

UNIVERZITA KARLOVA
Fakulta tělesné výchovy a sportu

Sportovní aktivity studentů základních a středních škol

na Lounsku

Bakalářská práce

Vedoucí bakalářské práce:

PhDr. Vladimír Janák CSc.

Vypracoval:

Jan Dvořák

Praha, březen 2017

Prohlašuji, že jsem závěrečnou bakalářskou práci zpracoval samostatně a že jsem uvedl všechny použité informační zdroje a literaturu. Tato práce ani její podstatná část nebyla předložena k získání jiného nebo stejného akademického titulu.

V Praze, dne

Podpis

Evidenční list

Souhlasím se zapůjčením své bakalářské práce ke studijním účelům. Uživatel svým podpisem stvrzuje, že tuto bakalářskou práci použil ke studiu a prohlašuje, že ji uvede mezi použitými prameny.

Jméno a příjmení:

Fakulta / katedra:

Datum vypůjčení:

Podpis:

Poděkování

Rád bych tímto poděkoval PhDr. Vladimíru Janákovi CSc. za jeho odborné rady. Velké poděkování patří základním a středním školám, které mi umožnily realizovat mé dotazování, konkrétně Gymnáziu Václava Hlavatého v Lounech, Základní škole Jana Amose Komenského v Lounech, Obchodní akademii a Střední odborné škole generála Františka Fajtla v Lounech a Základní škole Louny, Přemyslovců. V neposlední řadě bych rád poděkoval všem respondentům za jejich čas a ochotu při vyplňování dotazníku.

Abstrakt

Název práce: Sportovní aktivity studentů základních a středních škol na Lounsku

Cíle: Bakalářská práce se věnuje sportovním aktivitám studentů základních a středních škol na Lounsku. Cílem je zjistit, jakému sportu se studenti věnují a co je hlavními motivátory a bariérami při sportování. S ohledem na zdejší sportovní situaci chceme zjistit, o jaký sport studenti jeví zájem a chtěli by ho i případně vyzkoušet.

Metody: Sportovní aktivity studentů byly zkoumány prostřednictvím dotazníkového šetření. Dotazník byl pro potřeby této bakalářské práce realizován v písemné podobě.

Výsledky: Výsledky tohoto výzkumu poukazují na vysokou úroveň sportovní aktivity studentů základních a středních škol. Oproti roku 2010 se sportovní situace zlepšila. Je zaznamenán nárůst frekvence sportování. I přes jednotlivé problémy jsou studenti se sportovní situací v Lounech a blízkém okolí spíše spokojeni.

Klíčová slova: Sportovní aktivity, sportovní prostředí, dotazování, závodní a rekreační sport, Louny, studenti základních a středních škol

Abstract

Title: Sport activities among students of primary school and high school in Louny

Objectives: Bachelor thesis is about research of sport activities among students of high school and primary school in Louny. The aim of this thesis is to find out in which sports are students engaged and what are the main motivators and barriers in sport. With regard to the local sport situation, we want to find out in which sports are students interested in and alternatively they would like to try it.

Methods: Sport activities among students has been investigated by using a questionnaire survey. The questionnaire was realized in written form.

Results: Results of this survey has shown that the level of sport activity among student of high school and primary school is high. Compared to 2010, sport situation has improved. Frequency of doing sport has increased. Despite the particular problems, student are rather satisfied with the local sport situation.

Keywords: Sport activities, sport environment, questioning, competitive and recreational sport, Louny, students of primary and high school

Obsah

1 Úvod	9
2 Cíle a úkoly práce	10
3 Teoretická část.....	11
3.1 Obecná rovina sportu.....	11
3.1.1 Historický náhled na sport	11
3.1.2 Členění sportu a jeho přístupy	12
3.1.3 Definice sportu, vztah s Evropskou chartou sportu	13
3.1.4 Sport a pohybové aktivity	14
3.1.5 Poptávka ve sportu.....	15
3.1.5.1 Standardní spotřebitelský model.....	15
3.1.5.2 Socioekonomická analýza poptávky	16
3.2 Sport ve spojení s aspekty moderního světa	16
3.2.1 Sport a sociální stratifikace	16
3.2.2 Globalizace ve světě sportu	18
3.2.3 Sport a zdraví	19
3.3 Průzkumy sportovních aktivit.....	19
3.3.1 Sport se zaměřením na mládež	19
3.3.2 Výsledky pod záštitou EU	21
3.3.2.1 Pravidelnost sportování.....	21
3.3.2.2 Motivátory.....	23
3.3.2.3 Bariéry.....	25
3.3.2.4 Nabízené příležitosti	27
3.3.3 Průzkum na Lounsku v minulých letech.....	28
4 Metodologická část.....	30
4.1 Marketingový výzkum.....	30
4.1.1 Proces marketingového výzkumu	30
4.1.2 Typologie otázek a tvorba dotazníku	32
4.1.3 Vlastní metodika	33
5 Analytická část	37
5.1 Prezentace výsledků a diskuse.....	37
5.1.1 Rozdělení respondentů.....	37
5.1.2 Závodní a rekreační sport.....	39
5.1.3 Motivátory a bariéry ve sportu.....	46

5.1.4 Potenciální rozšířená poptávka	49
5.1.5 Sportovní situace na Lounsku z pohledu studentů základních a středních škol .	52
5.1.6 Informovanost o sportovních aktivitách	54
5.1.7 Sport a zdraví	55
6 Závěr.....	56
Seznam použitých zdrojů	58
Seznam grafů	61
Seznam tabulek a obrázků	62
Přílohy	63

1 Úvod

Sport, jakožto fenomén dnešní doby, je nedílnou součástí života moderního člověka. Jedinec vyžaduje být součástí společnosti, koneckonců je to jedna z jeho primárních potřeb, socializovat se. Sport mu tuto možnost poskytuje. Existuje mnoho hledisek, se kterými můžeme na sport obecně pohlížet. Sportovní aktivity představují svobodnou vůli člověka realizovat se. Je spojena s rozvojem kondice, duševního zdraví a poznávání sebe samého. Ve spojení se sportem je nutné poukázat na problémy dopingu a diskriminace, které bývají tématem 21. století. Z pohledu vrcholového sportu a reprezentace sport poukazuje na překonávání hranic a rekordů, přičemž lidská soutěživost je odjakživa v člověku dána. Sport v úzkém slova smyslu souvisí s ekonomickou sférou, neboť se řada podniků a firem zabývá výrobou, distribucí a zejména prodejem sportovního vybavení. Je také důležité rozvíjet infrastrukturu, která umožní rozvoj sportovního zázemí.

Lidé sportovali již od dávných dob, avšak v současnosti se pohled a význam sportu v důsledku celosvětové globalizace mění. Je kladen velký důraz na individualizaci. Do popředí vystupují nové mladé sporty, které si v rámci globalizace snaží získat úspěch v prostředí tvrdé konkurence. Některým se to podaří, jiným sportům nikoliv a pomalu zanikají.

Sport je celosvětově vnímán pozitivně. Obdobně je tomu i ve městě Louny, důkazem může být bývalý starosta Loun Ing. Jan Kerner a současný starosta Radovan Šabata. Oba mají velmi blízký vztah ke sportu a jsou jeho aktivními propagátory a to i ve funkci starosty. Město Louny se snaží vytvořit vhodné podmínky pro sportovní růst, avšak v poslední době se začínají objevovat dílčí problémy, které místnímu sportovnímu prostředí ubírají.

Nás bude zajímat zejména poptávka po sportovních aktivitách, neboť ta je hlavním determinujícím instrumentem kvality sportovního prostředí v Lounech. Její výzkum a zjištění, zejména v oblasti mladé generace žáků a studentů základních a středních škol, je třeba sledovat a poskytnout tak sdružené informace o jejím vývoji.

2 Cíle a úkoly práce

Hlavním smyslem této bakalářské práce je analyzovat sportovní aktivity studentů základních a středních škol na Lounsku. Cílem je zjistit, jak často studenti sportují, kterému sportu se věnují a o jaký sport by měli případně zájem.

Práce je uceleně zaměřena na tematiku sportovních aktivit, ať již závodního, či rekreačního sportu, dále na problematiku zdejšího sportovního prostředí. V tomto ohledu chceme zjistit, zda sportovní situace na Lounsku je adekvátní tomu, jak si ji představují studenti základních a středních škol.

Dílním cílem této bakalářské práce je analyzovat vybrané motivátory a bariéry, které se promítají do roviny účasti mládeže ve sportu.

Pro splnění cílů je třeba realizovat následující úkoly:

- Vypracování stručného historického náhledu na sport
- Definování základních přístupů ke sportování
- Vysvětlení základních pojmů a některých aspektů promítajících se do roviny sportu
- Informování o výsledcích již proběhlých výzkumů na podobné téma
- Příprava koncepce a následné sestavení dotazníku včetně operacionalizace
- Výběr škol pro dotazování
- Pilotáž
- Sběr a zpracování dat od respondentů pomocí písemného dotazování
- Vyhodnocení výsledků
- Porovnání zjištěných výsledků s výsledky z roku 2010

Dotazník je distribuován po základních a středních školách a slouží jakožto hlavní zdroj dat pro tuto bakalářskou práci. Je přiložen v příloze.

Bakalářská práce se stává potenciálním podkladem pro vedení města Louny v oblasti sportovních aktivit u studentů základních a středních škol, sloužící pro budoucí rozvoj sportu na Lounsku.

3 Teoretická část

3.1 Obecná rovina sportu

3.1.1 Historický náhled na sport

Sport můžeme bezpochyby zařadit mezi nevýznamnější fenomény dnešního moderního světa. Jeho vlivy se prakticky promítají do všech stránek života člověka.

Bývalo tomu tak i v minulosti, avšak na sport bylo nahlíženo v duchu socialistické společnosti (Choutka a Dovalil, 1987). Sport byl považován za nedílnou součást života, přičemž plnil četné funkce. Z pohledu celospolečenských zájmů sportovci svým výkonem reprezentují ekonomickou, sociální a kulturní vyspělost státu, dále pak internacionální a výchovné poslání sportu. Sport je plně podřízen společenským zájmům. Skrze sportovní odvětví jsou prohlubovány mírové vztahy mezi národy a je kladen důraz na všestranný rozvoj člověka.

Víme tedy, že dnešní pohled na sport je výsledkem historického vývoje (Slepičková, 2005). Sport se stal zdrojem obživy mnoha lidí. Společnost dělí svůj čas na pracovní a volný. Přičemž v rámci pracovního času získává důchod, který poté následně spotřebovává zejména v rámci času volného. Sport můžeme tedy nazývat v jistém ohledu spotřebním zbožím, za něž domácnosti utrácí svůj důchod. Pro mnohé občany se sportovní prostředí stalo zdrojem obživy v rámci průmyslu volného času.

Po první světové válce dochází k rozvoji sportovních klubů a organizací. Ucelují se jednotná pravidla. Sport institucionalizoval, stále převládá rekreační charakter. Výkonnostní prvek sportu začal převládat po druhé světové válce, prvek soutěživosti se stal dominantním. Sport zde soupeřil na dvou úrovních, tedy sport západní, kapitalistický a sport východní, socialistický. Do sportu byli zapojeni jedinci zdatní fyzicky a psychicky, důraz byl kladen na výkonovou motivaci.

Od 60. let se společnost začala potýkat s negativy civilizačního pokroku. Nedostatek pohybové projevu měl za následek nízkou úroveň zdatnosti obyvatelstva, která byla doprovázena nárůstem onemocnění.

Ve Spojených státech vzniká hnutí Fitness, jakožto důsledek nízké zdatnosti obyvatelstva. V Evropě je realizováno pod pojmem Trim a fitness. V Československu má hnutí podobu Pohyb ke zdraví.

Pohled na sport se v rozvinutých zemích začínal měnit. Velká část populace se sportu věnovala nejen z výkonnostního hlediska, ale převládají další prvky, za kterých je sport činěn. Společnost vykonává sport za účelem zábavy a navázání nových přátelských kontaktů. V této době sport dostává přívlastky typu výkonnostní, vrcholový či masový. V rámci masového sportu stojí zmínit Jizerskou padesátku, Velkou kunratickou apod.

Začínají vznikat nové sportovní aktivity, které navyšují na popularitě. Ze začátku jim je přisuzován pouze účel rekreační a zábavný, později se jim přidává prvek soutěžní. Rozšiřují se sportovní odvětví a v důsledku globalizačních procesů se urychluje proces přenosu informací přes hranice států.

3.1.2 Členění sportu a jeho přístupy

Historicky se vyčlenily tři úrovně aktivního sportu: rekreační sport, výkonnostní sport a vrcholový sport (Choutka a Dovalil, 1987). Speciální formu, můžeme jej nazvat pasivním sportem, tvoří divácký sport. Ten obohacuje společenský a kulturní život společnosti, která v něm a v rámci volného času hledá zejména zábavu.

- **Rekreační sport**

Rekreační sport dbá zejména na společenský význam budování, navazování nových mezilidských vztahů a jejich upevňování. Jeho cílem je zlepšení zdraví, rozvoj zdatnosti a výkonnosti. Důležitý je u rekreačního sportu aspekt dobrovolnosti.

- **Výkonnostní sport**

Výkonnostní sport patří mezi organizovanou sportovní činnost, která se promítá do jednotlivých odvětví. Typickým rysem pro něj je pravidelnější účast sportovních oddílů, propracovanější systém soutěží. Cílem výkonnostního sportu je dosahování vysokých výkonů za předpokladu dlouhodobější aktivní přípravy. Uplatňují se zde znalosti v oblasti sportovního tréninku, jeho systém a struktura (Perič a Dovalil, 2010).

- **Vrcholový sport**

Hlavním úkolem vrcholového sportu je mezinárodní reprezentace. Principy vrcholového sportu odrážejí propagaci postojů k aktivnímu sportování, rozvoj společenské stránky sportu, kulturní a sociální vyspělost.

V rámci terminologie se do roku 1990 můžeme setkat s pojmem tělesná kultura, která zastřešuje tělesnou výchovu, pohybovou činnost a sport. Tělesná výchova obnášela povinnou tělesnou činnost na školách a jiných institucích. Její význam byl vzdělávací, výchovný a zdravotní. Pohybovou činností se rozuměla dobrovolná činnost za účelem odpočinku, relaxace. Sport poté v sobě zanechával aspekt dobrovolného soutěžení, trénink a dosažení maximálního výkonu (Dovalil a kol., 2004). Po přijetí Evropské charty sportu v roce 1992 se pojem tělesná kultura nahradil pojmem sport, který v sobě skýtá aspekty školního, závodního a rekreačního sportu.

Ve světě jsou užívány dva přístupy k pojetí sportu (Zakrajsek, 1991). První pojetí přístupu ke sportu v sobě zahrnuje znaky hry, soutěže a výkonu. Druhé pojetí přijímá roli sporu z obecnější stránky a širšího pohledu. Sport je uvažován jakožto zábava, rekreace, cvičení. Odkazuje na původní význam sportu, který převažoval před 170 lety v Anglii.

3.1.3 Definice sportu, vztah s Evropskou chartou sportu

Definovali jsme si tedy tři hlavní úrovně sportu, leč sport samotný jsme si zatím nevymezili. Jeho konkretizace může být poněkud obtížná a odlišná s ohledem na různé zdroje, ze kterých čerpáme. Pokud se podíváme do *Akademického slovníku cizích slov*, pro heslo sport zde nalezneme následující: „*Sport je pohybová činnost prováděná zpravidla soutěživou formou,*“ dále je zde uvedeno: „*Sport je jiná činnost provozovaná ze záliby, pro zábavu*“ (Petráčková a kol., 1997, s. 707).

Přesnější definici nám poskytuje *Evropská charta sportu* (2002, čl. 2): „*Sportem se rozumí všechny formy tělesné činnosti, které ať již prostřednictvím organizované účasti či nikoli, si kladou za cíl projevení či zdokonalení tělesné i psychické kondice, rozvoj společenských vztahů nebo dosažení výsledků v soutěžích na všech úrovních.*“ Jejím cílem je podpora sportu jakožto faktoru lidského rozvoje. Konkrétně se jedná o umožnění provozování sportu jednotlivcům, ochranu morálních, etických základů sportu, zákaz diskriminace, bezpečnost sportovcům a sportovkyním před veškerým zneužíváním, včetně zneužívání drog. Je zdůrazněna role spolupráce s nevládními sportovními organizacemi, dále pak spolupráce s dalšími potenciálními partnery, jako jsou kupříkladu sdělovací prostředky. V ohledu informací a výzkumu je dbán zřetel na

rozvoj prostředků a struktur, které budou umožňovat shromažďování a šíření informací. Jedná se o rozvoj na místní, celostátní i mezinárodní úrovni.

