

Posudek vedoucího bakalářské práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Monika Mrázková
Název práce: Výchova a vzdělávání dětí s poruchami chování v mateřské škole
Vedoucí práce: PhDr. Daniela Sedláčková, Ph.D.
Oponent práce: Mgr. et Mgr. Martina Švandová, Ph.D.

Technické parametry práce

Počet stránek textu (bez příloh): 56
Počet stránek příloh: 54
Počet titulů v seznamu literatury: 29

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1-2			
-----	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

1-2			
-----	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

1			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

1			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

1			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

1			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

1			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

1			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

1			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	2		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

1			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

1			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Na s. 24 uvádíte: „Učitelka by měla jakýmkoli způsobem u dětí posilovat trpělivost a vytrvalost.“ Uveďte, prosím, alespoň tři způsoby posilování trpělivosti a vytrvalosti u dětí v MŠ.
2. Jaké konkrétní změny očekáváte od září 2016 v oblasti předškolní pedagogiky v souvislosti s inkluzí?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Bakalářskou práci na téma *Výchova a vzdělávání dětí s poruchami chování v mateřské škole* pokládám za velmi aktuální v souvislosti se změnami, které se budou týkat také předškolního vzdělávání. Práce je koncipována jako teoreticko - empirická. V teoretické části autorka podává přehled vývoje dítěte předškolního věku a poruch chování s vývojem dítěte spojených včetně pedagogické diagnostiky, zabývá se předškolním vzděláváním s ohledem na jednotlivé záměry a výstupy v RVP. Teoretická část je zakončena výčtem a popisem jednotlivých poruch chování.

Empirická část obsahuje výzkumnou sondu, jejímž cílem je zjistit informovanost rodičů a pedagogických pracovníků o poruchách chování předškolních dětí a přístup rodičů ke komunikaci s pedagogickými pracovníky. Cenná je závěrečná kapitola, obsahující doporučení pro praxi.

Autorka vychází z vhodně volené literatury, teoretická a praktická část je vyvážená.

Práce obsahuje některé nedostatky v návaznosti kapitol a subkapitol: v teoretické části je kpt. 3.5 - *Strukturované učení nelogicky* zařazena mezi nejčastější poruchy- měla by být uvedena jako podkapitola *dětského autismu*, podobná chyba se opakuje i v praktické části, kdy jsou výsledky dotazníkového šetření nelogicky umístěny před teoretický rámec výzkumu. Práci lze vytknout i některé formální nepřesnosti: označení klíčových slov v anglickém jazyku je uvedeno v jazyku českém, pravopisné chyby se objevují v anglické verzi abstraktu. V seznamu literatury chybí u všech titulů povinný mezinárodní identifikátor ISBN, jeden titul je uveden s akademickou hodností.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně - velmi dobře

Datum, podpis: 12. 5. 2016