SI
 DAVAJI SOUBOJE





PRASETI ...
Charakter...

SELATA
VEPŘ
PRASNICE

PRASATA NÁM JSOU UŽITEČNÁ
É K TOMU ABY JSME MOHLI
OBĚPAT MASO A KŮŽI.

VE PRASEČÍM CHLÉVU.
OVOCEM A ZELENINOU.
PRASE VÁM DÁVÁ STĚTINI.
A PRASATA MAJÍ CHLUBI







KRÁVI

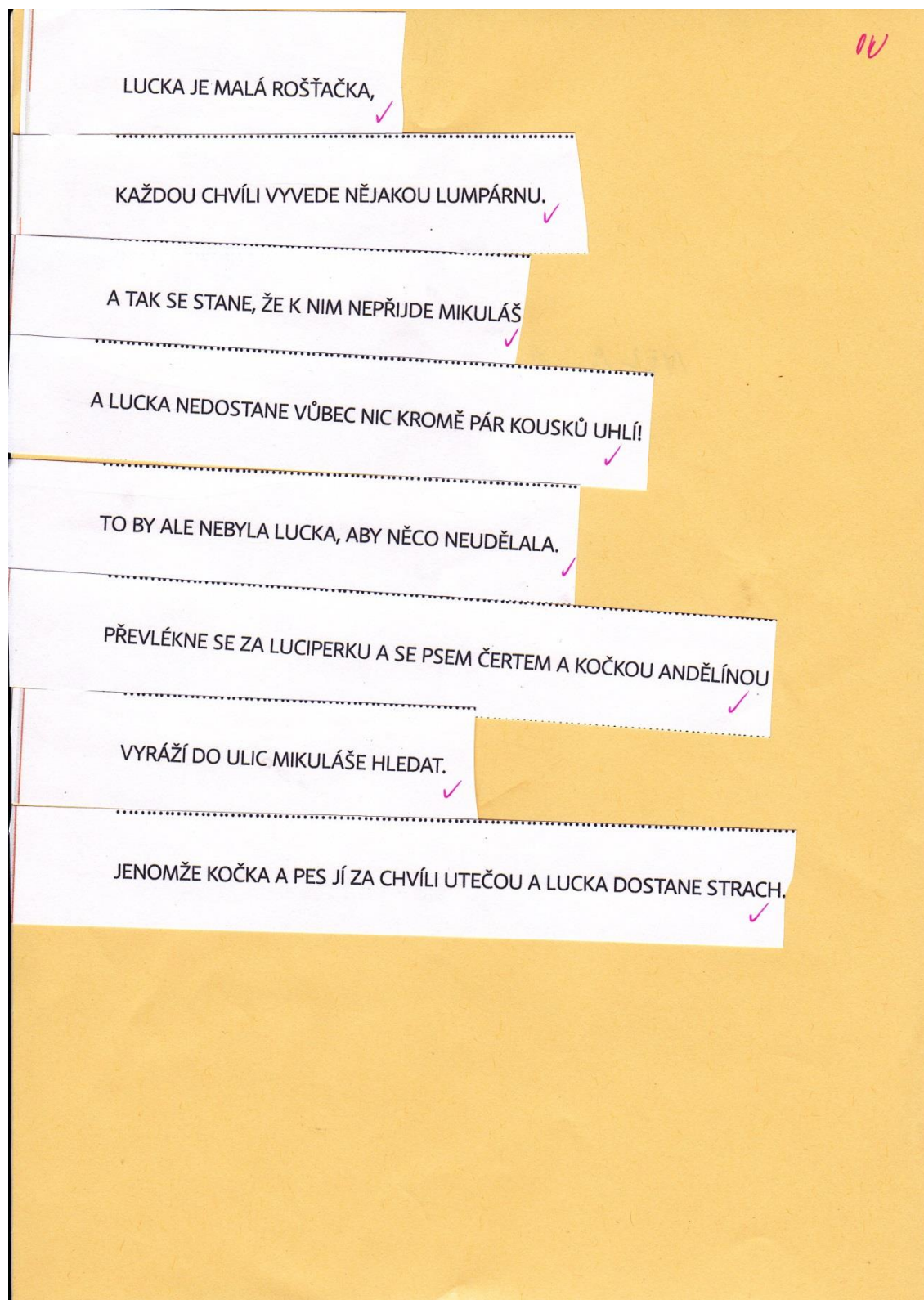
KRÁVA BÝK TELE DAVA MLEKO
JÍ TRAVU ŽE BIK ŽENA VYORZ. MNE
ŽE KRAVI TLAMA VE VĚDI TEPLÁ A
VLŽNÁ. TELE PJE, ZE OCASE CHOMAC VEMEMA MLEKO
ŽE MA ČTRÍ ŽE MA VELKE OCÍ

ŽE JI ČERSTVOU TRAVU A EŠTE SE ŽIVI KVTI






Příloha 18 – Ukázka žákovské práce s přeházenými větami „Lucka Luciperka“



LUCKA JE MALÁ ROŠTAČKA, ✓

TO BY ALE NEBYLA LUCKA, ABY NĚCO NEUDĚLALA. ✗

KAŽDOU CHVÍLI VYVEDE NĚJAKOU LUMPÁRNU. ✓

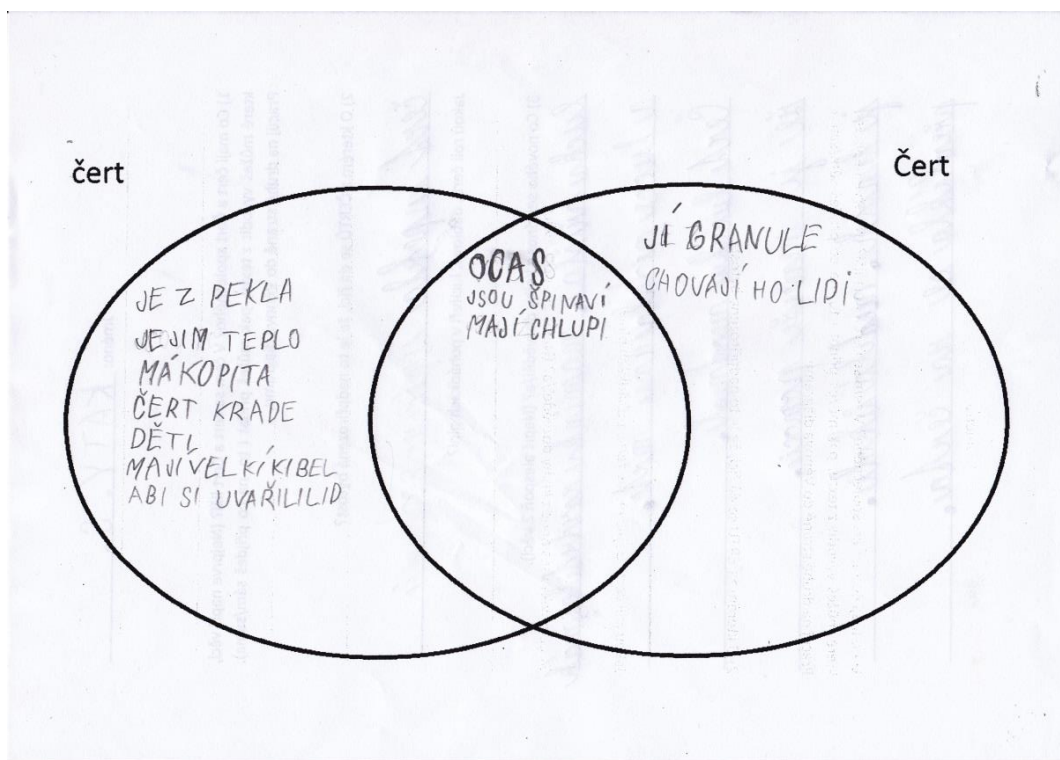
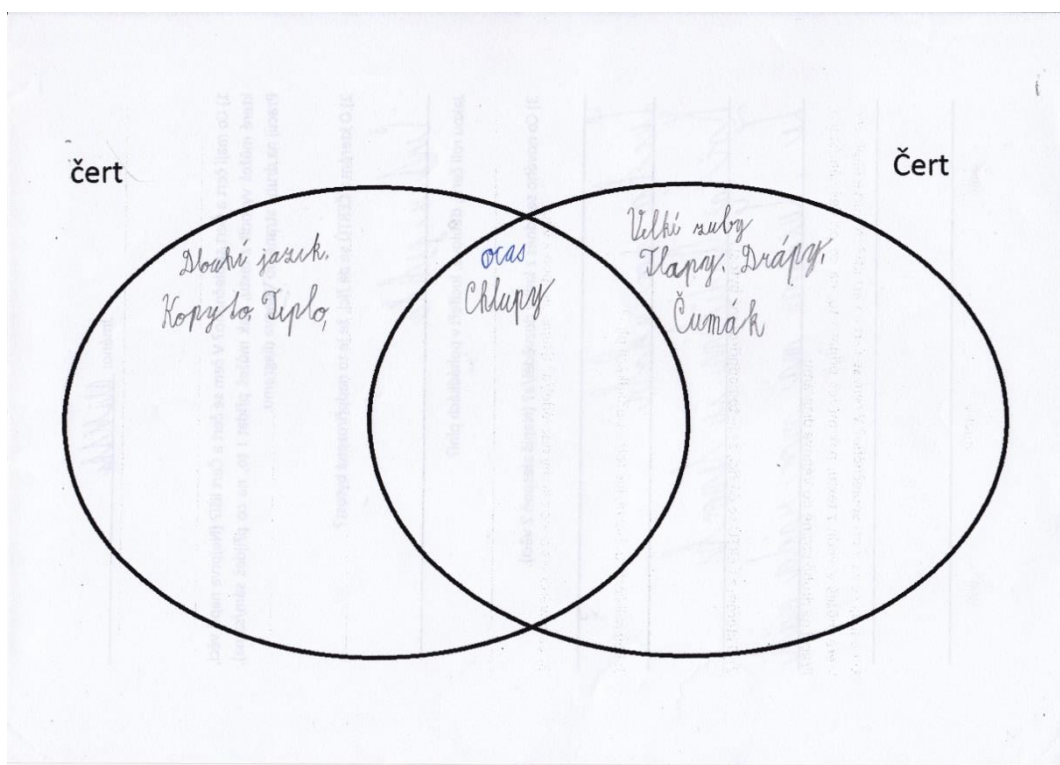
A TAK SE STANE, ŽE K NIM NEPŘIJDE MIKULÁŠ ✓