Ve spojení s Evropskou radou a uvážením Rodgersových rysů (1977) pojetí sportu, můžeme sport široce charakterizovat na základě třech elementů a to: Sport musí vyžadovat na fyzickou aktivitu, musí být činěn za účelem rekreace, nebo obsahovat prvky soutěživosti a v neposlední řadě by sport měl mít institucionální strukturu, měl by být organizován. Ve Španělsku proto například šipky nemohou být považovány za sport, jelikož právě postrádají organizační strukturu (Lopéz a Gárate, 2007).

Z hlediska této práce se zdá být nejužitečnější definice Evropské charty sportu, která neřeší organizační strukturu, jako výše zmíněná definice a je založena na cíli rozvoje tělesné i psychické kondice a zlepšení společenské integrace, což je v dnešním globalizovaném světě považováno za hybnou sílu pokroku. Prvek soutěživosti je přidáván jakožto jeden z principů lidské existence, kde přirozená selekce v rámci soutěžení je výsledkem touhy po zdokonalování.

3.1.4 Sport a pohybové aktivity

Dozvěděli jsme se, co sport samotný obnáší a jaké jsou jeho specifika. V české literatuře a sportovním prostředí se můžeme setkat také s pojmem pohybové aktivity, pohybová činnost. Často se jejich význam zaměňuje, či dochází k nepřesnému definování problematiky a obsahu. Pokud budeme hledat, dohledáme se v literatuře ucelené koncepce (Dobry a kol., 1997). Pohybovou aktivitou člověka rozumíme pohyb člověka, který je zasazen a realizován v konkrétním prostředí. Pohybová aktivita rozvíjí dovednosti jedince. Její realizace je zapříčiněna vyrovnáváním se s prostředím lidské existence. Přičemž pohybová aktivita, lépe řečeno pohybová činnost člověka je vymezena jakožto střešní pojem.

Pokud vymežíme z pohybové činnosti ty aktivity, které nejsou provozovány za účelem soutěže, nejsou tedy zaměřeny na sportovní výkon, musíme terminologii upravit.

Sport je chápán jako svobodná pohybová aktivita. Nese v sobě prvky dobrovolnosti a závodění. Důležitou roli hraje výkonová motivace (Dovalil a kol., 1997).

Pohybové aktivity jsou činnosti člověka, které jedinec provádí s cílem rekreace, osobního prožitku. Hlavním prvkem je absence soutěžních principů. Pokud terminologii aplikujeme na výraz slova *sportovní*, je z hlediska původních funkcí sportu upřednostněn směr zábavy ve formě volného času (Svatoň, 2001).

Za sportovní aktivity jinými slovy nemůžeme považovat každou pohybovou aktivitu. Například chůze na nákup se dá jen stěží považovat za sportovní aktivitu, jelikož postrádá přinejmenším cíl soutěživosti. V tomto případě je cílem nakoupení daného množství určitého zboží.

Za sportovní aktivity tedy můžeme považovat ty aktivity, které v sobě nesou prvky sportu, jako je rozvoj tělesné i psychické kondice, rozvoj společenských vztahů a soutěživost, která se nemusí projevovat pouze překonáváním druhých, ale i překonáváním sebe samého, přičemž tím hlavním motivem pro vykonávání dané aktivity je prvek zábavy.

3.1.5 Poptávka ve sportu

3.1.5.1 Standardní spotřebitelský model

Ekonomické pojetí teorie poptávky je založeno na základě standardního spotřebitelského modelu. Reprezentativní spotřebitel svoji poptávku orientuje na základě maximalizace svého užitku vzhledem ke svému disponibilnímu rozpočtu. Přičemž sportovním produktem, a to zejména u profesionálního sportu, je nejčastěji samotná hra, popřípadě zápas mezi dvěma týmy (Sutton and Parrett, 1992).

Aplikace spotřebitelského modelu vychází z analýzy 5 kategorií determinantů, které ovlivňují účast na sportovních událostech (Borland a Macdonald, 2003).

Kategorie determinantů

- Podoba spotřebitelských preferencí - věk, stáří klubu
- Ekonomické - cena ve vztahu s přepravními náklady, příjem, velikost trhu (zahrnující demografické rozdělení populace), dostupnost substitutů (televize, další sportovní události), makroekonomické faktory (nezaměstnanost)
- Kvalita dění - kvalita míst na stadionech, velikost stadionů, časové hledisko

- Specifika sportovního pozadí - nepředvídatelnost výsledku, úspěchy soutěžních týmů, kvalita zápasu, důležitost události
- Dodatečná hodnota - jedná se o správný positioning s ohledem na věcné a časové hledisko

3.1.5.2 Socioekonomická analýza poptávky

V rámci profilu poptávajícího můžeme vyčlenit několik základních elementů, které se promítají prakticky do všech sportů a ovlivňují tak poptávku (Andreff a Szymanski, 2006).

Prvním je věk. V rozmezí 15-24 let je sport následován z 90% muži. Největší fluktuace jsou viděny v rozmezí 15-18 let, kdy je participace na sportu největší. Během 19-22 let participace klesá z důvodu různých závazků. V tomto ohledu se 3/4 populace ve věku 55-75 let snaží také zapojit do sportu. Jejich výkonové nasazení je však menší s ohledem na jejich věk a jednotlivé sporty bývají méně fyzicky náročné, než je tomu právě u mladých lidí (např. plavání, cyklistika apod.).

Dalším je pohlaví. Ženy se sportu obecně účastní méně, než muži a jejich zájem je saturován do oblasti gymnastiky, tance, apod. U mužů je zájem projeven zejména o fotbal a rugby.

Zaměstnání z hlediska výše příjmu hraje v rozhodování poptávajících očividnou roli, kdy čím vyšší úroveň důchodu, tím více a větší kvalita je poptávána.

Mezi další determinanty řadíme dostupnost infrastruktury, rozšířenost kapacit, volných stadionů, hřišť apod. Dále je to poté socializační faktor, kdy jedinec skrze sport hledá možnost začlenit se do společnosti.

3.2 Sport ve spojení s aspekty moderního světa

3.2.1 Sport a sociální stratifikace

Po roce 1990 se v důsledku politických a ekonomických změn začala společnost měnit (Slepičková, 2011). Sociální struktura obyvatel se vyčlenila do jednotlivých současných skupin a jejich početné zastoupení v našem pohledu bylo determinováno

ekonomickou úspěšností jedinců. Bavíme se zde o ekonomické nerovnosti. S nárůstem hospodářských problémů a vývojem situace ve světě se sociální nerovnost zvětšila.

Pro dnešní rozvržení je typické, že narůstá podíl lidí přesouvajících se do nižších pater společenského žebříčku. Je zde brán ohled na důchod, který mají domácnosti k dispozici. Výrazného vyčlenění se dostává bohaté vrstvy, její kvantitativní počet se snižuje a prohlubuje se tak stratifikace. Oslabuje se dříve nejpočetnější střední vrstva, přičemž roste počet lidí nižší střední třídy a podíl chudých lidí.

Sociální nerovnost existuje prakticky v každé společnosti. Vedle ekonomické nerovnosti existuje řada dalších. Je dobré zmínit se o nerovnosti kulturní či politické. Nerovnost se odehrává na různých úrovních, respektive osách. Horizontální osa je určována pohlavím, etnickou příslušností, věkem, sexuální orientací, vírou apod. Jedná se o faktory, které se dají měnit během života jen obtížně, nebo vůbec. Na vertikální osu jsou nanášeny faktory spojované se schopnostmi, talentem, dále sociální statut, který je charakterizován důchodem, tedy příjmem, úrovní vzdělání, apod. Z os můžeme tedy vyčíst, jaké je sociální postavení jedince.

Výsledky šetření, která probíhala během posledních let, shrnuje dokument *Osoby ohrožené chudobou v letech 2010 - 2015* (ČSU, 2016). Přičemž nejvíce jsou chudobou ohroženi lidé do 18 let. Jejich počet, tedy počet osob ohrožovaných chudobou do věku 18 let činí 14,7%. Pro porovnání si uvedme hodnoty pro nejširší rozdělení věkové populace, tím jsou lidé ve věku 18 - 64 let. Jejich hodnota ohrožení chudobou je na 9,0%.

Přičemž chudobou ohrožené osoby jsou osoby, které mají disponibilní příjem dlouhodobě pod hranici chudoby. Hranice chudoby je v rámci EU zavedena jako 60% mediánu národního ekvivalizovaného disponibilního příjmu domácností. V současné době se jedná o hranici, která lehce přesahuje částku 120 tisíc Kč ročně. Jinými slovy všichni členové domácnosti, jejichž příjem je menší než výše uvedená částka, jsou započítáváni jako osoby ohrožené chudobou.

Míra chudoby v průmyslově vyspělých zemích je charakterizována jako schopnost zcela participovat na životě společnosti (Mareš, 2004). Což apeluje na vnímání chudoby v kontextu širšího sociálního vyloučení.

Problém sociální nerovnosti, exkluze se jeví jako podstatný problém 21. století. Zabývá se jím i *Bílá kniha o sportu*, dokument Komise evropských společenství (2007).

V rámci sociální exkluze vystává na povrch problém etnické příslušnosti a také mentálního hendikepu. Faktory zahrnující tyto dvě zmíněné veličiny, jež podmiňují sociální exkluzi, nebyly ve sportu zaznamenány. Přičemž důležitým hlediskem je právě ekonomická situace (Slepička a kol., 2001).

3.2.2 Globalizace ve světě sportu

V rámci současného pojetí globalizace se celá řada podniků buď ruší, nebo se přesouvá do zahraničí, respektive do ekonomicky výhodnějších oblastí. Podniky se snaží hledat levnější pracovní sílu v kombinaci s vysokou kvalifikací a větší produktivitou práce. Nepříznivým vlivem zejména likvidace některých podniků je poté následná vysoká nezaměstnanost v lokálních regionech, případně státech. Ruší se také i služby. Sport je spotřebním produktem a je velmi pravděpodobné, že se změna ekonomické situace projeví do využívání sportovních služeb. Největší dopad je v oblasti placených sportovních služeb a ve spotřebě sportovního zboží (Slepičková, 2011).

Na druhou stranu je globalizace doprovázena šířením nových sportovních disciplín, unifikace jednotného výkladu pravidel, stejné podoby sportu v různých zemích. Nevýhodou je pak globalizace problémů, se kterými se sport potýká. Jedná se o problémy komercializace a dopingu (Slepičková, 2001).

Dominantním procesem, a to zejména v západních zemích, je individualizace. Ta je stále převládajícím prvkem. Základním cílem je prezentování jedince, důraz je kladen na jeho prosazení, osobní úspěch. Tento jev je umocněn zejména ve formě výkonově orientovaného sportu. Extrémním projevem, jak se může v rámci sportu jevit, je dokonalá až extrémně narcistická snaha o vylepšení vzhledu.

S ohledem na silný tlak na inovace, rychlý vývoj technologií a jejich přenášáním za hranice státu, se rozšiřuje spektrum sportovních činností a způsoby jejich provádění. Zvyšuje se kvalita sportovního vybavení, která se zpřístupňuje široké veřejnosti. Možnosti dnešního sportu jsou široké a umožňují tak zapojení projevu prakticky každého jedince (Slepičková, 2005).

3.2.3 Sport a zdraví

Problematikou sportu ve spojení se zdravím se zabývá publikace *Sport stát a společnost* (Slepička a Slepičková, 2000). Životní styl jedince dnešní společnosti je odrazem dvou základních atributů. Těmi jsou nedostatek pohybu a stres. Tyto atributy mohou negativně ovlivňovat chování jedince a jeho zdravotní stav. Sportovní aktivity jsou jednou z forem, jak v současnosti omezit negativní dopady životního stylu.

Tělesnou zdatnost můžeme chápat jakožto mechanismus podporující fungování lidského organismu. Zdůrazněna je role preventivního působení proti negativním dopadům životního stylu. Dobrá zdravotní zdatnost přispívá k plnějšimu prožívání života. Pozitivně ovlivňuje naši psychiku, prožitky.

Tělesná zdatnost nenachází svoje uplatnění pouze ve formě prevence, nicméně působí také na vývoj organismu, což je zvláště důležité u mládeže. Je podporován rozvoj kognitivních funkcí, konkrétně paměti, pozornosti, řeči, schopnosti vyjadřovat se, prostorové orientace. Rozvíjí se percepční schopnosti, kterými jsou vidění, rovnováha, rozhodování, řešení problémů apod.

Příznivý vliv se dále projevuje v redukci stresového napětí, depresí, poruch spánku, nadužívání alkoholu a drog.

Zvláštní pozornost si zaslouží pohybové aktivity u jedinců s duševní či fyzickou poruchou. U nich jsou možností, jak překonat své problémy a způsobem integrování se do společenského života.

3.3 Průzkumy sportovních aktivit

3.3.1 Sport se zaměřením na mládež

Nejen v souvislostech pozitivního vnímání sportu a zdraví je dobré znát, jak se vyvíjí současné trendy. Je nutné se zaměřit na to, co mladá generace považuje za důležité, jak tráví svůj volný čas, které sportovní aktivity jsou pro ni atraktivní, jaké jsou bariéry při realizaci sportovních aktivit.

Jak uvádí autoři (Slepička a Slepičková, 2000), jen 10,5% mládeže se nevěnuje ve svém volném čase aktivnímu sportování, přičemž většina populace se věnuje sportu rekreačně a to příležitostně a nepravidelně. 29% se věnuje sportu závodně a aktivně se

účastní soutěží. Z hlediska důležitosti sportovních aktivit, 51% mládeže přikládá sportu důležitost ve svém volném čase. Jedná se o druhou nejčastěji uváděnou aktivitu po schůzkách s kamarády. Téměř 90% vzorku uvádí, že by sportovalo i více, nicméně nastávají důvody, které brání v intenzivnějším zapojení se do sportu.

Nejčastější uváděnou překážkou je pocíťovaný nedostatek volného času (49%). Téměř 40% potom uvedlo, že v intenzivnějším zapojení se do sportu jim nebrání nic. Jde o podvědomé pocíťování překážek v sobě, případně objektivní vnější překážky si zcela osoby samy neuvědomují. Třetí nejvíce zmiňovanou překážkou je nedostatek sportovišť.

Dospělí lidé spatřují hlavní význam sportu v rámci zdravého, duševního a tělesného vývoje v mládí (Slepička a Slepičková, 2002). Jako velmi důležité hodnotí udržování tělesné kondice, zachování a upevnění zdraví. Méně časté potom bývají zmiňovány názory dospělých v oblasti možnosti vyniknout, navazování a upevňování společenských vztahů, získání peněz a dobrého pracovního zařazení.

U mládeže ve věku 15 - 18 let je tím nejdůležitějším taktéž zdraví duševní a tělesný vývoj. Na dalších předních místech z hlediska důležitosti je zmiňována relaxace a zbavení stresu, schopnost překonávat překážky, udržování tělesné kondice, zdravotní aspekty a zvyšování sebevědomí.

80% mládeže vstupuje do sportu za účelem zábavy (Slepičková, 2001). Dalším motivem, pro který děti realizují sportovní aktivitu, je výkon. Zejména u chlapců ho uvádí 40% z nich. Stejně procento dívek poté uvádí, že sport vykonávají za účelem zlepšení vzhledu a dosažení tak větší atraktivity.

Pravidelné sportovní aktivity, zahrnující účast v organizacích i mimo ně, dále pak soutěžního i nesoutěžního charakteru, vykonávané minimálně dvakrát týdně, se účastní 60% chlapců. U dívek se zastoupení pohybuje na úrovni 40% (Rychtecký a kol., 2006).

