

Katedra tělesné výchovy UK PedF

Posudek diplomové práce

Vedoucí: PaedDr. Ladislav Pokorný

Autor DP: Bc. Veronika Grešlová

Název DP: Výuka florbalu na druhém stupni základní školy

1/ Aktuálnost tématu, obsahová struktura práce, formulace problému a cíle práce.

Autorka si pro svoji diplomovou práci zvolila aktuální téma, vycházející z jejího zájmu o školní prostředí a florbal, kterému se v průběhu studií aktivně věnovala. Problémové otázky vycházejí z tématu práce, korespondují i s cílem diplomové práce. Struktura práce plně odpovídá potřebám diplomového úkolu a také poměr teoretické a praktické části je vyvážený.

2/ Úroveň teoretické části, komplexnost zkoumaného problému, kvalita práce s literaturou

Teoretická část práce je zpracována velmi pečlivě, autorka se v ní zabývá teoretickými východiskami práce. V první části se věnuje problematice zařazení florbalu do systému sportovních her, stručně se zmiňuje o historii této sportovní hry, soutěžích a rozšíření florbalu ve světě. Dále se zabývá pravidly florbalu a jejich možnými úpravami. V další části práce se zabývá výukou a tréninkem florbalu, vyučovací jednotkou, metodicko-organizačními formami a rolí učitele ve výuce. Významná část teorie je věnována systematickému florbalu. Nezapomíná ani na charakteristiku věkové skupiny respondentů výzkumu a rozbor RVP. V práci autorka vhodně využívá citací, také počet a struktura informačních zdrojů odpovídají potřebám diplomové práce.

3/ Formulace hypotéz, jejich provázanost na problémy a cíle práce.

Pro realizaci výzkumu si autorka formulovala 6 pracovních hypotéz, což je o jednu více než je počet problémových otázek. Na poslední otázku autorka staví dvě hypotézy. Všechny vycházejí z cílů práce a jsou formulovány tak, aby je bylo možno jednoznačně ověřit.

4/ Metody testování hypotéz, jejich vhodnost a logika postupu práce.

Pro testování hypotéz si autorka zvolila metodu dotazníků pro žáky (652) a učitele (19) 11 škol v Praze a experiment. Celkový počet respondentů dotazníkového výzkumu výrazně přesahuje běžné výzkumy touto metodou v rámci diplomových prací a plně odpovídá potřebám práce. Experiment byl realizován na 51 žácích obou pohlaví. Diplomantka tedy porovnávala dvě experimentální skupiny a dvě kontrolní. Postup práce je naprosto logický a jeho realizace poskytuje diplomantce dostatek použitelných informací.

5/ Úroveň analýzy a interpretace výsledků, zaměření a úroveň diskuze.

Výsledky dotazníkového výzkumu jsou přehledně graficky interpretovány. Výsledky jsou v legendě grafů uvedeny s použitím statistické metody procentuálního poměru. Grafy jsou přehledné, s legendou. Experiment autorka provedla na ZŠ Bohumila Hrabala v Praze. Model výuky v délce 11 vyučovacích jednotek je vhodně sestaven a také způsob ověření účinnosti tohoto modelu dovednostními testy považují za vhodný. Rozbor výsledků autorka uvádí v tabulkách s legendou s využitím statistického vyjádření procentuálním poměrem a aritmetickými průměry celkových výsledků skupin. V Diskuzi jsou podrobně rozebrány výsledky výzkumu ve vztahu k verifikaci hypotéz. Hodnocení výsledků výzkumu je věcné, konkrétní a logické. Autorka zde také některé svoje výsledky konfrontuje s výzkumem Radka Mirovského z roku 2003.

6/ Formulace závěrů, přínos a využití výsledků.

V první části kapitoly Závěry se autorka věnuje rekapitulaci cílů a postupu práce ve vztahu k výsledkům výzkumu. Vlastní závěry jsou strukturované, stručné a věcné. Diplomantka zde také vyzdvihuje přínos práce a nastiňuje možnosti jejího dalšího využití.

7/ Formální stránka práce.

Po formální stránce diplomová práce odpovídá požadavkům kladeným na tento typ práce. Celkový počet informačních zdrojů (37) plně odpovídá potřebám takto zaměřené diplomové práce a je i vhodně a přehledně v práci uveden. Autorka také v textu informační zdroje náležitě cituje. Práce je doplněna vhodnými přílohami.

8/ Celkové hodnocení práce.

Diplomantka při zpracování práce prokázala dostatečnou erudici v problematice. Pracovala samostatně, pravidelně konzultovala a dbala připomínek vedoucího práce.

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh klasifikace:

Otázky k obhajobě: Oproti výzkumu z roku 2003 se materiální vybavení pro florbal ve školách zlepšilo. Jaký je důvod tohoto stavu?

Ovlivňuje zařazení florbalu do školní TV i jeho oblíbenost u žáků?

Datum: 5. 5. 2016

PaedDr. Ladislav Pokorný