A LUCKA NEDOSTANE VŮBEC NIC KROMĚ PÁR KOUSKŮ UH ✓ VYRÁŽÍ DO ULIC MIKULÁŠE HLEDAT. ✗

PŘEVLÉKNE SE ZA LUCIPERKU A SE PSEM ČERTEM A KOČKOU ANDĚLÍNOU ✓

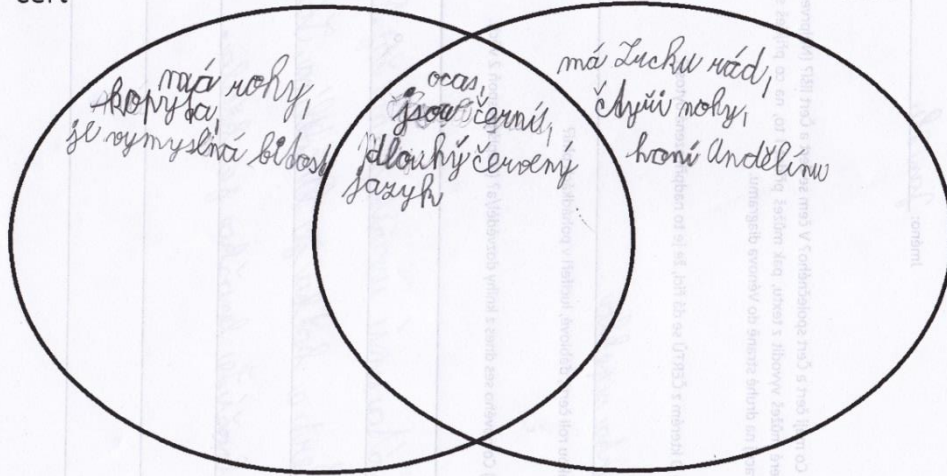
JENOMŽE KOČKA A PES JÍ ZA CHVÍLI UTEČOU A LUCKA DOSTANE STRACH. ✓

Příloha 19 – Ukázka Vennových diagramů žáků



čert

Čert



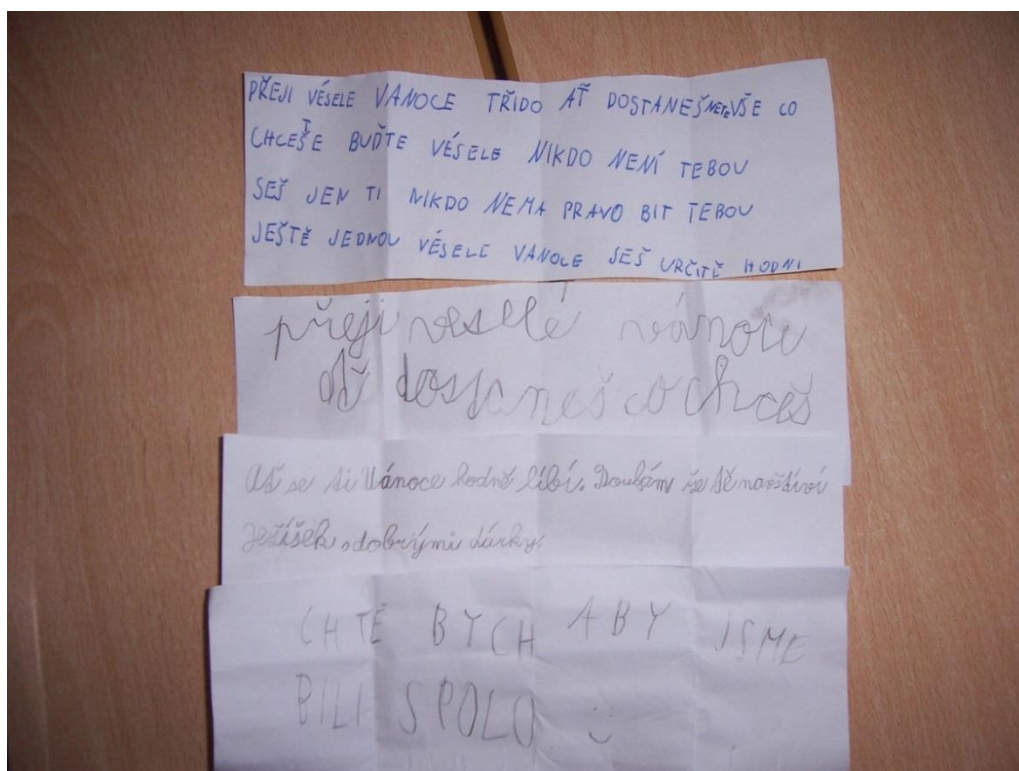
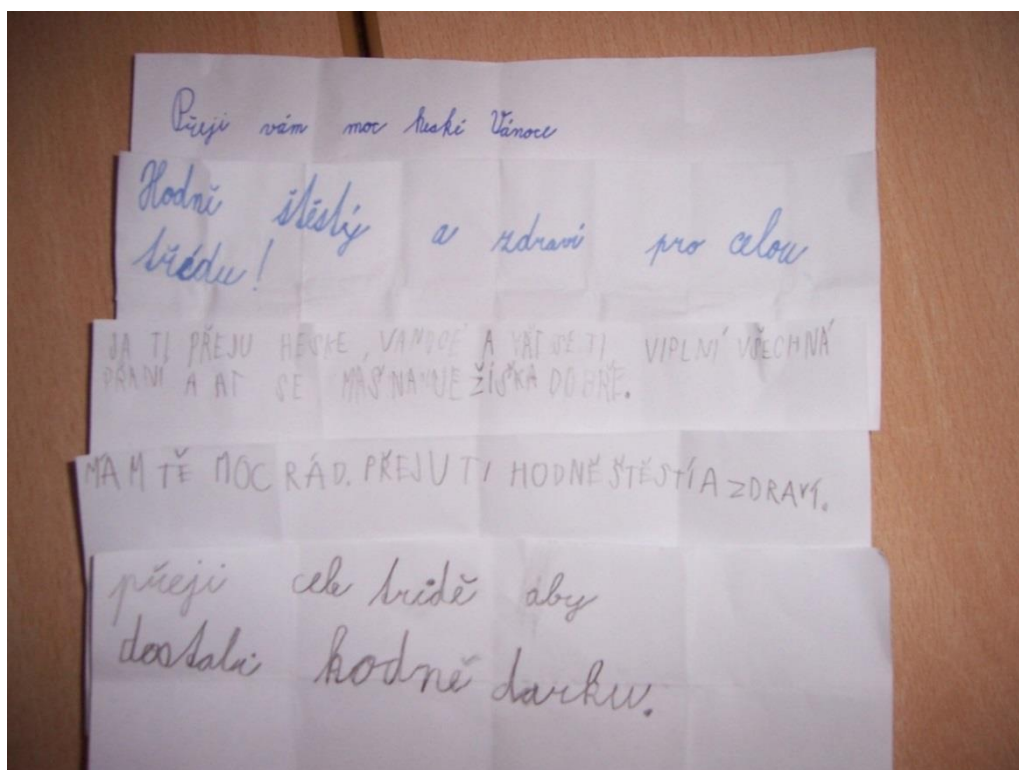
Příloha 20 – Ukázka práce žáků v komunitním kruhu



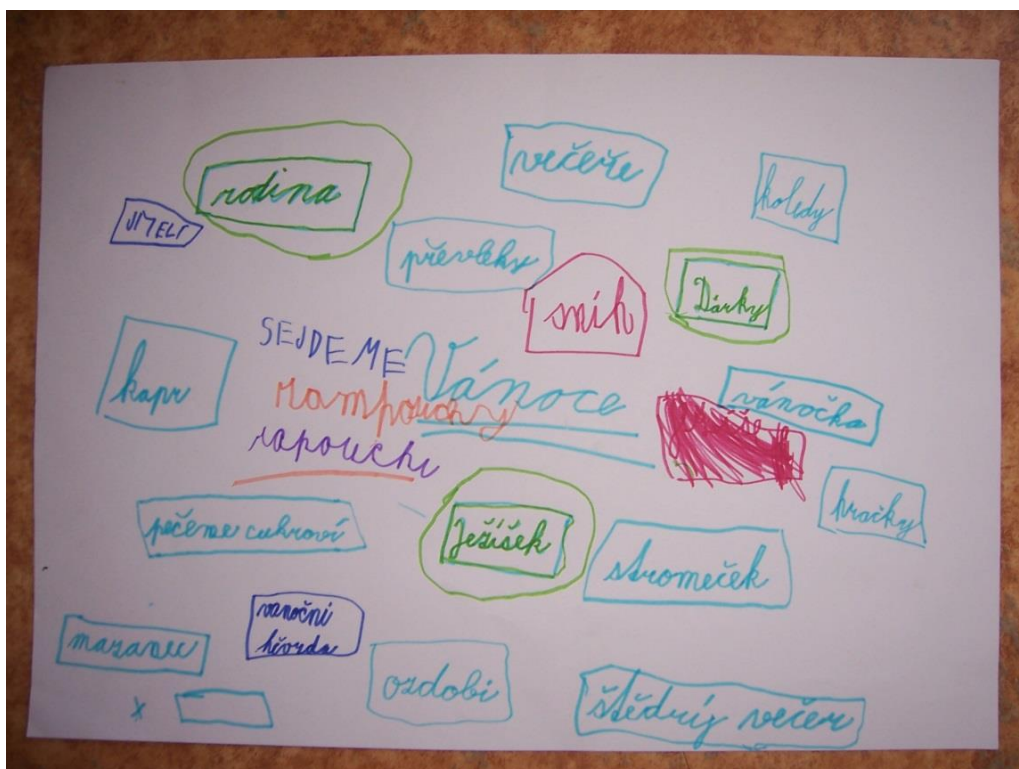
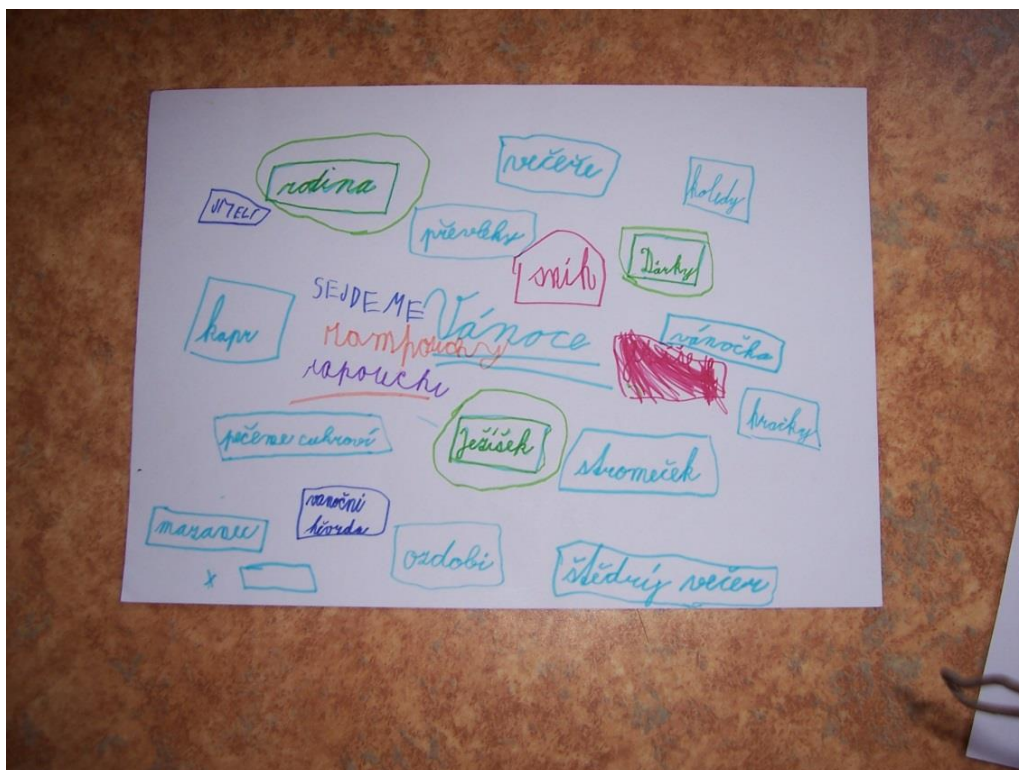
Příloha 21 – Ukázka živých obrazů žáků

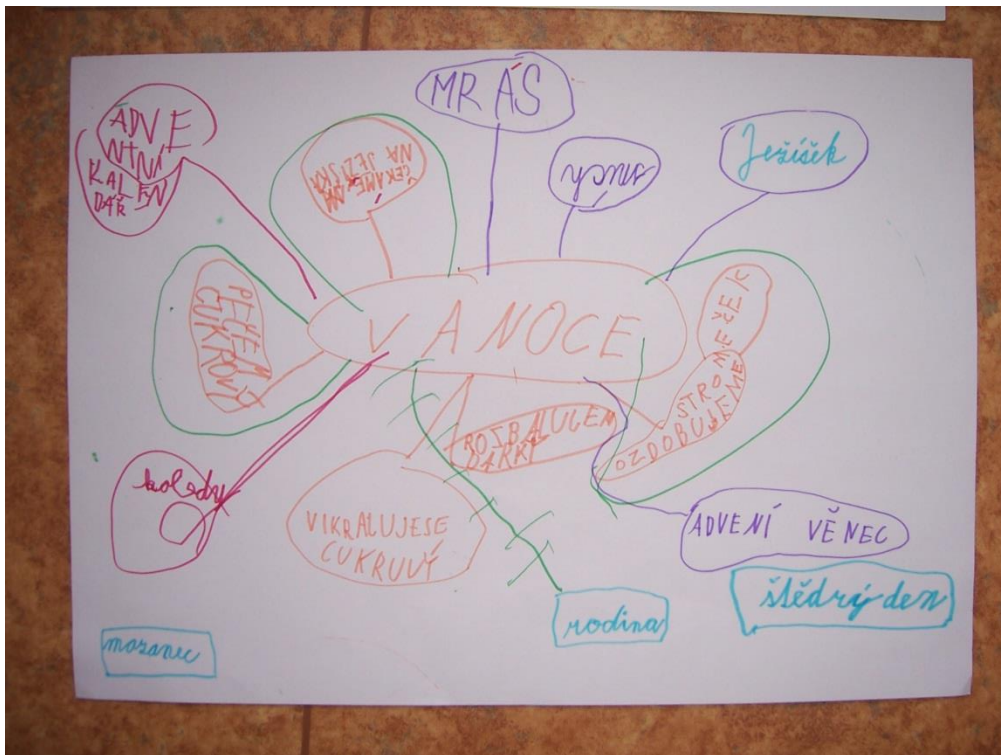


Příloha 22 – Ukázka vánočních přání napsaných v rámci reflexe lekce „O Vánocích, které ...“



Příloha 23 – Ukázka skupinových brainstormingů žák na téma Vánoce





Česká republika

Česká republika je členem Evropské unie a leží uprostřed Evropy. Vznikla 1. ledna 1993 rozdělením Československa na Českou republiku a Slovenskou republiku. Hlavním městem je Praha. Na Pražském hradě sídlí prezident České republiky Miloš Zeman. Platí se zde českými korunami, úředním jazykem je čeština. Symboly naší republiky jsou: státní hymna, státní vlajka a státní znak.