Rychtecký a kol. (2006) pak dále uvádí 20 nejpopulárnějších sportů, kterých se chlapci ve věku 9 -19 let účastní. Nejvíce účastněným sportem je fotbal, který uvádí 33,5% chlapců. Cyklistika, horská kola uvádí 14% chlapců, florbal 13,5%, dále potom v dílčím zastoupení nepřesahující 5% účast je (řazeno sestupně): basketbal, plavání, atletika, tenis, lední hokej, triatlon, stolní tenis, nohejbal, volejbal, karate, házená, sjezdové lyžování, baseball, softbal, pozemní hokej, snowboard, kulturistika.

U dívek účast ve 20 nejpopulárnějších sportech Rychtecký a kol. (2006) zachycuje následovně. Přes 35% dotazovaných dívek uvádí, že se aktivně zapojuje do cyklistiky. Necelých 30% pak obsazuje bruslení, dále kolečkové brusle, aerobik a plavání. Volejbal hraje přes 15% dotazovaných dívek. Volejbal je následován účastí ve fotbale. Dále již v jednotkovém zastoupení to jsou (seřazeno sestupně): tenis, atletika, jízda na koni, basketbal, sjezdové lyžování, stolní tenis, florbal, badminton, snowboard, sportovní chůze, triatlon, sportovní gymnastika, házená a turistika.

3.3.2 Výsledky pod záštitou EU

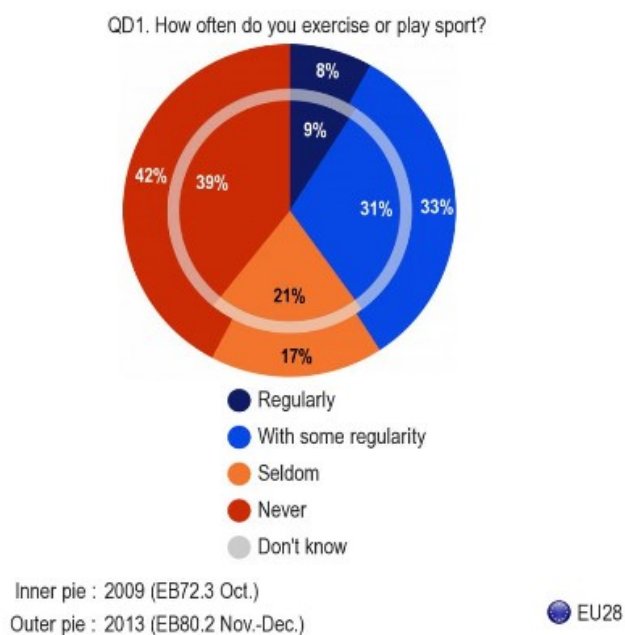
Je zřejmé, že sportovní aktivity jsou v zájmu Evropské unie. Ta se je snaží v rámci určitých programů a šetření monitorovat. Eurobarometr je jedním z takových příkladů. Jedná se o průzkumy veřejného mínění, které jsou zpracovávány pod záštitou Evropské komise. Průzkumy jsou aplikovány na členské země. Výsledkem těchto šetření bývá zpráva, dokument, který napomáhá Evropské unii odhadnout to, jak občané vnímají jednotlivé aktivity, co od nich očekávají, jak se mění jejich preference, apod. Šetření jsou poté významnou podporou pro přípravu a rozhodování v rámci aktivit Evropské unie.

Poslední Eurobarometr (European Commission, 2014), s kódovým označením 412 a názvem *Sport and physical activity*, byl realizován Evropskou komisí v průběhu listopadu a prosince roku 2013. Výsledky byly publikovány v březnu roku 2014 (viz níže).

3.3.2.1 Pravidelnost sportování

Pravidelnost sportování vyjadřuje graf číslo 1. 59% respondentů v rámci šetření v jednotlivých členských státech uvádí, že se sportování zcela nevěnují (42%), nebo se téměř nevěnují (17%). 33% dotazovaných pak uvádí, že se sportu věnují s jistou pravidelností, přinejmenším jednou týdně. 8% respondentů poté uvádí, že se sportování věnují pět a vícekrát týdně. Pokud srovnáme výsledky z šetření v roce 2013 (vnější kruh) s výsledky z roku 2009 (vnitřní kruh), kdy proběhlo stejné šetření, můžeme konstatovat, že se procentuální zastoupení jednotlivých skupin téměř nezměnilo, konkrétně šlo tedy o dílčí změny v rádech jednotek procent.

Graf číslo 1: *Graf vyjadřující pravidelnost účasti na cvičení/sportovních aktivitách (souhrnná data)*



Zdroj: European Commission, 2014

Poměrně zajímavou veličinou je potom ukazatel hodnotící procentuální zastoupení obyvatel jednotlivých zemí, kteří jsou hodnoceni jako sportovně neaktivní. Sportu se tedy zcela nevěnují. Nejvíce procentuálně zastoupenými státy z hlediska tohoto ukazatele jsou Bulharsko a Malta. Tam by člověk aktivně sportující jedince hledal jen stěží. Jejich sportovní neaktivita je nad hranicí 70% (u Bulharska 78% a u Malty 75%). Přičemž zásadní informací je fakt, že od předešlého šetření roku 2009 byl tento ukazatel navýšen u Bulharska o 20% (na současných 78%) a u Malty o 37% (na současných 75%). Tyto zjištění vedou k faktu problematické situace uvnitř daných zemí, se kterými se vláda, potažmo Evropská unie musí zabývat. Česká republika si od roku 2009 polepšila z 37% sportovní neaktivity na 35%. Průměr Evropské unie u ukazatele současně činí 42%.

Pokud se podíváme na hledisko četnosti jednotlivých veličin charakterizujících pravidelnost cvičení, můžeme konstatovat následující. U České republiky je dle posledního šetření v rámci Eurobarometru 5% sportující populace, která vykonává sport pět a vícekrát týdně. 31% respondentů uvádí, že cvičí s jednou až čtyřikrát týdně. 29%

respondentů uvádí, že sportují jen zřídka, maximálně třikrát do měsíce. A 35% vzorku potom uvádí, že necvičí zcela vůbec.

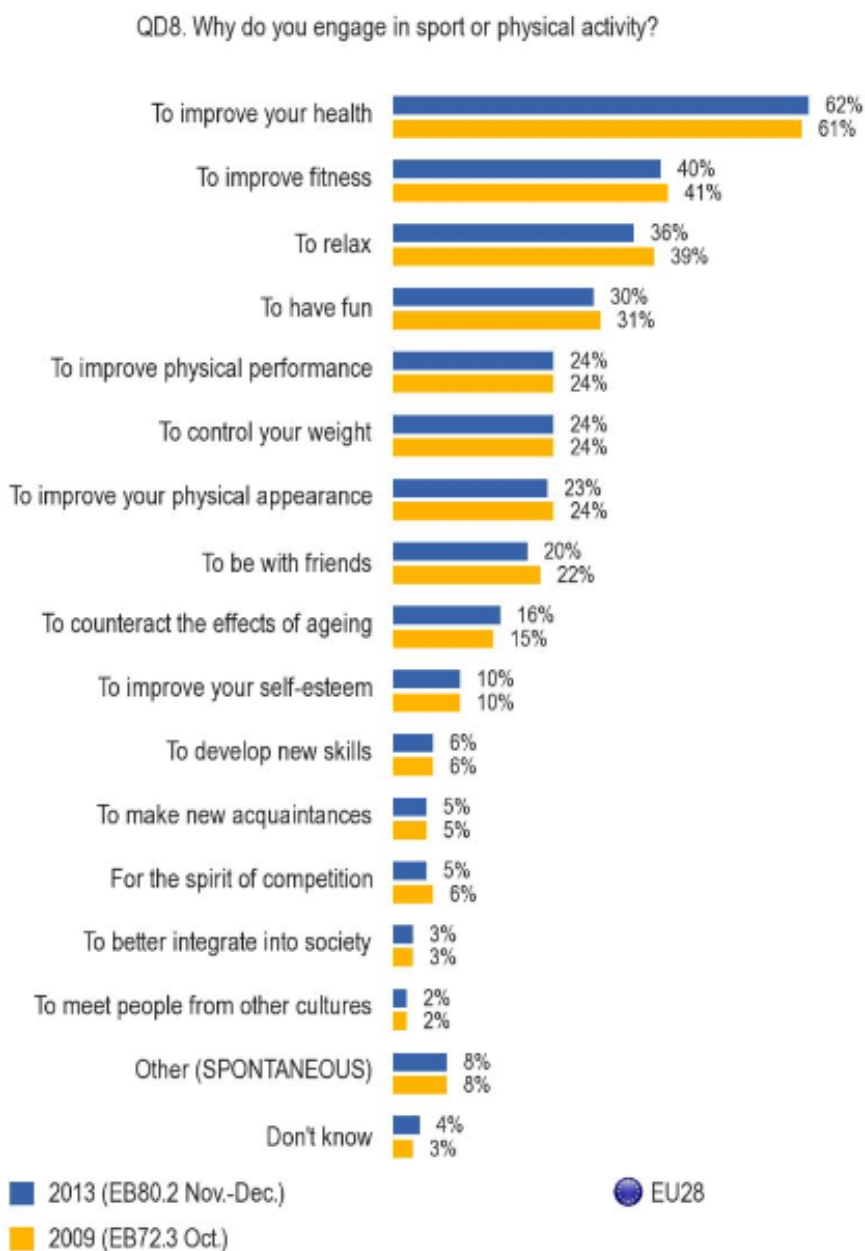
Obecně potom ze šetření Eurobarometru vychází, že muži sportují více aktivně než ženy. 45% z nich provozuje sportovní aktivitu přinejmenším jednou týdně, v porovnání se 37% žen. 37% mužů poté nikdy nespotovalo, v porovnání se 47% žen. Ty sport nikdy nezkusily.

Pokud z výsledků vyčleníme pouze studenty, výsledky budou specifitější. 12% z nich sportuje aktivně a pravidelně (5 a vícekrát týdně), 61% sportuje s jistou pravidelností (1-4 krát týdně), 14% studentů realizují sportovní aktivitu maximálně do počtu třech cvičení za měsíc. A pouze 13% studentů nespotoje vůbec.

3.3.2.2 Motivátory

Eurobarometr se zabývá důvody, kvůli kterým lidé sportují, souhrnně je označuje jako motivátory. Ty jsou zachyceny v grafu číslo 2. Nejčteněji uváděný důvod, který zapříčiňuje sportovní aktivitu je zlepšení zdraví 62%, část respondentů (24%) pak souvisle uvádí redukci tělesné váhy. 40% respondentů uvádí jako podstatný důvod zlepšení fyzické kondice, následně je potom uváděn odpočinek (36%) a zábava (30%). V grafu níže je modrým procentuálním vyjádřením zachyceno šetření Eurobarometru konce roku 2013, žlutý procentuálním vyjádřením poté totéž šetření roku 2009. Procentuální součet jednotlivých motivátorů neodpovídá hodnotě 100% právě z toho důvodu, že respondenti mohli zvolit více tvrzení.

Graf číslo 2: *Motivátory uplatňující se ve sportovních aktivitách (souhrnná data)*



Zdroj: European Commission, 2014

V rámci dílčího šetření Eurobarometru v České republice, výsledky vycházejí následovně. Jsou uvedeny motivátory přesahující hranici 15% četnosti výskytu, konkrétně jimi jsou: zlepšení zdraví (50%), zlepšení kondice (37%), odpočinek (24%), zábava (39%), redukce váhy (20%), zlepšení fyzického vzhledu (26%), čas trávený s přáteli (24%).

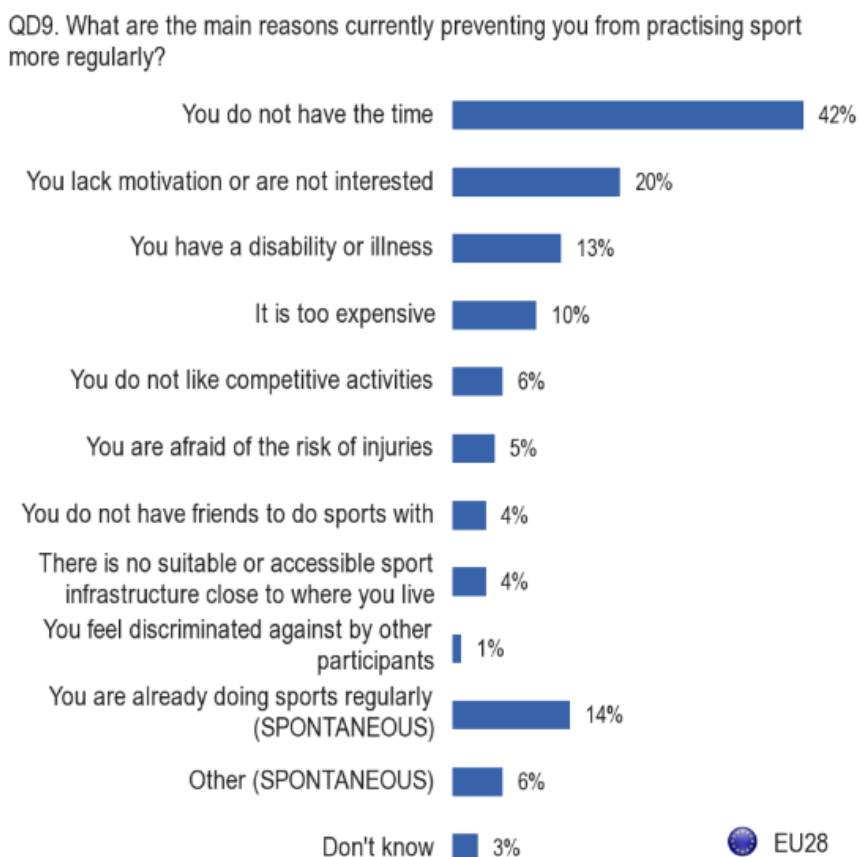
U studující populace v rámci celé EU mezi nejčastěji uváděné motivátory patří zlepšení zdraví (61%), zlepšení kondice (49%), zábava (45%), zlepšení fyzického vzhledu (41%), dále poté odpočinek (37%) a bytí s přáteli (35%).

Jsou jisté rozdíly mezi muži a ženami. Muži jsou více motivováni zábavou (33% v porovnání s 27%) a bytí s přáteli (23% v porovnání s 17%). Ženy naopak dominují ve výskytu tvrzení redukce váhy (26% v porovnání s 23%).

3.3.2.3 Bariéry

U respondentů v rámci posledního šetření Eurobarometru byly zjišťovány příčiny, které je odrazují od pravidelnějšího zapojení se do sportu. Bariéry zachycuje graf číslo 3. Procentuální součet jednotlivých uvedených bariér (viz graf níže) neodpovídá hodnotě 100% právě z toho důvodu, že respondenti mohli zvolit více tvrzení. Tvrzení, které respondenti uvedli nejčastěji, byl nedostatek volného času (42% dotazovaných tak uvedlo), dále poté nedostatek motivace, zájmu (20%), handicap/zdravotní problémy (13%), finanční důvody (10%). Mezi dílčí uváděná tvrzení se zastoupením v řádech jednotek uvádíme např. strach z případného zranění, absence kamarádů, se kterými by jedinec cvičil apod.

Graf číslo 3: *Bariéry, které odrazují od pravidelnějšího sportování (souhrnná data)*



Zdroj: European Commission, 2014

Z pohledu zastoupení České republiky je největší bariérou nedostatek času (52%), kdy vyšší procentuální zastoupení má pouze Malta (56%) a Rumunsko (53%). Druhým nejčtenější bariérou je nedostatek motivace, zájmu (23%). Dále se jedná o handicap/zdravotní problémy (16%) a finanční situace (14%), tou je myšlena příliš vysoká cena z pohledu spotřebitele. Uváděnou bariérou v menším procentuálním zastoupení (7%) je nedostatek kamarádů, se kterými by jedinec cvičil. Zajímavým zjištěním je fakt, že výše tohoto ukazatele je jedním z nejvyšších v rámci celé EU. 7% dosahuje taktéž pouze Slovensko.

Se zaměřením na studující část populace je nejčastěji uváděnou bariérou nedostatek volného času (48%), dále poté nedostatek motivace, zájmu (15%) a cenu (11%).

