

Dohoda o mentoringu

Údaje o mentorovi/mentorce

Jméno a příjmení

Kontakt (e-mail, telefon, skype)

Údaje o učiteli/učitelce

Jméno a příjmení

Škola

Kontakt (e-mail, telefon, skype)

Vzdělání

Pedagogické zkušenosti

Odbornost

Cíle/očekávané výsledky

Mentor/ka a učitel/ka společně formulují cíl mentoringu. Co bude následovat po jeho uzavření? Co bude na konci zakázky učitel/ka umět? Učitel/ka otevřeně vyjádří své potřeby, otázky a podmínky, aby stanovené cíle a činnosti byly přínosné, praktické a vycházely z jeho reálných potřeb.

--

Příloha č. 2

Prezenční listina

Mentor/ka

Klient/ka

Škola

Číslo setkání	Datum setkání	Forma mentorského setkání	Podpis pedagoga	Podpis mentora
1.				
2.				
3.				
4.				

Jméno a příjmení

1. osobní setkání

Datum

Nastavení cíle

Zamyšlení, úkoly, termíny

2. osobní setkání

Datum

První pozorování

Zamyšlení, úkoly, termíny

3. osobní setkání

Datum

Druhé pozorování

Zamyšlení, úkoly, termíny

4. osobní setkání

Datum

Evaluace

Doporučení

Příloha č. 4

Plánování hodiny před 1. pozorováním

Učitel

Datum

Třída

Předmět

Plán hodiny (plán pozorování)

1.	Jaký jste si stanovila cíl? *	
2.	Jaké techniky a postupy uplatníte?	
3.	Jaká aktivity budou během hodiny probíhat?	
4.	Jaké kritéria úspěšnosti si stanovíte?	
5.	Jak si ověříte, že se Vám jej daří dosáhnout?	
6.	Které pedagogické dovednosti si chcete v této hodině vyzkoušet/zlepšit?	
7.	Jak Vám mohu pomoci?	
8.	Jaké skutečnosti byste chtěl v průběhu pozorování shromáždit?	

*např. pozitivní postoj k žákům, zaujetí pro věc, dodržování pravidel, oboustrannost komunikace, cílevědomost, věcná správnost výuky, uplatňování aktivního učení, rozvíjení talentu, zohledňování individuálních dispozic, práce s chybou, spravedlivé a motivující hodnocení, důslednost v požadavcích

Příloha č. 5

Formulář pro 1. pozorování výuky

Učitel

Datum

Třída

Cíl hodiny (cíl pozorování)

Čas	Činnost učitele	Činnost žáků	Vidím	Slyším

Průběh řízené činnosti

Silné stránky

Náměty na zamyšlení

Evaluace procesu mentoringu

Co se Vám v pedagogické praxi v poslední době podařilo?	
Jak jste přijal možnost podpory formou mentoringu?	
Co v mentoringu považujete za nejdůležitější?	
V čem vidíte (cítíte) největší podporu?	
V čem pro Vás byl proces mentoringu přínosný?	
Jakou část mentoringu by bylo vhodné posílit?	
Jak jste vnímal přítomnost externího mentora na Vaší škole?	
Jaký je Váš názor na mentoring jako formu podpory učitelů?	
Chtěl byste pracovat jako mentor? Pokud ano uveďte, zda na Vaší či jiné škole	