Je pomyslně rozdělena na tři části Čechy, Moravu a Slezsko. Nejdelší řekou České republiky je Vltava, nejvyšší hora se nazývá Sněžka a měří 1602 m. n. m.

Sousedními státy jsou Spolková republika Německo, Rakousko, Slovenská republika a Polsko.



Příloha 25 – Tabulky V-CH-D vypracované žáky během lekce „Domov – má vlast“


Česká republika		
Vím	Chci vědět	Dozvěděl jsem se
<p>ČESKÉ BARVY JSOU BYLA, MODRÁ A ČERVENÁ. VÍM ŽE NÁS ČESKÝ ZNAK JE LEV Z DVOU MA- OCASAMA. JETUMÍR.</p>	<p>CHTĚL BYCH SE DOZVĚ- DĚT PROČ NEPLATÍME EURAMA JAKO PO LŮYANĚ PROČ NÁS JE ZNAČKA JE LEV Z DVOU MAOCASAMA.</p>	<p>ŽE PRAHA JE HLAVNÍ MĚSTO ČESKÉ REPUBLIKY. JÁ JSEM SE DOZVĚDĚL ŽE SE NEZRAJE NEJVĚCÍ HORA V ČESKÉ REPUBLICE A PĚT 1602 M. N. M.</p>

Česká republika		
Vím	Chci vědět	Dozvěděl jsem se
<p>Česki puvise, Karlin most Ze v České republice je Praha a v ní je Olgy a Na postarv Miska Janus Milos Zeman</p>	<p>Kolik erpu má m</p>	<p>Ze Česká republika je členem Evropské unie a že vznikla 1. ledna 1993 a</p>

B3 20

Česká republika		
Vím	Chci vědět	Dozvěděl jsem se
VÍM ŽE JE V PRAZE ORLOJ A ŽE NA ČESKÉ VLAJCE TŘI BARVY ● ● A SOU V ČESKÉ REPUBLICE JSOU ČESKÉ PENÍZE STOVKA DVŮSTOVKA ČESKÝ PREZIDENT JE MILOŠ ZEMAN A V ČESKÉ REPUBLICE JE KŘIŠTIAN A MÁME ČESKÝ SLOVNÍK, A MÁME ERD ČESKÝ A PRAHA JE HLAVNI MĚSTO	VŠECHNA HISTORIE A JAK TO SKUTEČNĚ BYLO S JE ŽIŽEM A PROČ SE MĚNÍ ME ČEŠI	JŽE JE NEJVĚTŠÍ SNĚŽKA V ČESKÉ REPUBLICE A JE VYSOKÁ 1602 M. N. N. M. A ŽE J V PRAZE VZÁČN MOSOROŽEC PRAHA-PRAH DOMU

B3 20

Česká republika		
Vím	Chci vědět	Dozvěděl jsem se
Vím že máme české peníze vlajka barvy bílá modrá červená  se síjeme na smíchovské převislosti milos Zeman na na Karlův jejně. Karlův most v Praze Karlův	jestli nevládne přiroda Jedla byla první re- republie.	je nejvyšší hora se nazývá Sněžka a má výš 1602 m. n. m. Uvedním zarykem se českina, Symboli naší republiky jsou: státní himna, státní znak, Společnost státní pro společnost republika německo Rukousko Slovenská republika u polsko.

TEMA DOMOV

rodina, hračky, nevím
domácnost, nevím,
laska, domácí zvířata,
nabílek, širodní pro
středí, krajeme si s
mamkou a táťkou
škola

domov

tata, máma, oběd, kuchyně,
segra, nevím, nevím,
pokoj, nevím, nevím,
nevím, pohodlí, teplo,
střecha nad hlavou,
nevím, postel, bezpečí,
nevím, nevím, jídlo,
nevím, nevím, nevím,
hračky, nevím, nevím,
nevím, nevím, krása,
hodiny

doma mám pokoj

doma mám k hračkám a kuchyni

jídla laska rodinu proskau

domov je krásný

domov je zajímavý nevím

domov je krásný nevím

memoránda kamařáci

Uta Marasovi kralik

rodina domov domov

tam kde vidím s rodinou

je domov já vidím Čechy Brno

domo vidím vidím máma táta

Zuzka Lisa a Malý a já. Doma se

mi líbí v prostoru se tam máme

vděchmo

Čtenářská karta

Název knihy :	<i>Časinku, sásk si povevodka</i>	Která postava z knihy je tvoje oblíbená? A proč?
Autor :	<i>Ediněk a Svěrák</i>	
Hodnocení :	★★★★★	



Stručný děj

Příběh je o časinkovi proboše Timovi, který neuměl vyprávět pohádky. Jel do Českého ráje, aby se to naučil.

Pesík,

je upovídaný jako já.

Namaluj oblíbenou část z knihy.

Kde se děj knihy odehrává?

Děj se odehrává v ~~Česku~~ v Českém ráji.

Která část knihy je tvoje oblíbená?

Českém ráji. Konec, protože vypráví pohádku o kacířích příslužích.

Jméno a příjmení : *Tomáš Čech*

Datum : *18. února*

Čtenářská karta

Název knihy: *Kočka Linda, poklad rodiny*
 Autor: *Markéta Zinnerová*
 Hodnocení: ★★☆☆☆

Která postava z knihy je tvoje oblíbená? A proč?
Kočka Linda



Stručný děj
Kočka Linda dělala kumštárnu prološuje ji párnij a byla pomocnice ve domácnosti.

prološuje ji kupačnicka kábarová.



Kde se děj knihy odehrává?
venku a v domě.

Která část knihy je tvoje oblíbená?
Kočka Linda má narozumění

Jméno a příjmení: *Kateřina Bernová*
 Datum: *1. 11. 2011*

Čtenářská karta

Název knihy: *Honziho cesta*
 Autor: *Bohumil Říha*
 Hodnocení: ★★★★★

Která postava z knihy je tvoje oblíbená? A proč?



Stručný děj
O Honzíkovi, který je sám velkem na prázdniny k dědi a babičce do Konibovic, kde ho čekala neholib, dobroty a všichni

Honzík, protože se ve něm vidím

Namaluj oblíbenou část z knihy.



Kde se děj knihy odehrává?
~~na cestě~~ *ve Konibovicích*

Která část knihy je tvoje oblíbená?
Na cestě s dědem a Kuličkou se vrací

Jméno: *[redacted]*
 Datum: *2. srpna 2016*

Příloha 27 – Čtenářské listy žáků

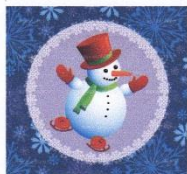
17. pros 351


MAJA
Říjen


DATUM	CO JSEM ČETL	JAK DLOUHO JSEM ČETL	PODPIS ČTENÁŘE	PODPIS RODIČE
1/10	HOUZÍKOVÁ CESTA	20 min	MAJA	[Signature]
2/10	+	20 min	Maja	[Signature]
3/10	+	60 min	Maja	[Signature]
4/10	+	15 min	Maja	[Signature]
5/10	+	60 min	Maja	[Signature]
6/10	DĚADKY	40 min	Maja	[Signature]
7/10	POHÁDKY	20 min	Maja	[Signature]
8/10	+	15 min	Maja	[Signature]
9/10	+	60 min	Maja	[Signature]
10/10	+	60 min	Maja	[Signature]
11/10	+	20 min	Maja	[Signature]
12/10	+	8 min	Maja	[Signature]
13/10	+	15 min	Maja	[Signature]
14/10	+	30 min	Maja	[Signature]
15/10	+	30 min	Maja	[Signature]
16/10	RUBÍNEK ČERVENÁ VÍLA	60 min	Maja	[Signature]
17/10	+	15 min	Maja	[Signature]
18/10	+	60 min	Maja	[Signature]
19/10	+	30 min	Maja	[Signature]
20/10	+	20 min	Maja	[Signature]
21/10	+	60 min	Maja	[Signature]
22/10	+	60 min	Maja	[Signature]
23/10	+	20 min	Maja	[Signature]
24/10	+	10 min	Maja	[Signature]
25/10	+	10 min	Maja	[Signature]
26/10	+	60 min	Maja	[Signature]
27/10	+	60 min	Maja	[Signature]
28/10	+	10 min	Maja	[Signature]
29/10	+	60 min	Maja	[Signature]
30/10	+	15 min	Maja	[Signature]
31/10	+	40 min	Maja	[Signature]

145
205
175
185
160
185
1025

8 hod 45 min



Únor



DATUM	CO JSEM ČETL	JAK DLOUHO JSEM ČETL	PODPIS ČTENÁŘE	PODPIS RODIČE
1/2	HONZÍKOVA CESTA	20 MIN	ŠTĚPA	✓
2/2	HONZÍKOVA CESTA	30 MIN	ŠTĚPA	✓
3/2	HONZÍKOVA CESTA	30 MIN	ŠTĚPA	✓
4/2	HONZÍKOVA CESTA	20 MIN	ŠTĚPA	✓
5/2	HONZÍKOVA CESTA	20 MIN	ŠTĚPA	✓
6/2	HONZÍKOVA CESTA	25 MIN	ŠTĚPA	✓
7/2	HONZÍKOVA CESTA	20 MIN	ŠTĚPA	✓
8/2	HONZÍKOVA CESTA	20 MIN	ŠTĚPA	✓
9/2				
10/2	HONZÍKOVA CESTA	20 MIN	ŠTĚPA	✓
11/2	HONZÍKOVA CESTA	20 MIN	ŠTĚPA	✓
12/2	HONZÍKOVA CESTA	20 MIN	ŠTĚPA	✓
13/2	HONZÍKOVA CESTA	20 MIN	ŠTĚPA	✓
14/2	HONZÍKOVA CESTA	20 MIN	ŠTĚPA	✓
15/2	HONZÍKOVA CESTA	20 MIN	ŠTĚPA	✓
16/2	HONZÍKOVA CESTA	15 MIN	ŠTĚPA	✓
17/2	ČARODĚJOVA VĚŽ	30 MIN	ŠTĚPA	✓
18/2	ČARODĚJOVA VĚŽ	20 MIN	ŠTĚPA	✓
19/2	ČARODĚJOVA VĚŽ	30 MIN	ŠTĚPA	✓
20/2	ČARODĚJOVA VĚŽ	20 MIN	ŠTĚPA	✓
21/2	ČARODĚJOVA VĚŽ	20 MIN	ŠTĚPA	✓
22/2	ČARODĚJOVA VĚŽ	15 MIN	ŠTĚPA	✓
23/2	ČARODĚJOVA VĚŽ	15 MIN	ŠTĚPA	✓
24/2				
25/2	ČARODĚJOVA VĚŽ	20 MIN	ŠTĚPA	✓
26/2				
27/2	ČARODĚJOVA VĚŽ	20 MIN	ŠTĚPA	✓
28/2	ČARODĚJOVA VĚŽ	20 MIN	ŠTĚPA	✓
29/2				

Příloha 28 – Ukázka z vyhlášení soutěže „O krále čtenářů“



Příloha 29 – Zápisy žáků z čtenářských dílen

Úkol 3

1) Kdyby mohl mít hrdina tvé knihy nyní jedno přání, co by si podle tebe přál?