3.3.2.4 Nabízené příležitosti

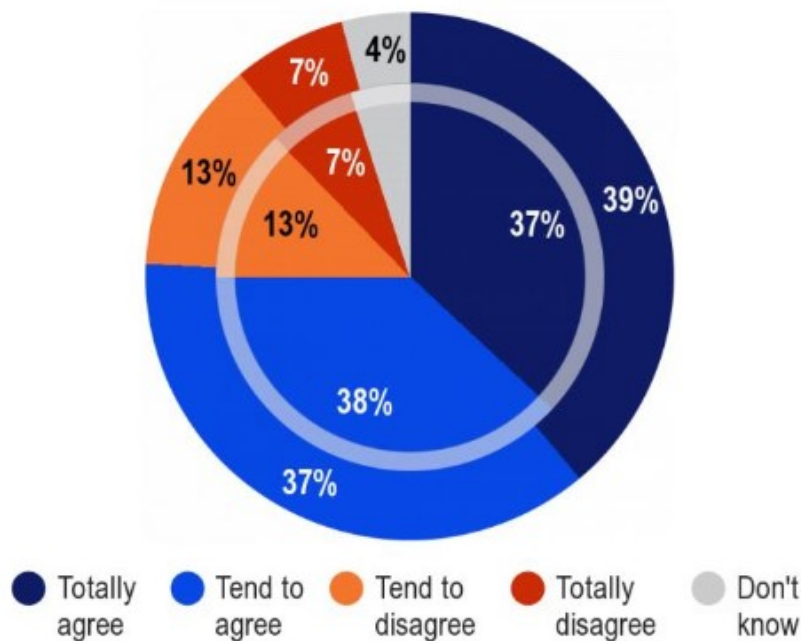
Průzkumy veřejného mínění v rámci posledního Eurobarometru se zaměřují také na sportovní příležitosti poskytované okolním prostředím, respektive na to, jak je poptávající vnímají. Výsledky zachycuje graf číslo 4.

76% obyvatel EU vskutku souhlasí s dostatkem sportovní nabídky v okolí (39% souhlasí zcela, tendenci souhlasit má poté 37% respondentů). 20% respondentů jsou poté opačného mínění (viz graf níže).

Graf číslo 4: *Nabídka sportovních příležitostí v blízkém okolí (souhrnná data)*

QD11.1. To what extent do you agree or disagree with the following statements about sport and physical activity?

The area where you live offers you many opportunities to be physically active



Inner pie : 2009 (EB72.3 Oct.)

Outer pie : 2013 (EB80.2 Nov.-Dec.)

EU28

Zdroj: European Commission, 2014

V rámci České republiky 73% respondentů souhlasí, že nabídka je zcela dostačující a nabízí příležitosti, jak se aktivně zapojit do sportu. 23% dotazovaných s nabídkou aktivit spokojeno není a zcela nesouhlasí.

3.3.3 Průzkum na Lounsku v minulých letech

V roce 2010 byla vypracována a obhájena bakalářská práce, která se věnovala průzkumu popularity sportů u studentů na Lounsku (Hříchová, 2010). Za těmito účely byl vytvořen dotazník obsahující celkem 13 otázek. Studenti byli vybíráni ze vzorku místních základních a středních škol.

Do dotazování bylo zahrnuto celkem 108 respondentů ve věku 11 až 19 let. Přičemž dívek bylo 55% a chlapců 45%. Z celkového počtu respondentů bylo 54% studentů středních škol a 46% žáků škol základních.

První otázka v rámci průzkumu se věnuje problematice aktivního sportování, shrnuje ji tabulka číslo 1. Bylo zjištěno, že z celkového počtu respondentů se sportu vůbec nevěnuje 9% z nich. Přičemž velkou část této skupiny tvoří právě dívky.

Tabulka číslo 1: *Pravidelnost sportování - chlapci a dívky*

	dívky	procenta	chlapci	procenta	celkem	procenta
každý den	4	8 %	10	21 %	14	14 %
5-6x týdně	3	6 %	10	21 %	13	13 %
3-4x týdně	11	22 %	15	31 %	26	27 %
1-2x týdně	14	28 %	8	17 %	22	22 %
jen zřídka	18	36 %	5	10 %	23	23 %

Zdroj: Hříchová, 2010

Tabulka číslo 2 nám zachycuje stejnou problematiku, avšak v porovnání vztahu studentů základních a středních škol.

Tabulka číslo 2: *Pravidelnost sportování - studenti středních a základních škol*

	střední škola	procenta	základní škola	procenta	celkem	procenta
každý den	8	14 %	6	14 %	14	14 %
5-6x týdně	10	18 %	3	7 %	13	13 %
3-4x týdně	10	18 %	16	38 %	26	27 %
1-2x týdně	12	21 %	10	24 %	22	22 %
jen zřídka	16	29 %	7	17 %	23	23 %

Zdroj: Hříchová, 2010

S ohledem na závodní a rekreační sport bylo zjištěno, že závodnímu sportu se věnuje přesně 50% respondentů, rekreačnímu pak samozřejmě taktéž 50%, což

odpovídá přesně 49 dotazovaným. Tabulka číslo 3 nám zachycuje sporty vykonávané respondenty závodně, kde největší podíl obsazuje fotbal (32,7%).

Tabulka číslo 3: *Sporty vykonávané respondenty závodně*

sport	dívky	chlapci	střední škola	základní škola	celkem	procenta
fotbal	0	16	10	6	16	32,7 %
házená	0	5	0	5	5	5,1 %
tanec	2	2	1	3	4	4,1 %
florbal	1	3	1	3	4	4,1 %
basketbal	3	1	2	2	4	4,1%
aerobik	3	0	3	0	3	3,1 %
tenis	2	1	3	0	3	3,1 %
atletika	2	0	0	2	2	2,0 %
nohejbal	0	2	1	1	2	2,0 %
karate	0	2	0	2	2	2,0 %
jízda na koni	1	0	0	1	1	1,0 %
veslování	1	0	1	0	1	1,0 %
šachy	0	1	1	0	1	1,0 %
ping pong	1	0	1	0	1	1,0 %

Zdroj: Hříchová, 2010

Nejčteněji zastoupeným sportem je fotbal, kterému se věnují pouze chlapci. Mezi sporty přesahující hranici 4% řadíme basketbal, florbal, tanec a házenou. Tabulka číslo 4 nám zachycuje sporty, které přesahují hranici 5% a jsou konané dotazovanými rekreačně.

Tabulka číslo 4: *Sporty vykonávané respondenty rekreačně*

sport	dívky	chlapci	střední škola	základní škola	celkem	Procenta
jízda na kole	29	16	26	19	45	15,8 %
plavání	29	4	22	11	33	11,6 %
fitness	14	10	16	8	24	8,5 %
lyžování	19	4	11	12	23	8,1 %
in - line bruslení	21	0	16	5	21	7,4 %
volejbal	7	10	10	7	17	6,0 %
tenis	6	9	11	4	15	5,3 %
florbal	6	9	9	6	15	5,3 %
běh	7	8	6	9	15	5,3 %
fotbal	2	13	7	8	15	5,3 %

Zdroj: Hříchová, 2010

Hranici 10% zde přesáhla pouze jízda na kole, které se věnují v poměru 2:1 dívky a dále plavání, u kterého je poměr dívek a chlapců mnohem větší (téměř 8:1).

4 Metodologická část

4.1 Marketingový výzkum

Marketingovým výzkumem se zabývala a zabývá celá řada autorů. Je pravdou, že marketingový výzkum čerpá informace z dalších mnoha oborů a věd, tak hovoří Příbová a kol. (1996, s. 13). „*Marketingový výzkum je disciplína vycházející z poznatků řady vědních oborů – matematiky, statistiky, ekonometrie, psychologie, sociologie, informatiky a dalších.*“

Další definicí marketingového výzkumu nám nabízí ve své publikaci Zbořil (1998, s. 7), přičemž tvrdí: „*Marketingový výzkum spočívá ve specifikaci, shromažďování, analýze a interpretaci informací, které slouží jako podklad pro rozhodování v procesu marketingového řízení.*“

4.1.1 Proces marketingového výzkumu

Proces marketingového výzkumu Kotler (1998) vymezuje do pěti bodů.

- **Definování výzkumného problému**

Je primárně nutné definovat výzkumný problém, dále poté stanovit hlavní a dílčí cíle výzkumu, jichž chceme dosáhnout.

- **Plán marketingového výzkumu**

Plán marketingového výzkumu se zaměřuje na typy informačních zdrojů, výzkumné přístupy, metody, dále je v procesu plánování řešen výběr respondentů, velikost výběrového souboru a metody kontaktování.

Zdroje dat

V marketingovém výzkumu se používají dva základní typy dat. Prvním typem jsou data primární. Ty jsou nově získávána pro potřeby řešení projektu. Zadavatel si je může pořídit sám, nebo může využít získání těchto dat prostřednictvím agentur. Primární data bývají zpravidla dražší a v momentu zpracování projektu nejsou vždy

k dispozici (Čáslavová, 2009). Druhým typem jsou sekundární data. Ta byla již dříve nashromážděna a jsou přístupná zdarma, nebo za úplatu.

Metody

Mezi nejčastější metody, které umožňují získání primárních informací, řadíme pozorování, kde se jedná o vnímání a zaznamenávání jevů a procesů, dále experiment, který pracuje se závisle a nezávisle proměnnými, a v neposlední řadě právě dotazování. To slouží ke zjištění znalostí, názorů, postojů a následně zpravidla dochází k rozšíření a interpretaci na celou populaci (Kotler, 1998).

Nástroje výzkumu

V souvislosti se sběrem primárních dat se využívají dva základní nástroje. Prvním z nich je dotazník a druhým nástrojem jsou potom různé technické prostředky, například galvanometr, audiometr apod. (Kotler, 1998).

Plán výběru

Důležitým bodem je definování výběrové jednotky. Je vymezena cílová populace, ze které jsou vybíráni respondenti pro následné šetření. V této souvislosti je určen způsob výběru respondentů.

Rozlišujeme dva základní způsoby výběru respondentů. Prvním je pravděpodobnostní výběr. Do tohoto členění spadá prostý náhodný výběr, kde má každý člen populace stejnou šanci dostat se do výběrového souboru. Dále to je systematický výběr, který spočívá ve výběru každého n-tého případu. Vhodným předpokladem poté bývá jistá databáze potenciálních respondentů, u které je možno následně tento typ výběru aplikovat. Dalším typem je to náhodný stratifikovaný výběr, který je založen na tvorbě určitých skupin, ze kterých jsou poté vybíráni jednotliví respondenti, na nichž je prováděn výzkum. Členění nám uzavírá vícestupňový výběr, který je taktéž založen na bázi jednotlivých skupin.

Druhým způsobem výběru je nepravděpodobnostní výběr, ten spočívá v principu, že někteří jedinci mají větší pravděpodobnost dostat se do výběrového souboru. Mezi typy nepravděpodobnostního výběru řadíme kvótní výběr. Předpokladem je poté analýza zkoumané populace z hlediska zvolených charakteristik pro následné stanovení výběrových kvót. Mezi další typy nepravděpodobnostního výběru můžeme zařadit účelový výběr, řetězový výběr a příležitostný výběr, který v sobě zahrnuje

úspěch vhodné příležitosti a je pracováno se snadno dosažitelnou částí populace (Hirt a kol., 2012).

Velikost výběrového souboru závisí na předmětu a rozsahu zkoumaného jevu. Obecně však platí, že čím větší je výběrový soubor respondentů, tím jsou výsledky pozorování spolehlivější.

Techniky

Jedná se o stanovení způsobu kontaktu respondentů. V praxi se setkáváme se čtyřmi technikami dotazování. Je to dotazování písemné, osobní, telefonické a elektronické (Kotler, 1998).

- **Sběr informací**

V případě sběru informací se jedná o dotazování, zkoumání a pozorování, přičemž je důležitá metoda sběru dat a je brán ohled na velikost vzorku.

- **Analýza a zpracování dat**

Zjištěné informace je třeba utřídit, zpracovat, vyhodnotit a interpretovat je. V praxi se používá řada statistických metod.

- **Závěrečná zpráva, prezentace výsledků**

V rámci pátého bodu se konstruuje závěrečná zpráva, interpretují se výsledky, kdy se stanovují další postupy, které povedou k řešení daného problému, situace.

4.1.2 Typologie otázek a tvorba dotazníku

V dotazníku jsou využívány dva základní typy otázek. Prvním typem jsou otázky uzavřené, ve kterých respondent vybírá jednu či více nabízených variant. Druhým typem jsou otázky otevřené, u kterých není respondent nijak vázán nabízenými možnostmi. Dalším typem otázek jsou otázky polootevřené, které kombinují dva výše zmíněné typy.

Konstrukce dotazníku by měla být sestavena na základě těchto kroků (Příbová a kol., 1996).

- Tvorba seznamu informací, které má dotazování přinést

- Určení způsobu dotazování
- Specifikace cílové skupiny
- Konstrukce otázek vzhledem k požadovaným informacím
- Konstrukce celého dotazníku
- Pilotáž

4.1.3 Vlastní metodika

V této bakalářské práci je použita metoda dotazování. Bakalářská práce pracuje s oběma typy dat, tzv. s daty primárními, které jsou činěny vlastním dotazováním, dále s daty sekundárními, které jsou získávány z bakalářské práce *Průzkum popularity sportu u studentů středních a základních škol na Lounsku* (Hříchová, 2010). Sekundární data slouží k porovnání výsledků s daty primárními. Porovnání se vztahuje na otázky číslo 2, 3 a 4.

Samotný dotazník je konstruován v písemné formě. Náklady na tvorbu jsou relativně nízké a jedná se o značně efektivní způsob zjištění požadovaných informací od respondentů. Při tvorbě dotazníku byl kladen důraz na správnou formulaci otázek a na jejich věcné uspořádání. První otázky by měly vzbudit zájem respondenta. Osobní otázky byly zařazeny na závěr.

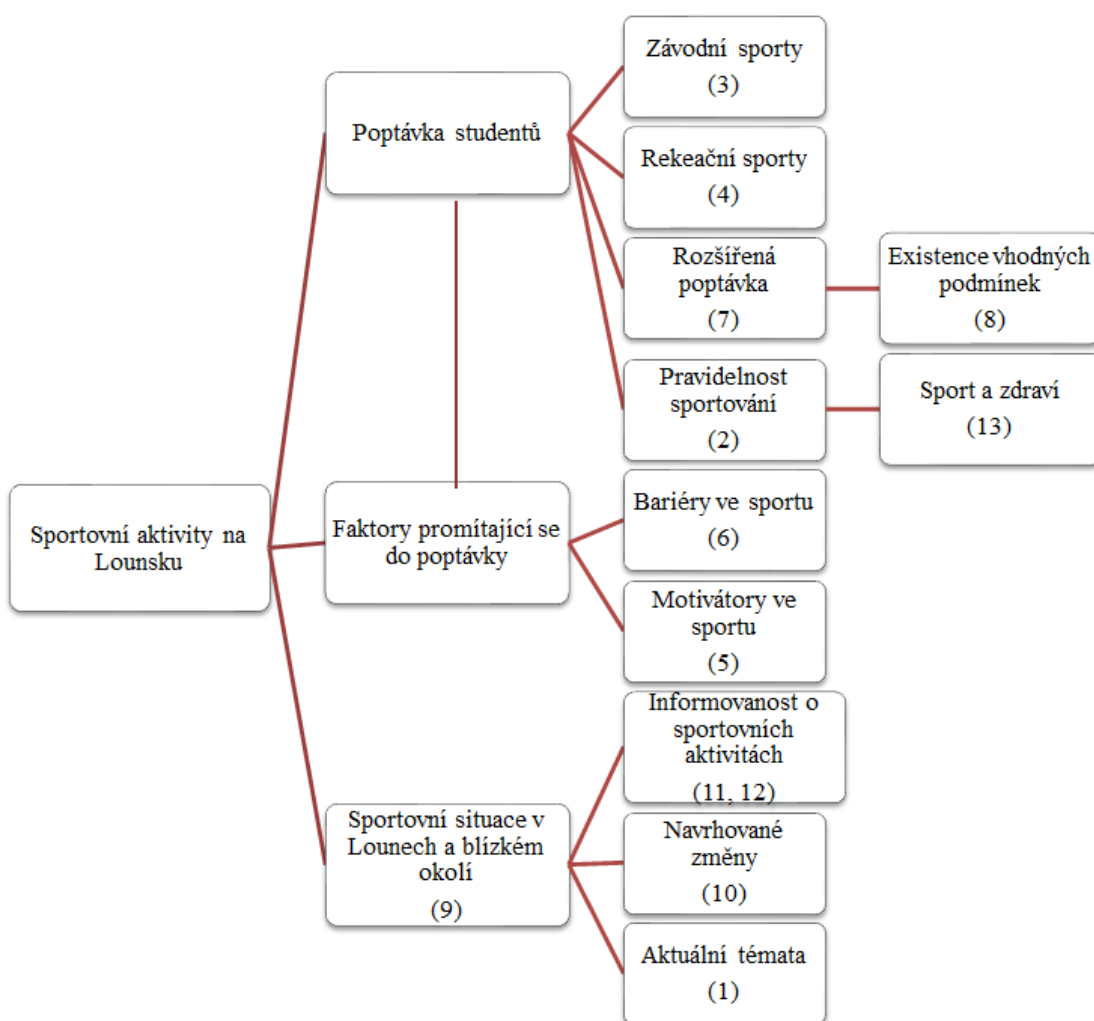
V dotazování předmětu této bakalářské práce byly použity otázky otevřené, uzavřené a polootevřené. Uzavřené otázky jsou děleny na konkrétní možnosti, ze kterých respondent vybírá jednu z možných odpovědí. V rámci otevřených otázek, kdy se respondenta ptáme zejména na jeho postoje a názory, respondent odpovídá vlastními slovy přímo vypisováním celého tvrzení a není nijak omezen nabízenými možnostmi, což je pro realitu tohoto dotazování důležité. Předmětem polootevřených otázek je poté rozvedení, nebo doplnění jedné z nabízených možností.