Dotazník

Část první Mentoring	
1.	Váš věk.
	do 30 let
	31 - 40 let
	41 - 50 let
	51 - 60 let
	nad 60 let
2.	Délka vaší praxe.
	do 5 let
	6 - 10 let
	10 - 15 let
	15 - 20 let
	nad 20 let
3.	Jakým způsobem pracujete na svém profesním rozvoji? Vyberte z Vašeho pohledu nejméně tři odpovědi.
	navštěvuji kurzy a workshopy
	účastním se vzdělávacích konferencí
	čtu odbornou literaturu
	zapojuji se do sítí pro další vzdělávání (e-learning, specializační studium, aj.)
4.	Co víte o mentoringu? Vyberte z Vašeho pohledu nejméně tři odpovědi
	zvyšuje vnitřní motivaci k profesnímu rozvoji učitele
	přispívá k rozvoji pedagogických kompetencí
	rozvíjí schopnosti reflexe a sebereflexe
	neznám tento pojem
5.	Setkal/a jste se s mentoringem (využil/a jste mentorskou podporu) ve své pedagogické praxi?
	využil jsem ho v roli začínajícího učitele
	využil jsem ho v roli začínajícího učitele i v roli zkušeného učitele
	využil jsem ho v roli zkušeného učitele
	dosud jsem se s mentoringem nesešel
6.	Jaké formy mentorské podpory jste využil/a?
	interního mentora (kolegy ze školy)
	externího mentora
	obou typů
7.	Kolikrát jste byl/a v mentorském vztahu (alespoň 3měsíčním)?
	1-2
	3-4
	5 a vícekrát
8.	Jak jste se poprvé s mentorem setkal/a?
	mentora jsem oslovil sám
	byl jsem osloven mentorem
	mentor mi byl doporučen vedením školy
	jiný způsob (napíšte prosím jaký)
9.	Jak a čím jste byl/a motivován/a ke spolupráci s mentorem? Vyberte z Vašeho pohledu nejméně tři odpovědi.
	zájmem na vlastním profesním rozvoji
	pozitivními zkušenostmi svého kolegy

	z důvodu prevence syndromu vyhoření
	chutí zkusit něco nového
	jiný důvod, napište prosím jaký
10.	S jakými tématy jste se na mentora obrátil? Vyberte z Vašeho pohledu nejužitečnější odpověď.
	příprava na výuku, inovace výuky apod.
	individuální práce s dětmi
	práce se třídou
	komunikace s rodiči
	spolupráce s kolegy
	organizace práce, vedení dokumentace
	jiný důvod, napište prosím jaký
11.	Jaký cíl jste si ve spolupráci s mentorem stanovil? Vyberte z Vašeho pohledu a pro Vás nejužitečnější cíl.
	rozvinout pedagogické kompetence, něco nového se naučit
	řešit nějaký konkrétní problém nebo konflikt
	zhotovit vlastní práci
	získat nový pohled či názor, vyznat se v něčem lépe
	získat konkrétní radu či informace
	jiné cíle (napište jaké)
12.	Jakou činnost jste při spolupráci s mentorem nejčastěji realizovali?
	mentor pozoroval ve třídě vás
	vy jste pozoroval ve třídě mentora
	vyučovali jste s mentorem ve dvojici
	mentor vám poskytl konkrétní podporu (např. příprava na výuku, příprava projektu)
	s mentorem jste pouze konzultovali cesty k dosažení cílů
	jiná činnost (napište prosím jaká)
13.	Jakou formou jste spolu nejčastěji komunikovali?
	ústně
	mailem
	telefonem
	skype
	jiná, napište prosím jaká
14.	Jaký pocit jste měl/a z mentorské podpory? Vyberte z Vašeho pohledu nejsilnější pocit.
	zvýšila se moje profesní motivace a pracovní spokojenost
	naučil jsem se identifikovat problémy a stanovovat cíle
	zlepšila se kolektivní komunikace a sdílení s kolegy
	je přínosná především pro začínající učitele
	jiný, napište prosím jaký
15.	V čem vidíte přínos mentoringu pro vaši školu? Vyberte z Vašeho pohledu největší přínos
	podporuje kvalitu výuky
	zvyšuje kvalitu pedagogických kompetencí
	je formou nehodnotící spolupráce
	nejsem schopen posoudit
16.	Měl by mentor pracovat na každé škole?
	ano, externí
	ano, interní
	externí i interní
	ne

	nevím
17.	Chtěl byste se stát mentorem?
	ano
	ne
	nevím
18.	Má podle Vás mentoring ve školách budoucnost?
	ano
	ne
	nevím
Část druhá Mentor	
1.	Vyberte nejvhodnější asociaci, kterou byste svého mentora označil?
	odborník
	vynikající učitel
	kolega
	kontrolor
	hodnotitel
	poradce
	podporovatel
	jiná asociace (napište prosím jaká)
2.	Mentor byl zároveň vaším nadřízeným?
	ano
	ne
3.	Získal si mentor Vaši důvěru?
	ano
	ne
4.	Oceňoval a podporoval Vás mentor?
	ano
	ne
5.	Ukazoval Vám cesty řešení?
	ano
	ne
6.	Dával Vám mentor direktivní pokyny?
	ano
	ne
7.	Kontroloval a hodnotil mentor Vaši práci?
	ano
	ne
8.	Dával Vám mentor popisnou zpětnou vazbu?
	ano
	ne