2) A co ty? Kdybys mohl/a mít jedno přání ty, co by sis přál/a?


16. března

Úkol 4

Pokus se navrhnout ilustraci k ukázce z knihy, kterou jsi právě četl/a. Pod obrázkem napiš, co jsi namaloval/a a proč.

NAKRESLILA*JSEM* ANIČKU
 PRO TO* ŽE* JE* HODNÁ A
 HEŠKA A MÁ DRAČE MOC
 KRÁSNÉ.






JMÉNO: Martina Poláčková

JAKÝ JE: milý

UČ. ZEM: Blahoslav Blahoslav

VĚTA: Martina Poláčková má

SYNONYMY: Martina




4. března

Úkol 9

1) Kdyby ti hrdina tvé knihy měl vybrat nějaký dárek z místa, kde žije, co by to bylo?

2) Namaluj, co bys ty dal svému hrdinovi jako dárek a napiš proč.

Já bych chtěla
 1) nějaký kufřík s kromoví domku ve Klusím
 bych si mohla hrát.
 2) Já bych dala pláček pláček kovi budku a
 nějaké rožinky.




27. listopadu

Úkol 7

1) Přesně opiš jednu větu, která se ti v dnešním čtení nejvíce líbila, něčím tě zaujala.

2) Za opsanou větu napiš svůj komentář (proč si vybral/a tuhle větu, proč se ti líbí, čím tě zaujala).

No já bych teda docela ráda viděla co celý den provádějí a proč mně naujale protože takí sem takova nejdařo. 

19. února


Úkol 8

1) Najdi alespoň dvě kladné vlastnosti hrdiny z tvé knihy a napiš je.

2) Vypracuj pětilístek, který se bude vztahovat k tvému hrdinovi.

Je hodná a je spravedlivá.

Jméno: <u>Gina</u>	Jméno: <u>Jan</u>	Jméno: <u>Jana</u>
Ročník: <u>2</u>	Ročník: <u>2</u>	Ročník: <u>2</u>
Barva: <u>červená</u>	Barva: <u>červená</u>	Barva: <u>červená</u>
Období: <u>zimní</u>	Období: <u>zimní</u>	Období: <u>zimní</u>
Charakter: <u>dobrá</u>	Charakter: <u>dobrá</u>	Charakter: <u>dobrá</u>
Období: <u>zimní</u>	Období: <u>zimní</u>	Období: <u>zimní</u>
Období: <u>zimní</u>	Období: <u>zimní</u>	Období: <u>zimní</u>



večik 

2. října

Úkol 3

1) Kdyby mohl mít hrdina tvé knihy nyní jedno přání, co by si podle tebe přál?

2) A co ty? Kdybys mohl/a mít jedno přání ty, co by sis přál/a?

1) Aby mohl Puntík růst alespoň u velké vešákě.

2) Aby sme s Věkou Věkou růstali trochu dít u Bohunkry 

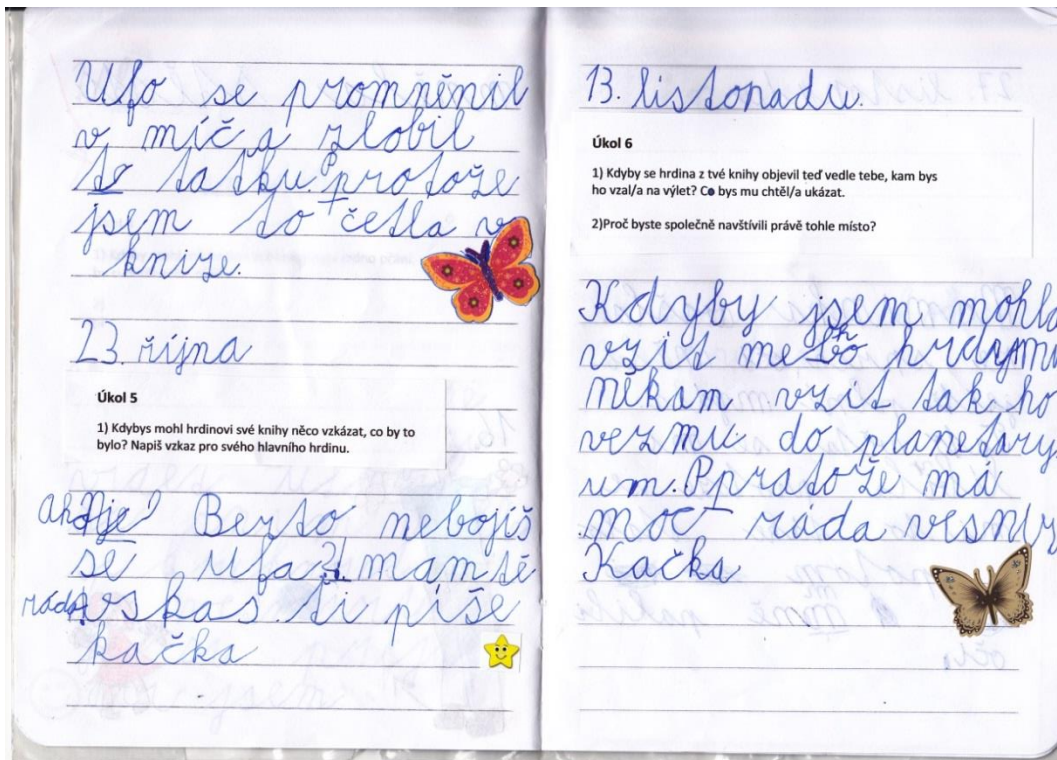
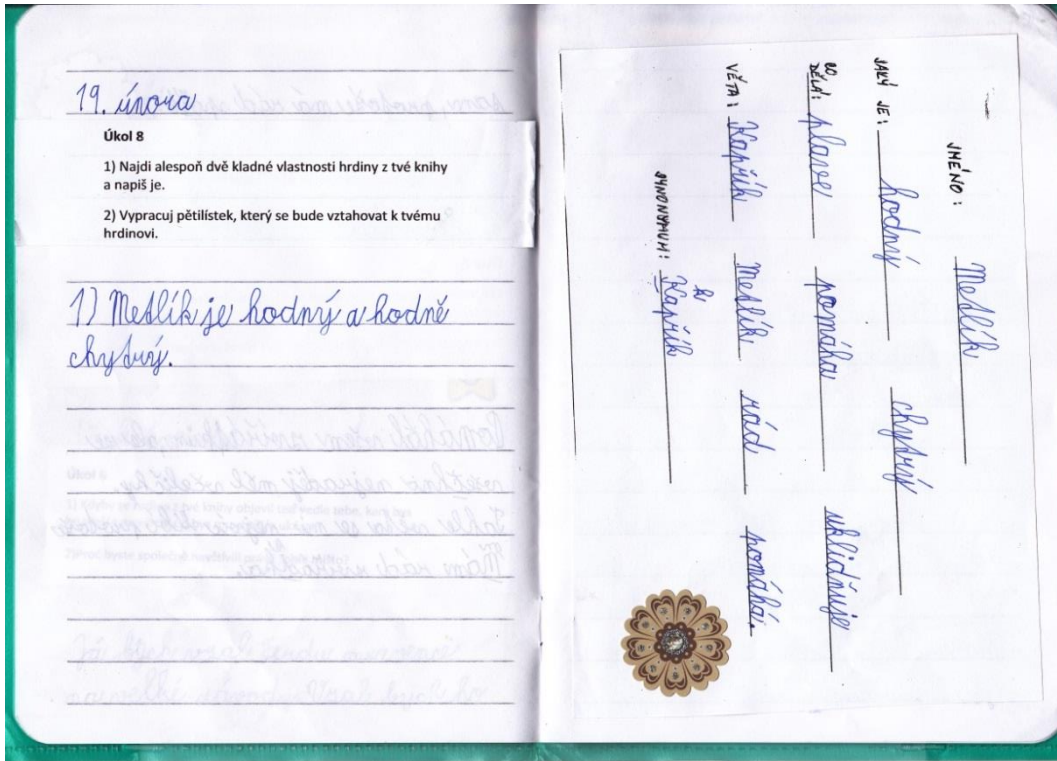
16. října

Úkol 4

Pokus se navrhnout ilustraci k ukázce z knihy, kterou jsi právě četl/a. Pod obrázek napiš, co jsi namaloval/a a proč.



Já jsem tento obrázek nakresla nakresla protože mám ráda když jsou spolu a sou šťastní šťastný. 



Příloha 30 – Ukázka práce žáků s klíčovými slovy a obrázky

Obrázky a slova, která máš před sebou, jsou pro dnešní čtení klíčová. Znamená to, že jsou pro příběh důležitá. Pokus se předvídat pomocí těchto obrázků a slov, o čem příběh bude vyprávět. Pokus se vymyslet i nadpis.



Narozeníny

Cháček

Anička narozeníny

Maminka šla do krámu starožitností koupit
něco pro Aničku a narozeníny. Kubka Aničce
sávil a začal se hádat. Anička mu řekla aby byl
klid a šel si sednout do křesla. Najednou uvidí skřítku
a sama se jako se jmenuje. Cháček řekl Cháček.

Obrázky a slova, která máš před sebou, jsou pro dnešní čtení klíčová. Znamená to, že jsou pro příběh důležitá. Pokus se předvídat pomocí těchto obrázků a slov, o čem příběh bude vyprávět. Pokus se vymyslet i nadpis.



Marozeniny

Skřítek

Tajemný skřítek

Děti šelali na gauči a čekali tam na
mámu máma přišla tam děti měli
marozeniny a šala je do starožitnosti
opchodu a tam byl umněli skřítek.

Obrázky a slova, která máš před sebou, jsou pro dnešní čtení klíčová. Znamená to, že jsou pro příběh důležitá. Pokus se předvídat pomocí těchto obrázků a slov, o čem příběh bude vyprávět. Pokus se vymyslet i nadpis.



Narozeniny

Čmelček

Starožitnasti

Byl jeden krám s starými
věcmi a bydleli v krámně skřítkovi
a nebyli obyčejní měli i velitele
skřítků který se menoval Čmelček
a jednou šli děti do krámu
a slyšeli hluk sedával na křesle
a skamaradly se byli spolu šťastní.

Obrázek zdroj: NASTOUPILOVÁ, Dita. *Lilí a Vili ve světě čtení a psaní: [pracovní čítanka pro 2. ročník ZŠ]*. 1. vyd. Ilustrace Petra Řezníčková. Praha: Klett, 2014. ISBN 978-80-7397-129-8.

Obrázky a slova, která máš před sebou, jsou pro dnešní čtení klíčová. Znamená to, že jsou pro příběh důležitá. Pokus se předvídat pomocí těchto obrázků a slov, o čem příběh bude vyprávět. Pokus se vymyslet i nadpis.