Dotazování je dále rozšířeno o možnost případné diskuze na téma otázky číslo 10, kdy se respondenti vyjadřují k případným změnám, které by v rámci sportovní situace na Lounsku uvítali, nebo je zde možnost využít rozepsání své odpovědi pod otázku do komentářů.

S ohledem na akceleraci jednání, výběr škol probíhal nepravděpodobnostním výběrem se záměrem oslovení těch škol, u kterých je větší šance na dosažení spolupráce a vyhovění požadavku realizace dotazování.

Byla také provedena operacionalizace, která převádí výzkumný problém, tedy analýzu sportovních aktivit na Lounsku, do roviny jednotlivých sledovaných veličin. Toto rozčlenění je zachyceno na obrázku níže. Čísla v závorkách charakterizují jednotlivé otázky v dotazníku.

Obrázek číslo 1: *Operacionalizace sledovaného problému*



Zdroj: Vlastní zpracování

Výběrovou jednotku dotazování tvoří žáci základních a středních škol na Lounsku. Konkrétně se jedná o studenty Gymnázia Václava Hlavatého v Lounech, Základní školy Jana Amose Komenského v Lounech, Obchodní akademie a Střední

odborné školy generála Františka Fajtla v Lounech a Základní školy Louny, Přemyslovců.

Dolní limit pro věkovou hranici respondentů je stanoven na 11 let, jelikož v tomto věku žáci přibližně nastupují na druhý stupeň, a to až již základní školy, či na víceletá gymnázia. Horní limit pro věkovou hranici je 19 let, v tomto věku žáci opouští střední školu. Navíc pro relevantnost informací a možné srovnání bylo nutné zvolit věkové rozmezí, hranice ve stejném rozsahu, v jakém byli studenti dotazováni v roce 2010 (Hříchová, 2010).

Předpokládaný počet respondentů zapojených do dotazování činí 100 jednotek, a to z důvodu toho, aby byla zachována stejná vypovídající schopnost ve srovnání s dotazováním v dřívějších letech (Hříchová, 2010).

Výběr respondentů na školách probíhal náhodně, tedy pravděpodobnostním výběrem tak, aby každý jednotlivý člen, žák měl stejnou šanci dostat se do výběrového souboru.

Pilotáž

Před samotným dotazováním byla provedena pilotáž, která byla uskutečněna na desetině předpokládaného počtu účastníků, tedy na 10 studentech, kteří byly v rámci operacionalizace vybíráni stejným způsobem, jako tomu je v samotném dotazování. V rámci pilotáže, která má sloužit k ověření dotazníku a jeho nedostatků, bylo zjištěno následující: Otázka číslo 3 a číslo 4, které mají majoritní význam pro porovnání výsledků (Hříchová, 2010), se z důvodu velmi podobného znění, s výjimkou posledního slova, jevíly jako špatně srozumitelné a dotazovaný se v nich těžko orientoval. Věcná srozumitelnost byla správná a nečinila obtíž, avšak z důvodu podobného znění bylo poslední slovo, které mění význam otázky, podtrženo. Tak byla urychlena orientace a bylo dosaženo rychlejší orientace a větší srozumitelnosti bez ohledu na opětovné čtení otázky.

Druhým bodem bylo přesunutí otázky číslo 13 hned na samotný začátek dotazování, tedy na první místo. Problematika aktuálně diskutovaného tématu ohledně zbourání a následné výstavby nové plavecké haly se jevíla jako poutavá.

Třetím bodem byla poté následná komprimace velikosti obsahu dotazníku. Původně byl dotazník sestaven a vytisknut na 1 stránku oboustranně. Přičemž pilotážnímu vzorku byl taktéž představen vytištěný návrh dotazníku, který byl

komprimován v poměru dvě stránky na velikost jedné. Tato varianta byla vyhodnocena jakožto poutavější a u dotazovaných se projevila větší ochota na vyplnění.

5 Analytická část

5.1 Prezentace výsledků a diskuse

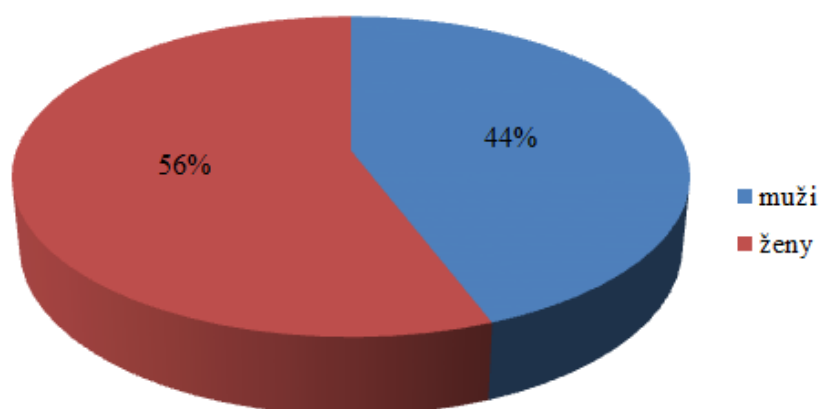
Z důvodu přehlednosti, diskuse následuje po jednotlivých otázkách a to ihned po prezentaci dat.

5.1.1 Rozdělení respondentů

Průzkum sportovních aktivit byl proveden na základních a středních školách v Lounech. Jmenovitě se jedná o Gymnázium Václava Hlavatého v Lounech, Základní školu Jana Amose Komenského v Lounech, Obchodní akademii a Střední odbornou školu generála Františka Fajtla v Lounech a Základní školu Louny, Přemyslovců. Dotazování probíhalo ve dnech od 2. 3. 2017 do 9. 3. 2017.

Celkový počet dotazníků zahrnutých do dotazování činí 86. S ohledem na rozdělení respondentů dle pohlaví, počet 86 nám z 56% tvoří ženy a z 44% muži. Do dotazování bylo tak zapojeno 38 mužů a 48 žen. Tuto situaci nám zachycuje graf číslo 5.

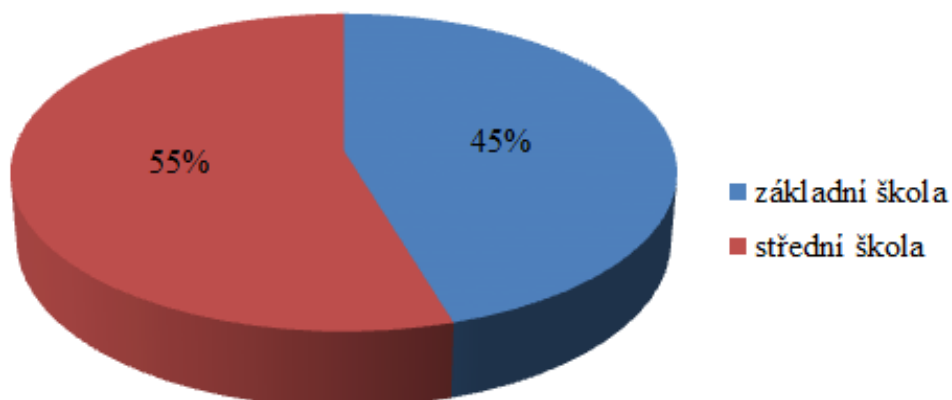
Graf číslo 5: Rozdělení respondentů dle pohlaví



Zdroj: Vlastní šetření

Pokud rozdělíme respondenty dle zařízení, které navštěvují. Tedy zda studují na základní, či střední škole/gymnáziu, z celkového počtu 86 jich 55% (47) studuje na střední škole a 45% (39) na škole základní. Tuto situaci shrnuje graf číslo 6.

Graf číslo 6: Rozdělení respondentů dle typu školy

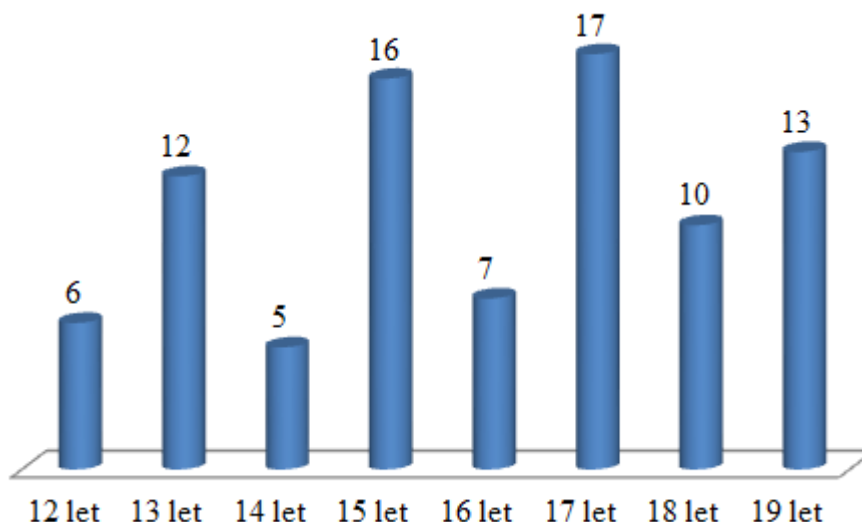


Zdroj: Vlastní šetření

Reálný počet respondentů ve vazbě na předpokládaný počet respondentů zapojených do dotazování je menší. Nicméně rozdělení respondentů při dotazování z roku 2010 (Hříchová, 2010) hovoří o velmi podobném rozdělení, kdy poměr mužů a žen a rozdělení respondentů dle typu škol se neliší o více jak procento. Tudíž i přes nižší počet dotazovaných bylo dosaženo vysoké reliability. Zkreslení výsledků mohlo tak nastat zejména v souvislosti s výběrem škol, do kterých však byly zahrnuty všechny střední školy v Lounech. Základní školy byly vybrány dvě, nicméně zaměření těchto základních škol není od ostatních základních škol v Lounech nijak odlišné, tudíž výsledky lze považovat za značně spolehlivé.

Graf níže zachycuje rozdělení respondentů dle věkového hlediska. Věkové rozpětí bylo stanoveno v rozmezí 11 – 19 let.

Graf číslo 7: Rozdělení respondentů dle věkového hlediska



Zdroj: Vlastní šetření

Respondenti ve věku 11 let se dotazování nezúčastnili. S přibývajícím věkem byla shledána mírná tendence větší účasti v samotném dotazování. Nicméně až na kategorii 11 let jsou zastoupeny všechny ostatní věkové kategorie, což může přispět k objektivnějším výsledkům v dotazování.

5.1.2 Závodní a rekreační sport

Tato kapitola se nejprve věnuje aktivnímu sportování. Je zjištěna a popsána pravidelnost (frekvence) sportování dotazovaných jedinců. Následně jsou respondenti rozděleni dle toho, jestli se věnují závodnímu, nebo rekreačnímu sportu. Jsou zjišťovány sporty, kterým se studenti základních a středních škol věnují.

Důležitým bodem je poté porovnání zjištěných výsledků touto prací s výsledky z roku 2010 (Hříchová, 2010).

Otázka číslo 1

Jak hodnotíte situaci demolice a následné výstavby nové plavecké haly v Lounech, má její ukončení provozu na vás vliv?

Tato otázka vzbuzovala u žáků prvotní zájem, proto byla zařazena na první místo v dotazování. Z výsledků je patrné, že více jak polovina dotazovaných je s problematikou tématu seznámena a ukončení provozu městské plavecké haly na ně podstatný vliv má. Bližší výsledky jsou podrobněji interpretovány v průběhu otázky třetí.

Otázka číslo 2

Sportujete aktivně, pokud ano, jak často?

V druhé otázce zjišťujeme pravidelnost sportování. Respondenti mohli zvolit z celkem 6 nabízených možností odpovědí, přičemž šestá odpověď značila sportovní neaktivitu. Bylo zjištěno, že sportu se nevěnují celkem 3% dotazovaných, což je o 6% méně, než bylo zjištěno v roce 2010. Výsledky jsou souhrnně zaznamenány v tabulkách níže. Tabulka číslo 5 odkazuje na pravidelnost sportování s dílčím rozdělením respondentů dle pohlaví.

Tabulka číslo 5: *Pravidelnost sportování - ženy a muži*

	Ženy	%	Muži	%	Celkem	%	Změna celkem v %
každý den	9	19	2	5	11	13	0
5-6x týdně	8	17	11	29	19	22	10
3-4x týdně	14	29	12	32	26	30	6
1-2x týdně	11	23	7	18	18	21	1
jen zřídka	4	8	5	13	9	10	-11
nesportuji	2	4	1	3	3	3	-6
celkem	48	100	38	100	86	100	

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka na další stránce odkazuje na pravidelnost sportování s dílčím rozdělením respondentů dle typu navštěvované školy.

Tabulka číslo 6: Pravidelnost sportování - studenti základních a středních škol

	Střední škola	%	Základní škola	%	Celkem	%	Změna celkem v %
každý den	4	9	7	18	11	13	0
5-6x týdně	14	30	5	13	19	22	10
3-4x týdně	17	36	9	23	26	30	6
1-2x týdně	9	19	9	23	18	21	1
jen zřídka	3	6	6	15	9	10	-11
nesportuji	0	0	3	8	3	3	-6
celkem	47	100	39	100	86	100	

Zdroj: Vlastní šetření

Pro porovnání výsledků zjištěných touto bakalářskou prací s výsledky z roku 2010, musely být procentuální hodnoty z roku 2010 přepočítány. Nastalo tak z důvodu rozdílné vztahové veličiny. V tabulce číslo 1 a 2 jsou procentuální hodnoty vztaženy pouze k aktivně sportující populaci. Do dotazování této bakalářské práce jsou zaneseny hodnoty vztahující se k celému vzorku, tedy i k dotazovaným, kteří uvedli, že nesportují vůbec. Následné porovnání poté již možné bylo, zachycují ho poslední sloupce v tabulkách číslo 5 a 6. Přičemž modře je vyznačeno navýšení pravidelnosti sportování oproti roku 2010 a červeně snížení. Černě značená 0 odpovídá nulové změně oproti předešlému zkoumání.

Z hlediska pravidelnosti sportování bylo zjištěno následující. Studenti nejčastěji sportují 3-4x týdně. Do této skupiny patří jedinci vykonávající jak závodní, tak rekreační sport. Jejich hlavním motivem je zábava, která plyne z vykonávání dané sportovní aktivity. Druhou nejpočetnější skupinou jsou studenti sportující 5-6x týdně. Velkou část této skupiny tvoří jedinci, kteří se věnují fotbalu. Jedná se zejména o muže. Tato skupina od roku 2010 zaznamenala 10% nárůst, což nám ukazuje na navýšení pravidelnosti sportování. Naopak největší snížení, a to o 11%, bylo zaznamenáno u skupiny, která sportuje jen zřídka. Tito respondenti sportují velice nepravidelně a málo. V roce 2010 však tato skupina byla druhá nejpočetnější.

