



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora: **Bc. Michal Strnad**

Studijní program: **Učitelství pro střední školy (N7504)**

Studijní obor: **Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy anglický jazyk - informační a komunikační technologie**

Název tématu práce v českém jazyce: **Přenositelnost transformace ICT výuky na 2. stupni v Anglii do českých podmínek**

Rok odevzdání: 2015

Jméno a tituly vedoucího práce: doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.

Pracoviště: KITTV, PedF UK v Praze

Kontaktní e-mail: miroslava.cernochova@pedf.cuni.cz

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

Práce splňuje formální požadavky kladené na diplomovou práci, je zpracována v rozsahu 98 normostran bez příloh, obsahuje abstrakt a pět klíčových slov v českém i anglickém jazyce. Do práce jsou vložena všechna požadovaná prohlášení. Součástí diplomové práce je 10 příloh. Do textu je zařazeno 9 obrázků a 6 tabulek.

Seznam použitých informačních zdrojů je zpracován podle platných norem. Obsahuje 23 klíčových zdrojů, z toho 13 cizojazyčných. V textu pod čarou je pak odkazováno na další použité zdroje.

II. Obsah a odborná úroveň práce:

Zaměření diplomového projektu je naznačeno v Úvodu.

Problematika řešená v diplomové práci je velice aktuální. Diplomant se pokusil analyzovat a porovnat situaci v ČR a v Anglii s tím, do jaké míry je „česká společnost připravena na změny podobné těm, které se uskutečňují od 2012 v Anglii, a do jaké míry je přenositelnost této transformace výuky informatických předmětů realizovatelná v ČR“ (s. 9).

Hlavní cíl diplomové práce a z něj vyplývající dílčí cíle C1-C8 s vymezením použitých výzkumných metod jsou zformulovány v kapitole 2. Výzkumný problém je rozdělen do tří dílčích problémů P1, P2 a P3 (s. 12).

Teoretickou část tvoří čtyři kapitoly (kapitoly 3-6). V této části se diplomant pokusil vymezit pojem „přenositelnost“ s důrazem na obsah vyučovacích předmětů, podmínek a podpory pro

zavedení kurikulárních změn informaticky zaměřených předmětů. V této části jsou vysvětleny důvody, proč se v roce 2012 Anglie rozhodla k zásadní změně výuky těchto předmětů, a jsou charakterizovány kurikulární změny těchto předmětů pro vzdělávání žáků ve věku 11-16 let.

Praktickou část diplomové práce tvoří čtyři kapitoly (kapitoly 7-10). V této části diplomant seznamuje se třemi výzkumnými šetřeními realizovanými a) dotazníkovým šetřením mezi anglickými experty, b) během návštěvy 5 anglických škol a c) dotazníkovým šetřením mezi českými odborníky.

Adekvátnost použitých metod

K dosažení cílů diplomového projektu a jeho vyřešení použil diplomant adekvátní teoretické a empirické metody:

<i>cíle</i>	<i>použité metody</i>
C1	Metoda teoretické analýzy a syntézy zaměřených na vymezení pojmu přenositelnost
C2, C3, C5, C6, C7	Metoda kvalitativního dotazníkového šetření (cílová skupina: angličtí odborníci na výuku informatických předmětů a kurikulární programy v Anglii) N=3, s. 56-62, 10 otázek
C2, C5	Metoda otevřeného zúčastněného pozorování na vybraných pěti školách v Londýně a okolí s. 63-80
C2, C5, C6, C7	Metoda polostrukturovaných a nestrukturovaných rozhovorů s učiteli a žáky vybraných anglických škol s. 63-80
C5, C6	Metoda srovnávání a identifikace kontrastů (na základě zjištění na školách v Londýně a okolí)
C4, C7, C8	Metoda kvalitativního dotazníkového šetření (cílová skupina: čeští odborníci na výuku informatických předmětů v ČR) N=4, s. 85-89, 12 otázek
C5, C6, C7	Metoda případové studie 5 škol v Londýně a okolí

Postup řešení

Na základě zjištění vyplývajících z teoretické části diplomant připravil samostatně potřebná dotazníková šetření a naplánoval návštěvu škol v Londýně a okolí. Získané výsledky pečlivě zpracoval a vyhodnotil. Diplomant prokázal schopnost interpretovat výsledky získané jak v teoretické, tak praktické části a vyvozovat z nich závěry.