Narození

Škřítek

Jak škřítek pomohl děsem
Je o tom jak škřítek pomůže
děsem vybrat dárek, k ma-
mýmčiným narozeninám se
starou maminkou a koupili gale
a máma byla ráda

Příloha 31 – Kresby žáků vyvozené z textu „Kouzelné křeslo“

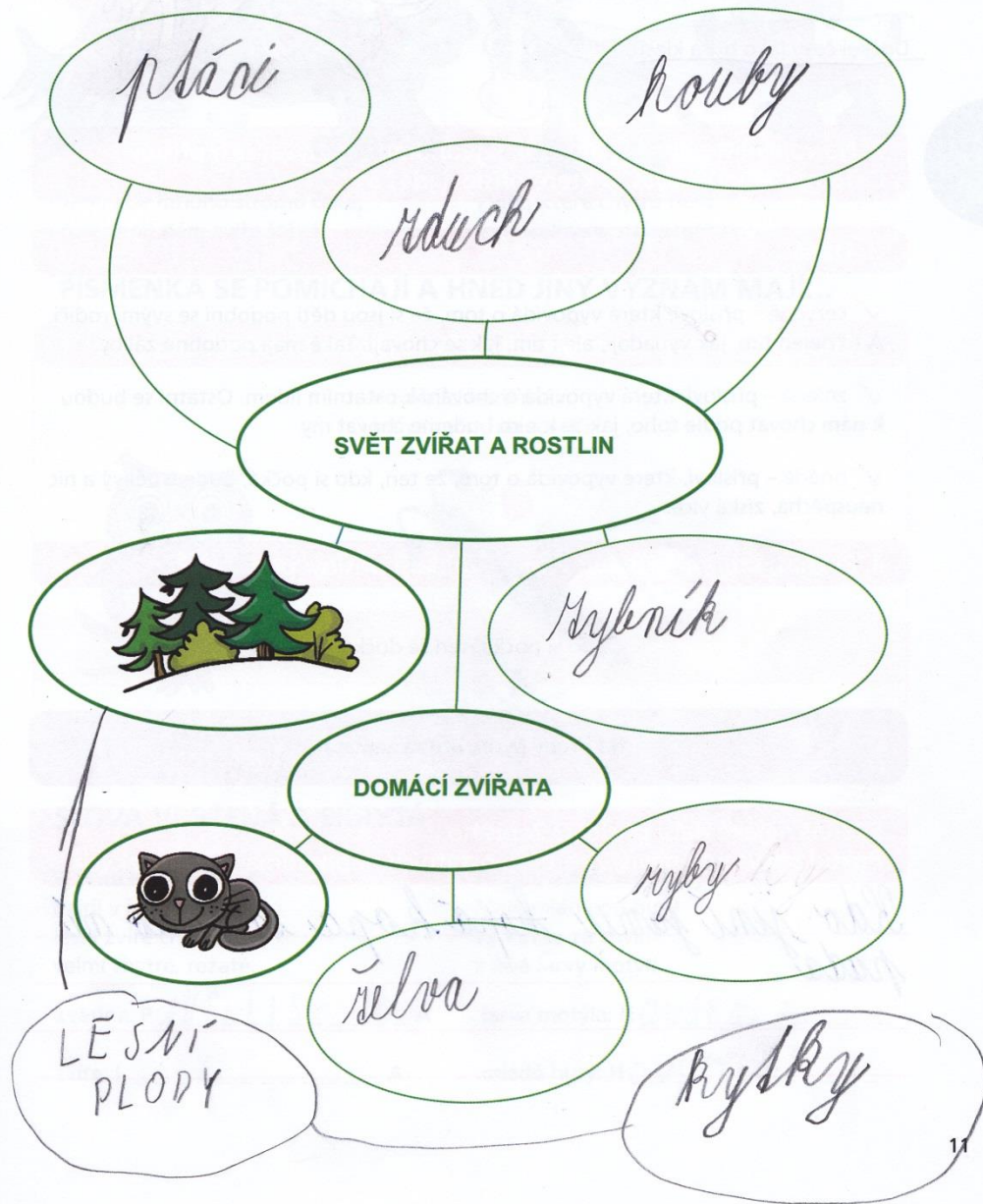




Příloha 32 – Ukázka myšlenkových map doplněných žáky

MYŠLENKOVÁ MAPA

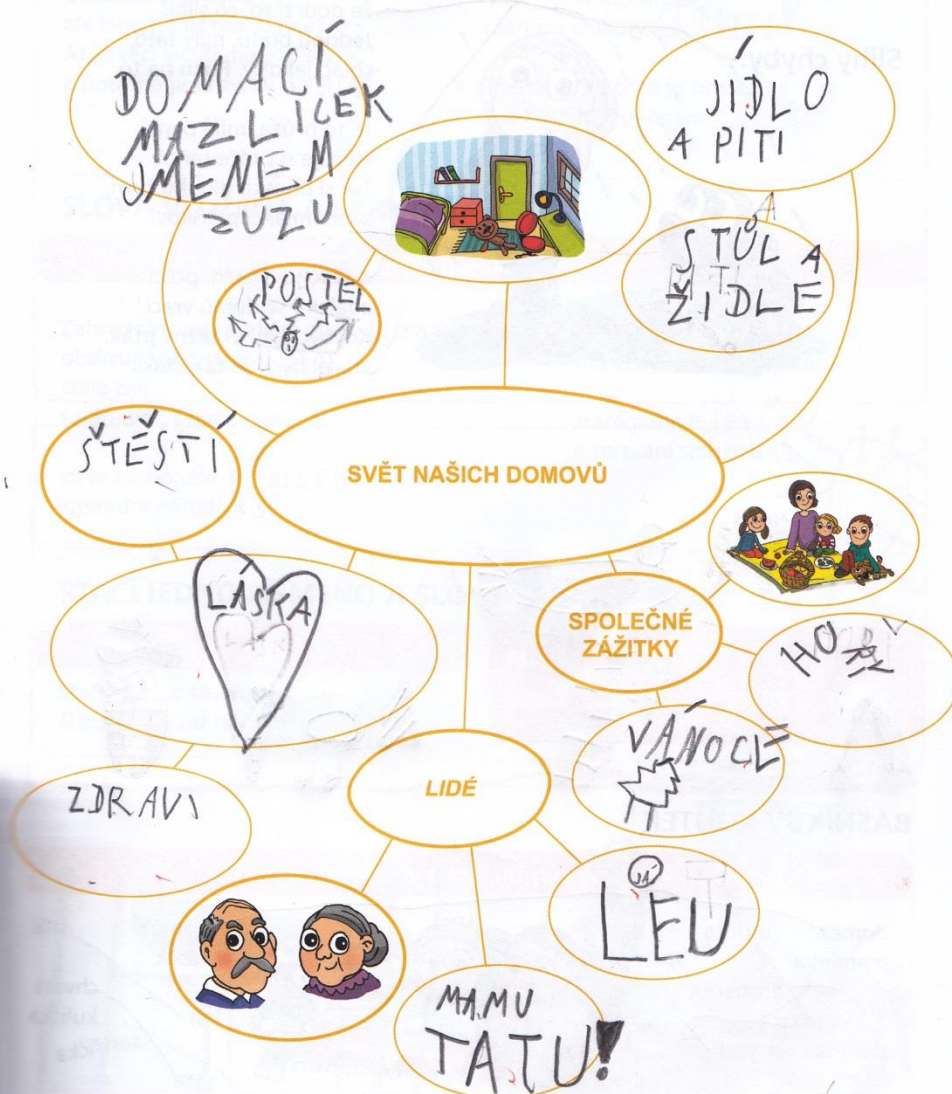
Doplň myšlenkovou mapu. Při zápisu můžeš použít i kresbu.
Není nutné doplnit celou mapu hned. Kdykoliv se k ní můžeš vrátit.



MYŠLENKOVÁ MAPA

MOJÍM

Doplň myšlenkovou mapu. Při zápisu můžeš použít i kresbu.
Není nutné doplnit celou mapu hned. Kdykoliv se k ní můžeš vrátit.



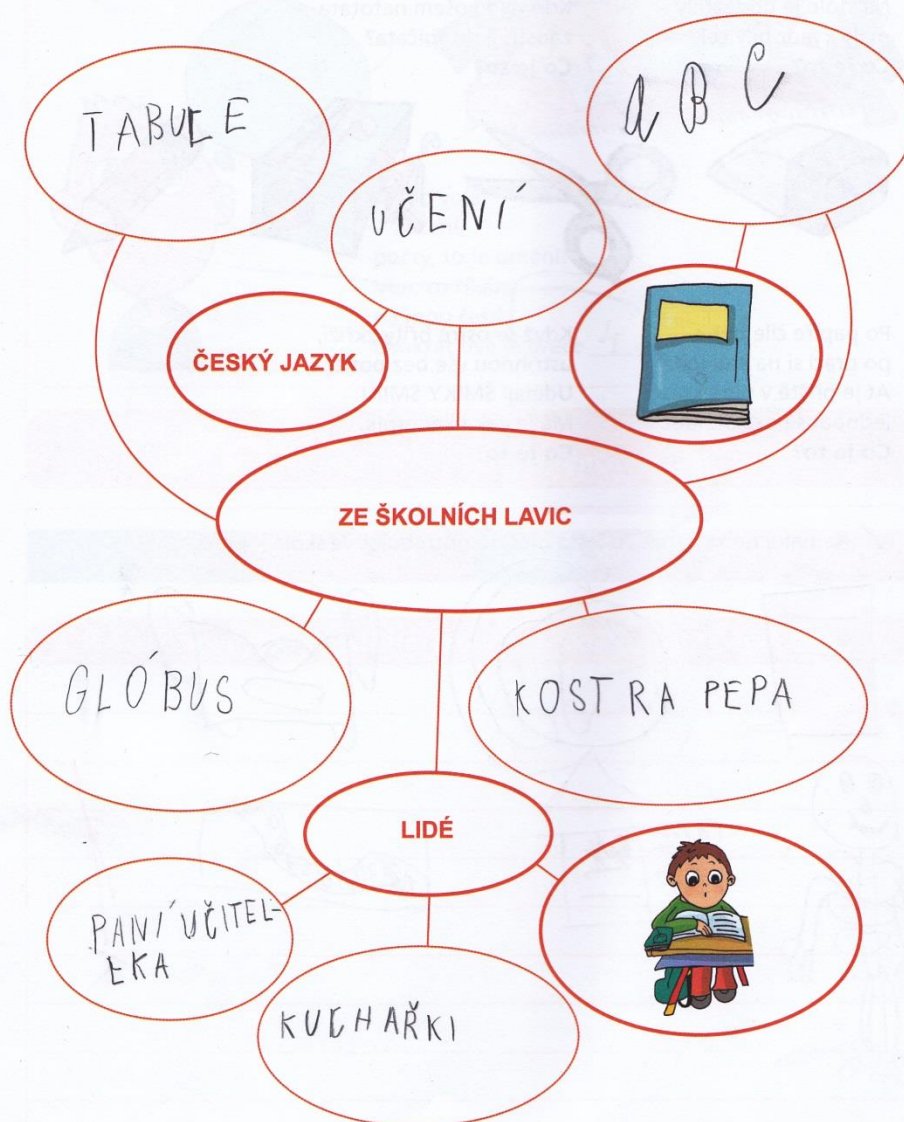
MYŠLENKOVÁ MAPA

Doplň myšlenkovou mapu. Při zápisu můžeš použít i kresbu.
Není nutné doplnit celou mapu hned. Kdykoliv se k ní můžeš vrátit.



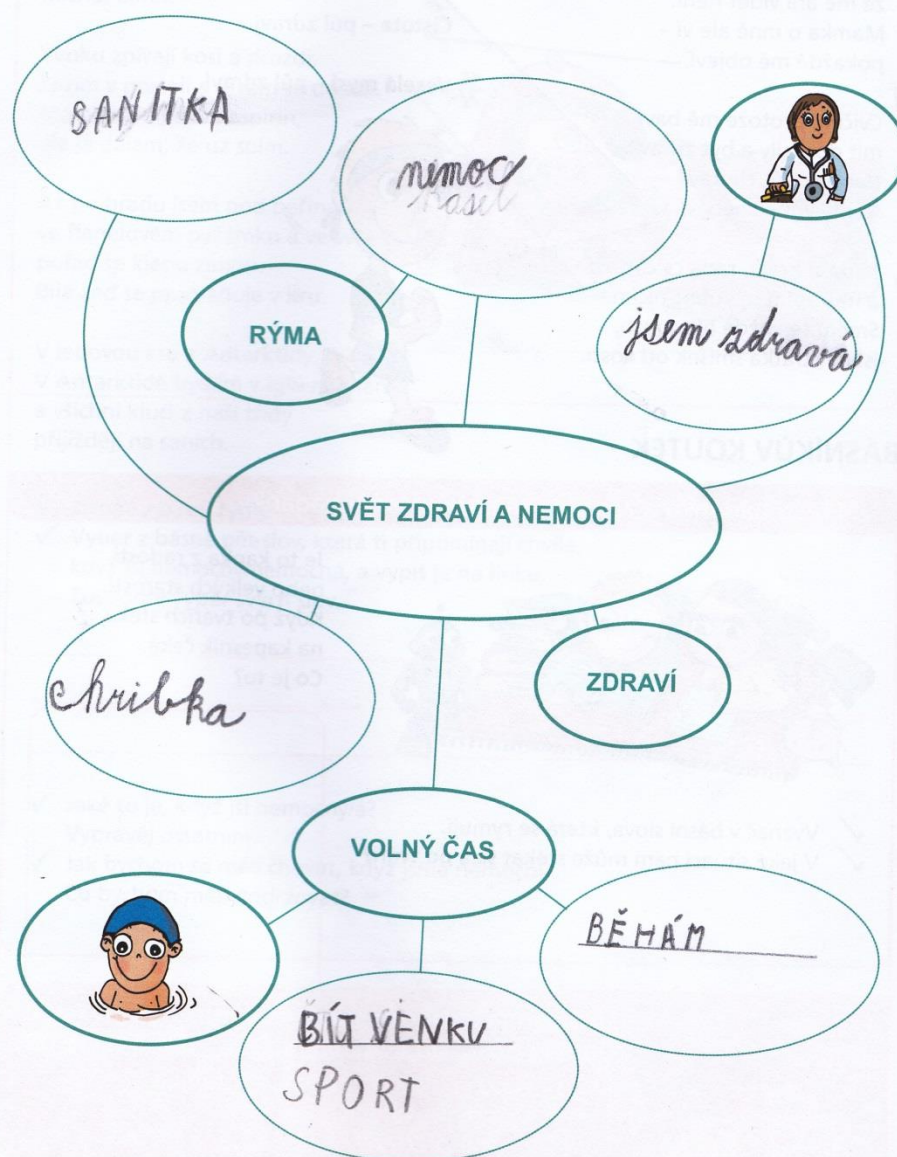
MYŠLENKOVÁ MAPA

Doplň myšlenkovou mapu. Při zápisu můžeš použít i kresbu.
Není nutné doplnit celou mapu hned. Kdykoliv se k ní můžeš vrátit.