Obecně lze konstatovat, že ubylo jedinců, kteří sportují málo, či nesportují vůbec (pokles z 10 na 3). Toto zjištění vede k závěru, že studenti sportují více a s větší pravidelností.

V rámci dílčího zhodnocení můžeme z tabulky číslo 6 vidět, že všichni respondenti, kteří uvedli, že se sportovním aktivitám nevěnují, navštěvují základní školu. To může být dáno jednak tím, že si člověk začíná stále více uvědomovat

zdravotní význam sportu. Dále pak silnějším tlakem na sociální začlenění, který se zintenzivňuje s přibývajícím věkem, kdy člověk začíná více přemýšlet o své budoucnosti v souvislosti s následným pracovním zaměřením.

Otázka číslo 3

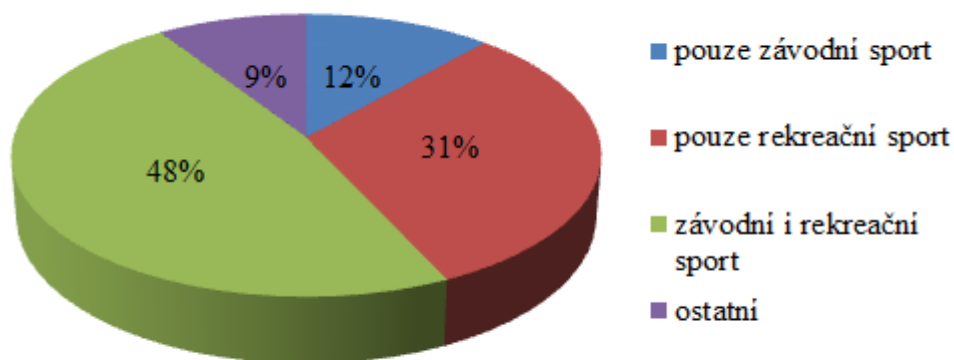
Pokud sportujete, kterému sportu/kterým sportům se věnujete závodně?

Otázky číslo 3 a 4 se věnují provozování závodního a rekreačního sportu. V rámci otázky číslo 3 je vyhodnocena taktéž otázka číslo 1 věnující se situaci demolice a následné výstavby nové plavecké haly v Lounech.

Z celkového počtu respondentů (86) se pouze závodnímu sportu, tedy tito jedinci nevykonávají žádný sport rekreačně, věnuje právě 10 jedinců (12%). Pouze rekreačnímu sportu se věnuje 27 dotazovaných. Současně se pak jak závodnímu, tak rekreačnímu sportu věnuje 41 respondentů. Situaci v procentuálním zastoupení vystihuje graf níže.

Mezi ostatní řadíme jedince, kteří uvedli, že se sportu vůbec nevěnují (3) a dále jedince, kteří uvedli, že se sportování aktivně věnují, avšak konkrétní sport v dotazování nezmínili (5).

Graf číslo 8: Rozdělení respondentů věnujících se závodnímu a rekreačnímu sportu



Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka číslo 7 zachycuje sporty, kterým se respondenti věnují závodně. V rámci následné komparace výsledků se zjištěními z roku 2010 byly upraveny

relevantní četnosti (uvedené v tabulce číslo 3 a 4) na stejný základ tak, aby bylo možné srovnání. Obdobně bylo učiněno v rámci srovnání u tabulky číslo 8. Modře jsou zaznamenány relativní přírůstky a červeně relativní úbytky oproti roku 2010.

Tabulka číslo 7: *Sporty vykonávané dotazovanými závodně*

Sport	Ženy	Muži	Střední škola	Základní škola	Celkem	%	Celkem změna v %
fotbal	2	11	4	9	13	25,5	-7,2
tanec	7	0	5	2	7	13,7	5,6
plavání	4	1	1	4	5	9,8	9,8
tenis	1	3	4	0	4	7,8	1,7
basketbal	3	1	0	4	4	7,8	-0,3
baseball	0	3	0	3	3	5,9	5,9
házená	0	3	1	2	3	5,9	-4,3
požární sport	2	1	2	1	3	5,9	5,9
bojové sporty	1	2	1	2	3	5,9	1,8
jezdectví	2	0	1	1	2	3,9	1,9
fitness	0	2	1	1	2	3,9	3,9
aerobik	1	0	1	0	1	2,0	-4,2
atletika	1	0	0	1	1	2,0	-2,1
florbal	1	0	1	0	1	2,0	-6,2
golf	1	0	1	0	1	2,0	2,0
lední hokej	0	1	1	0	1	2,0	2,0
mažoretky	1	0	1	0	1	2,0	2,0
šachy	0	1	1	0	1	2,0	-0,1
veslování	1	0	1	0	1	2,0	-0,1
cyklistika	0	1	0	1	1	2,0	2,0
běh	1	0	1	0	1	2,0	2,0
nohejbal	0	0	0	0	0	0,0	-4,1
stolní tenis	0	0	0	0	0	0,0	-2,0

Zdroj: Vlastní šetření

Z výsledků tabulky sportů vykonávaných závodně vyplývá následující. Studenti nejvíce hrají fotbal, ten je oblíbený zejména u mužské části vzorku, kdy se jemu věnuje 11 žáků, a to zejména ze základních škol. U žen je velmi oblíbený tanec, kterému se věnuje 13,7% dotazovaných. Oproti roku 2010 si tanec polepšil a vystřídal házenou, která byla na druhém místě s 10,2%. Velký rozmach také přineslo plavání, které se zlepšilo o 9,8%.

Problematickým potom zůstává fakt ohledně problematiky demolice a následné budoucí výstavby městské plavecké haly v Lounech. Její zavření má podstatný vliv nejen na respondenty vykonávající tento sport závodně. S problematikou plavecké haly je seznámeno 49 z 86 respondentů a její zavření na ně vliv má. V Lounech je situace

o to horší, že zde není prakticky žádná náhrada. Město Louny nedisponuje žádnou jinou plaveckou halou. Jedinou alternativou je městské koupaliště, kde jsou plavecké dráhy, otevřeno je však pouze během léta. Studenti, kteří se chtějí plavání věnovat, proto musí dojíždět do okolních měst, kde hledají náhradní prostory pro vykonávání tohoto sportu. Nejbližší plavecká hala se nachází v Postoloprtech, dále je poté nejčastěji uvažován Most a Chomutov. S problematikou plavecké haly je dále seznámeno 35 dotazovaných, avšak na ně ukončení činnosti plavecké haly vliv nemá. Pouze 2 respondenti informováni o situaci plavecké haly nejsou.

Mezi studenty jsou pak dále na závodní úrovni značně zastoupeny tenis a basketbal, přičemž tenis je předmětem zájmu studentů středních škol a basketbal studentů základních škol.

Otázka číslo 4

Pokud sportujete, kterému sportu/kterým sportům se věnujete rekreačně?

Tabulka číslo 8: *Sporty vykonávané dotazovanými rekreačně*

Sport	Ženy	Muži	Střední škola	Základní škola	Celkem	%	Celkem změna v %
fitness	15	8	21	2	23	33,8	-15,2
běh	17	3	16	4	20	29,4	-1,2
cyklistika	15	3	15	3	18	26,5	-65,4
tenis	6	4	6	4	10	14,7	-15,9
lyžování	5	1	3	3	6	8,8	-38,1
plavání	4	2	5	1	6	8,8	-58,5
basketbal	0	4	1	3	4	5,9	-2,3
jezdeckví	4	0	2	2	4	5,9	3,8
tanec	4	0	2	2	4	5,9	-8,4
florbal	0	3	2	1	3	4,4	-26,2
fotbal	1	2	1	2	3	4,4	-26,2
atletika	0	2	1	1	2	2,9	2,9
volejbal	0	2	1	1	2	2,9	-31,8
snowboarding	2	0	2	0	2	2,9	-11,3
in - line bruslení	1	0	1	0	1	1,5	-41,4
lední hokej	0	1	0	1	1	1,5	-6,7
jóga	1	0	1	0	1	1,5	1,5
parkour	0	1	0	1	1	1,5	1,5
střelba	0	1	0	1	1	1,5	1,5
aerobik	1	0	0	1	1	1,5	1,5
běžky	1	0	1	0	1	1,5	1,5
lukostřelba	1	0	1	0	1	1,5	1,5
nohejbal	0	1	1	0	1	1,5	-2,6
turistika	1	0	1	0	1	1,5	1,5
gymnastika	1	0	1	0	1	1,5	1,5
stolní tenis	0	0	0	0	0	0	-22,4
bowling	0	0	0	0	0	0	-8,2
badminton	0	0	0	0	0	0	-8,2
squash	0	0	0	0	0	0	-6,1
pétanque	0	0	0	0	0	0	-4,1
motosporty	0	0	0	0	0	0	-4,1
trampolín	0	0	0	0	0	0	-4,1
rybaření	0	0	0	0	0	0	-4,1
powerlifting	0	0	0	0	0	0	-2,0
míčové hry	0	0	0	0	0	0	-2,0
turistika	0	0	0	0	0	0	-2,0
stolní fotbal	0	0	0	0	0	0	-2,0
softbal	0	0	0	0	0	0	-2,0
futsal	0	0	0	0	0	0	-2,0

Zdroj: Vlastní šetření

První místo v žebříčku sportů vykonávaných rekreačně zaujímá fitness. V Lounech patřilo fitness vždy k oblíbeným aktivitám zdejších občanů. Nachází se zde

několik fitness center. Jedno z nich bývalo i v plavecké hale v Lounech, která je momentálně zavřená a plánuje se její demolice. Toto zavření může být taktéž příčinou poklesu z 49% na 33,8%. Nicméně před několika týdny, vztaženo k únoru 2017, bylo otevřeno v horní části města nové fitness centrum, které svojí velikostí plně nahrazuje fitness centrum dříve umístěné v městské plavecké hale. Tudíž je zde potenciál opětovného nárůstu. O fitness je velký zájem a s ohledem na studenty ho provozují zejména žáci středních škol.

Na druhém místě se nachází běh, který v dotazování uvádí 29,4% respondentů věnujících se rekreačnímu sportu. Velkou převahu mají právě ženy (17), které běhají zejména za účelem zlepšení a vytvarování postavy, zlepšením zdraví a také pro zábavu. Často jsou to právě ženy, které kombinují běh spolu s fitness.

Na třetím místě je zmíněná cyklistika, která je doménou taktéž zejména žen. Zde jakožto důvod převažuje zábava, trávení času se svými kamarády a relaxace. Ženy, které provozují cyklistiku v zimním období, často jezdí na lyže, popřípadě se věnují běžkování. Od roku 2010 procentuální počet dotazovaných v cyklistice zaznamenal pokles, a to o 65,4%. Změnil se i poměr žen a mužů, který byl téměř 2:1 a nyní je téměř na hranici 6:1.

Další enormní pokles zaznamenalo plavání. Pokles nastal o 58,5%. Spojitost však má výše zmíněná problematika demolice městské plavecké haly.

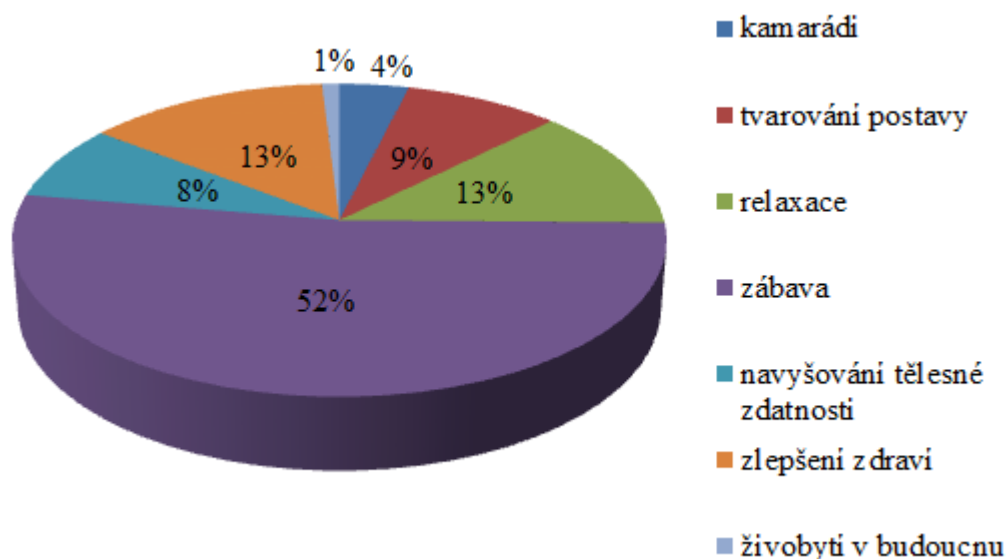
5.1.3 Motivátory a bariéry ve sportu

Otázka číslo 5

Z jakého důvodu se sportu/sportovní aktivitě věnujete?

Důvodů, proč lidé sportují, je celá řada. Proto byla v samotném dotazování ponechána volba odpovědi na respondentovi, a to v rámci otevřené otázky, kdy respondent nebyl nijak limitován nabízenými možnostmi. Výsledky nám zachycuje graf na další stránce.

Graf číslo 9: Přehled motivátorů u studentů základních a středních škol



Zdroj: Vlastní šetření

V rámci odpovědí mohli dotazovaní napsat více motivátorů, které se uplatňují při jejich sportování. Nejčastějším důvodem proč se studenti základních a středních škol věnují sportování je zábava (54). Ta je nedílnou součástí jejich rozhodování pro participaci v dané sportovní aktivitě. Na druhé a třetí místo řadíme zlepšení zdraví (14) a relaxaci (13). Přičemž respondenti uvádějící jakožto motivátor faktor zlepšení zdraví, se nejčastěji věnují běhání, fitness a lyžování. U relaxace pak respondenti uvádějí nejčastěji cyklistiku a taktěž běh. Pouze jeden respondent poté uvedl jakožto hlavní důvod pro konání sportovní aktivity živobytí v budoucnu. Jedná se o muže ve věku 15 let, věnující se závodně fotbalu a rekreačně atletice.

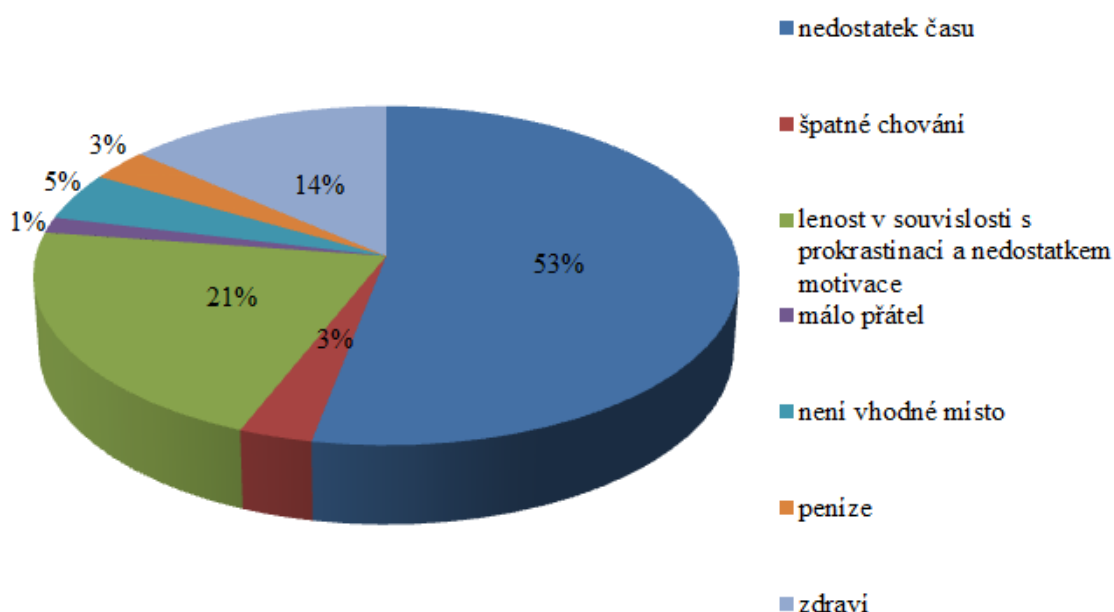
Pokud výsledky porovnáme se dílčím zjištěním Eurobarometru v České republice (European Commission, 2014), vidíme prudké snížení výskytu motivátoru zlepšení zdraví. Tento pokles však bude pravděpodobně způsoben rozlišností výběrového souboru, do kterého v rámci šetření Eurobarometru byla zahrnuta celá populace. Závěrem je potom konstatování, že mladí lidé, studenti nejsou pro aktivnější zapojení do sportu až tolik motivováni zlepšením zdraví. Toto tvrzení je podmíněno lepším zdravotním stavem mládeže ve srovnání se starší populací, u které se mnohdy vyskytují čtenější zdravotní problémy.