III. Výsledky a přínos práce

Způsob řešení diplomového projektu a obsah diplomové práce plně koresponduje s jejím zadáním. Všechny vytyčené cíle práce byly splněny.

Diplomant se pokusil vymezit pojem přenositelnost a další pojmy související s reformou informaticky zaměřených předmětů (C1), analyzoval dokumenty vedoucí ke změnám v Anglii (C2), analyzoval kurikulární dokumenty k výuce ICT a informaticky zaměřených předmětů používané v Anglii (C3), analyzoval stávající situaci v ČR (C4), identifikoval hlavní

charakteristiky výuky informaticky zaměřených předmětů na několika školách vzdělávajících žáky ve věku 11-16 (C5), vyhodnotil stávající zkušenosti s implementací změn do Národního kurikula v Anglii (C6), identifikoval hlavní překážky pro případnou implementaci výuky do podmínek českých škol (C7) a pokusil se navrhnout změny pro vzdělávání na 2. St. ZŠ v ČR.

Přínos práce spatřuji v tom, jakým způsobem se diplomantovi podařilo

1. charakterizovat aktuální situaci v Anglii a vysvětlit příčiny, které vedly v Anglii k zásadním změnám,
2. zpracovat přehledně aktuální kurikula pro výuku informaticky zaměřených předmětů v Anglii,
3. zachytit a deskribovat situaci v několika školách v Londýně a okolí,
4. identifikovat hlavní možné překážky pro implementaci podobných změn do podmínek českého vzdělávacího prostředí na 2. st. ZŠ.

Výsledky diplomové práce jsou původní a nebyly dosud nikde publikovány.

IV. Zpracování

Práce s informačními zdroji

Diplomant prokázal, že umí pracovat s informačními zdroji. V textu odkazuje na všechny zdroje uvedené v části Použitá literatura a zdroje. Přímou v textu pak pod čarou odkazuje na další konkrétní materiály.

Formální stránka zpracování diplomové práce

Diplomová práce je uspořádána a strukturována logicky, přehledně, ze stylistického a jazykového hlediska je zpracována srozumitelně. Po formální stránce včetně grafického řešení splňuje všechny parametry kladené na diplomovou práci. V práci je několik překlepů.

V. Další vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího práce:

Diplomant přistupoval k tématu, do jehož řešení by bylo zapotřebí zapojit tým zkušených expertů. Přesto téma bylo zadáno jako téma diplomové práce, protože považuji za důležité, aby se nastupující generace učitelů předmětů zaměřených na počítačové technologie začala detailněji seznamovat s tím, co se v současné době v tomto směru děje ve světě, dokázala se kriticky orientovat v současné situaci v ČR a začala uvažovat o případných změnách ve vzdělávání informaticky zaměřených předmětů v ČR.

Diplomant přistoupil k řešení diplomového úkolu velice zodpovědně. Za velice zdařilé považuji popis situace v Anglii před a po zavedení reformy a shrnutí zkušeností získaných spojených s výzkumnými aktivitami na vybraných pěti školách v Londýně a okolí. Oceňuji schopnost diplomanta komunikovat s respondenty dotazníkových šetření, učiteli a žáky v Anglii.

VI. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

Do jaké míry souhlasíte se způsoby a podmínkami pro zavedení poměrně radikálních změn v Anglii?

V případě, že by se měla podobná reforma uskutečnit v ČR ve vzdělávání na 2. st. ZŠ, pokuste se formulovat doporučení pro MŠMT, jaké kroky a v jakém časovém horizontu by mělo MŠMT ČR učinit?

Co Vás nejvíce překvapilo na anglických školách, které jste navštívil? Co by podle Vašeho názoru bylo dobré aplikovat i ve školské praxi u nás v ČR?

VII. Celková úroveň práce:

Práci doporučuji uznat jako práci diplomovou.

V Praze dne: 30. srpna 2015

.....

podpis