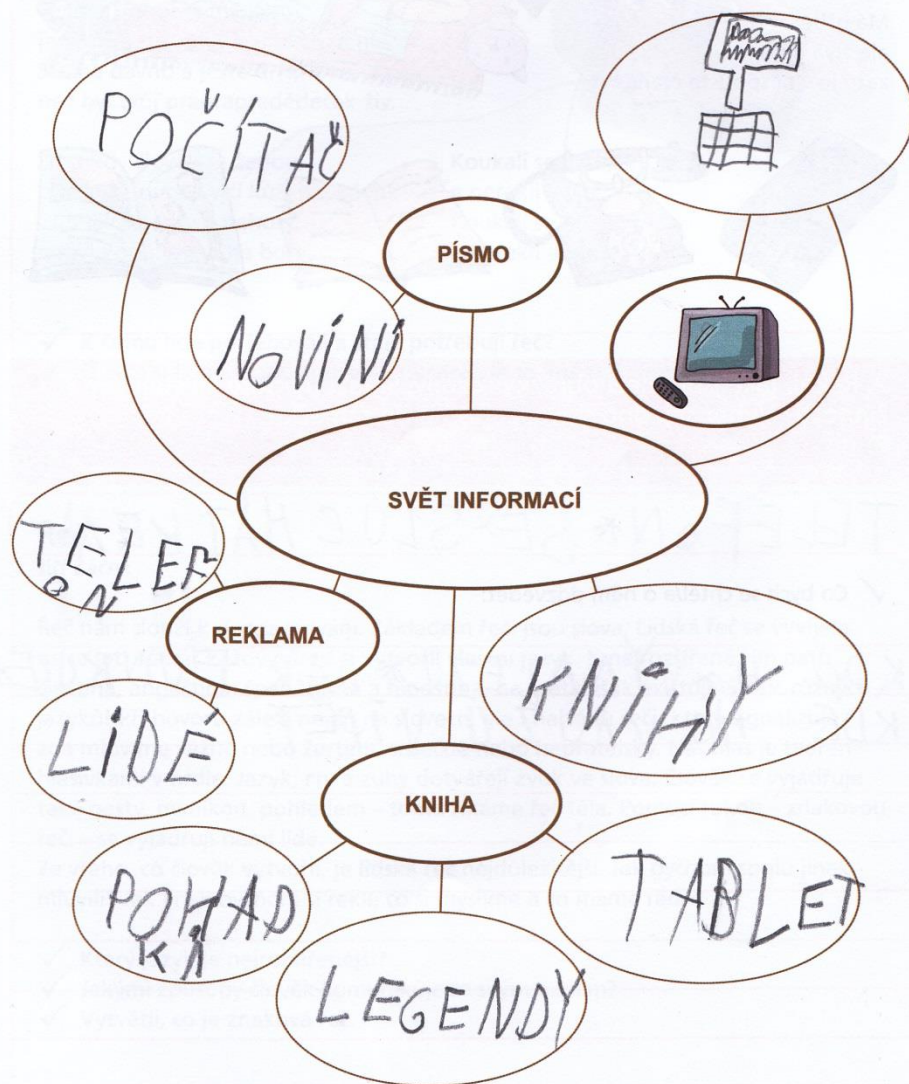
MYŠLENKOVÁ MAPA

Doplň myšlenkovou mapu. Při zápisu můžeš použít i kresbu.
Není nutné doplnit celou mapu hned. Kdykoliv se k ní můžeš vrátit.



MYŠLENKOVÁ MAPA

Doplň myšlenkovou mapu. Při zápisu můžeš použít i kresbu.
Není nutné doplnit celou mapu hned. Kdykoliv se k ní můžeš vrátit.



Příloha 33 – Příprava lekce „O myši a slonovi“ (lekce pro nečtenáře)

Ročník: první

Předmět: český jazyk a literární výchova

Časová dotace: 2 vyučovací hodiny

Výukové cíle:

- Žák předvídá na základě ilustrace pokračování příběhu.
- Žák formuluje své pocity z příběhu.
- Žák porovná své dosavadní zkušenosti a vědomosti s informacemi v textu.
- Žák shrnuje a vymezuje vlastnosti a rysy jednotlivých postav příběhu a znaků odvahy a síly.

Rozvíjené kompetence:

- k učení,
- k řešení problémů,
- komunikativní,
- sociální a personální,
- pracovní.

Pomůcky: obrázky k příběhu, text pro učitele (příloha 10), tabule

Využití metody RWCT: brainstorming, předvídání, sdílení, vysuzování, pětilístek

Evokace

Časová dotace: 20 minut

Výukové metody: brainstorming, sdílení

Formy práce: v kruhu na koberci

- ⇒ Žáci na základě 1. obrázku (slon houpe na chobotu myš), který jim učitelka ukazuje, hledají cokoliv, co mohou mít obě zvířata společného (myš a slon). Svě nápady sdílejí ve dvojici, společně vyberou jeden, který předloží celé třídě. Učitelka je zapisuje na tabuli do jednoho sloupečku.
- ⇒ Žáci řeší opačnou otázku. V čem se zvířata na obrázku liší. Opět sdílejí ve dvojicích a vybírají nejlepší vyjádření, které předkládají všem. Učitelka je

zapisuje do druhého sloupečku na tabuli. Učitelka zapisuje všechny možnosti, i když se nevztahují k příběhu, který žáci ještě neznají.

⇒ Žáci předvídají na základě obrázku, který mají stále před sebou, o čem by příběh mohl vypovídat. Každý žák má možnost vyslovit svou domněnku.

Uvědomění

Časová dotace:	40 minut
Výuková metoda:	řízené čtení, předvídání, vysuzování
Formy práce:	v kruhu na koberci

- ⇒ Učitelka čte první část příběhu. Po přečtení se žáků ptá, zda mají někteří podobnou zkušenost, zda se někomu stalo něco podobného. Byl někdo někde sám? Potřeboval někdy pomoc? Pomohl mu někdo? Kdo a jak? Odvděčil se ten, kdo potreboval pomoc, nějak? Myslíš si, že by mohl příběh takto skončit? Žáci diskutují a odpovídají na dané otázky.
- ⇒ Učitelka čte druhou část příběhu, poté se ptá, zda si žáci myslí, že se jedná o konec příběhu. Vybízí žáky k vymýšlení pokračování příběhu. Žáci sdílejí své nápady ve dvojici.
- ⇒ Učitelka ukazuje druhý obrázek (na zemi leží slon svázaný provazy, vedle stojí myš).
- ⇒ Učitelka vybízí žáky, aby přemýšleli o tom, co se mohlo v příběhu stát. Nejlepší nápady žáků zapisuje na tabuli do třetího sloupce.
- ⇒ Učitelka čte třetí odstavec příběhu. Žáci mají za úkol uvést, kam mohli lovci slona odvézt a proč. Svá tvrzení odůvodňují nahlas přede všemi.
- ⇒ Učitelka dává pokyn, aby si žáci zavřeli oči, lehli si na koberec a představili si, že jsou slonem z příběhu. Jak se teď slon cítí, když je sám, potmě v noci a svázaný. Učitelka prochází mezi dětmi, koho se lehce dotkne, říká, jak se nyní cítí jako svázaný slon.
- ⇒ Žáci opět sedí s otevřenýma očima. Učitelka se ptá, zda by někdo dokázal odhadnout, co nám chtěl autor příběhem sdělit, jaké je jeho poslání? Co si máme z tohoto příběhu asi odnést? Žáci vysuzují nahlas.
- ⇒ Učitelka čte konec příběhu.

Reflexe

Časová dotace:	30 minut
Výukové metody:	pětilístek
Formy práce:	v kruhu na koberci

- ⇒ Učitelka se ptá, proč myška slonovi pomohla. Znají žáci nějaký jiný příběh, který se našemu vyprávění podobá? Dokázali by žáci najít jinou situaci, kdy zdánlivě slabší pomohl silnějšímu?
- ⇒ Žáci vymýšlí název pro celý příběh. Učitelka nápady opět zapisuje do posledního sloupce.
- ⇒ Návrat k druhému sloupci. Učitelka nebo žák, který již umí číst, předčítá ostatním všechny zápisy z druhého sloupce - co mají slon a myš společného. Žáci zápisy opravují na základě vyslechnutého textu. Učitelka škrtná a dopisuje nové údaje podle tvrzení žáků.
- ⇒ Návrat ke sloupci číslo tři. Učitelka předčítá nápady na pokračování příběhu. Žáci určují, zda byl některý odhad správný.
- ⇒ Učitelka odtajňuje originální název příběhu a žáci ho porovnávají s čtvrtým sloupečkem.
- ⇒ Na závěr lekce žáci společně na tabuli vypracují dva pětilístky, které se budou týkat myši a slona z příběhu. Učitelka je zapisuje na tabuli do připraveného schématu.

Příloha 34 – Příprava lekce „Domácí a hospodářská zvířata“

<u>Ročník:</u>	první
<u>Předmět:</u>	prvouka
<u>Časová dotace:</u>	vyučovací blok
<u>Výukové cíle:</u>	

- Žák pojmenuje domácí a hospodářská zvířata, pojmenuje samce, samici, mládě.
- Žák rozpozná a přiřadí mláďata k domácím a hospodářským zvířatům.
- Žák vyjmenuje potravu domácích a hospodářských zvířat.
- Žák vysvětlí užitek některých hospodářských zvířat.

Rozvíjené kompetence:

- k učení,
- k řešení problémů,
- komunikativní,
- sociální a personální,
- pracovní.

Mezipředmětové propojení: dramatická výchova, český jazyk a literární výchova

Pomůcky: rozstříhaný text s obrázky, lepidlo, prázdný papír A4, 26 ks losovacích lístků s názvy zvířat (každý 2x), knihy z edice Veselá farma nakladatelství DeAgostini o domácích a hospodářských zvířatech, figurky a obrázky domácích a hospodářských zvířat, fixy, čtvrtky formátu A3

Využité metody RWCT: zpřeházené věty, skupinová práce (práce ve dvojicích), sdílení, projektová výuka

Evokace

Časová dotace:	15 minut
Výuková metoda:	zpřeházené věty s obrázky, sdílení
Forma práce:	skupinová práce ve dvojicích

⇒ Učitelka rozdává žákům do dvojice obálku s rozstříhanými větami, které tvoří krátký příběh. Věty jsou doprovázené obrázky. Jedná se o příběh dvou mláďat,

kachňátka a kuřátka (příloha 16). Žáci mají za úkol sestavit věty tak, jak mají jít správně za sebou a nalepit na volný list papíru.