Otázka číslo 6

Co považujete za zásadní limitující faktor/největší překážku pro vaše aktivní zapojení se do sportu?

Stejně tak, jako byly zkoumány v dotazování motivátory, ptali jsme se i na bariéry, které se uplatňují ve sportování. Opět byla otázka utvořena otevřeně, kdy respondent mohl zvolit jakoukoli bariéru dle svého uvážení. Výsledky zachycuje graf níže.

Graf číslo 10: Přehled bariér u studentů základních a středních škol



Zdroj: Vlastní šetření

Nejčastěji studenti uvádí, že zásadním limitujícím faktorem, který je omezuje pro aktivnější zapojení se do sportu, je nedostatek času. To tvrdí 53% z celkového počtu 66 respondentů, kteří na tuto otázku odpověděli. Druhou nejčastěji uváděnou překážkou je nedostatek motivace, který se pojí na lenost s neustálým odkládáním. Mezi méně časté uváděné důvody patří nedostatek peněz, absence vhodného místa pro vykonávání sportu, málo přátel, nebo špatné chování, které uvádějí dva studenti základních škol. Jejich závodním sportem je házená a fotbal, přičemž v důsledku špatného chování je jejich aktivita v rámci sportovního zapojení omezována.

Zajímavé zjištění je potom následující. 14% respondentů odpovídajících na tuto otázku uvádí, že je limitováno svým zdravotním stavem, který je omezuje v aktivním

zapojení se do sportu. Což je na věkovou kategorii 12 - 19 let poměrně velké číslo. Pravidlem bývá, že zdravotní stav, jakožto limitující faktor, je spíše zmiňován u starší populace. Do zdravotního stavu jsou započítány úrazy v souvislosti s trvalými následky, dále také tělesný handicap.

5.1.4 Potenciální rozšířená poptávka

V rámci analýzy poptávky byl mimo zjišťování sportů, které studenti základních a středních škol již vykonávají, také zkoumán zájem respondentů o další sportovní aktivity, které nejsou uvedeny v otázkách 3 a 4. V otázce číslo 7 (viz následující stránka) jsou dotazovány právě tyto sporty. V rámci otázky 8. je poté zjišťováno, zda jsou pro vykonávání tohoto sportu na Lounsku, z pohledu poptávajícího, vhodné podmínky a zázemí.

Otázka číslo 7

O jaký sport/sportovní aktivitu se zajímáte a chtěli byste ho/ji vyzkoušet, případně se mu/jí začít věnovat?

Tabulka číslo 9: Zájem o sportovní aktivity - studenti základních a středních škol

Sport	Ženy	Muži	Celkem
fitness	6	3	9
bojová umění	3	4	7
basketbal	3	1	4
biatlon	2	2	4
fotbal	2	2	4
lední hokej	1	3	4
horolezectví	3	1	4
jóga	4	0	4
lyžování	4	0	4
tenis	3	1	4
volejbal	3	1	4
běh	3	0	3
americký fotbal	0	2	2
atletika	2	0	2
gymnastika	0	2	2
tanec	2	0	2
lukostřelba	1	1	2
<u>parkour</u>	2	0	2
<u>rugby</u>	1	1	2
bungee jumping	2	0	2
plavání	1	1	2
baseball	1	0	1
<u>beach</u> volejbal	1	0	1
in - line bruslení	1	0	1
házená	0	1	1
jezdectví	1	0	1
motosport	0	1	1
potápění	0	1	1
přehazovaná	1	0	1
squash	0	1	1
střelba	0	1	1
wrestling	1	0	1
krasobruslení	1	0	1
šerm	1	0	1
veslování	1	0	1

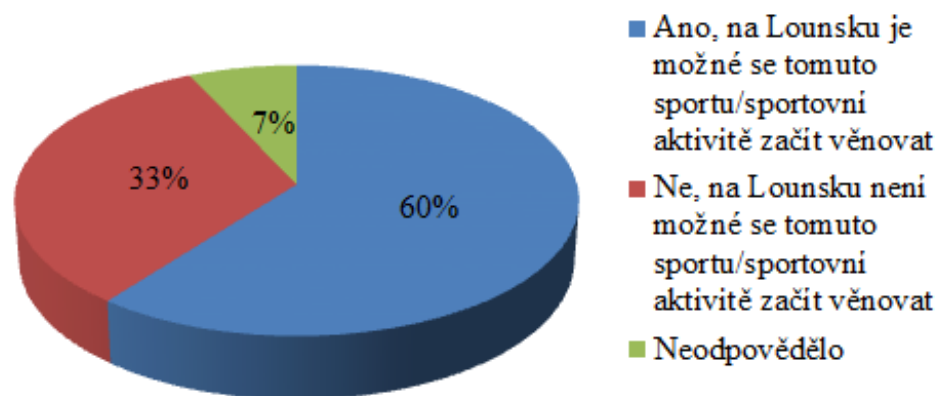
Zdroj: Vlastní zpracování

Vyhodnocení sedmé otázky je spolu s otázkou následující (viz otázka číslo 8).

Otázka číslo 8

Jsou pro tento sport/ sportovní aktivitu na Lounsku vhodné podmínky, zázemí?

Graf číslo 11: Podmínky pro vykonávání potenciálních sportovních aktivit na Lounsku



Zdroj: Vlastní zpracování

Převládajícím trendem, a to zejména u žen, je fitness. Spadá sem například zájem o Fit box, různé druhy kruhových tréninků, TRX systém apod. Velký zájem je zaznamenán v oblasti bojových umění, přičemž u většiny respondentů nebyly nijak konkrétní bojové sporty specifikovány. U menšiny se však zájem týká např. Tai Chi.

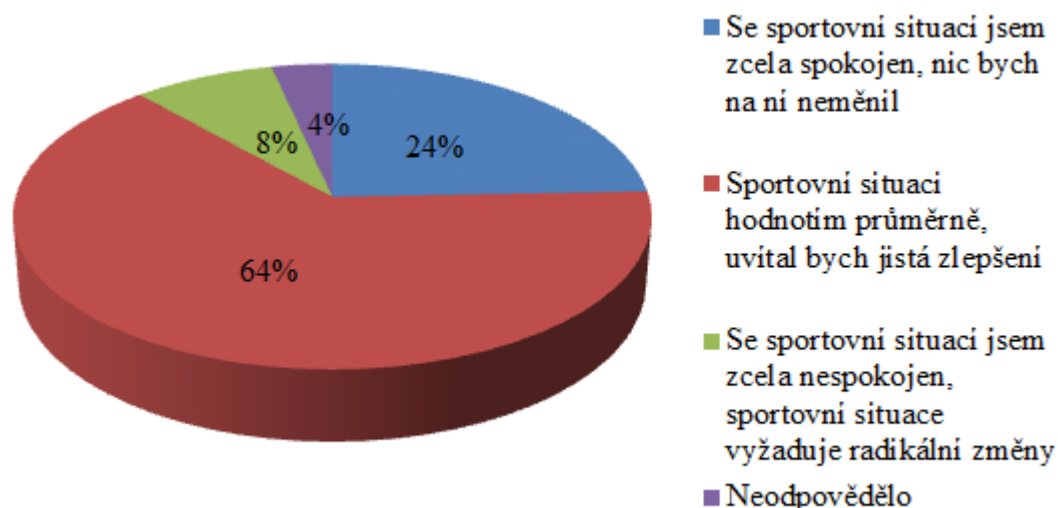
S ohledem na vhodné podmínky a zázemí 60% respondentů z celkového počtu respondentů tvrdí, že pro zapojení se do jejich potenciálního sportu, o který mají zájem, jsou na Lounsku vhodné podmínky a je tudíž možné se mu začít věnovat. Na druhé straně 33% studentů tvrdí, že jejich vybranému sportu se začít na Lounsku věnovat nelze. Jedná se o sportovní aktivity jako je horolezectví, squash, wrestling, lukostřelba, motosport, americký fotbal, irský tanec, biatlon, potápění a lyžování. Dále jsou v této oblasti některými respondenty zmíněny sporty jako atletika, basketbal, jóga, tanec a volejbal, kterým se však v Lounech přímo věnovat lze. Proč tak respondenti odpověděli, může být zapříčiněno například neznalostí místního sportovního prostředí, respektive neinformovaností, že lze tento sport zde provozovat.

5.1.5 Sportovní situace na Lounsku z pohledu studentů základních a středních škol

Otázka číslo 9

Jak hodnotíte sportovní situaci v Lounech a blízkém okolí?

Graf číslo 12: *Hodnocení sportovní situace na Lounsku*



Zdroj: Vlastní šetření

Graf výše hodnotí sportovní situaci na Lounsku tak, jak ji vidí a co si o ni myslí žáci základních a středních škol. Sportovní situace je celkově hodnocena jako spíše průměrná až lepší. Zcela nespokojeno je pouze 7 respondentů, avšak jistá zlepšení by uvítalo 55 dotazovaných.

Otázka číslo 10

Jaké zlepšení a případné změny byste v rámci sportovní situace na Lounsku uvítal/a?

Desátá otázka navazuje na otázku předešlou. Studenti základních škol měli možnost vyjádřit se ke změnám, které by v rámci zdejší sportovní situace uvítali. V dotazníku je u této otázky vymezen prostor pro vlastní komentář, který následně studenti mohli dle vlastního zájmu rozvést v diskuzi. Tuto možnost využilo jen pár dotazovaných. Převážná většina se vyjádřila v rámci komentářů pod otázkou.

Mezi často uváděné komentáře patří výstavba nových sportovních prostor, tedy vybudování nových areálů, tělocvičen, cvičišť a hal. Důraz je kladen na lepší a modernější vybavení.

Někteří studenti uvádějí v souvislosti s předešlým odstavcem výstavbu squashové haly, parkourového areálu, nového atletického areálu, realizaci více běžeckých a cyklistických tras, či výstavbu nové in-line dráhy.

Šestnáctiletá studentka střední školy v Lounech se vyjádřila k situaci případných změn následovně: *„Konkrétně na naší škole bych uvítala více zájmových kroužků. Jinak jelikož Louny nejsou nějaké extra velké město, tak je pochopitelné, že zde není tolik možností ke sportování.“*

Louny, jakožto menší město, naráží na problém menší poptávky, která se negativně promítá do rozvoje zejména některých skupin sportovních aktivit. Situace je horší v určitých věkových kategoriích. Jedna studentka Gymnázia Václava Hlavatého se k otázce vyjádřila následovně. *„Například já v mém věku sedmnácti let nemůžu hrát basket, protože kategorie basket – ženy zde není.“*

Často se dále v komentářích objevují informace ohledně plavecké haly. V návaznosti na otázku číslo 1 má situace ohledně plavecké haly vliv na 49 respondentů. Studentka základní školy se vyjádřila v rámci otázky následovně: *„Sice se v Lounech buduje nová plavecká hala, ale ta má být hotová až za 5 let. Tudíž by bylo lepší, kdyby ji vůbec nepředělávali.“* Nutné však podotknout, že městská plavecká hala nebyla ve stavu, ve kterém by byla schopna nadále provozovat svoji činnost.

Devatenáctiletý student střední školy se v komentářích vyjádřil k návrhu modernizace vybavení v posilovnách. V rámci následné diskuze zdejší situaci komentoval následovně: *„Do posilovny chodím již od svých patnácti let a to nejčastěji se svými dvěma kamarády, ale většinou se sejdeme jen ve dvou. Po uzavření plavecké haly jsem pozoroval nárůst počtu cvičících ve fitness centru v ulici Kosmonautů, kam chodíme. Do této posilovny chodím rád a jsem spokojený, avšak stroje už mají pár let za sebou, nicméně zde najdu vše, co potřebuji. Po otevření nové posilovny na místě bývalých kasáren jsem se rozhodl, že se tam zajdu podívat. Očekával jsem, že vybavení a stroje budou nové a moderní, avšak jsem byl zklamán. Stroje mi připadali ještě mnohem starší, než v posilovně, kam chodíme. Velmi nešikovně měli zařízené sprchy a*

šatny, ani jsem si neměl kam odložit baťoh, teda pokud bych si ho nechtěl dát na mokrou zem. Takže jsem se rozhodl, že zůstanu u své staré posilovny.“

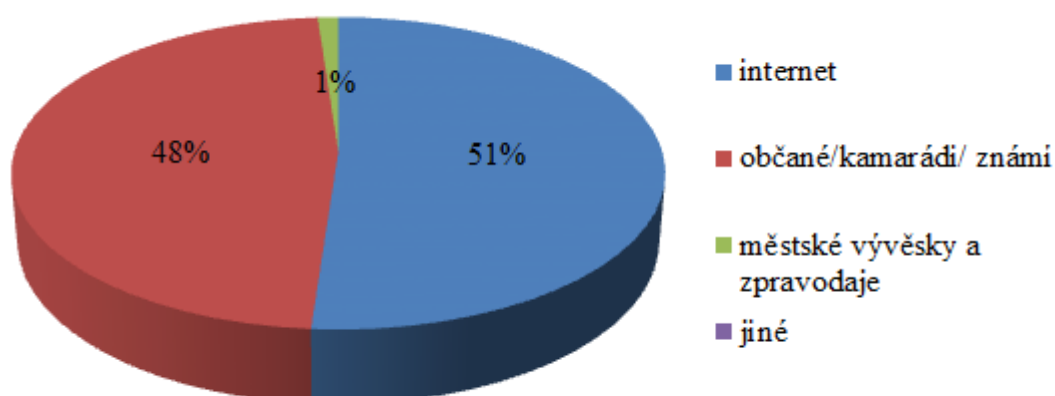
5.1.6 Informovanost o sportovních aktivitách

V rámci následujících dvou otázek bylo zjišťováno, odkud studenti základních a středních škol získávají informace ohledně nabídky sportovních aktivit. Tuto situaci nám shrnuje graf číslo 13. V grafu číslo 14 je zjišťováno, zda informovanost o nabídce sporů je z pohledu spotřebitelů dostačující.

Otázka číslo 11

Nejvíce informací o sportovních aktivitách se dozvídám

Graf číslo 13: *Zdroje informací o sportovních aktivitách*



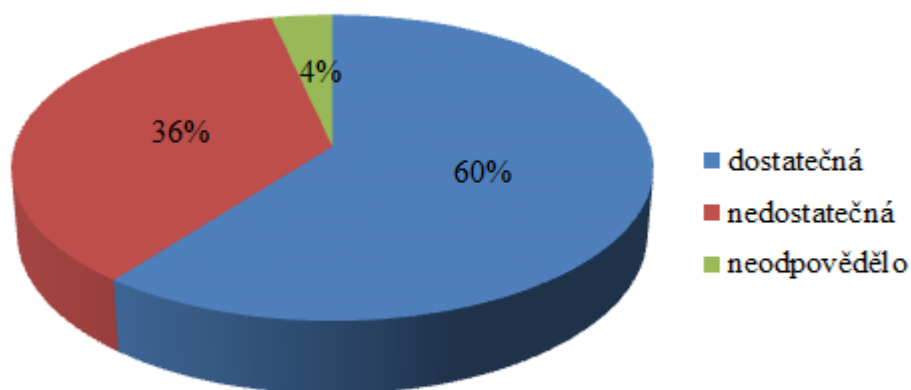
Zdroj: Vlastní šetření

Nejvíce informací ohledně nabídky sportovních aktivit studenti získávají vlastním vyhledáváním na internetu, tak uvádí 44 dotazovaných. 41 respondentů poté získává potřebné informace zejména od kamarádů a známých, kteří zpravidla mívají s danou sportovní aktivitou zkušenosti a mohou poskytnout tak i jejich osobní hodnocení.