- ⇒ Žáci porovnávají, zda sestavili příběh stejně jako ostatní. Kontrolují svou práci v pracovním sešitě č. 2 Lili a Vili ve světě malých písmen.
- ⇒ Žáci vymýšlejí konec příběhu.
- ⇒ Žáci z předchozí práce vysuzují, jakým tématem se budeme v příštích hodinách zabývat. Svá tvrzení sdílejí s ostatními.
- ⇒ Každý žák si vylosuje jednu kartičku s názvem domácího či hospodářského zvířete.
- ⇒ Žáci hledají pomocí zvuků, které vydává vylosované zvíře druhého do páru. Nesmí mluvit ani si ukazovat vylosované lístky. Vzniká 13 dvojic.
- ⇒ Každá dvojice si podle svého zvířete na lístku vyhledává knihu o daném zvířeti, připravené obrázky a figurky jednotlivých zvířat.

Uvědomění

Časová dotace:	2 – 3 vyučovací hodiny
Výukové metody:	projektová výuka
Formy práce:	skupinová práce ve dvojicích

- ⇒ Učitelka zadává žákům úkol a modeluje, jak by měli při práci postupovat.
- ⇒ Žáci tvoří ve dvojicích pomocí knih a dostupných obrázků plakát, který musí obsahovat tyto údaje: pojmenování samce, samice a mláďete zadaného druhu zvířete, čím se tato zvířata živí, čím jsou užitečná, a zajímavost, která by mohla ostatní spolužáky zaujmout. Tyto údaje mají žáci viditelně napsané na tabuli po celou dobu práce.

Reflexe

Časová dotace:	1 vyučovací hodina
Výukové metody:	prezentace
Formy práce:	skupinová práce ve dvojicích, komunitní kruh na koberci

- ⇒ Učitelka modeluje žákům, jak by měla prezentace jejich práce vypadat.
- ⇒ Žáci po dvojicích prezentují své plakáty. K prezentaci a názorné ukázce mohou využít i plastových figurek zvířat.
- ⇒ Po každé prezentaci mají ostatní žáci prostor pro dotazy nebo připomínky k prezentované práci.
- ⇒ Žáci sedí v kruhu na koberci a hodnotí svou práci. Sdílejí své dojmy, uvádějí, co pro ně bylo lehké a která část úkolu jim dala nejvíc práce.

Příloha 35 – Příprava lekce „Lucka Luciperka – Ivona Březinová“

Ročník: druhý
Předmět: český jazyk a literární výchova
Časová dotace: 1 vyučovací hodina

Výukové cíle:

- Žák plynule čte s porozuměním a odpoví na otázky, které se vztahují k přečtenému textu.
- Žák seřadí věty dle dějové posloupnosti.
- Žák vyjádří své pocity z četby a ilustrace.
- Žák z přečteného textu předvídá pokračování příběhu.

Rozvíjené kompetence:

- k učení,
- k řešení problémů,
- komunikativní,
- sociální a personální,
- pracovní.

Pomůcky: kniha Lucka Luciperka, rozstříhané věty, arch papíru A4, lepidlo

Využití metod RWCT: zpřeházené věty, předvídání, sdílení

Lekce byla realizována jako úvod ke společné třídní četbě knihy Lucka Luciperka od Ivony Březinové.

Evokace

Časová dotace: 20 minut
Výukové metody: zpřeházené věty, sdílení
Forma práce: frontální, komunitní kruh na koberci

- ⇒ Učitelka rozdá žákům do dvojice obálky s rozstříhaným textem ze zadního přebalu knihy Lucka Luciperka.
- ⇒ Žáci skládají věty ve dvojicích dle dějové posloupnosti a lepí je na volný arch papíru.

- ⇒ Učitelka rozdává každému žákovi knihu. Dvojice kontrolují dle zadního přebalu knihy svou práci.
- ⇒ Všichni žáci se přesouvají do komunitního kruhu na koberci.
- ⇒ Každý žák prohlíží svou knihu a vybírá si jednu ilustraci, která ho něčím zaujala.
- ⇒ Žáci hledají někoho, kdo si vybral stejnou ilustraci. Společně pak ve skupinkách sdílejí, proč si vybrali právě tento obrázek, jaké pocity v nich vyvolává.
- ⇒ Žáci se vrací zpět do lavic.

Uvědomění

Časová dotace:	15 minut
Výukové metody:	společné hlasité čtení
Formy práce:	frontální

- ⇒ Žáci se střídají ve společném hlasitém čtení první kapitoly knihy Lucka Luciperka (str.7 – 14).

Reflexe

Časová dotace:	10 minut
Výukové metody:	odpovědi na otázky, sdílení
Formy práce:	frontální

- ⇒ Učitelka pokládá žákům následující otázky. Proč paní učitelka říká Lucce, že je čertice? Co všechno Lucka již na začátku knihy provedla? Co z toho je pro tebe nejhorší a proč? Co bys chtěl/a o Lucce ještě vědět? Jaký problém se asi v knize bude řešit?
- ⇒ Žáci sdílejí ve dvojici svůj názor a hledají společné řešení.
- ⇒ Žáci hromadně sdílejí, na čem se ve dvojici shodli.

Příloha 36 – Příprava lekce „Lucka Luciperka 2 – Ivona Březinová“

Ročník: druhý
Předmět: český jazyk a literární výchova
Časová dotace: 1 vyučovací hodina

Výukové cíle:

- Žák čte plynule s porozuměním.
- Žák se orientuje v textu.
- Žák určí typické znaky literárních postav, porovná je a zapíše.
- Žák určí shodné znaky literárních postav a zapíše je.

Rozvíjené kompetence:

- k učení,
- k řešení problémů,
- komunikativní,
- sociální a personální,
- pracovní.

Pomůcky: arch papíru A4, kniha Lucka Luciperka, psací potřeby, Vennův diagram

Využití metod RWCT: volné psaní, sdílení, Vennův diagram

Evokace

Časová dotace: 10 minut
Výukové metody: volné psaní, sdílení
Forma práce: frontální

- ⇒ Žáci píší na arch papíru volným psaním vše, co je napadá o čertech.
- ⇒ Žáci sdílí ve dvojici své práce.
- ⇒ Učitelka vyzve žáky, aby doporučili práci někoho jiného, která je něčím zaujala.
- ⇒ Žáci, které spolužák doporučil, mohou nahlas přečíst, co napsali o čertech.

Uvědomění

Časová dotace:	15 minut
Výuková metoda:	hlasité společné čtení
Forma práce:	frontální

- ⇒ Žáci se střídají v hlasitém čtení druhé kapitoly z knihy Lucka Luciperka (str. 15-21)

Reflexe

Časová dotace:	10 minut
Výuková metoda:	Vennův diagram, sdílení
Forma práce:	frontální

- ⇒ Žáci na základě přečteného textu hledají rozdílné znaky čerta a psa Čerta. Učitelka připomíná jiný Vennův diagram, který žáci v předchozích týdnech vypracovali.
- ⇒ Znaky zapisují do příslušných polí Vennova diagramu.
- ⇒ Žáci sdílí své práce ve dvojici.
- ⇒ Žáci, kteří chtějí, čtou své diagramy nahlas, všichni přidělávají své práce magnetem na tabuli.
- ⇒ Výstava všech diagramů – žáci prohlížejí práce ostatních na tabuli.
- ⇒ Učitelka se ptá, zda někdo objevil na tabuli něco, co ho obzvlášť zaujalo. Žáci, již v lavicích, odpovídají.

Příloha 37 – Příprava lekce: „O Vánocích, které nechtěly být – Josef Čapek“

Ročník: druhý
Předmět: český jazyk a literární výchova
Časová dotace: 2 vyučovací hodiny

Výukové cíle:

- Žák vyjmenuje charakteristické znaky vánočních svátků.
- Žák pantomimicky předvede charakteristické činnosti spojené s Vánocemi.
- Žák zdramatizuje text povídky.
- Žák napíše vánoční přání na základě získaných informací z textu.
- Žák si uvědomí hodnotu mezilidských vztahů.

Rozvíjené kompetence:

- k učení,
- k řešení problémů,
- komunikativní,
- sociální a personální,
- pracovní.

Mezipředmětové propojení: prvouka, dramatická výchova

Pomůcky: CD s vánoční hudbou, krabička s utajenými předměty, bílý ubrus, fixy 5 barev (kromě zelené), ošatka, srolované lístky s dokončením textu pro každého, čtvrtky A3 s nápisem VÁNOCE uprostřed, 5 zelených fixů, zvoneček, lístky papíru na vánoční přání.

Využité metody RWCT: brainstorming, sdílení, předvídání

Evokace

Časová dotace: 30 minut
Výukové metody: pantomima, skupinový brainstorming
Formy práce: komunitní kruh na koberci, skupinová práce

- ⇒ Žáci sedí na koberci v kruhu, potichu hraje vánoční hudba. Učitelka jim posílá zabalený vánoční dárek. Každý žák může dárek potěžkat, prohlédnout, ale nesmí jej rozbalit. Žáci se snaží v duchu po sebe odhadnout, co v dárku je. Nikdo nemluví, je naprosté ticho, pouze hudba hraje. Po oběhnutí kruhu se dárek vrací zpět k učitelce.
- ⇒ Žáci nahlas říkají své názory na obsah dárku. Učitelka zapisuje nápady na tabuli.
- ⇒ Jeden z žáků rozbaluje dárek a předměty vyndává na bílý ubrus uprostřed kruhu. Jedná se o vánoční ozdobu, malý zvoneček, jmelí, plastovou figurku kapra a kousek vánočního řetězu.
- ⇒ Žáci usuzují podle předmětů, jakým tématem se budou dnes zabývat, a učitelka na základě rad žáků vyškrtává ze snosu, které předměty v krabici nebyly.
- ⇒ Za zvuku tiché vánoční hudby žáci chodí po koberci a předvádějí typické činnosti rodičů před Vánocemi. Na vypnutí hudby zůstávají ve stronzu. Na koho učitelka sáhne, ten říká, jakou činnost předvádí.
- ⇒ Žáci se rozdělují do 5 skupin podle podobných činností, které předváděli. Učitelka tuto činnost koriguje.
- ⇒ Každá skupina dostává velkou čtvrtku s nápisem VÁNOCE a jeden barevný fix (každá skupina má jinou barvu). Skupiny pracují každá na svém brainstormingu na téma Vánoce.

Uvědomění

Časová dotace:	30 minut
Výukové metody:	poslech, předvídání, tiché čtení
Metody práce:	skupinová práce

- ⇒ Učitelka čte první část z povídky Josefa Čapka O Vánocích, které nechtěly být. Končí větou: „*Ale lidé jsou nedobří a děti čím dál tím protivnější, ani se už dívat na to nemůžeme.*“ (Čapek, 2000, str. 57).
- ⇒ Učitelka se ptá žáků, zda některé věci, o kterých slyšeli v povídce, znají z vlastní zkušenosti. Žáci odpovídají.
- ⇒ Učitelka se ptá, jak asi bude příběh pokračovat. Jak Vánoce vyřeší problém s lidmi.

- ⇒ Učitelka čte druhou část povídky, až po: „*A lidé a děti si řekli: ...*“ (Čapek, 2000, str. 57).
- ⇒ Žáci se snaží odhadnout, jak příběh skončí.
- ⇒ Učitelka rozdává každému žákovi jednu ruličku převázanou zlatou stužkou, ve které je dokončení příběhu. Žáci si dočítají příběh potichu každý sám.
- ⇒ Učitelka se ptá, jestli příběh dopadl dobře, nebo špatně. Žáci určují, zda odhadli konec příběhu správně. Další otázkou je, co žáci sami mohou udělat pro hezčí Vánoce.

Reflexe

Časová dotace:	30 minut
Výuková metoda:	živé obrazy, skupinová práce
Formy práce:	prvky dramatické výchovy na koberci, frontální

- ⇒ Žáci se vrací do původních skupin, pokud chtějí, doplňují své brainstormingy.
- ⇒ Na zazvonění zvonečku se skupiny přesouvají po směru hodinových ručiček k brainstormingu další skupiny. Berou s sebou svou fixu a mohou doplnit do brainstormingu další skupiny, co uznají za vhodné. Na zvonění zvonečku se posouvají k další práci, dokud neobejdou všechny.
- ⇒ Po návratu ke svému původnímu místu žáci čtou, co jim ostatní skupiny doplnily.
- ⇒ Všichni sedí na koberci a mohou si vyjasnit nebo obhájit doplněné údaje od ostatních skupin.
- ⇒ Každá skupina dostává zelený fix. Ve svém brainstormingu po vzájemné dohodě zakroužkuje 3 věci, na které se o Vánocích nejvíce těší. Se svým výběrem seznámí ostatní skupiny.
- ⇒ Učitelka určuje čas, který mají žáci ve skupinách na vytvoření živého obrazu, který bude vycházet z přečteného textu.
- ⇒ Skupiny postupně předvádí své živé obrazy, na zacinkání zvonečku obrazy rozehrávají, na další cinknutí zůstávají stronožky. Ostatní skupiny hádají, o kterou část z povídky se jedná, co konkrétně skupina předvádí.

- ⇒ Žáci se vrací do lavic a na lístky píší univerzální vánoční přání, které vloží do připravené ošatky.
- ⇒ Žáci sedí v kruhu na koberci, z ošatky si každý vybere jedno napsané přání. Pokud si vylosuje své přání, s někým si ho vymění. Žáci postupně po kruhu čtou přání napsaná spolužákem. Autor přání se může, ale nemusí přihlásit ke své práci

Příloha 38 – Příprava lekce „Domov – má vlast“

Ročník: druhý
Předmět: prvouka
Časová dotace: 60 minut

Výukové cíle:

- Žák pojmenuje svou vlast a hlavní město.
- Žák pozná české mince a bankovky.
- Žák určí státní symboly České republiky, pozná českou hymnu.

Rozvíjené kompetence:

- k učení,
- k řešení problémů,
- komunikativní,
- sociální a personální,
- pracovní
- občanské.

Mezipředmětové propojení: hudební výchova, český jazyk a literární výchova

Pomůcky: volný list papíru, česká vlajka, státní znak, české bankovky, obrázek Pražského hradu, Sněžky, tabulka V-CH-D, text o České republice, video Evropské pexeso – Česká republika

Využití metody RWT: volné psaní, V-CH-D, I.N.S.E.R.T

Evokace

Časová dotace: 15 minut
Výukové metody: volné psaní, sdílení, předvídání, V-CH-D
Formy práce: frontální

- ⇒ Žáci píší na volný list papíru metodou volného psaní vše na téma domov.
- ⇒ Žáci ve dvojicích sdílí své volné psaní.
- ⇒ Žáci, kteří chtějí, seznamují ostatní se svou prací.

- ⇒ Učitelka pouští českou státní hymnu (žáci se ji učili v hodinách HV), zároveň otvírá tabuli, na které jsou magnetem přichycené obrázky Pražského hradu, Sněžky, státní vlajka, státní znak, české bankovky.
- ⇒ Žáci jmenují jednotlivé předměty. Učitelka se ptá, jakou souvislost má dnešní volné psaní a předměty na tabuli. Žáci předvídají, o jakém tématu budou v dnešní hodině hovořit.
- ⇒ Učitelka rozdává žákům tabulku V-CH-D. Žáci píší do sloupečku „V- vím“ vše, co už vědí o České republice.
- ⇒ Učitelka zapisuje na tabuli některé údaje, které žáci už znají a zapsali si je do svých tabulek.
- ⇒ Učitelka vyzývá žáky, aby vyplnili další sloupeček „CH-chci vědět.“ Sem žáci zapisují vše, co by se o ČR chtěli dozvědět. Zapsané údaje sdílí ve dvojici.

Uvědomění

Časová dotace:	30 minut
Výukové metody:	V-CH-D, I.N.S.E.R.T, sdílení, výukové video
Formy práce:	frontální

- ⇒ Učitelka rozdává žákům text obsahující informace o České republice (příloha 27). Vysvětluje žákům, jak budou s textem pracovat. Na tabuli píše tři značky +, ?, √. Ke každému znaku píše, co znamená. + znamená informaci, která je pro žáka nová, ? znamená informaci, které nerozumí, √ informace, kterou znají. Značky zůstávají na tabuli po celou dobu práce.
- ⇒ Učitelka modeluje, jak by ona pracovala se značkami a textem.
- ⇒ Žáci potichu čtou svůj text, k vybraným informacím si dělají značky podle tabule.
- ⇒ Žáci sdílejí nahlas informace, které jsou jim nejasné.
- ⇒ Učitelka pouští výukové video Evropské pexeso, díl Česká republika. Předem upozorňuje žáky, že si zde mohou ujasnit informace, kterým v textu nerozuměli, nebo získat odpovědi na otázky z tabulky ze sloupce „CH – chci se dozvědět.“

Reflexe

Časová dotace:	15 minut
Výukové metody:	V-CH-D, sdílení
Formy práce:	frontální

- ⇒ Učitelka vyzývá žáky, aby po přečtení článku a zhlédnutí videa doplnili třetí sloupeček „D – dozvěděl jsem se.“
- ⇒ Žáci sdílejí doplněný sloupeček „dozvěděl jsem“ ve dvojici.
- ⇒ Žáci postupně sdílejí nahlas, co se dozvěděli během dnešního vyučování. Učitelka na základě informací od žáků doplňuje snos informací o ČR ze začátku hodiny, který zůstal na tabuli.
- ⇒ Učitelka se ptá žáků, jaké otázky pro ně zůstaly nezodpovězené nebo zdali zde zůstalo něco, co je jim nejasné.
- ⇒ Pokud některý ze spolužáků zná odpověď, může ji tazateli sdělit.
- ⇒ Nejzajímavější nezodpovězené otázky zůstávají žákům jako dobrovolný domácí úkol. Mají možnost vyhledat informace doma a v příští hodině je spolužákům přednést formou krátkého sdělení.
- ⇒ Žáci sdílejí své dojmy z nové metody. Hodnotí svou práci.

Příloha 39 – Ukázka přípravy dílny čtení

Ročník: druhý
Předmět: český jazyk a literární výchova
Výukové cíle:

- Žák čte plynule s porozuměním.
- Žák využívá základní komunikační pravidla.
- Žák používá jednoduché vyprávění.
- Žák aplikuje informace z textu do následujících úkolů.
- Žák vytváří vlastní záznamy ze čtení.
- Žák zaznamenává každodenní čtení do přehledu.
- Žák představí a doporučí spolužákům přečtenou knihu.
- Žák vytvoří ilustraci k přečtenému textu.

Rozvíjené kompetence:

- k učení,
- k řešení problémů,
- komunikativní,
- sociální a personální
- pracovní.

Mezipředmětové propojení: výtvarná výchova

Pomůcky: kniha dle vlastního výběru, čtenářský list, čtenářská karta, sešit, psací a kreslicí potřeby

Využití metody RWCT: dílna čtení, podvojný deník, pětilístek, sdílení ve dvojici, hromadné sdílení

Evokace

Časová dotace: 10 minut
Výuková metoda: minilekce, představení knihy, vyhlášení výsledků soutěže
Formy práce: komunitní kruh na koberci

Možnosti úvodu čtenářské dílny:

- ⇒ V úvodu hodiny dva žáci představují pomocí vytvořené čtenářské karty svou přečtenou knihu.
- ⇒ Učitelka připraví úvodní minilekci, která se vztahuje k úkolu následujícímu po čtení. Např. využije metody „poslední slovo patří mně“. Žáci položí své knihy doprostřed kruhu. Každý si vybere jednu knihu od jiného spolužáka. V knize si najde ilustraci, která ho nejvíc osloví, a ukáže ji ostatním. Ti zkoušejí uhádnout, proč si dotyčný vybral právě tuto ilustraci. Poslední slovo patří tomu, kdo drží knihu s ilustrací, a ten říká, proč si ji vybral. Toto sdělení již nikdo jiný nekomentuje.
- ⇒ Učitelka vyhodnocuje soutěž, která probíhá každý měsíc, a vyhlašuje 5 nejlepších čtenářů ze třídy za uplynulý měsíc.
- ⇒ Učitelka vždy modeluje splnění zadaného úkolu, který mají žáci vypracovat po čtení. Své řešení vztahuje ke své vlastní knize, kterou čte zároveň s žáky v průběhu čtenářské dílny.

Uvědomění

Časová dotace:	20 minut
Výuková metoda:	tiché čtení
Formy práce:	libovolné místo ve třídě

- ⇒ Žáci čtou libovolně vybranou knihu. Dodržují stanovená pravidla dílny čtení. Místo, kde budou číst, si mohou vybrat dle svého uvážení bez omezení.
- ⇒ Učitelka čte svou knihu po celou dobu zároveň s žáky.

Reflexe

Časová dotace:	15 minut
Výuková metoda:	sdílení
Formy práce:	frontální, komunitní kruh na koberci

- ⇒ Žáci plní úkol dle zadání, které jim učitelka připraví do sešitu, a bezprostředně před čtením úkol žákům modeluje.
- ⇒ Žáci sdílejí své vypracované úkoly ve dvojici.

- ⇒ Žáci sdílejí své práce hromadně v komunitním kruhu na koberci.
- ⇒ Žáci hodnotí dílnu čtení a klima, které si vytvořili po dobu čtení.

Příloha 40 – Příprava lekce „Kouzelné křeslo – Enid Blytonová“

Ročník: 2. ročník
Předmět: český jazyk a literární výchova
Časová dotace: 2 vyučovací hodiny
Výukové cíle:

- Žák předvídá děj příběhu na základě klíčových slov nebo obrázků.
- Žák čte plynule s porozuměním.
- Žák předvídá další děj příběhu na základě přečteného textu.
- Žák vyvodí ilustraci z přečteného textu
- Žák na základě vlastní zkušenosti a textu pojmenuje pocity hlavních postav.

Rozvíjené kompetence:

- k učení,
- k řešení problémů,
- komunikativní,
- sociální a personální,
- pracovní.

Mezipředmětové propojení: osobnostně-sociální výchova, výtvarná výchova, dramatická výchova

Pomůcky: pracovní list s klíčovými slovy a obrázky, zkrácený text z knihy Enid Blytonové Kouzelné křeslo, arch papíru A4, pastelky

Využití metod RWCT: klíčová slova, předvídání, vyvození ilustrace

Evokace

Časová dotace: 20 minut
Výuková metoda: klíčová slova, předvídání, sdílení
Formy práce: frontální výuka

- ⇒ Učitelka vysvětluje žákům, co znamenají klíčová slova, a rozdává pracovní listy.
- ⇒ Žáci na základě slov a obrázků na pracovním listu předvídají děj příběhu.
- ⇒ Žáci sdílejí své příběhy ve skupině.

⇒ Žáci, kteří chtějí, sdílejí své příběhy s celou třídou.

Uvědomění

Časová dotace:	45 minut
Výuková metoda:	hlasité čtení, poslech, předvídání, řízené čtení
Formy práce:	frontální výuka

- ⇒ Žáci se střídají v hlasitém čtení 1. části příběhu (příloha 33).
- ⇒ Žáci předvídají pokračování příběhu.
- ⇒ Učitelka čte druhou část příběhu (příloha 34). Žáci leží s hlavou na lavici, mají zavřené oči. Představují si, že jsou Petr nebo Monika.
- ⇒ Učitelka obchází třídu. Žáci mají stále hlavu na lavici. Na dotyk říkají, kdo jsou (Petr nebo Monika) a jak se teď právě cítí.
- ⇒ Žáci se střídají v hlasitém čtení další části příběhu (příloha 35).
- ⇒ Žáci vymýšlí, jak by se zachovali oni na místě Petra nebo Moniky. Předvídají další děj.
- ⇒ Žáci se střídají v hlasitém čtení další části příběhu (příloha 36).
- ⇒ Učitelka se ptá, kam by žáci chtěli zanést křeslem na místě Petra nebo Moniky.
- ⇒ Žáci dočítají každý sám potichu poslední část příběhu (příloha 37).

Reflexe

Časová dotace:	30 minut
Výuková metoda:	vyvození kresby z textu
Formy práce:	frontální výuka

- ⇒ Žáci porovnávají své příběhy z úvodu hodiny s přečteným textem. Zjišťují, komu se nejlépe povedlo předvídat děj.
- ⇒ Žáci tvoří pastelkami ilustraci k přečtenému textu.
- ⇒ Učitelka vystavuje všechny kresby anonymně na tabuli.
- ⇒ Žáci hlasují, která z kreseb nejlépe vychází z textu. Porovnávají téma kresby, ne její provedení. Své hlasy znázorňují pomocí čárky vedle obrázku.

⇒ Učitelka sčítá jednotlivé hlasy, ukazuje vítěznou kresbu. Autor se může, ale nemusí ke své kresbě přihlásit.