Otázka číslo 12

Považujete informovanost o nabídce sportovních aktivit v Lounech a blízkém okolí za dostatečnou?

Graf číslo 14: *Informovanost o nabídce sportovních aktivit na Lounsku*



Zdroj: Vlastní šetření

52 respondentů uvádí, že je s informovaností ohledně nabídky sportovních aktivit relativně spokojených a hodnotí ji jako dostatečnou. 31 dotazovaných pak uvádí, že informovanost o nabídce je nedostatečná a vyžadovala by zlepšení.

5.1.7 Sport a zdraví

Otázka číslo 13

Domníváš se, že pravidelný a dostatečný pohyb je důležitý pro zdraví člověka?

Cílem třinácté otázky je zjistit, zda studenti vnímají pozitivní vliv sportu na zdraví jedince. 84 respondentů se vyjádřilo ve prospěch pozitivního vlivu sportu na zdraví. Sport pomáhá tlumit negativní dopady moderního stylu života nejen mládeže, která je vystavována stále větší stresové zátěži. Účinek relaxace a odreagování je na místě. Pouze 2 dotazovaní byli proti názoru pozitivního spojení sportu a zdraví. Jedná se o jedince, kteří žádný sport nevykonávají, a to ať již na závodní, tak na rekreační úrovni.

6 Závěr

Tato bakalářská práce zachycuje průzkum sportovních aktivit u studentů základních a středních škol v Lounech a blízkém okolí. Žáci byli dotazováni v rámci dotazníku, který obsahoval celkem 13 otázek. Jeho náplní byla analýza sportovních aktivit se zaměřením na závodní, rekreační sport a potenciální rozšířenou poptávku. V rámci zkoumání byly zjišťovány vybrané motivátory a bariéry, které vstupují do pozadí sportu a ovlivňují tak účast dospívajících při sportování. Předmětem dotazování byla taktéž analýza v oblasti zdejší sportovní situace se zaměřením na informovanost mládeže a zdroje informací. Část výsledků pak byla porovnávána se zkoumáním z roku 2010.

Zjištěné výsledky poukazují na velmi uspokojivou úroveň sportovní aktivity studentů. To dokazuje 97% dotazovaných, kteří uvádí, že se sportovní aktivitě věnují. U většiny se poté jedná o více vykonávaných sportů, zejména pak rekreačního charakteru, kde převládá prvek zábavy, relaxace a trávení času se svými kamarády.

V porovnání s rokem 2010 se zdejší sportovní situace zlepšila. O tom svědčí nárůst frekvence sportování. Studentů, kteří sportovali jen zřídka, nebo vůbec ubylo a vzrostl počet těch, kteří sportují více jak třikrát v týdnu.

48% žáků pak vykonává jak závodní, tak rekreační sport současně. U mužů se jedná o převahu zejména fotbalu, u žen se jedná o větší účast při běhání, tancování a fitness.

Mezi sporty s největším relativním poklesem v rámci účasti na sportování patří cyklistika a plavání, které je odrazem situace demolice městské plavecké haly a její nové výstavby. V současné době však respondenti v Lounech nemají možnost využít plaveckou dráhu, což je důvodem úbytku výskytu plaveckého sportu u mládeže. Ti, kteří u plavání zůstávají, nejbližší alternativu hledají v okolních městech, zejména se jedná o Postoloprty, Most a Chomutov.

Více jak polovina dotazovaných uvádí, že hlavním motivátorem při výkonu sportu je zábava. Naopak nejčastěji uváděnou bariérou je absence volného času, nedostatek motivace a zdraví.

Studenti mají zájem o různé sportovní aktivity. Mezi sporty, které by mladí chtěli vyzkoušet, popřípadě se jim začít věnovat, přičemž doposud tento sport nedělají,

řadíme fitness, bojová umění, basketbal, tenis, jógu, volejbal a další. Převážně většině je možné se začít v rámci zdejšího sportovního prostředí věnovat, avšak sporty typu squash nebo horolezectví místně vykonávat nelze.

Se sportovní situací v Lounech a blízkém okolí jsou studenti základních a středních škol spíše spokojeni a hodnotí ji jako průměrnou až lepší. Informace ohledně nabízených sportů získávají z velké části z internetu a od svým známých a kamarádů. V rámci komentářů na zlepšení zdejší sportovní situace byla studenty často zmiňována výstavba nové plavecké haly, nových sportovních areálů a cvičišť, dále pak modernizace vybavení posiloven. Problém Loun však spočívá v saturaci poptávky všech věkových skupin a pohlaví.

Bakalářská práce a dotazováním získané výsledky budou k dispozici vedení města Louny ve věci zhodnocení zdejší situace a případného zlepšení rozvoje sportovních aktivit.

Seznam použitých zdrojů

Literatura

1. ANDREFF, W. a SZYMANSKI, S. Handbook on the Economics of Sport. Edward Elgar Publishing, 2006. ISBN 1-84376-608-6.
2. BORLAND, J. a MACDONALD, R. Demand for sport. *Oxford review of economic policy*, 2003, roč. 19, č. 4, s. 478-502.
3. ČÁSLAVOVÁ, E. *Management a marketing sportu*. 1. vyd. Praha: Olympia a.s., 2009. ISBN 978-80-7376-150-9.
4. DOBRÝ, L. a kol. *Analýza didaktické interakce*. Praha: Karolinum, 1997. ISBN 80-7184-334-2.
5. DOVALIL, J. a kol. Tělesná výchova a sport na přelomu století. In: *Sborník referátů z národní konference Tělesná výchova a sport na přelomu století*. Tillinger, P., Perič, T. Praha: UK FTVS, 1997, s. 9-20. ISBN 80-902-147-2.
6. DOVALIL, J. a kol. *Olympismus*. 1. vyd. Praha: Olympia, 2004. ISBN 80-7033-871-7.
7. HIRT, T. a kol. *Vybrané kapitoly z aplikované sociální antropologie*. 1. vyd. Plzeň: Západočeská univerzita, 2012. ISBN 978-80-261-0122-2.
8. HŘÍCHOVÁ, M. *Průzkum popularity sportu u studentů středních a základních škol na Lounsku*. Praha, 2010. 76s. Bakalářská práce na UK FTVS. Vedoucí bakalářské práce Vladimír Janák.
9. CHOUTKA, M. a DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. 1. vyd. Praha: Olympia, 1987.
10. KOTLER, P. *Marketing management*. 9. vyd. Praha: Grada Publishing a.s., 1998. ISBN 80-7169-600-5.
11. LOPÉZ, F. a GÁRATE, M. The Demand for Sport: Sport Consumption and Participation Models. *Journal of Sport Management*. 2007, roč. 21, č. 1, s. 103-122.

12. MAREŠ, P. *Chudoba v České republice v datech: Dílčí studie projektu o možnostech monitorování chudoby v ČR*. Praha: VÚPSV, výzkumné centrum Brno, 2004. ISBN 80-239-3801-0.
13. PERIČ, T. a DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2118-7.
14. PETRÁČKOVÁ, V. a kol. *Akademický slovník cizích slov: A-Ž*. Dotisk. Praha: Academica, 1997. ISBN 80-200-0607-9.
15. PŘIBOVÁ, M. a kol. *Marketingový výzkum v praxi*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing a.s., 1996. ISBN 80-7169-299-9.
16. RODGERS, B. *Rationalising sports policies: Sport in its social context - Interantional comparison*. Strasbourg: Council of Europe, 1977.
17. RYCHTECKÝ, A. a kol. *Monitorování účasti mládeže ve sportu a pohybové aktivitě v České republice*. 1. vyd. Praha: UK FTVS, 2006. ISBN 80-86317-44-7.
18. SLEPIČKA, P. a SLEPIČKOVÁ, I. *Sport stát společnost*. 1. vyd. Praha: UK FTVS, 2000. ISBN 80-86317-06-04.
19. SLEPIČKA, P. a kol. *Společenská reflexe sportu*. Projekt MŠMT ČR LS0124416. Praha: UK FTVS, 2001.
20. SLEPIČKA, P. a SLEPIČKOVÁ, I. Sport z pohledu české společnosti. *Česká kinantropologie*, 2002, roč. 6, č. 1, s. 7-23. ISSN: 1211-9261.
21. SLEPIČKOVÁ, I. *Sport a volný čas adolescentů*. Praha: UK FTVS, 2001. ISBN 80-86317-13-7.
22. SLEPIČKOVÁ, I. *Sport a volný čas: Vybrané kapitoly*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1039-6.
23. SLEPIČKOVÁ, I. a SLEPIČKA, P. *Sport a sociální stratifikace*. 1. vyd. Praha: FTVS UK, 2011. ISBN 978-80-86317-90-8.
24. SUTTON, W. a PARRETT, I. Marketing the Core Product in Professional Tteam Sports in the United States. *Sport Marketing Quarterly*, 1992, roč. 1, č. 2, s. 7-19.

25. SVATONĚ, V. Tradiční a nové sporty, pohybové aktivity mládeže a dospělých. In *Sport v České republice na začátku nového tisíciletí*. Tillinger, P., Rychtecký, A., Perič, T. 1. vyd. 1. díl. Praha: UK FTVS, 2001, s. 128-130. ISBN 80-86317-12-9.
26. ZAKRAJSEK, D. Sport: Bringing good thing to life. *International journal of physical education*. 1991, 28, 3 quarter, s. 10-14.
27. ZBOŘIL, K. *Marketingový výzkum: Metodologie a aplikace*. 1. vyd. Praha: Vysoká škola ekonomická, 1998. ISBN 80-7079-394-5.

Internetové zdroje

28. Český statistický úřad. Osoby ohrožené chudobou v letech 2010-2015. In: *czso.cz* [online]. 6.5.2016 [cit. 14.3.2017]. Dostupné z: <<https://www.czso.cz/documents/10180/32782502/1600211619.pdf>>.
29. European Commission. Special Eurobarometer 412: Sport and physical activity. In: *ec.europa.eu* [online]. March 2014 [cit. 2.3.2017]. Dostupné z: <http://ec.europa.eu/health/sites/health/files/nutrition_physical_activity/docs/ebs_412_en.pdf>.
30. Komise evropských společenství. Bílá kniha o sportu. In: *msmt.cz* [online]. 11.7.2007 [cit. 21.2.2017]. Dostupné z: <<http://www.msmt.cz/sport/bila-kniha-o-sportu>>.
31. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Evropská charta sportu. In: *msmt.cz* [online]. 19.2.2002. Poslední změna 12.10.2006 [cit. 27.2.2017]. Dostupné z: <<http://www.msmt.cz/file/38361>>.

Seznam grafů

Graf číslo 1: *Graf vyjadřující pravidelnost účasti na cvičení/sportovních aktivitách (souhrnná data)*

Graf číslo 2: *Motivátory uplatňující se ve sportovních aktivitách (souhrnná data)*

Graf číslo 3: *Bariéry, které odrazují od pravidelnějšího sportování (souhrnná data)*

Graf číslo 4: *Nabídka sportovních příležitostí v blízkém okolí (souhrnná data)*

Graf číslo 5: *Rozdělení respondentů dle pohlaví*

Graf číslo 6: *Rozdělení respondentů dle typu školy*

Graf číslo 7: *Rozdělení respondentů dle věkového hlediska*

Graf číslo 8: *Rozdělení respondentů věnujících se závodnímu a rekreačnímu sportu*

Graf číslo 9: *Přehled motivátorů u studentů základních a středních škol*

Graf číslo 10: *Přehled bariér u studentů základních a středních škol*

Graf číslo 11: *Podmínky pro vykonávání potenciálních sportovních aktivit na Lounsku*

Graf číslo 12: *Hodnocení sportovní situace na Lounsku*

Graf číslo 13: *Zdroje informací o sportovních aktivitách*

Graf číslo 14: *Informovanost o nabídce sportovních aktivit na Lounsku*

Seznam tabulek a obrázků

Tabulka číslo 1: *Pravidelnost sportování - chlapci a dívky*

Tabulka číslo 2: *Pravidelnost sportování - studenti středních a základních škol*

Tabulka číslo 3: *Sporty vykonávané respondenty závodně*

Tabulka číslo 4: *Sporty vykonávané respondenty rekreačně*

Tabulka číslo 5: *Pravidelnost sportování - ženy a muži*

Tabulka číslo 6: *Pravidelnost sportování - studenti základních a středních škol*

Tabulka číslo 7: *Sporty vykonávané dotazovanými závodně*

Tabulka číslo 8: *Sporty vykonávané dotazovanými rekreačně*

Tabulka číslo 9: *Zájem o sportovní aktivity - studenti základních a středních škol*

Obrázek číslo 1: *Operacionalizace sledovaného problému*

Přílohy

Příloha číslo 1: Dotazník

Vážení respondenti základních a středních škol,

tento dotazník byl vytvořen za účelem zjištění a analýzy sportovních aktivit v Lounech a nejbližším okolí. Výsledky budou publikovány v mé bakalářské práci, kterou tvořím za účelem zvýšení kvality sportu a sportovního prostředí v Lounech. Dotazník je zcela anonymní a předem bych Vám rád poděkoval za jeho vyplnění.

U každé otázky zakroužkujte pouze jednu odpověď, pokud není uvedeno jinak. Na prázdná pole doplňte patřičné informace.

1. Jak hodnotíte situaci demolice a následné výstavby nové plavecké haly v Lounech, má její ukončení provozu na vás vliv? (např. chodil jsem plavat, nyní již nechodím, popřípadě chodím jinam)

- A) s problematikou plavecké haly jsem seznámen, její zavření na mě vliv má
- B) s problematikou plavecké haly jsem seznámen, její zavření na mě vliv nemá
- C) s problematikou plavecké haly seznámen nejsem

2. Sportujete aktivně, pokud ano, jak často?

- A) ANO
 - a) každý den
 - b) 5-6x týdně
 - c) 3-4x týdně
 - d) 1-2x týdně
 - e) jen zřídka
- B) NE

3. Pokud sportujete, kterému sportu/kterým sportům se věnujete závodně?

.....
.....
.....

4. Pokud sportujete, kterému sportu/kterým sportům se věnujete rekreačně?

.....
.....
.....

5. Z jakého důvodu se sportu/sportovní aktivitě věnujete?

.....

6. Co považujete za zásadní limitující faktor/největší překážku pro vaše aktivní zapojení se do sportu?

.....

7. O jaký sport/sportovní aktivitu se zajímáte a chtěli byste ho/ji vyzkoušet, případně se mu/jí začít věnovat?

.....
.....
.....

8. Jsou pro tento sport/ tuto sportovní aktivitu na Lounsku vhodné podmínky, zázemí?

- A) ANO, na Lounsku je možné se tomuto sportu/sportovní aktivitě začít věnovat.
- B) NE, na Lounsku není možné se tomuto sportu/sportovní aktivitě začít věnovat.

9. Jak hodnotíte sportovní situaci v Lounech a blízkém okolí?

- A) Se sportovní situací jsem zcela spokojen, nic bych na ní neměnil.
- B) Sportovní situaci hodnotím průměrně, uvítal bych jistá zlepšení.
- C) Se sportovní situací jsem zcela nespokojen, sportovní situace vyžaduje radikální změny.

10. Jaké zlepšení a případné změny byste v rámci sportovní situace na Lounsku uvítal/a?

Prostor pro vlastní komentář:

.....
.....
.....
.....

11. Nejvíce informací o sportovních aktivitách se dozvídám:

- A) z internetu
- B) od občanů/kamarádů/kamarádek/známých
- C) z městských vývěsek a místních zpravodajů
- D) jiné:

12. Považujete informovanost o nabídce sportovních aktivit v Lounech a blízkém okolí za dostatečnou?

- A) ano
- B) ne

13. Domníváš se, že pravidelný a dostatečný pohyb je důležitý pro zdraví člověka?

- A) ano
- B) ne

Jsem studentem

- a) základní školy
- b) střední školy/gymnázia

Pohlaví

- a) muž
- b) žena

Můj věk: let